



## A METODOLOGIA WEBQUEST: UMA NOVA POSSIBILIDADE PARA O USO DA INTERNET NA AULA DE HISTÓRIA

\*ÉDER DIAS DO NASCIMENTO

Criada pelos estadunidenses Bernie Dodge e Tom March em 1995, a *WebQuest* é uma metodologia de uso educacional da internet que já possui mais de 20 anos. No Brasil, apesar das inúmeras experiências registradas em diferentes disciplinas do currículo escolar, no caso do ensino de história, sua utilização ainda é pequena. Lacuna que tem impulsionado a produção de artigos e de pesquisas em nível de mestrado.

Dentre suas características como metodologia, a *WebQuest* possibilita a aprendizagem a partir de situações reais aplicadas as mais diferentes problemáticas. As quais exigem dos estudantes: engajamento, criatividade e interação com diferentes informações.

Por exemplo, nas atividades desenvolvidas com a *WebQuest* pode-se propor que os estudantes imaginem-se como um camponês a resolver

problemas ligados ao plantio e a colheita em um dos feudos do século XII; Napoleão Bonaparte a liderar seus exércitos na França, ou então; na atualidade, um

teledramaturgo a escrever as cenas do último capítulo de uma novela.

Além do mais, somadas a tais possibilidades a serem exploradas, a *WebQuest* é uma

metodologia aplicável a diferentes situações do ensino e aprendizagem de história. Dentre elas:

- (1) em atividades de fixação de conteúdo;
- (2) para apresentação de uma nova temática a ser estudada;
- (3) ao retomar conceitos que necessitem de uma interação maior com outras informações complementares e;
- (4) em situações que o professor precise avaliar o desempenho dos estudantes em uma atividade colaborativa.



Image by Geralt on Pixabay  
- sem direitos autorais

# TECNOLOGIA NA ESCOLA

└ O uso das tecnologias nos espaços educativos é o desafio atual.



Google imagens - sem direitos autorais

A preocupação central da metodologia diz respeito a mudança de determinadas rotinas de uso da internet. No caso, ainda muitos presentes quando os professores (as) requerem dos seus estudantes cópias manuscritas de informações disponíveis no ciberespaço, sem propor uma situação de maior envolvimento e interatividade com elas.

Certamente, uma aplicação dos recursos tecnológicos, dada a enorme complexidade relacionada a sua utilização escolar, recorrente em grande parte das aulas de história que seguem um modelo mais tradicional de construção do conhecimento.

Feitas essas ressalvas, que

justificam a inserção e estudo dos impactos da metodologia *WebQuest* na aula de história, no formato idealizado por Dodge e March, tal estratégia de ensino apresenta quatro elementos:

**Introdução:** o momento de apresentação do tema que será estudado e também, espaço estratégico para estimular os estudantes a realizar todas as etapas que serão propostas durante a atividade.

**Tarefa:** onde se apresenta o personagem a ser interpretado pelo estudante, que deve ser provocado a imaginar-se em situações nas quais



sua missão é executar ações específicas e compatíveis com o papel requerido pelo personagem.

Processo: no qual um conjunto de informações necessárias para se executar a tarefa, ficam disponíveis. As quais podem ser links de vídeos, sites da internet, documentos históricos digitalizados, mapas, tabelas, fotos, enfim, todo tipo de material que o professor considerar importante para desenvolver a aprendizagem. De modo especial, essa seção poderá ser dividida em várias telas de acordo com a necessidade de cada conteúdo e a duração esperada pelo professor para o exercício.

Avaliação: é o momento em que os estudantes precisam elaborar um produto compatível com a tarefa requerida. Por exemplo: se eles interpretaram o papel de um compositor famoso do século XVIII, a produção final pode vir a ser a composição de uma letra de música ou de uma paródia específica.

Conclusão: ao final da atividade o estudante é lembrado da importância de continuar seus estudos sobre o tema estudado na *WebQuest*. Por conta dessa característica é comum essa parte terminar com a sugestão de materiais complementares, como a indicação de links de outros sites, visitas a museus, livros, resumindo, todo e qualquer material que servir para aprofundar o conhecimento sobre determinado tema.

Com tais elementos e como sugestão de material que emprega a referida metodologia com enfoque no ensino de história, disponibilizamos um endereço de acesso a uma *WebQuest* e além disso, algumas orientações importantes para seu uso no espaço escolar.

O recurso educacional em evidência é parte das discussões desenvolvidas na dissertação de mestrado do autor do presente

informativo, intitulada “A metodologia *WebQuest* na aula de história”, defendida em dezembro de 2018 no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Ensino de História - PROFHISTÓRIA da Universidade Estadual do Paraná-UNESPAR.

Nestes termos, trata-se de um material sobre o tema escravidão no Paraná, desenvolvido para ser aplicado em no máximo três aulas de 50 minutos, preferencialmente em turmas de Ensino Médio.

