

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO  
PARANÁ**

***Campus Cornélio Procópio***

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
ENSINO  
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO**

---



**ANA MARIA DE ARAÚJO MARTINS**

**PRODUTO EDUCACIONAL:  
EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM EAD COMO PROPOSTA DE  
FORMAÇÃO DOCENTE**

ANA MARIA DE ARAÚJO MARTINS

**PRODUTO EDUCACIONAL:  
EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM EAD COMO PROPOSTA DE  
FORMAÇÃO DOCENTE**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade Estadual do Norte do Paraná – *campus* Cornélio Procópio, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Ensino.

Orientador(a): Prof(a). Dr(a). Priscila Carozza Frasson Costa

CORNÉLIO PROCÓPIO – PR  
2019

Ficha catalográfica elaborada pelo autor, através do  
Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UENP

MM386p Martins, Ana Maria de Araújo  
Produção Técnica Educacional EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM  
EAD COMO PROPOSTA DE FORMAÇÃO DOCENTE / Ana Maria de  
Araújo Martins; orientadora Priscila Carozza Frasson  
Costa - Cornélio Procópio, 2019.  
26 p. :il.

Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade  
Estadual do Norte do Paraná, Centro de Ciências  
Humanas e da Educação, Programa de Pós-Graduação em  
Ensino, 2019.

1. Educação Ambiental. 2. Formação Docente. 3.  
Ambiente Virtual de Aprendizagem. I. Costa, Priscila  
Carozza Frasson, orient. II. Título.

## PRODUTO EDUCACIONAL

O Produto Educacional é um curso de formação na modalidade a distância (EaD), com enfoque em Educação Ambiental (EA). O objetivo foi propiciar aos participantes elementos que os possibilitasse conhecer ou ter noções dos conceitos de EA, de modo que pudessem adquirir conhecimentos para promover as articulações necessárias com os diferentes atores de nosso cotidiano escolar.

Inserimos elementos teóricos que vinculam as perspectivas históricas, políticas, pedagógicas, sociais e econômicas da EA, num panorama internacional e nacional. Também fizemos proposições para o uso de recursos metodológicos como o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), propiciando a interação e utilização de recursos midiáticos para o ensino e aprendizagem.

A seguir, apresentamos o delineamento do curso de formação em EaD, que foi validado nos Grupos de Pesquisa aos quais participamos na UENP: Grupo de Pesquisa em Educação Ambiental e Grupo de Pesquisa em Formação Pedagógica (GPFOPE).

A EA, conforme a Política Nacional de Educação Ambiental (BRASIL, 1999) precisa ser considerada uma prática social presente na educação nacional, tanto no contexto escolar quanto em contexto não-escola. A defesa da EA resulta da necessidade de mudança de comportamento dos diversos atores sociais, em virtude da problemática ambiental que foi produzida pela humanidade na sua atuação e relação com a natureza. A EA é um processo individual e coletivo, uma vez que exige escolhas individuais, mudanças políticas institucionais e constitucional.

Na escola, a EA se caracteriza em ações concretas com objetivo comum perante os problemas ambientais, sociais, tratado no âmbito das instituições educacionais e sociais, de modo a promover a sustentabilidade da vida dos seres vivos, perante uma relação respeitosa com a natureza. Uma forma de superar a compreensão do uso desequilibrados dos recursos naturais, rever a função da natureza em decorrência do modelo econômico e melhorar a qualidade de vida.

Carvalho (2012), aponta a necessidade da formação do educador ambiental. A compreensão da EA, pelas vivências dos educadores ambientais, possibilita a constituição da identidade socioambiental e política que consolidam as reflexões cotidianas, de modo que é necessário que o(a) educador(a) compreenda a

EA em sua complexidade para a transformação das relações entre sociedade e ambiente (CARVALHO, 2012). Nesse sentido, se faz necessário a compreensão por parte dos educadores de que as reflexões críticas a acerca da EA no contexto educacional, possibilitará mudanças no modo de vida dos estudantes, na sua relação com a natureza e sociedade.

Ainda de acordo com Carvalho (2012), a formação de um sujeito ecológico é de suma importância para a constituição de atitudes ecológicas, condizente com novos valores para o desenvolvimento da sustentabilidade da vida na Terra. A formação de educadores ambientais, e, do sujeito ecológico, supõe um processo de formação cultural para a aquisição de novas atitudes, transmissão de valores educacionais que possibilitem uma “nova” relação do homem com o ambiente natural e com a sociedade.

