

Princípios e concepções da educação profissional e tecnológica



Produto Educacional do
Mestrado Profissional em
Educação Profissional e
Tecnológica - PROFEPT
Instituto Federal do Paraná
2019

Dados da Catalogação na Publicação
Instituto Federal do Paraná
Biblioteca do Campus Curitiba

T683p Torinelli, Andressa.
Princípios e concepções da educação profissional e
tecnológica / Andressa Torinelli; orientadora, Márcia Valéria
Paixão. – Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2019. - 30 p.:
il. color.

1. Educação - Brasil. 2. Ensino médio. 3. História em
quadrinhos. I. Paixão, Márcia Valério. II. Título.

CDD: 23. ed. -370

Roteiro:
Andressa Torinelli

Orientadora:
Márcia Valéria Paixão

Ilustradora:
Leticia Pereira

**OLÁ PESSOAL! SOU
A PROFESSORA
HELEN, DE BASES
CONCEITUAIS EM
EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA - EPT**



**VOU CONTAR
A VOCÊS UM
POUCO SOBRE
OS
INSTITUTOS
FEDERAIS DE
EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E
TECNOLOGIA,
O IF...**



**Apresento a vocês o
Luiz - técnico
administrativo, a Flávia -
estudante de engenharia
e a Marta - estudante do
ensino médio.**

Os IFs estão espalhados por todo o Brasil! Atualmente, são 38 IFs presentes em todos os estados, totalizando 644 unidades.



Você já esteve em um IF antes?



É pessoal, quem já entrou num IF sabe que é diferente de outras escolas...



Têm curso superior, ensino médio e qualificação profissional... tudo num mesmo ambiente...



E aí? já
conheceu
uma
escola
assim?

"Segundo a lei de criação, Lei n.
11.892/2008, os IFS são
instituições de educação
superior, básica e profissional,
pluricurriculares e multicampi,
especializadas na oferta de
educação profissional e
tecnológica (EPT) nas
diferentes modalidades de
ensino".



Quando
cheguei aqui
no IF,
pensava em
concluir o
médio, ter
meu
diploma...

Para ser
aceita no
mercado
de
trabalho e
crescer
na vida!



"OS IF se preocupam - além da formação para o mundo do trabalho - na formação humana dos seus estudantes! Mercado de trabalho é onde apenas vendemos nossa mão de obra, fazemos um trabalho sem pensar, somente pelo salário. Mundo do trabalho é participar da produção da sociedade, da vida, onde os humanos se realizam, pois nossa essência é o trabalho, com ele transformamos a natureza a nosso favor e bem social!"





Ou seja:
compreender
a realidade
dada para
além das
aparências!

Sim... Aqui somos
incentivadas a
refletir de forma
crítica! Só assim
poderemos
transformar o mundo
num lugar melhor e
mais justo!



Exatamente por isso estou
aquí! Quero ajudar vocês,
estudantes e servidores, a
compreenderem que o bem
social deve estar acima do
individual.

Pois, a transformação do
mundo em um lugar
melhor depende disso...
não devemos pensar
apenas em nós mesmos!



**VAMOS
DESCOBRIR OS
PRINCÍPIOS E
CONCEPÇÕES
DOS
INSTITUTOS
FEDERAIS!**

Princípios são as bases de algo, sua razão de existir, seu início, seus fundamentos; e concepções são o modo de ver algo, de entender, um ponto de vista sobre algo.

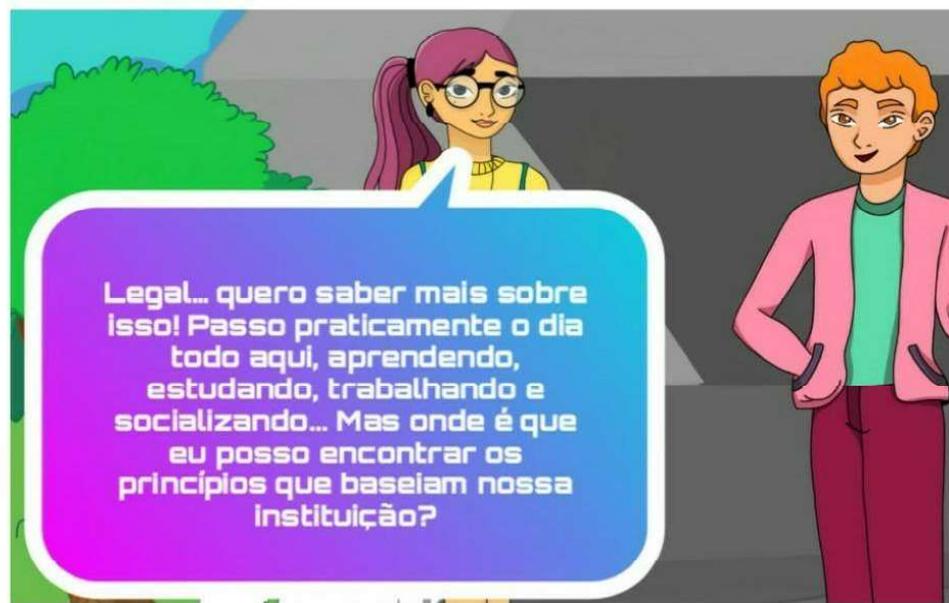


O passo 1 é conhecer os Princípios e Concepções dos IFs.



Ou seja, ter consciência do motivo para o qual os IFs foram criados!





