



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons Atribuição-Compartilha Igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

## GUIA DE ESTUDOS

**Disciplina:** Planejamento Pedagógico e as mídias digitais

**Docente:** Prof.<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ana Graciela da Fonseca Voltolini

### APRESENTAÇÃO

Caros e caras cursistas, sejam bem-vindos à disciplina Planejamento Pedagógico e as mídias digitais.

Interessa a esta disciplina discutir e abordar sobre novas possibilidades de ensinar e aprender com recursos digitais, a compreensão, concepção e produção de propostas pedagógicas envolvendo recursos digitais, o papel do professor nesse contexto, mediação pedagógica e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) e os desafios do professor na busca por novas metodologias para atender às exigências da sociedade em consonância com a sua realidade.

Aproveite o conteúdo e o material complementar sugerido. O material complementar contém exemplos, práticas e informações atualizadas que podem ajudar na assimilação do conteúdo.

### O CURSO

**Período:** 13/03/18 a 03/04/18

**Duração:** 22 dias

**Carga horária:** 30 horas

### OBJETIVOS

- Compreender os aspectos e o papel dos envolvidos no processo mediado por TDIC;
- Identificar novas possibilidades para ensinar e aprender a partir de mídias digitais e trazê-las para sua realidade;
- Avaliar a concepção e produção de propostas pedagógicas envolvendo mídias digitais.

## **CONTEÚDO**

1. Introdução
2. Conceito de aprender
3. Aprendizagem: os papéis do aluno e professor
4. O uso da tecnologia
5. Na prática: apresentação de cases

## **METODOLOGIA**

- Leitura do fascículo;
- Vídeo-aulas;
- Realização das atividades;
- Postagem das atividades no ambiente virtual de aprendizagem (AVA);
- Apresentação de cases;
- Exploração do conteúdo complementar.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem se dará no decorrer do processo de desenvolvimento da disciplina e compreenderá no desenvolvimento de cinco atividades ao longo dos 22 dias, sendo:

**Atividades 1 a 4:** 1,5 cada atividade, totalizando 6,0

**Atividade 5 (Planejamento):** 4,0

**Total das atividades:** 10,0

## RECURSOS

- Fascículo digital do curso;
- Vídeos;
- Sites;
- AVA;
- Leituras complementares.

## SUGESTÃO DE ESTUDOS

### 1ª Semana: 13/03 a 20/03/17

1. Vídeo de apresentação da disciplina
2. Leitura dos itens 1 e 2 do fascículo, que correspondem a Introdução e Conceito de aprender
3. Acesso ao material complementar referente aos itens 1 e 2 do fascículo
4. Resolução das atividades

### Material complementar - Introdução

#### Leitura

Meios de comunicação na escola - Maria Aparecida Baccega (Revista Comunicação e Educação – USP)

<http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37451>

#### Vídeo

Programa NET Educação – Alunos não entendem mais de tecnologia que os professores, avalia pesquisadora inglesa

<https://youtu.be/zpVPWhdW8NU>

### Material complementar – 2. Conceito de aprender

#### Leitura

- 1) 6 respostas inovadoras para desafios apontados no Censo Escolar:

<http://porvir.org/6-respostas-inovadoras-para-desafios-apontados-no-censo-escolar/>

2) Inovação é o caminho para acelerar melhorias na educação:

<http://porvir.org/inovacao-e-caminho-para-acelerar-melhorias-na-educacao/>

## **Vídeo**

Qual é o seu jeito de aprender? | Nossa Escola em (Re)Construção:

[https://www.youtube.com/watch?v=GJpH\\_8NfTaQ](https://www.youtube.com/watch?v=GJpH_8NfTaQ)

## **Atividades:**

### **Atividade 1**

Para a primeira atividade, partiremos da questão posta na Introdução por Baccega (2002): Como inserir a escola nessa nova realidade? Elabore uma resposta entre 5 a 10 linhas com base nos seus conhecimentos e vivência.