Numa visão ecopedagógica o que deve ser proposto é o trabalho na perspectiva de se estabelecer um novo modo de ver as coisas no mundo, no que diz respeito ao relacionamento do homem com a natureza. Os diversos movimentos ambientalistas nos dão alerta, propõe ações, articulam formas possíveis dos homens progredirem para entenderem a necessidade de proteger a natureza para garantir a sua própria sobrevivência, cuja grande parte de responsabilidade é também da educação.

## **PRODUTO EDUCACIONAL: CURSO DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UM CAMINHO NECESSÁRIO**

### **Justificativa**

Para tratar as questões da educação é importante analisar o contexto em que ela está inserida no momento atual. A característica mais marcante do contexto contemporâneo é a velocidade das transformações em todos os campos de políticas públicas (educação, saúde, segurança, meio ambiente, tecnologia, etc.) com impacto significativo sobre a vida dos cidadãos. Essas mudanças têm três pilares principais conforme ressaltam (CARVALHO, 2013; NEDER, 2013; LOUREIRO, 2014; MÜLLER, 2015):

\* A democracia, que cada vez mais se consolida a partir da afirmação da cidadania, da ampliação do espaço de participação popular, do desenvolvimento da sociedade civil e da defesa de direitos humanos fundamentais;

\* A globalização, um processo histórico complexo, que se refere à crescente integração das pessoas, dos países e ao funcionamento de atividades vitais em tempo real. Esse "fenômeno" aboliu fronteiras físicas, temporais, econômicas, internacionalizou o capital, unificou mercados, hábitos e comportamentos, permitiu a redistribuição geográfica dos processos produtivos e aumentou a competição e, paradoxalmente, a integração entre as pessoas.

\* A revolução tecnológica, principalmente nas áreas de comunicação e informação, quem vem eliminando as barreiras à comunicação e integração a partir da disponibilidade em tempo real de informações sobre todo e qualquer assunto. A adoção de novas tecnologias alterou de forma profunda a maneira como as pessoas interagem entre si e vem acarretando alterações significativas nas relações entre pessoas, empresas e o governo. Faz-se necessário reinventar a forma como as empresas e o poder público se relacionam com as pessoas com vistas ao alcance dos seus propósitos.

Nesse sentido, a transformação da Educação se faz necessária. Em uma sociedade marcada por democracia, fortalecimento da cidadania e demandas crescentes; pela globalização que aproxima países e os integra de forma inexorável, e pelas transformações tecnológicas que mudaram e continuam mudando a forma como as pessoas interagem entre si, não faz sentido a figura do Estado controlador e que se coloca como máquina propulsora da economia. Seus papéis, suas funções são outras. Mais regulação, menos execução. Mais gestão, menos burocracia. Mais resultados, menos ingerência (CARVALHO, 2013).

O Estado precisa desenvolver sua capacidade de articulação, exercer sua função de regulação e, assim, criar as condições necessárias para que os demais setores (empresas e 3º setor) possam atuar em prol do desenvolvimento do país. É nesse contexto que a sociedade exige que as formas de Educação/Formação se transformem e se modernize para fazer frente a essa nova realidade, a esses novos desafios, conforme escreveu Carvalho (2013).

Tendo em vista a orientação das Diretrizes Curriculares Nacionais e Estaduais para a EA (BRASIL, 2015), da Lei Federal nº 9.795/99 e da Lei Estadual nº 17.505/13 (BRASIL 2105), que explicitam a necessidade do trabalho de EA em qualquer nível de ensino, é que oferecemos este curso, para fomentar a leitura teórica e reflexões que sejam aplicáveis no cotidiano escolar e na prática social.

O recurso EaD escolhido foi a melhor forma de atender a esta necessidade por tratar-se de um espaço, no qual o cursista tem uma total liberdade e flexibilidade de horários para a sua capacitação.

## **Objetivos**

1. Propiciar aos alunos do curso técnico de formação de docentes, acadêmicos de Pedagogia e demais interessados, elementos que possibilitem conhecer ou ter noções dos conceitos de EA que são importantes sob o ponto de vista pedagógico e de formação para a cidadania;
2. Promover as articulações necessárias com os diferentes atores de nosso cotidiano escolar, visualizando as perspectivas históricas, políticas, pedagógicas, sociais e econômicas que se relacionam com a EA;
3. Conhecer as perspectivas e olhares dos participantes quanto à prática da EA no ambiente escolar.