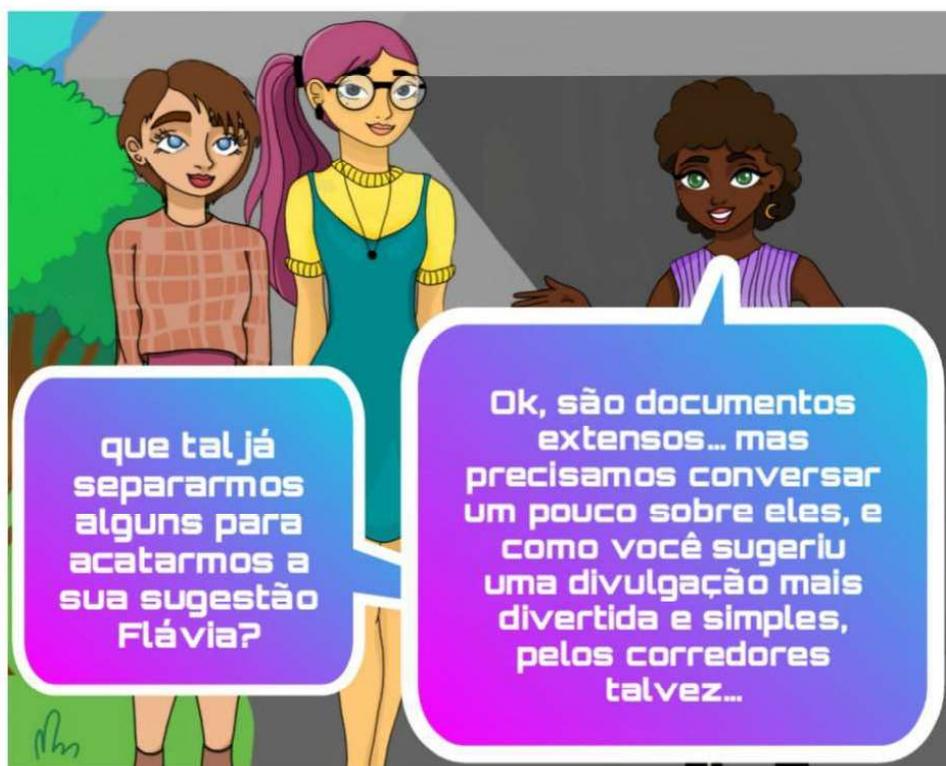
"OS Princípios, Concepções, objetivos e finalidades dos IFs constam no Documento Base da EPT, elaborado em 2007, pouco antes da Lei de criação de 2008. Também constam no estatuto do IF, ou no PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional, que é feito a cada 4 anos....Inclusive este ano a maioria dos IF estão discutindo o próximo para os anos de 2019 - 2022. Existem também Resoluções e Normativas que tratam deste assunto".



Ah não...mas são documentos chatos de ler! Puxa... deveriam ser mais divulgados pelos corredores, sei lá... algo assim.

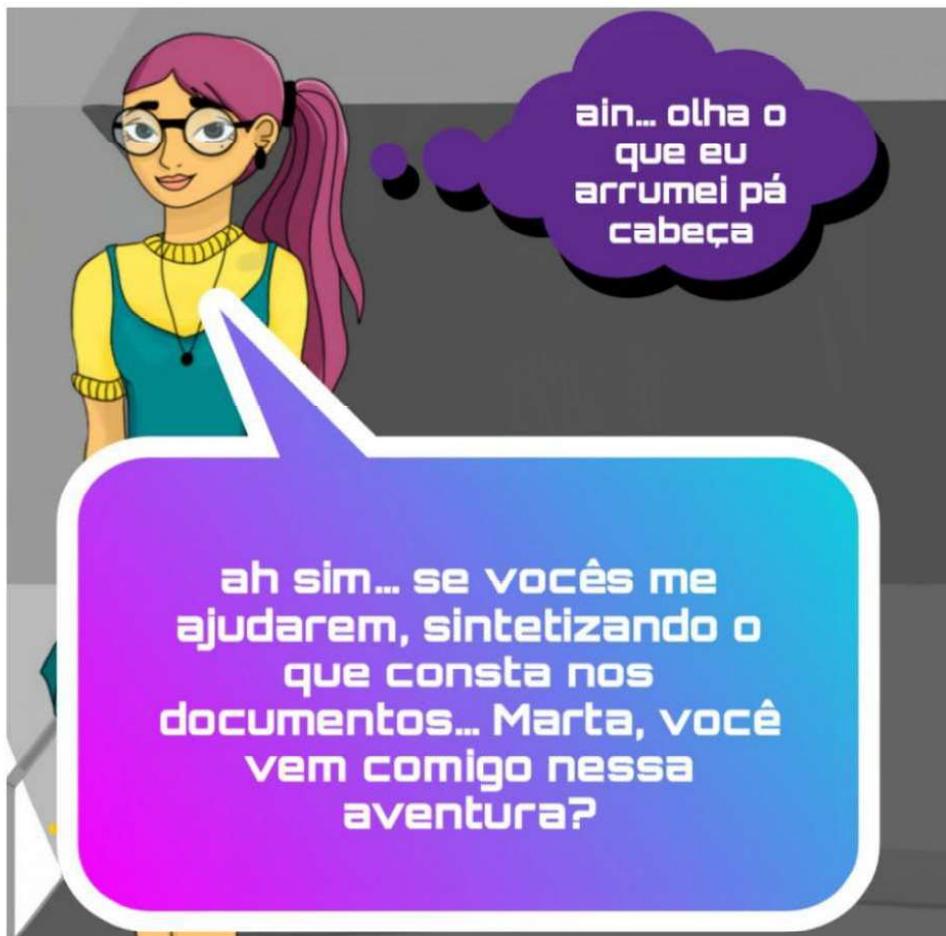


Interessante a sua sugestão Flávia, vou anotar!



que tal já separarmos alguns para acatarmos a sua sugestão Flávia?

Ok, são documentos extensos... mas precisamos conversar um pouco sobre eles, e como você sugeriu uma divulgação mais divertida e simples, pelos corredores talvez...



ain... olha o
que eu
arrumei pá
cabeça

ah sim... se vocês me
ajudarem, sintetizando o
que consta nos
documentos... Marta, você
vem comigo nessa
aventura?



Aiii que
medo! Mas
vamos
tentar!!!



Começo falando dos
princípios e concepções
básicos, assim teremos
esse conhecimento
importante, pois sobre
eles podemos cobrar e
fiscalizar as ações, as
leis, o tipo de gestão que
temos para ver se eles
estão sendo respeitados!
Final, queremos o bem
social acima de qualquer
coisa... não esqueçam
disso!



Primeiro ponto: saber que o IF concebe o trabalho como inerente ao ser humano, é através dele que nos fazemos inteiros, que modificamos a natureza para sobreviver, e nenhum outro animal tem essa capacidade! Produzimos nossa vida e dos outros seres, trabalhando com o objetivo de participar da vida social.