Para os professores (as) cuja principal forma de acesso à internet com os estudantes é o laboratório de informática, os seguintes procedimentos, além de essenciais, devem ser observados com bastante antecedência e cuidado: (1) verificar se os navegadores de internet no laboratório conseguem “rodar” o site onde está alojada a referida *WebQuest*; (2) a correlação entre a quantidade de máquinas disponíveis e a de estudantes de cada turma e; (3) a disponibilidade de caixinhas de som ou fones de ouvido para acessar os vídeos disponibilizados.

Igualmente, perante condições técnicas que se mostrem favoráveis, a possibilidade de que celulares, smartphones, tablets e notebooks da escola e dos próprios estudantes, possam vir a ser inseridos na atividade a partir da conexão de internet sem fio ou utilização de dados móveis.

É aconselhável, ao desenvolver o exercício, que o professor apresente uma explicação geral a seus estudantes sobre a lógica de resolução de uma *WebQuest* e de como serão aplicados os critérios avaliativos. Contudo, mesmo com essa interferência inicial, este profissional precisa preservar e estimular a autonomia dos sujeitos ao desenvolverem a tarefa proposta.

No tocante a *WebQuest* já



mencionada, serão disponibilizados dois endereços. O primeiro, para acesso a ela na plataforma **Google sites** e o segundo, para sua versão em DOC voltada aos professores (as) que sentirem a necessidade de adequar sua tarefa ao perfil de seus estudantes.

Fora isso, há sugestões de leituras e materiais de apoio sobre a metodologia abordada neste informativo.

### SAIBA MAIS:

"A WebQuest disponibilizada, em sua versão original, sem as adequações posteriormente realizadas, compunha o acervo do Site Janelas para história da Unespar, coordenado pelo professor Dr. Fábio André Hahn. Página que se encontra em processo de melhoria e atualização de suas interfaces, o que explica o fato de utilizarmos nesse momento uma plataforma alternativa, o Google Sites".

**Endereço da WebQuest sobre escravidão no Paraná:**  
<https://www.encontroscomahistoria.com.br/>

#### Versão Doc:

[encurtador.com.br/hopsv](http://encurtador.com.br/hopsv)

-Para pensar a formulação das tarefas:

DODGE, Bernie. **Taskonomia: Uma Taxonomia de Tarefas** -1999. Disponível em: <  
<https://tinyurl.com/yxe2hzeg> >. Acesso em: set. 2016.

-Sobre os elementos estruturantes da metodologia WebQuest:

JÚNIOR, João Batista Bottentuit. **Concepção, valiação e Dinamização de um Portal Educacional de WebQuests em Língua Portuguesa**. Tese (Doutorado em Educação Tecnologia Educativa). Braga: Universidade do Minho, UMINHO, Portugal, 2010.

-Sobre a aplicação da metodologia WebQuest na disciplina de história:

GIOVANNI, Adaiane. **As tecnologias no ambiente escolar: estudo sobre o desempenho dos alunos do 3º ano do Ensino Médio com a metodologia WebQuest**. Dissertação (Mestrado Interdisciplinar Sociedade e Desenvolvimento). Campo Mourão: Universidade Estadual do Paraná, UNESPAR, Paraná, 2016.

NASCIMENTO, Éder Dias do. **A metodologia WebQuest na aula de história**. 128 f. Dissertação. Programa de Pós-Graduação em Ensino de História – Mestrado Profissional. Universidade Estadual do Paraná, Campus de Campo Mourão. Campo Mourão, 2018.

HAHN, Fábio André. A tecnologia educacional no ensino de História: uma proposta a partir da metodologia WebQuest. In: BUENO, André; CREMA, Everton; ESTACHESKI, Dulceli. (Org.). **Tecendo Amanhã: O ensino de história na atualidade**. 1ed. Rio de Janeiro/União da Vitória: Sobre Ontens, 2015. Disponível em: <  
<http://simpohis.blogspot.com/p/fabio-andre-hahn.html>>. Acesso em: out. 2017.

-Como elaborar uma WebQuest a partir da plataforma Google Sites - tutorial:

**Como criar uma Webquest usando o Google Sites** - 2013. Disponível em: <  
<https://tinyurl.com/y5ve2tww> >. Acesso em: out. 2018

**Universidade Estadual do Paraná -  
UNESPAR****Reitor:**

Antonio Carlos Aleixo

**Vice-Reitor:**

Sydnei Roberto Kempa

**Direção Unespar – campus de Campo  
Mourão:**

João Marcos Borges Avelar

**Vice-Direção Unespar – campus de  
Campo Mourão:**

Carlos Nilton Poyer

**Mestrado Profissional de Ensino de  
História (ProfHistória)****Coordenação Nacional:**

Dr. Luís Reznik (UERJ)

**Coordenação Local:**Dr. Bruno Flávio Lontra Fagundes  
(UNESPAR)**Orientador:**

Fábio André Hahn

**Coorientador:**

Jorge Pagliarini Junior

**Organização e Revisão:**Éder Dias do Nascimento  
Fabio André Hahn**Diagramação:**

Éder Dias do Nascimento

\* O autor é professor da rede pública estadual do Paraná há 10 anos e atualmente é aluno regular do Programa de Mestrado Profissional em Ensino de História (turma 2016-2018).