## **Referencial Teórico**

Para elaboração do curso, foram utilizados referenciais como: Gonçalves (2008), Batistella e Boneti (2015), Dansereau (1999), Freire (2007), Mousinho(2003), Loureiro(2004) e SEED (2010).

Ainda outros recursos foram disponibilizados com o propósito de que o cursista obtivesse maior desenvolvimento nas atividades como cadernos e vídeos como: Vídeos: História das coisas, Turma da Mônica em: Um plano para salvar o

Planeta, Novo Jeito de ver e agir – Gestão para Sustentabilidade, e Educação Ambiental e Políticas Públicas.

Outro material de apoio disponibilizado durante o curso foi o Caderno Temático da Educação Ambiental na Escola elaborado pela Superintendência da Educação, Diretoria de Políticas e Programas Educacionais e pela Coordenação de Desafios Educacionais Contemporâneos, que possibilitou formar os profissionais da Educação Básica da Rede Pública Estadual de Ensino do Paraná, na temática ambiental.

Além disso, outros autores foram essenciais para elaboração do curso, assim como as Leis Educacionais, como os já nominados na justificativa do Produto Educacional.

### **Descrição do Curso:**

O curso apresenta elementos que possibilitem conhecer ou ter noções dos conceitos de EA, para indicar um caminho que promova as articulações necessárias com os diferentes atores de nosso cotidiano, visualizando as perspectivas históricas, políticas, pedagógicas, sociais e econômicas.

O produto educacional está disponível no link: [www.educaremrede@com.br](http://www.educaremrede@com.br) ou com a pesquisadora no email: [anamariamar@bol.com.br](mailto:anamariamar@bol.com.br).

O curso tem uma carga horária de 50 horas e está dividido em 3 módulos, antes dos quais foram apresentadas a forma de ambientação e o fórum de apresentação:



Figura 1: Apresentação: Educação Ambiental em EaD como Proposta para Formação de Profissionais da Educação



Fonte: [www.educaremrede.com.br](http://www.educaremrede.com.br)

**Ambientação e Fórum de Apresentação:** primeira etapa do curso para orientações necessárias aos cursistas da ambientação e para o conhecimento da plataforma.

**Fórum de notícias:** local em que as informações relevantes levantadas no decorrer do curso fossem postadas, como notícias urgentes e datas de abertura e fechamento dos módulos;

**Cronograma do Curso:** página em PDF com o cronograma do curso;

**Como modificar seu perfil:** página em PDF que apresenta um tutorial para modificação do perfil do cursista;

**Fórum de Apresentação:** página para a apresentação do cursista e interação com os demais cursistas.

## Descrição dos Módulos:

Figura 2: Apresentação e Fórum de Apresentação

The screenshot displays a course interface with a green border. On the left is a sidebar menu with the following items: Filtros, Relatórios, Configuração do Livro de Notas, Emblemas, Backup, Restaurar, Importar, Reconfigurar, and Banco de questões. The main content area is titled 'Ambientação e Fórum de Apresentação' and contains the following text:

**Módulo I:** Educação Ambiental: Perspectiva histórica  
**Módulo II:** Pensando a Educação Ambiental: abordagens pedagógicas  
**Módulo III:** Estruturas de Educação Ambiental no Brasil: dialogando com a sociedade

Os Módulos serão abertos nas datas acima e permanecerão abertos até o fim do curso. Atente-se às datas de entrega das atividades e encerramento de cada unidade.

Serão considerados **CONCLUINTES** aqueles que realizarem todas as atividades propostas

**COMECE REALIZANDO SUA APRESENTAÇÃO NO FÓRUM  
APROVEITE E MODIFIQUE SEU PERFIL CONFORME TUTORIAL  
ABAIXO**

Below the text are four links with icons: Fórum de notícias, Cronograma do Curso, Como modificar seu perfil, and Fórum de Apresentação. In the top right corner, there is a box that says 'Nenhuma atividade recente'.

Fonte: [www.educaremrede.com.br](http://www.educaremrede.com.br)

## Módulo I: Educação Ambiental: perspectiva histórica

Como ponto de partida de nosso curso, necessitamos lançar olhares sob a perspectiva histórica da EA. Buscando obter entendimento ou conhecimentos sobre a necessidade da educação vista como fenômeno universal, e que desta forma não deve acontecer unicamente no ambiente escolar. Acredita-se que ela é capaz de contribuir para o despertar de uma consciência ambiental para atualidade e também para as interações cotidianas dos estudantes.