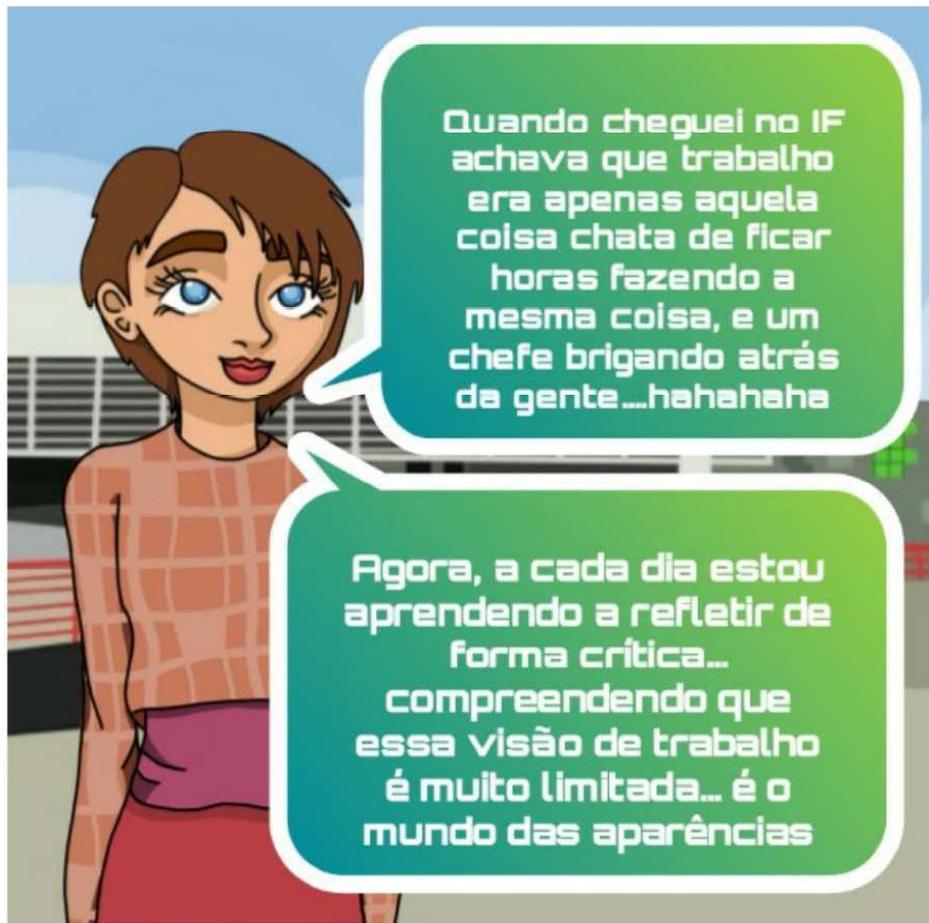


Ficou difícil né? eu explico:



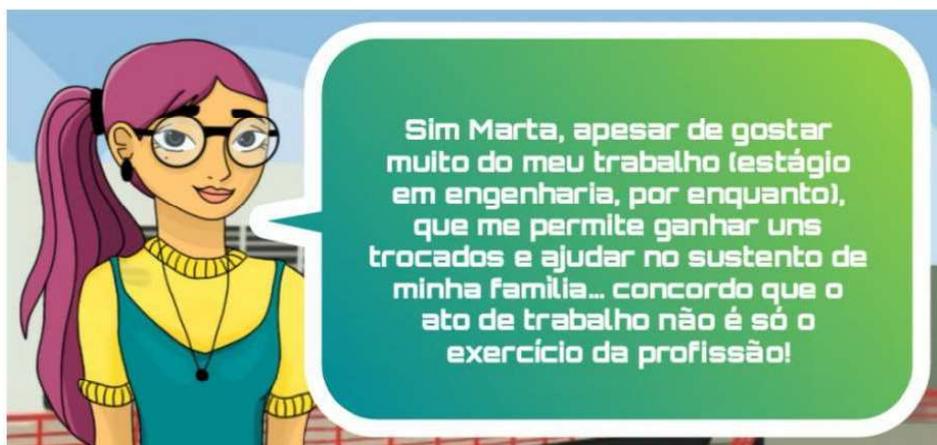
Trabalho aqui não é apenas labor profissional, trocar força humana por salário... não!
Trabalho é muito mais do que isso.

É direito e dever do homem, mas não no sentido de ser “aproveitado”, “explorado”... ou seja, trabalho deve ser compreendido como a ação que nos transforma para melhor!

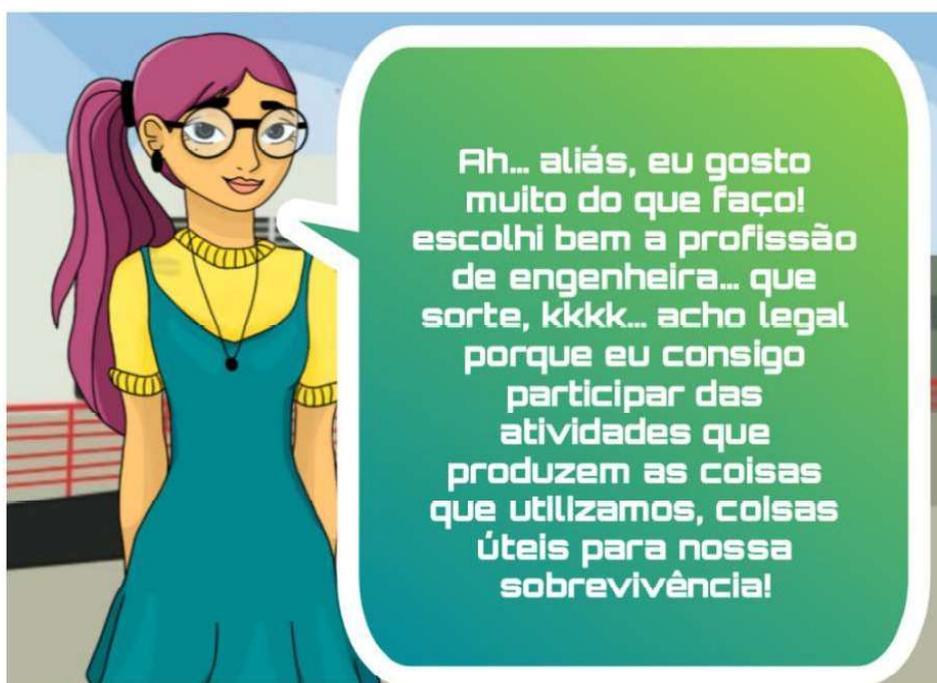


Quando cheguei no IF achava que trabalho era apenas aquela coisa chata de ficar horas fazendo a mesma coisa, e um chefe brigando atrás da gente...hahahaha

