



MESTRADO PROFISIONAL

PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO FUNDAMENTAL

2018

DESAFIO TECNOLÓGICO

JUCELIA DA CRUZ
CEUBAN - Santos

**UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS
MESTRADO PROFISSIONAL
PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO FUNDAMENTAL**

JUCELIA DA CRUZ

**ORIENTADORA: PROF. DRA. ELISABETH DOS SANTOS
TAVARES**

DESAFIO TECNOLÓGICO

1ª Edição

**SANTOS
CEUBAN
2018**

Sumário

Introdução	3
Objetivos	Erro! Indicador não definido.
Produto Desenvolvido	5
Referências.....	8

Introdução

*“Ensinar não é transferir conhecimento,
mas criar possibilidades para a sua
produção ou a sua construção”.*

Paulo Freire

O produto aqui proposto é resultado da pesquisa realizada durante o Curso de Mestrado Profissional em Práticas Docentes promovido pela Universidade Metropolitana de Santos. A pesquisa buscou caminhos para uma prática pedagógica inovadora que promova, efetivamente, uma aprendizagem significativa capaz de facilitar a construção do conhecimento pelo aluno do Ensino Fundamental por meio da utilização das tecnologias de informação e comunicação - TIC. Para tal, investigou o uso das tecnologias de informação e comunicação como fator motivacional no ensino fundamental, pesquisando as práticas docentes promovidas por professores de três escolas públicas. O problema dessa pesquisa salienta que a interação dos professores com alunos e destes com a tecnologia é fator motivacional no Ensino Fundamental. Para tanto, foram estudados os conceitos de motivação, condição importante para obter êxito e alcançar objetivos com mais rapidez e eficácia nesse Ensino em Suzana Schwart(2014), Evely Boruchovitch e José Aloyseo Bzuneck(2009). Também se estudou o tema acerca de aprendizagem significativa com David Ausubel (2000) e Marco Antonio Moreira (2011). Ainda em relação ao uso da tecnologia na educação, a pesquisa baseou-se na visão de Litto (2009), Alava (2002), Moran(2000), Lévy (2000), Kenski (2012) e Marco Silva (2002).

Pensando na importância e interatividade do computador nos dias atuais e das possibilidades de seu uso no âmbito educacional, criou-se um BLOG, recurso surgido em meados de 2001. Nele coloca-se à disposição do professor orientações para utilização das TIC como fator motivacional no ensino fundamental.

Objetivos

Segundo Kensky (2003), torna-se fundamental aprofundar estudos nessa área para fundamentar a prática pedagógica do professor; a fim de que eles possam utilizar o computador de forma crítica e sem nenhuma crença alienada que vá além das possibilidades dessa máquina. Tendo vista essa premissa, oferece-se a criação de um BLOG algumas abordagens teóricas e práticas que possam ajudar na prática pedagógica com o uso das tecnologias.

Foram pesquisadas práticas educativas dos professores do Ensino Fundamental em relação ao uso de recursos tecnológicos no processo de ensino e de aprendizagem.

Buscou-se, a partir da compreensão da relevância do uso das tecnologias como propulsoras da comunidade educativa, identificar quem são os professores que atuam nas escolas de Ensino Fundamental e quais práticas educativas podem ser identificadas com vistas a um processo de transformação da realidade escolar, considerando a tecnologia como um importante recurso motivacional para a aprendizagem dos alunos.

Os embasamentos teóricos registrados na pesquisa e os dados obtidos nos instrumentos aplicados aos professores nos permitem inferir que não foram identificadas a preponderância de opiniões extremas, nem de resistência ao ensino com o uso das tecnologias na escola. Ao contrário, as respostas exaltam aspectos positivos revelando ainda sugestões de temas para ações de formação docente.

Partindo dos resultados da pesquisa e tendo como premissa principal os conhecimentos surgiu a proposta de realização de um curso de extensão online para professores das redes públicas e comunidade interessada na temática.

A escolha de um ambiente virtual – BLOG - ocorreu devido a sua capacidade de intercomunicação, o que “garante que, independentemente de onde as pessoas estejam elas possam se comunicar e trocar ideias, desenvolver projetos em conjunto, ir além da informação” (KENSKI, 2015, p. 431), em busca de uma aprendizagem ativa, colaborativa e em rede.