Figura 3: Módulo 1: Educação Ambiental: Perspectiva histórica

**Módulo 1**

**Educação Ambiental: Perspectiva histórica**

Como ponto de partida de nosso curso, necessitamos lançar olhares sob a perspectiva histórica da EA. Buscando obter entendimento ou conhecimentos sobre a necessidade da educação vista como fenômeno universal, e que desta forma não deve acontecer unicamente no ambiente escolar, acredita-se que ela é capaz de contribuir para o despertar de uma consciência ambiental para atualidade e também para as interações cotidianas dos estudantes.

- Texto - Homem e Natureza
- Texto: A relação homem/natureza no pensamento moderno
- Vídeo - História das coisas
- Texto: Histórico da Educação Ambiental
- Homem X Natureza
- Sua relação com o ambiente

Fonte: [www.educaremrede.com.br](http://www.educaremrede.com.br)

### Texto - Homem e Natureza

O texto “**Homem-Natureza: uma relação conflitante ao longo da história**”, de Júlio César Gonçalves para a Revista Multidisciplinar da UNIESP, SABER ACADÊMICO - n<sup>o</sup> 06 - Dez. 2008/ ISSN 1980-5950, surgiu como resultado de uma pesquisa pessoal na tentativa do autor buscar algumas respostas a diversos

questionamentos que surgiram em um bate-papo entre alguns amigos da Pós-Graduação em Tecnologias de Informação e Comunicação, Educação Ambiental e Gerenciamento de Recursos Hídricos, pela UNIESP de Presidente Prudente (mesma mantenedora em que a pesquisadora é docente).

Na ocasião, a discussão girava em torno da pergunta: Por que o homem está cada dia menos preocupado com o meio ambiente, seu habitat? E outra pergunta emergiu, antes mesmo que o autor deste texto respondesse à primeira: Desde quando o homem tem olhado a natureza desta forma? Foi o suficiente... Para tanto, verifica-se que ocorreram mudanças significativas no comportamento humano ao longo da história e em diversas épocas, que influenciaram desde a Grécia antiga até o momento atual, que necessitam revalorizar a integração humana da sua natureza interior com a natureza exterior como modo de subsistência.

#### **Texto: A relação homem/natureza no pensamento moderno:**

No segundo texto do primeiro Módulo, intitulado “**A relação homem/natureza no pensamento moderno**”, os autores Airton Carlos Batistela e de Lindomar Boneti da PUCPR, 2015, fazem relação aos grandes pensadores como Galileu, Descartes, Thomas Hobbes, Francis Bacon, Smith, Heidegger entre outros numa visão cosmopolita e renovadora e de aceitação do papel do homem como ser produtivo e social.

#### **Vídeo - História das coisas**

O vídeo selecionado, nominado “**História das Coisas**”, nos faz refletir sobre a importância de nos percebermos como autores de nossa própria existência nas condições de consumidores. Da extração e produção até a venda, consumo e descarte, todos os produtos em nossa vida afetam comunidades em diversos países, a maior parte delas longe de nossos olhos.

No sistema linear de produção tudo parece estar normal, mas não está. Por trás de toda produção já foram utilizados 30% de todos os recursos naturais do Planeta. Só na Amazônia são extraídas 2.000 árvores por minuto.

Muitos dos produtos que utilizamos estão repletos de neurotoxinas, ou seja, todo dia estamos em contato com produtos tóxicos que não temos nem ideia de que existem.

### **Texto: Histórico da Educação Ambiental**

Este texto faz uma retomada da trajetória da Educação Ambiental desde o ano de 1962 com o lançamento do livro “Primavera Silenciosa” de Rachel Carson que alertava sobre os efeitos danosos de inúmeras ações humanas sobre o ambiente, como por exemplo o uso de pesticidas.

Termina com a Rio+20 que foi o nome da Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, que ocorreu na cidade do Rio de Janeiro de 13 a 22 de junho de 2012. Participaram líderes dos 193 países que fazem parte da ONU. O principal objetivo da Rio+20 foi renovar e reafirmar a participação dos líderes dos países com relação ao desenvolvimento sustentável no Planeta Terra. Foi, portanto, uma segunda etapa da Cúpula da Terra (ECO-92) que ocorreu há 20 anos na cidade do Rio de Janeiro.