Agora, a cada dia estou aprendendo a refletir de forma crítica... compreendendo que essa visão de trabalho é muito limitada... é o mundo das aparências



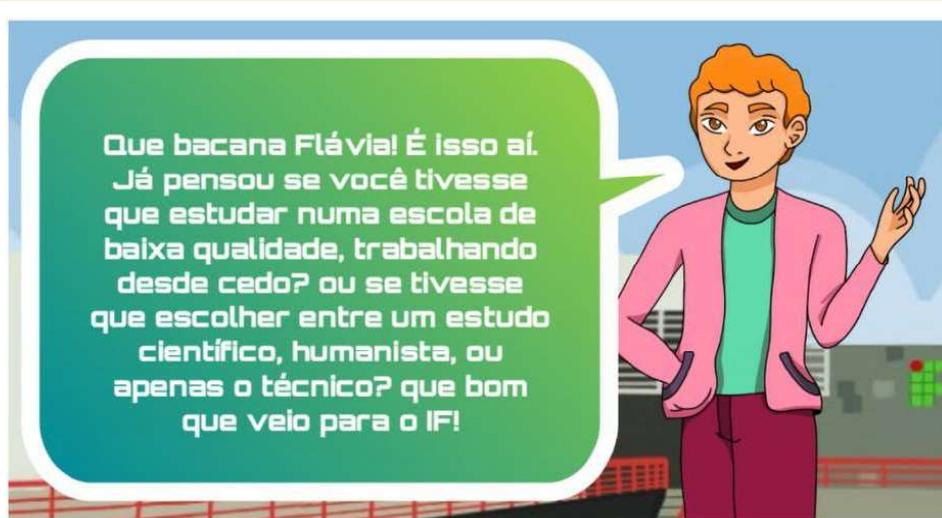
Sim Marta, apesar de gostar muito do meu trabalho (estágio em engenharia, por enquanto), que me permite ganhar uns trocados e ajudar no sustento de minha família... concordo que o ato de trabalho não é só o exercício da profissão!



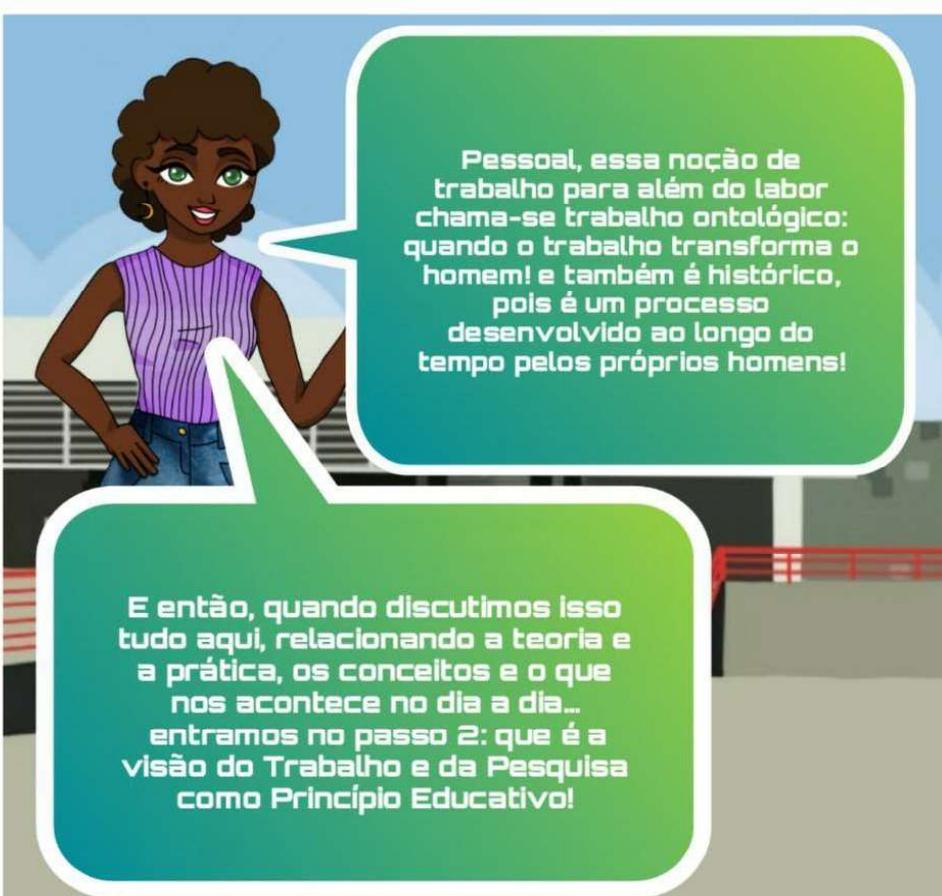
Ah... aliás, eu gosto muito do que faço! escolhi bem a profissão de engenheira... que sorte, kkkk... acho legal porque eu consigo participar das atividades que produzem as coisas que utilizamos, coisas úteis para nossa sobrevivência!



Além de ajudar minha família... até queria ficar em casa curtindo umas séries de tv...mas me sentiria uma "aproveitadora" sem ajudar meus pais e irmãos no nosso dia a dia...eu entrei no IF pra fazer o técnico em eletrotécnica (antes de cursar a engenharia), justamente pela necessidade de trabalhar..