### **Atividade 2**

Vamos aproveitar o questionamento que encerrou este tópico: De que maneira as TDIC podem contribuir para o processo de aprendizagem? Considere o conceito e os aspectos de **aprender** apresentados. O material complementar sugerido pode ajudar nesta argumentação. Elabore uma resposta entre 8 a 12 linhas.

## **2ª Semana: 21/03 a 27/03/17**

1. Leitura dos itens 3 e 4 do fascículo, que correspondem a Aprendizagem: os papéis do aluno e professor e o Uso da tecnologia
2. Acesso ao material complementar referente aos itens 3 e 4 do fascículo
3. Resolução das atividades

## **Material complementar - 3. Aprendizagem: os papéis do aluno e professor**

### **Leitura**

Jovens querem escola com participação, atividades práticas e tecnologia

<http://porvir.org/jovens-desejam-uma-escola-participacao-atividades-praticas-tecnologia/>

## **Vídeo**

- 1) Por que a escola precisa mudar? | Nossa Escola em (Re)Construção

[https://www.youtube.com/watch?v=27kw\\_L4Iq6U](https://www.youtube.com/watch?v=27kw_L4Iq6U)

- 2) Programa NET Educação – Alunos trabalham com novas tecnologias da comunicação em projeto

<https://youtu.be/ctvkpcl1bUU>

## **Áudio (Podcast)**

Espaço permite que professores das redes públicas experimentem tecnologias educacionais

<https://www.institutonetclaroembratel.org.br/educacao/nossas-novidades/podcasts/espaco-permite-que-professores-das-redes-publicas-experimentem-tecnologias-educacionais/>

## **Material complementar – 4. O uso da tecnologia**

### **Leitura**

- 1) Especial Tecnologia na Educação

<http://porvir.org/especiais/tecnologia/#aplicacao-na-pratica>

- 2) Programa Palma: Dispositivos móveis e aplicativo como ferramenta para alfabetização (Aturá – Revista Pan-Amazônica de Comunicação)

<https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/atura/article/view/4507/12539>

- 3) Planeje suas redes: Veja as opções e maneiras de adquirir conexão, equipamentos e serviços de manutenção. Tendo em vista seu orçamento, visão, o nível de formação de suas equipes e os recursos digitais disponíveis monte seu plano de tecnologia

<https://s3.amazonaws.com/porvir/wp-content/uploads/2016/08/Estrategias-para-redes-PorvirTech.pdf>

4) Conheça a ferramenta de pesquisa “A escola que os jovens querem”:

Saiba como realizar a pesquisa na sua escola ou rede

<http://porvir.org/nossaescola/>

5) 10 boas experiências no uso de tablets e laptops

<http://porvir.org/10-boas-experiencias-uso-de-tablets-laptops/>

## **Vídeo**

Programa NET Educação – Plataforma virtual oferece conteúdo sobre consumo consciente de água

<https://youtu.be/8whfluNrXK4>

## **Atividades:**

### **Atividade 3**

Com o objetivo de identificar o que os jovens pensam da escola e como gostariam que ela fosse, o Porvir, programa do Instituto Inspirare, em parceria com a Rede Conhecimento Social, criaram a pesquisa “Nossa Escola em (Re)Construção”, que ouviu 132 mil alunos e ex-alunos, de 13 a 21 anos, de todos os Estados. Avalie a partir do conceito de mediação pedagógica, do papel do aluno, do professor e da instituição escola, o dado que consta na figura abaixo. Para isso, elabore uma argumentação entre 10 a 15 linhas. OBS: O material complementar traz informações completas sobre o exemplo utilizado para esta atividade.

### **Atividade 4**

“O planejar é diferente do adivinhar”. Pense a respeito desta frase, justificando o seu significado. Elabore uma justificativa entre 10 a 15 linhas. A consulta ao material complementar pode ajudar nesta atividade!