Referência do texto:

[educaremrede.com.br/ead/moodle/pluginfile.php/867/mod\\_resource/content/1/História%20da%20Educação%20Ambiental.pdf](http://educaremrede.com.br/ead/moodle/pluginfile.php/867/mod_resource/content/1/História%20da%20Educação%20Ambiental.pdf)

### **Fórum: Homem X Natureza**

O homem mantém uma relação estritamente capitalista com relação a natureza. Essa concepção de que o homem é o centro do mundo, faz com que o mesmo se sinta a vontade para fazer o que quiser, mas as suas ações no meio em que vive tem provocado catástrofes que prejudicam a si mesmo, ou seja, um desequilíbrio ambiental. Com a evolução humana o ser humano adquiriu muitas habilidades, sendo que ao utilizá-las em seu benefício acaba por prejudicar o meio em que vive.

Nesse módulo os cursistas são convidados a refletir sobre essa relação Homem X Natureza, que sempre esteve no centro das discussões como algo necessário para promover o progresso ou desenvolvimento e responder as seguintes questões: *O que você acha dessa situação? Em sua realidade (casa, bairro, cidade e trabalho) vê esse conflito acontecer? Dê exemplos, opine, participe.*

Para fazer a sua participação o cursista deverá clicar em: **Responder**

Deverá realizar pelo menos uma interação, evitando realizar toda a participação num único dia.

**Tarefa: Sua relação com o ambiente**

Figura 4: Escala de interferência humana na paisagem de Dansereau (1999, p.192)



Fonte: [www.educaremrede.com.br](http://www.educaremrede.com.br)

Com base na imagem apresentada, o cursista deverá escrever uma pequena reflexão sobre a relação histórica que o homem tem com a natureza. Para isso deverá clicar no botão adicionar tarefa.

## Módulo II: Pensando a Educação Ambiental: abordagens pedagógicas

Nesse módulo apresentaremos as legislações pertinentes que fundamentaram ações relativas a Educação Ambiental como novas formas de ver, pensar, agir e refletir.

"A educação é uma resposta da finitude da infinitude. A educação é possível para o homem, porque este é inacabado e sabe-se inacabado. Isto leva-o à sua perfeição. A educação, portanto, implica uma busca realizada por um sujeito de sua própria educação. Não pode ser o objeto dela. Por isso, ninguém educa ninguém" (FREIRE, 2007, p. 27-28).

### Texto: Conceitos de Educação Ambiental

Neste texto são apresentados vários conceitos de Educação Ambiental, partindo da definição dada pela Lei nº 9795/1999, Art 1º até o conceito cunhado por Mousinho:

"Processo em que se busca despertar a preocupação individual e coletiva para a questão ambiental, garantindo o acesso à informação em linguagem adequada, contribuindo para o desenvolvimento de uma consciência crítica e estimulando o enfrentamento das questões ambientais e sociais. Desenvolve -se num contexto de complexidade, procurando trabalhar não apenas a mudança cultural, mas também a transformação social, assumindo a crise ambiental como uma questão ética e política" (MOUSINHO in TRIGUEIRO, 2003, p66).

Referência do texto: MOUSINHO, P. Glossário. In: Trigueiro, A. (Coord.) **Meio ambiente no século 21**. Rio de Janeiro: Sextante. 2003.

### Vídeo: Turma da Mônica em: Um plano para salvar o planeta:

O vídeo da Turma da Mônica mostra como o homem está maltratando o Meio Ambiente e dá dicas de como Preservar o Planeta. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ZcXVDnT40p0>

## **VÍDEO: NOVO JEITO DE VER E AGIR - GESTÃO PARA SUSTENTABILIDADE**



## **O CURSISTA VAI ACOMPANHAR UM DIA NA VIDA DE ROBERTO POR MEIO DE TRÊS VISÕES: SOCIAL, AMBIENTAL E ECONÔMICA.**

Por meio de situações cotidianas vividas pelo Roberto, você vai descobrir um novo jeito de ver e de agir. Um jeito que é bom para as pessoas, para o Planeta e para os negócios. Veja mais em:

Disponível em: [www.bancoreal.com.br/sustentabilidade/](http://www.bancoreal.com.br/sustentabilidade/)

### **Fórum: Pensando em Educação e Ambiente**

Diálogo entendido no sentido original de troca e reciprocidade, oriundo do prefixo grego dia, tornando-se a base da educação. Numa perspectiva transformadora e popular de Educação Ambiental, nos educamos dialogando com nós mesmos, com aquele que identificamos como sendo de nossa comunidade, com a humanidade, com os outros seres vivos, com os ventos, as marés, os rios, enfim, o mundo, transformando o conjunto das relações pelas quais nos definimos como ser social e planetário (LOUREIRO, 2004, p.24).