Que bacana Flávia! É isso aí. Já pensou se você tivesse que estudar numa escola de baixa qualidade, trabalhando desde cedo? ou se tivesse que escolher entre um estudo científico, humanista, ou apenas o técnico? que bom que veio para o IF!



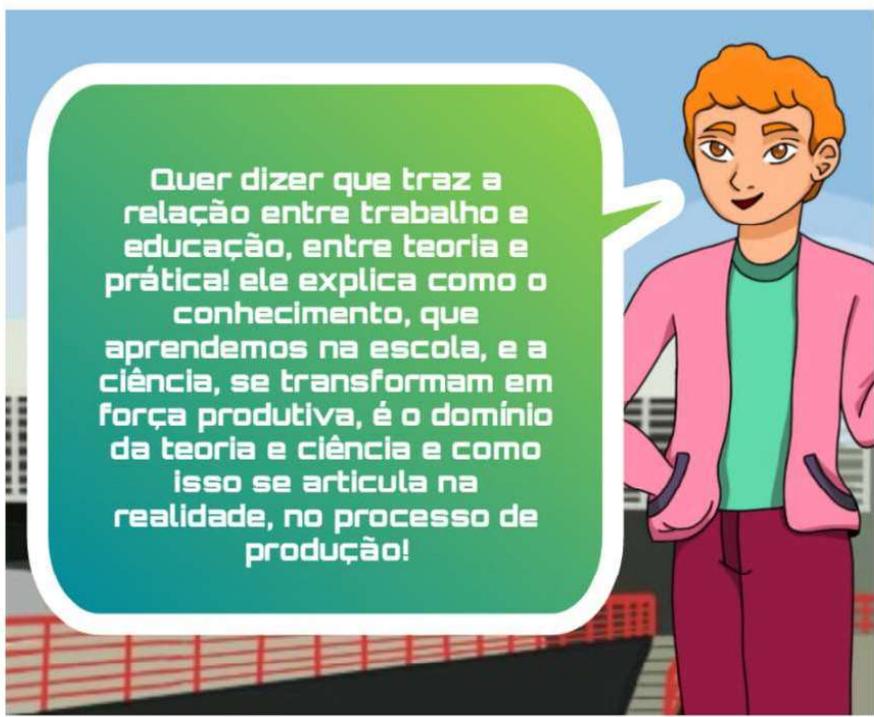
Pessoal, essa noção de trabalho para além do labor chama-se trabalho ontológico: quando o trabalho transforma o homem! e também é histórico, pois é um processo desenvolvido ao longo do tempo pelos próprios homens!

E então, quando discutimos isso tudo aqui, relacionando a teoria e a prática, os conceitos e o que nos acontece no dia a dia... entramos no passo 2: que é a visão do Trabalho e da Pesquisa como Princípio Educativo!

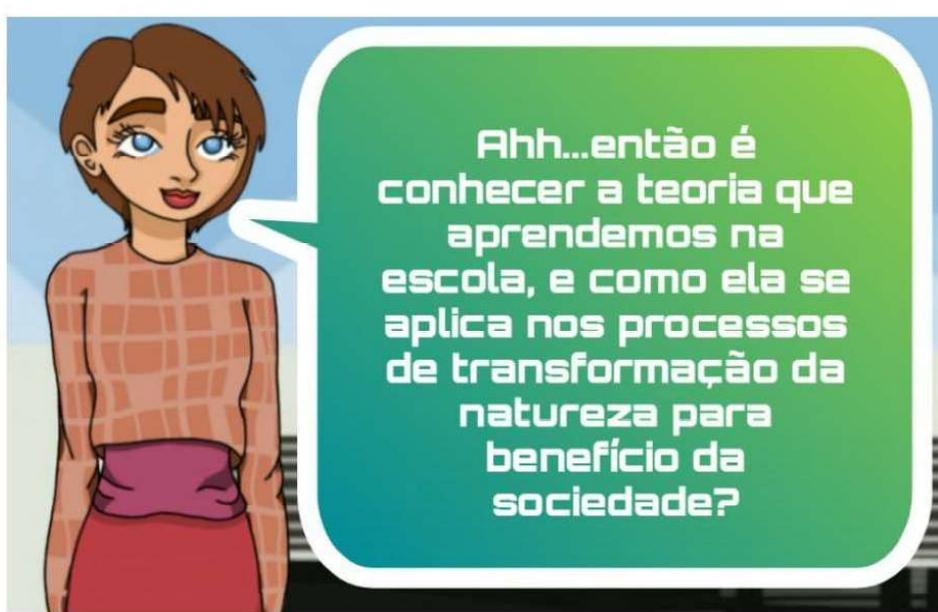


Ei! Isso eu sei!
Trabalho como
princípio educativo é o
ato de produzir, de
forma direta e com
intenção, em cada
indivíduo, a
humanidade produzida
historicamente e
coletivamente pelo
conjunto dos homens!

Agora traduz
kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk



Quer dizer que traz a
relação entre trabalho e
educação, entre teoria e
prática! ele explica como o
conhecimento, que
aprendemos na escola, e a
ciência, se transformam em
força produtiva, é o domínio
da teoria e ciência e como
isso se articula na
realidade, no processo de
produção!



Ahh...então é
conhecer a teoria que
aprendemos na
escola, e como ela se
aplica nos processos
de transformação da
natureza para
benefício da
sociedade?



Isso mesmo!
é assim que
os IF
entendem o
trabalho!



E a pesquisa como princípio educativo e pedagógico quer dizer que ao propor aos alunos a pesquisa, eles sejam levados a ter curiosidade pelo mundo, como se processam as coisas, os acontecimentos, não acreditar somente em uma visão de mundo que lhes é apresentada - isso dá autonomia intelectual e eles conseguem ser críticos diante de uma realidade, onde sempre existem vários lados!