**3ª Semana: 28/03 a 03/04/17**

1. Vídeo da disciplina
2. Leitura do item 5 do fascículo
3. Acesso ao material complementar referente ao item 5 do fascículo
4. Resolução da atividade

### **Material complementar:**

#### **Leitura**

- 1) Caderno Mobilidade

<http://fundacaotelefonica.org.br/acervo/cadernos-aft-mobilidade/>

- 2) Seção “Para Ensinar” do Instituto Net Claro Embratel: Materiais em diferentes mídias para facilitar o ensino

<https://www.institutonetclaroembratel.org.br/educacao/para-ensinar/>

- 3) Seção “Para Aprender” do Instituto Net Claro Embratel: Materiais para que o professor mantenha-se em constante formação

<https://www.institutonetclaroembratel.org.br/educacao/para-aprender/>

- 4) Horizon Report 2012 Panorama Tecnológico para o Ensino Fundamental e Médio Brasileiro

<http://zerohora.com.br/pdf/14441735.pdf>

#### **Áudio (Podcast)**

Professor de Jundiaí usa séries e tecnologia para ensinar Ciências

<https://www.institutonetclaroembratel.org.br/educacao/nossas-novidades/podcasts/professor-de-jundiai-usa-series-e-tecnologia-para-ensinar-ciencias/>

### **Atividade Final – Planejamento**

#### **Atividade 5**

Chegou o momento de colocar em prática os conhecimentos adquiridos durante a disciplina. Você deverá elaborar um planejamento pedagógico para a implementação de TDIC na sua escola ou em sua disciplina ou ainda para um conteúdo específico. Escolha uma destas situações. A disciplina apresentou aspectos que devem ser levados em consideração no planejamento e implementação, como o conceito de aprender, o papel do aluno e do professor e o uso da tecnologia. Considere esses aspectos. Pense em algo que possa ser colocado em prática, executado, que atenda necessidades específicas, levando em consideração a infraestrutura, condições técnicas, tecnologias disponíveis e conhecimento dos envolvidos.

## REFERÊNCIAS

BACCEGA, M. A. Meios de Comunicação na Escola. **Comunicação & Educação**, São Paulo, set/dez 2002. 7-15. Disponível em: <<http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37451>>. Acesso em: 23 set. 2013.

CHAMPAOSKI, E. B.; MENDES, A. A. P. Percepção de professores do Ensino Fundamental I acerca das tecnologias digitais no cotidiano escolar. In: ALMEIDA, S. D. C. D. D.; MEDEIROS, F. D.; MATTAR, J. **Educação e Tecnologias: refletindo e transformando o cotidiano**. 1ª. ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.

FREIRE, P.; GUIMARÃES, S. **Educar com a mídia: novos diálogos sobre educação**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

GABRIEL, M. **Educar: a revolução digital na educação**. São Paulo: Saraiva, 2013.

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. Campinas: Papyrus, 2012.

MATTAR, J.; LITTO, F. M (org). **Educação aberta online: pesquisar, remixar e compartilhar**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.

MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. São Paulo: Papyrus, 2013.

NEIVA, E. **Dicionário Houaiss de Comunicação e Multimídia**. São Paulo: Publifolha, 2013.

PALAMEDI, F. A usabilidade como instrumento da análise da função comunicativa em interfaces digitais. In: JÚNIOR, J. F.; SANTOS. M. C. D.

**Comunicação, tecnologia e inovação:** estudos interdisciplinares de um campo em expansão. Porto Alegre: Buqui, 2013. p. 63-85.

PEREIRA, A. A. **Educomunicação:** um diálogo criativo com a pedagogia de Dom Bosco. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2017. Disponível em: <<https://www.editorafi.org/173antoniaalves>>. Acesso em: 06 fev. 2018.

PIVA JR, D. **Sala de Aula Digital:** uma introdução à cultura digital para educadores. São Paulo: Saraiva, 2013.