Na atividade, somos convidados a refletir a partir das ideias apresentadas no parágrafo anterior, do autor Carlos Frederico Bernardo Loureiro (2004): *“Como em nosso cotidiano podemos aprimorar o diálogo com nossos alunos e com nossa comunidade? É possível chegarmos a uma efetivação da transformação utilizando a Educação Ambiental?”*

O cursista é convidado a participar da atividade clicando no ícone: **Responder**.

### **Material de Apoio: Caderno da Educação Ambiental**

Neste momento do curso apresentamos o Caderno Temático da Educação Ambiental na Escola, elaborado pela Secretaria de Estado da Educação, Superintendência da Educação, Diretoria de Políticas e Programas Educacionais e pela Coordenação de Desafios Educacionais contemporâneos com o intuito de dar

sequência ao processo formativo dos profissionais da Educação Básica da Rede Pública Estadual de Ensino no que diz respeito a temática ambiental.

No caderno, a proposta de oferecer subsídios teórico-metodológicos é mantida, com o enfoque na garantia de aquisição de conhecimento sobre a preservação e manutenção de da vida no Planeta. Embora não seja uma disciplina específica, compreendemos que os conteúdos da área ambiental estão presentes em diferentes tempos e espaços do processo de formação dos educandos.

Assim, entendemos que a Educação Ambiental não deve ser vista como responsabilidade de um único professor ou de alguma disciplina específica, mas deve perpassar e permear a proposta das diversas disciplinas, respeitando suas especificidades. Dessa forma a discussão ambiental passa a fazer parte do cotidiano escolar. A Educação Ambiental é mais um desafio posto à escola e o Caderno procura ser um elemento para subsidiar o trabalho do professor junto aos estudantes da Educação Básica.

### **Fórum: Educação Ambiental uma caminhada necessária**

"A Educação Ambiental como ação política e transformadora busca a participação e a corresponsabilidade dos indivíduos no processo de problematização e reflexão crítica. Nessa caminhada em busca de mudanças, espera-se uma reorganização do saber, articulado e inseparável de um esforço fundamental reflexivo e interdisciplinar, pautado nos fundamentos da complexidade e da sustentabilidade socioambiental" (SEED, 2010, p.22).

*Como alcançar os ideais e princípios da Educação Ambiental levando em consideração a formulação de um processo de problematização, reflexão crítica e ação. O que ainda nos falta para avançar nas ações sobre o ambiente?*

Na atividade, os cursistas deverão participar com suas ideias e posteriormente, fazer a interação com pelo menos mais dois outros cursistas.

### **Tarefa: Agora é a sua vez!**

Sabemos que a educação vai além do simples adestrar-se, ela ganha uma gama grande de conhecimentos a partir do momento que passamos a entender o homem como um sujeito histórico de transformação e de constante

dinâmica dentro do seu meio social que vai de certa forma para o bem ou para o mal, criando consequência na política, economia, dentre outras áreas.

*Levando em consideração os materiais desse módulo, que ideias ou conceitos o cursista pode notar que permeiam os conceitos de Educação Ambiental e Sustentabilidade?*

É solicitado que o cursista elabore um pequeno texto demonstrando suas reflexões sobre esses conceitos e quais as dificuldades que encontra no cotidiano.

## **Módulo III: Estruturas de Educação Ambiental no Brasil: dialogando com a sociedade**

Neste último módulo vamos observar o andamento da Educação Ambiental no Brasil e seu diálogo com a sociedade, seja pela Educação formal e não formal.

Figura 5: Módulo 3: Estruturas de Educação Ambiental no Brasil: dialogando com a sociedade.

Módulo 1 | Módulo 2 | **Módulo 3** | Hora de Avaliar

### Módulo 3

## **Estruturas de Educação Ambiental no Brasil: dialogando com a sociedade**

Neste último módulo vamos observar o andamento da Educação Ambiental no Brasil e seu diálogo com a sociedade seja pela Educação formal e não formal.