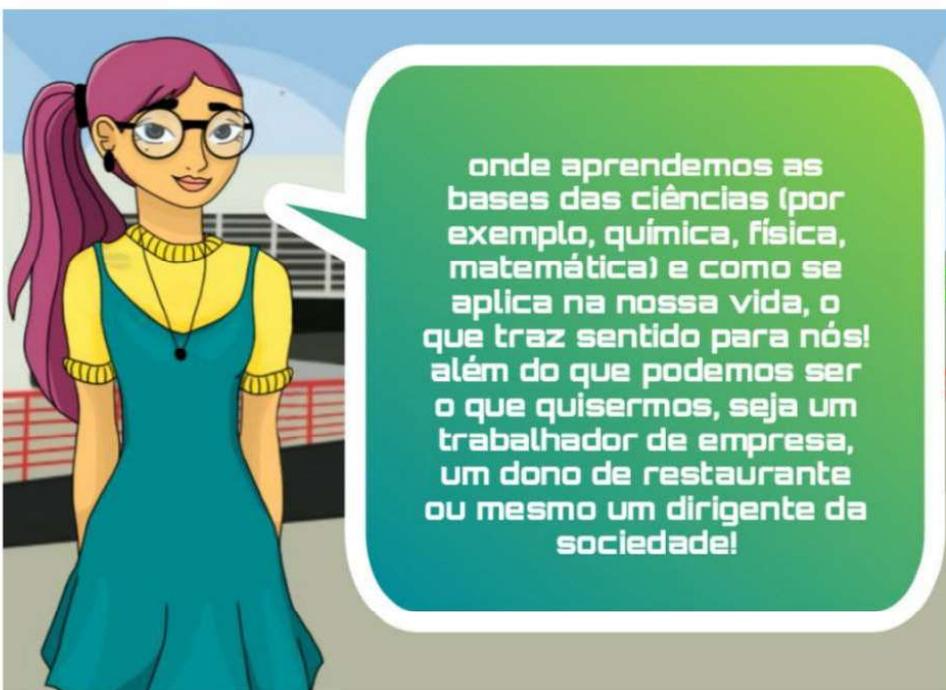


Que
legal!!!

Um dos objetivos dos Institutos Federais de acordo com a lei 11892, Art. 7o - III - realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade; a pesquisa como princípio educativo deve estar orientada ao estudo e à busca de soluções para as questões teóricas e práticas da vida cotidiana dos sujeitos trabalhadores.



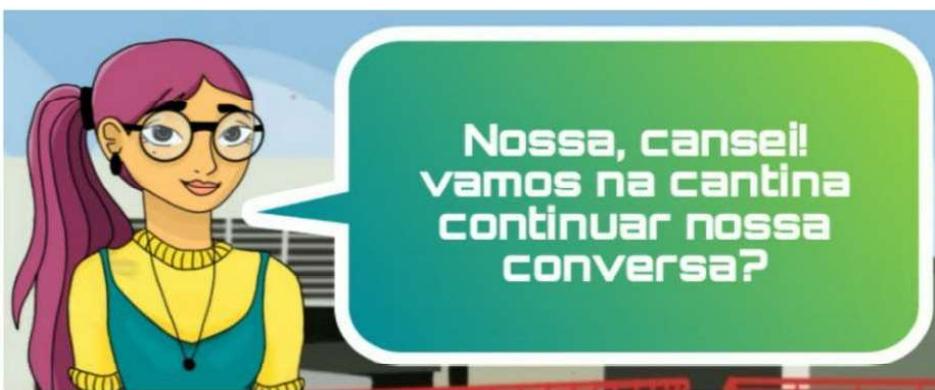
Não podemos esquecer da formação humana integral, isso também é um princípio né? entendo como a junção da educação profissional e da geral,



onde aprendemos as bases das ciências (por exemplo, química, física, matemática) e como se aplica na nossa vida, o que traz sentido para nós! além do que podemos ser o que quisermos, seja um trabalhador de empresa, um dono de restaurante ou mesmo um dirigente da sociedade!

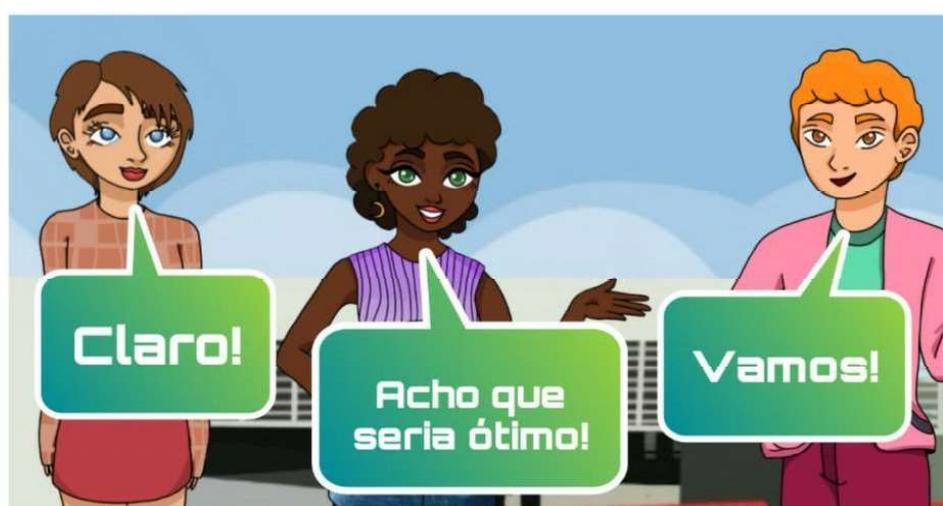


O que importa é que temos o conhecimento para enxergar a realidade lá no fundo, e decidir o que queremos ser para nossa sociedade!



Nossa, cansei!
vamos na cantina
continuar nossa
conversa?

Entre as Concepções e Princípios está a integração de todas as dimensões da vida no processo educativo, visando à formação omnilateral dos sujeitos. Essas dimensões são o trabalho, a ciência e a cultura. Como formação humana, o que se busca é garantir ao adolescente, ao jovem e ao adulto trabalhador o direito a uma formação completa para a leitura do mundo e para a atuação como cidadão pertencente a um país, integrado dignamente à sua sociedade política.



