

## **Matriz para verificação do desenvolvimento da capacitação pedagógica para o exercício da prática educativa**

Cristine Maria Pereira Gusmão  
Rosana Vilela

Este instrumento foi elaborado como proposta de produto do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde a partir da pesquisa intitulada *A capacitação pedagógica na graduação em enfermagem: uma reflexão sobre a formação para a função educativa*. Essa ferramenta tem como objetivo identificar o desenvolvimento da capacitação pedagógica nos cursos de Enfermagem com base nas cinco competências para a dimensão educativa de Crivari e Berbel (2004), juntamente com os pressupostos de currículo de Mohr (2011).

Sua aplicabilidade é direcionada para gestores dos cursos de Enfermagem, componentes do Núcleo docente estruturante (NDE) e colegiado do curso, juntamente com os professores e preceptores do curso de Enfermagem, em oportunidades de reflexão sobre as práticas docentes e o currículo formador, ou seja, sempre que o objetivo for identificar o desenvolvimento da dimensão educativa na formação do Enfermeiro com foco na capacitação pedagógica, em eixos transversais ou horizontais. É indispensável uma explanação prévia sobre o objetivo indicado por parte do proponente da averiguação.

Durante a apreciação, é necessário identificar os pontos-chave (Quadro 1). Quando estes já estiverem em desenvolvimento, demarcar a coluna correspondente “D”, que corresponde a “Desenvolvido”; em seguida, preencher a coluna “ocasião” com informações do período/ano/semestre de curso com as respectivas disciplinas, locais e atividades desenvolvidas, e a coluna “como”, de que maneira ocorrem (teoria, prática etc.).

Quando os pontos-chave ainda não são desenvolvidos ou parcialmente desenvolvidos, o profissional deverá marcar na linha e coluna correspondentes, respectivamente, a “P.D” e “N. D”. Havendo marcação de uma dessas duas últimas colunas, isto sinaliza a existência de pontos-chave que serão chamados de **pontos emergentes**, os quais precisarão de atenção para seu desenvolvimento e deverão ser sintetizados no espaço destinado para este fim.

Para facilitar a visualização dos pontos emergentes e as propostas de melhoramento no curso, tem como sugestão o preenchimento do Quadro 2 – plano

de ação/intervenção, em que os gestores e professores apreciadores poderão elaborar registrar um plano de ação/intervenção para alcançar o desenvolvimento dos pontos emergentes; aqui se sugere contemplar ações, objetivos, metas, parceiros e prazos a serem estipulados, implementados e acompanhados.

Para acompanhamento das ações/intervenções sugeridas, após a implementação e esgotamento dos prazos, sugere-se que uma avaliação deverá ser realizada com vistas às metas a serem alcançadas, e quando não alcançadas ou parcialmente alcançadas, o plano de ação deverá ser revisto.

**Quadro 1 - Matriz para verificação da capacitação pedagógica dos alunos de Enfermagem para o exercício da prática educativa**

Competência	Pontos-chave	Apreciação				
		ND	PD	D	Ocasião	Como
Introjeção do papel educativo	A dimensão educativa é desenvolvida na disciplina.					
	Durante o semestre, a disciplina oportuniza atividades que permitem ao discente compreender os componentes que envolvem o processo de aprendizagem do adulto e da criança.					
	As atividades, tanto teóricas quanto práticas, permitem ao discente identificar a função educativa nos diversos cenários e seus respectivos públicos.					
Conhecimento para a ação educativa	Os fundamentos pedagógicos e didáticos que utilizo são explicados nas atividades que desenvolvo.					
	Nas atividades docentes que realizo, fica evidenciado o envolvimento com o ser humano na sua integralidade e diversidade.					
Interação para a ação educativa	Há interação dos discentes com alunos de outros períodos e de outros cursos, em uma perspectiva de troca de experiências.					
	Há mediação de troca de saberes com a comunidade durante o desenvolvimento da disciplina.					
	Ao discente é oportunizado troca de experiência com a equipe de saúde.					
Comunicação para ação educativa	As competências para comunicação são desenvolvidas nas atividades relacionadas à disciplina.					
	O trabalho em equipe é oportunizado na disciplina.					
Organização para ação educativa	Ao discente é oportunizado elaborar planos de educação em saúde durante o decorrer da disciplina.					
	É oportunizado ao discente escolher a melhor estratégia para o público escolhido.					

Fonte: Autoras, 2017 - Dados da Pesquisa (2016) com base nos referenciais de MOHR, 2011; CRIVARI. BERBEL, 2004.

Nota: Legenda - N.D - Não desenvolvido; P.D – Parcialmente desenvolvido; D – Desenvolvido.

**Síntese dos pontos emergentes**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Proponentes da averiguação**

---

---

---

---

**Professores/preceptores apreciadores**

---

---

---

---

Local \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
dia mês ano

**Quadro 2 - Plano de ação/intervenção**

Competência Ponto-chave	Ponto emergente	Sugestões de intervenção			Avaliação		
		Ações/ Metas/Objetivo(s)	Parceiros que poderão colaborar	Prazo	Alcance das metas		
					Sim	Não	Parcial

**Proponentes do plano de intervenção/ação**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
 Fonte: autoras, 2016

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_

## Referências

BRASIL. **Lei nº 7.498 de 25 de junho de 1986.** Dispõe sobre a regulamentação do exercício da Enfermagem, e dá outras providências. 1986. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L7498.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L7498.htm)>. Acesso em: 2 mar. 2017.

CRIVARI, Maria Madalena Ferrari; BERBEL, Neusi Aparecida Navas. **O desenvolvimento da dimensão educativa do enfermeiro durante a formação:** um estudo através da metodologia da problematização. 2004. Disponível em: <[http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2004/Mesa\\_Redonda/Mesa\\_Redonda/12\\_33\\_55\\_O\\_DESENVOLVIMENTO\\_DA\\_DIMENSAO\\_EDUCATIVA\\_DO\\_ENFERMEIRO\\_DURANT.pdf](http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2004/Mesa_Redonda/Mesa_Redonda/12_33_55_O_DESENVOLVIMENTO_DA_DIMENSAO_EDUCATIVA_DO_ENFERMEIRO_DURANT.pdf)> . Acesso em: 16 jun. 2017.

MOHR, Adriana. A formação pedagógica dos profissionais da área da saúde. In: BRANT, Victoria Org.. **Formação pedagógica de preceptores do ensino em saúde.** Juiz de Fora: Ed. UFJF, 2011. Disponível em: <[http://www.editoraufjf.com.br/ftpeditora/site/formacao\\_pedagogica\\_de\\_preceptores\\_do\\_ensino\\_em\\_saude.pdf](http://www.editoraufjf.com.br/ftpeditora/site/formacao_pedagogica_de_preceptores_do_ensino_em_saude.pdf)> . Acesso em: 15 ago. 2015.