- A Educação Ambiental na Prática dos Professores da Educação Básica: Políticas Públicas e Desenvolvimento Sustentável
- Vídeo - Educação Ambiental e Políticas Públicas
- Texto: Educação Formal e Não Formal
- Tarefa: Educação e Transformação

Fonte: [www.educaremrede.com.br](http://www.educaremrede.com.br)

## **Texto: A Educação Ambiental na Prática dos Professores da Educação Básica: Políticas Públicas e Desenvolvimento Sustentável**

Pesquisa de Lilian Giacomini Cruz (Doutora em Educação para a Ciência; Docente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – Unidade de Ivinhema) e Jorge Sobral da Silva Maia (Doutor em Educação para a Ciência, Docente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Norte do Paraná – campus Jacarezinho) que destaca que a Assembleia Geral das Nações Unidas proclamou em 2002, a Década da Educação para o Desenvolvimento Sustentável com duração de 2005 a 2014. Tendo chegado ao fim, o presente estudo buscou analisar a repercussão deste período nas políticas públicas de Educação Ambiental (EA) no Brasil – principalmente nos programas direcionados às escolas – e sua influência na formação e na prática dos professores da educação básica.

Entendemos que o discurso oficial do Desenvolvimento Sustentável (DS) apresenta um conteúdo conservador, associando-o à expansão de mercado, inviabilizando, portanto, a construção da sustentabilidade, social e ambiental, que necessitamos. Assim, indicamos que a formação do professor enquanto intelectual crítico pode considerar tais elementos para fazê-lo avançar na sua prática e questionar o próprio conceito de DS como hegemônico.

Referência:

<ahref="https://furg.emnuvens.com.br/ambeduc/article/viewFile/5775/3721.pdf"><https://furg.emnuvens.com.br/ambeduc/article/viewFile/5775/3721.pdf></a> para abrir o recurso.

## **VÍDEO: EDUCAÇÃO AMBIENTAL E POLÍTICAS PÚBLICAS**

Palestra com Marcos Sorrentino, Assessor especial do Ministro da Educação da época, gravada em 07 de fevereiro de 2013, durante o "Painel de Debates sobre Educação Ambiental - Os desafios atuais da Educação Ambiental no contexto nacional" promovido pelo Ministério do Meio Ambiente.

### **Texto: Conscientização Ambiental: da Educação Formal a Não Formal**

Texto de Luiz Carlos Lima dos Reis, Luzia Teixeira de Azevedo Soares Semêdo e Rosana Canuto Gomes, que busca fazer uma análise sobre a importância de se trabalhar Educação Ambiental nas suas diferentes esferas, o que colabora para a compreensão do modo como se dá a relação entre a Educação Ambiental formal e a Educação Ambiental não formal.

Desse modo, foi feita uma pesquisa que aponta para as necessidades de se conscientizar e modificar a mentalidade de todos, já que a Educação Ambiental é um processo em permanente construção e tem como objetivo promover a renovação da autoimagem e da percepção do indivíduo perante o mundo e a coletividade, a fim de possibilitar não só a aquisição de novos conhecimentos, mas o despertar de valores e execução de novas atitudes em relação ao ambiente.

### **Tarefa: Educação e Transformação**

Nesta tarefa, levando em consideração o que já foi discutido, lido e assistido, o cursista é levado a fazer uma análise de um trecho de Paulo Freire (2010) e que em muito contribui com a Educação Ambiental, na medida que coloca a Educação como instrumento importante para emancipação das pessoas.

"Não é possível refazer este país, democratizá-lo, humanizá-lo, torná-lo sério, com adolescentes brincando de matar gente, ofendendo a vida, destruindo o sonho, inviabilizando o amor. Se a educação sozinha não transformar a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda" (FREIRE, 2010).

Por fim, os cursistas são convidados a avaliar o curso e sua participação.

### **Avaliar é preciso!**

Chegamos ao fim do **CURSO DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UM CAMINHO NECESSÁRIO**, momento do participante fazer uma avaliação da sua caminhada durante o curso (levando em consideração sua dedicação, tempo, conteúdo, dentre outros).