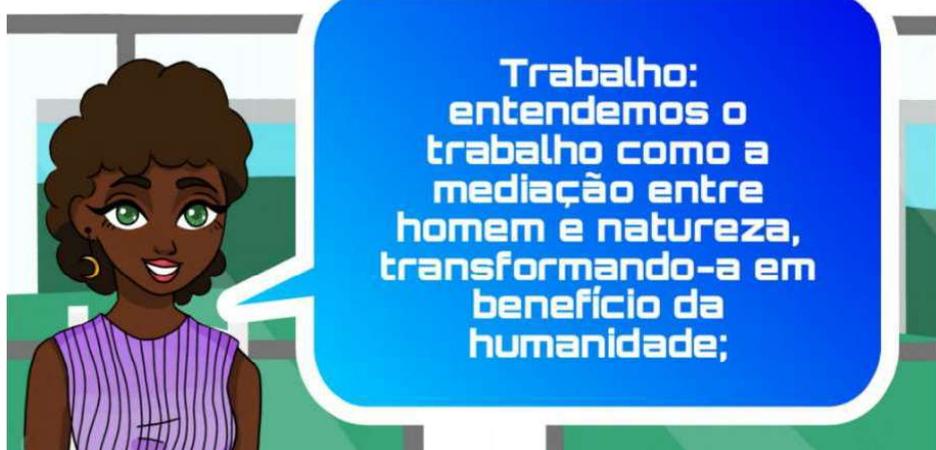
Claro!

Acho que
seria ótimo!

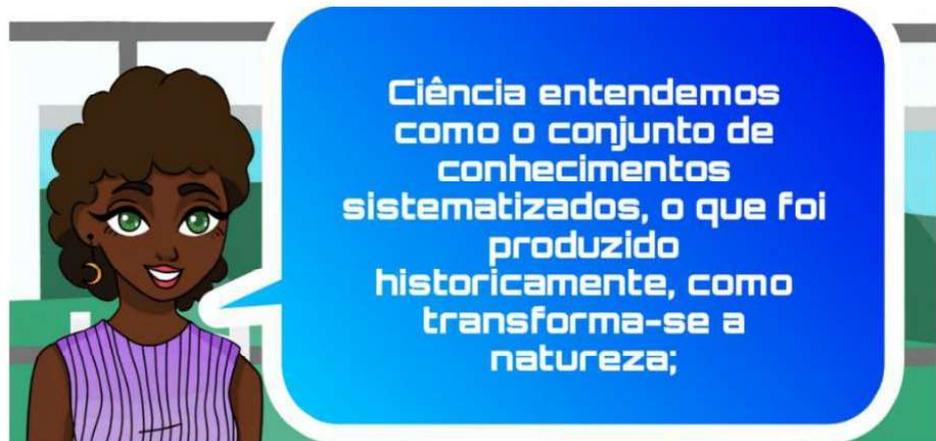
Vamos!



Então, vamos continuar? O próximo princípio é a formação humana inseparável das categorias trabalho, ciência, cultura e tecnologia! Explico por que:



Trabalho: entendemos o trabalho como a mediação entre homem e natureza, transformando-a em benefício da humanidade;



Ciência entendemos como o conjunto de conhecimentos sistematizados, o que foi produzido historicamente, como transforma-se a natureza;



Tecnologia: é a ciência “aplicada”, transformada em força produtiva, como se fosse uma extensão do corpo humano e;



Cultura: é a expressão do nosso modo de viver, o comportamento dos indivíduos na sociedade.



não podemos formar cidadãos sem estar conscientes dessas categorias, que são o que move as sociedades, não acham?



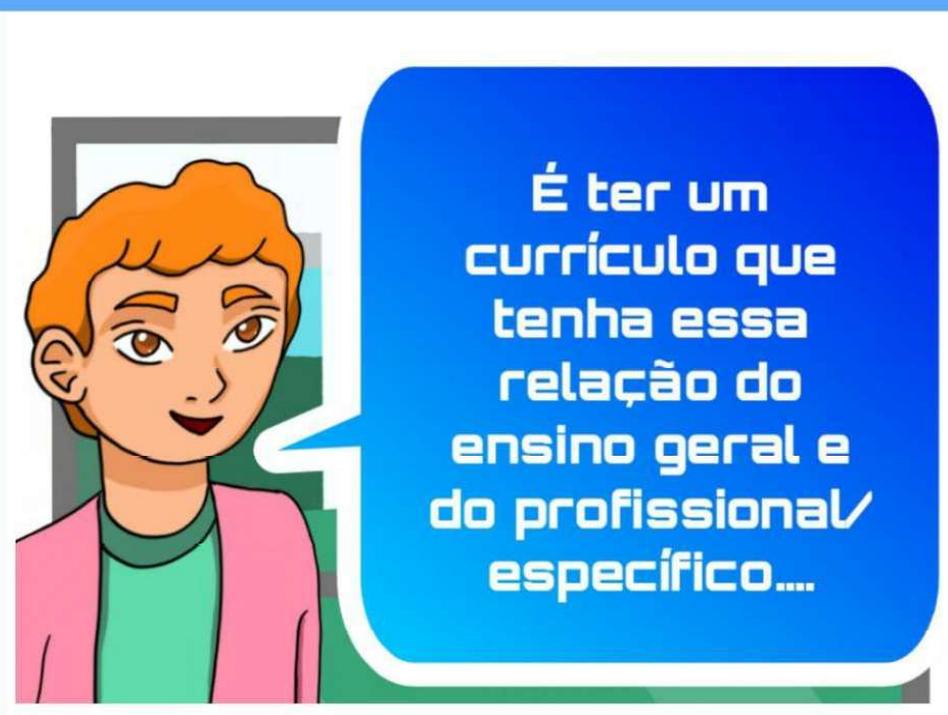
posso falar do próximo? hehehehe é a relação parte-totalidade no currículo! traduzindo, é a integração dos conhecimentos gerais e específicos....



Imaginem, por exemplo, o assunto **ÁGUA**. Podemos estudar ele em diversas dimensões: economia (por que temos que pagar a água? qual o valor da água?) - química (quais os elementos que formam a água?



Como sabemos que podemos consumir ela? o que acontece se misturamos água e óleo?) - meio ambiente e biologia (como podemos viver sem água? estamos gastando muita água? e as enchentes? inundações nas cidades? água do mar está subindo, pode invadir nosso meio?)



É ter um currículo que tenha essa relação do ensino geral e do profissional/específico....