Figura 6: Hora de Avaliar




Fonte: [www.educaremrede.com.br](http://www.educaremrede.com.br)

Figura 7: Avaliação – Curso Básico em Educação Ambiental

**Avaliação - Curso Básico em Educação Ambiental**

Participe da avaliação do Curso básico em Educação Ambiental ofertado pela Educar em Rede. Aproveitamos para solicitar o preenchimento com os dados para geração do certificado. Os certificados do curso serão enviados para o cursista de até 10 dias após 30/06/2018. Você receberá um e-mail com as instruções para acessar o certificado.

**\*Obrigatório**



**Nome \***

Sua resposta

**RG \***

Sua resposta

**e-mail \***

Sua resposta

**Telefone \***

Sua resposta

**Local de Trabalho \***

Sua resposta

**Como você avalia a temática do curso? \***

Bom

Regular

Ruim

**Como você avalia a carga horária total do curso? \***

Bom

Regular

Ruim

**Como você avalia o material do curso? \***



Como você avalia o acesso e facilidade de utilização da plataforma \*

Bom

Regular

Ruim

Como você avalia o acesso e facilidade de utilização da plataforma \*

Bom

Regular

Ruim

Como você avalia o atendimento do tutor/equipe? \*

Bom

Regular

Ruim

Dê sua sugestão para que possamos melhor, inclusive sugira novos cursos

Sua resposta

Página 1 de 1

Fonte: [www.educaremrede.com.br](http://www.educaremrede.com.br)

Todas as questões são obrigatórias e devem ser respondidas.

Os Módulos serão abertos nas datas acima e permanecerão abertos até o fim do curso. Atente-se às datas de entrega das atividades e encerramento de cada unidade.

Serão considerados CONCLUINTES aqueles que realizarem todas as atividades propostas

## Referências:

- CALDEIRA, C. S.. **Projeto de Educação Ambiental no Ensino Fundamental: estudo de caso em uma escola no município de Ponta Grossa – Pr.28/02/2013**.128f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Estadual de Ponta Grossa, 2013.
- CARVALHO, I. de S., **Educação Ambiental emancipatória na escola: Possibilidades da Prática Educativa Docente**. 2013. 91f. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão Social, Educação e Desenvolvimento Local) – Centro Universitário UMA, Belo Horizonte. 2013.
- DIAS, G. F., **Educação Ambiental. Princípios e práticas**. 9º ed. São Paulo: Gaia, 2004.
- FARIA, J. de S., **Programa de Educação Ambiental no licenciamento: retrato de um processo de construção metodológica**. 148f. Dissertação. Universidade Federal de Juiz de Fora. 2014.
- FIGUEIREDO, P. B., **Formação e atuação de professores em Educação Ambiental**. 10/02/2014. 172f. Dissertação (Programa Educação para Ciência) – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – Bauru, 2014.
- JR. ARLINDO PHILIPPI; PELICIONI, M. C. F., **Educação Ambiental e Sustentabilidade**. Barueri, SP: Manole, 2005.
- LOUREIRO, C. F. B. **Trajetória e fundamentos da Educação Ambiental**. São Paulo: Cortez, 2004.
- LOUREIRO, C. F. B, LAYRARGUES, P. P., CASTRO, Ronaldo Souza de, (orgs.) 7 ed. – São Paulo: Cortez, 2012.
- LOUREIRO, C. F. B, TORRES, J. R., (orgs.). **Educação Ambiental: dialogando com Paulo Freire**. São Paulo: Cortez, 2014.
- MAIA, J. S. da S., CRUZ L. G., A Educação Ambiental na Prática dos Professores da Educação Básica: Políticas Públicas e Desenvolvimento Sustentável, Revista de Educação Ambiental. Ambiente e Educação, v20, n.1, 2015.
- MOUSINHO, P. Glossário. In: Trigueiro, A. (Coord.) Meio ambiente no século 21. Rio de Janeiro: Sextante. 2003.
- MULLER, A. M., **Percepção e cuidado pelos viés socioambiental: um estudo na escola de ensino fundamental Fábio Silva sobre a relação ser humano – Escola e Comunidade**. 26/02/2015.154f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade do Sul de Santa Catarina, 2015.
- NEDER, A. A., **Educação Ambiental transformadora e emancipatória na efetivação do desenvolvimento sustentável a partir da comunicação**. 17/12/2013. 110f. Dissertação (Mestrado em Direito Ambiental) - Escola Superior Dom Helder Câmara. Belo Horizonte.2013.