O currículo integrado organiza o conhecimento e desenvolve o processo de ensino-aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende explicar/compreender. A interdisciplinaridade aparece, aqui, como necessidade e, portanto, como princípio organizador do currículo e como método de ensino-aprendizagem



Uau! Isso quer dizer que o professor de Química, de Matemática, de História, de Língua Portuguesa etc podem tentar pensar em sua atuação não somente como professores da formação geral, mas também da formação profissional?

Nossa, é muita coisa...mas pelo o que entendi, são coisas boas, que querem nos tornar alunos conscientes, críticos, questionadores da realidade, pesquisadores, preparados para atuar e se posicionar nas diversas esferas da sociedade!



Sim, e tem muito mais!
Os IF não querem
formar pessoas
somente para ser
consumidores, comprar,
comprar, trabalhar e
nada além disso!



Mas sim cidadãos que lutem
pelo o que acreditam, que não
se deixem levar por
promessas vazias, por
qualquer coisa que nos seja
apresentado...cidadãos que
busquem sempre seu
desenvolvimento, procurando
contribuir com a construção
da vida em sociedade...



Isso mesmo! E quem
sabe um dia os IF
consigam
implementar uma
educação unitária,
politécnica ou
tecnológica!!



Não lembro
dessas
palavrinhas
ahahahahaha,
elas também estão
nos documentos
norteadores dos
IF?





Sim!! educação unitária é aquela que não separa os conhecimentos gerais (as disciplinas que todas escolas ensinam, português, matemática, biologia, por exemplo, que são cobradas no ENEM, para quem quer entrar no superior



da educação profissional: as disciplinas específicas, por exemplo, segurança do trabalho, eletrotécnica, legislação, entende? a politécnica e tecnológica são a mesma coisa, apenas pensadores as aplicam de acordo com seus entendimentos...



É uma educação “omnilateral”, forma integralmente o aluno, que acontece em todos os seus aspectos (físicos, mental, intelectual, laboral, prático, estético, político)....

O Plano de Desenvolvimento da Escola PDE afirma que: “no aspecto propedêutico, o modelo acadêmico deve romper com o saber de cor – tão próprio ao ensino médio –, que nada mais é do que “conservar o que se entregou à memória para guardar”; no aspecto profissionalizante, deve romper com o ensino mecanicista e objetivante, que estreita, ao invés de alargar, os horizontes do educando, tomado como peça de engrenagem de um sistema produtivo obsoleto, que ainda não incorporou a ciência como fator de produção

Vamos
recapitular???
já me perdi
kkkkkkk



Formação humana integral,
omnilateral!
educação unitária, politécnica
ou tecnológica!





Isso é muito importante!!!
todos nós que estamos no IF
deveríamos saber disso!!
nossos amigos alunos, os
professores, diretores e os
técnicos! Temos o dever de
agir para atingir esses
princípios e concepções no
ambiente em que estamos
vivendo!



VAMOS
ESPALHAR
ESSA IDEIA??



O princípio de sua prática
educacional é o bem social sobre
os demais interesses; é dessa
forma que os Ifs consolidam seu
papel na sociedade, derrubando as
barreiras entre ensino técnico e
científico, articulando ciência,
cultura, trabalho e tecnologia,
com vistas à emancipação
humana (PACHECO, 2015)

DICIONÁRIO: o que essas palavras significam na educação integral? (para maior aprofundamento dos conceitos, verificar leitura das referências)

- emancipação: formar indivíduos que pensem por si mesmos, que consigam participar das esferas da vida social e cultural, participantes de uma sociedade justa.
- integração: integrar no sentido de completar, onde trabalho, ciência, cultura e tecnologia são partes da vida humana, onde todos podem contribuir.
- multicampi: vários campi e/ou muitos campi (no total do IFC por exemplo, são 16 campi).
- omnilateral: uma educação que privilegia a formação do ser humano em sua totalidade (intelectual, física, moral, todas as lateralidades do ser humano).
- pluricurricular: vários e/ou múltiplos currículos
- propedêutico: uma formação inicial, introdutória.
- qualificação profissional: é uma relação complexa, que entre outros pontos envolve a dimensão social do trabalho, a autonomia do trabalhador, as técnicas construídas no cotidiano do trabalho.
- ontologia: é o estudo do ser, a categoria central do ser.
- currículo: temas relativos aos conhecimentos escolares, relações sociais e valores seguidos pela escola.
- politecnico: desenvolvimento total das possibilidades humanas, em suas formas intelectuais, morais, físicas, científicas, sociais.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Institutos Federais: concepções e diretrizes**. 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=6691-if-concepcaoediretrizes&Itemid=30192>. Acesso em 15 set. 2017.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Educação profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio. **Documento Base**. Brasília, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/documento_base.pdf>. Acesso em: 08 jun. 2018.

_____. **Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: <<http://www.camara.gov.br/sileg/integras/724044.pdf>>. Acesso em 23 ago. 2017.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação Câmara de Educação Básica. **Resolução n. 6, de 20 de setembro de 2012**, define Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional de Nível Médio. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192>. Acesso em 08 ago. 2018.

_____. Ministério da Educação. Portal da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica: Histórico. Disponível em <<http://redefederal.mec.gov.br/historico>>. Acesso em 28 nov. 2017.

CIAVATTA, M. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. **Trabalho Necessário**, ano 3, v. 3, 2005. Disponível em <<http://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/6122>>. Acesso em 10 out. 2017.

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2014-2018**. Disponível em <http://ifc.edu.br/wp-content/uploads/2014/05/PDI_IFC.pdf>. Acesso em 10 jan. 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2014-2018**. Disponível em <<http://info.ifpr.edu.br/informacoes-institucionais/pdi-plano-de-desenvolvimento-institucional/>>. Acesso em 10 jan. 2018.

PACHECO, E. **Fundamentos político-pedagógicos dos Institutos Federais: diretrizes para uma educação profissional e tecnológica transformadora**. Natal: Editora IFRN, 2015.

SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, p. 152-165, abr. 2007. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782007000100012&script=sci_abstract&tlng=pt>. Acesso em 20 out. 2017.