Partindo deste objetivo principal, emergem outros mais específicos. Dentre eles:

- Compartilhar resultados alcançados na pesquisa;

- Compartilhar práticas docentes realizadas nos anos finais do Ensino Fundamental, registradas na pesquisa;
- Entrar em contato com pessoas da área das tecnologias;
- Trocar experiências com pessoas com interesses comuns;
- Formar um portfólio de estudos e pesquisas sobre o uso das tecnologias como fator motivacional para o seu uso pedagógico.

Por meio desses objetivos pretende-se aprofundar o conhecimento dos professores para que estes desenvolvam as habilidades necessárias para o uso do ensino em sala de aula e consequentemente assumam uma nova postura, a de professor provocador, aplicando estratégias dinâmicas, mediando as discussões e se concentrando não somente no conteúdo, mas também na postura e nas habilidades de seu alunado.

Produto Desenvolvido

Em função desses levantamentos obtidos e com o intuito de dar início a um processo de formação docente que ressalte a relevância das tecnologias no ensino e da aprendizagem deu-se a criação de um BLOG com algumas abordagens teóricas e práticas que possam ajudar na prática pedagógica com o uso das tecnologias.

Com esse BLOG, espera-se contribuir com o trabalho do professor. Ele poderá consultar artigos sobre o tema, conhecer atividades para sala de aula, aprender sobre ferramentas digitais e mais sugestões de sites educacionais.

O BLOG foi criado em uma ferramenta gratuita e de código aberto desenvolvida em 2003 por Matthew Mullenweg Charles, empresário desenvolvedor e músico texano que vive em São Francisco, Califórnia e é considerada a plataforma mais popular, de fácil acesso e versátil.

O BLOG foi elaborado em março de 2017 e recebeu o nome DESAFIO TECNOLÓGICO cujo acesso é <https://desafio-tecnologico.webnode.com>

Apresenta como slogan “Tecnologia consciente para transformar o mundo” numa alusão à mudança de paradigma da sociedade atual, mergulhada na cibercultura mundial que exige uma nova forma de aprender e ensinar.

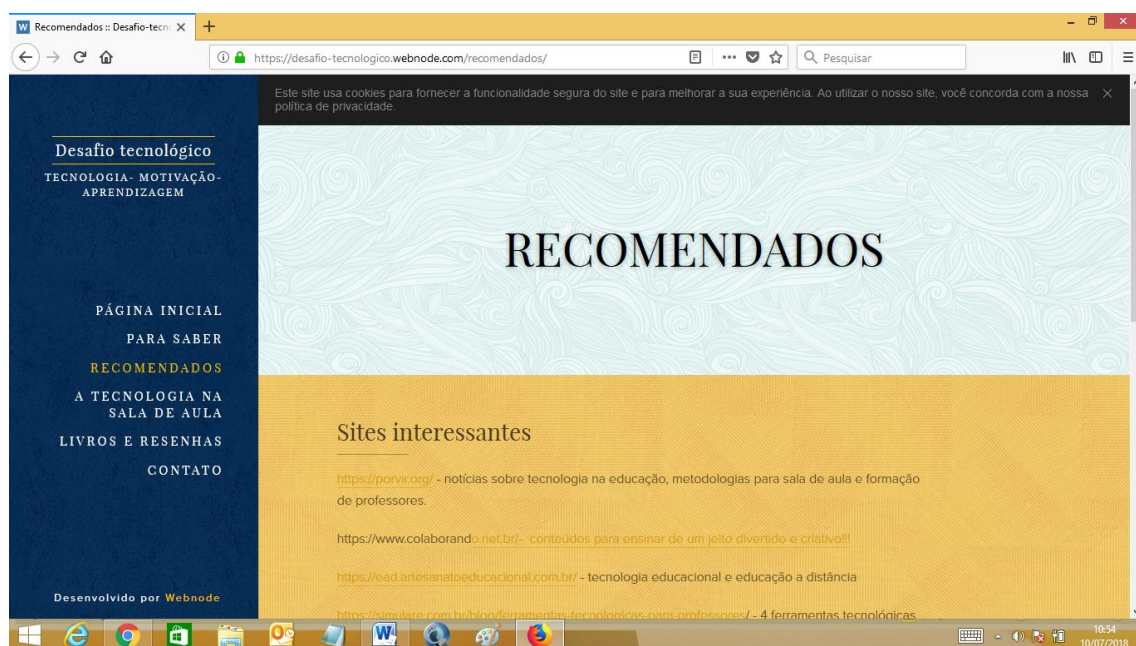
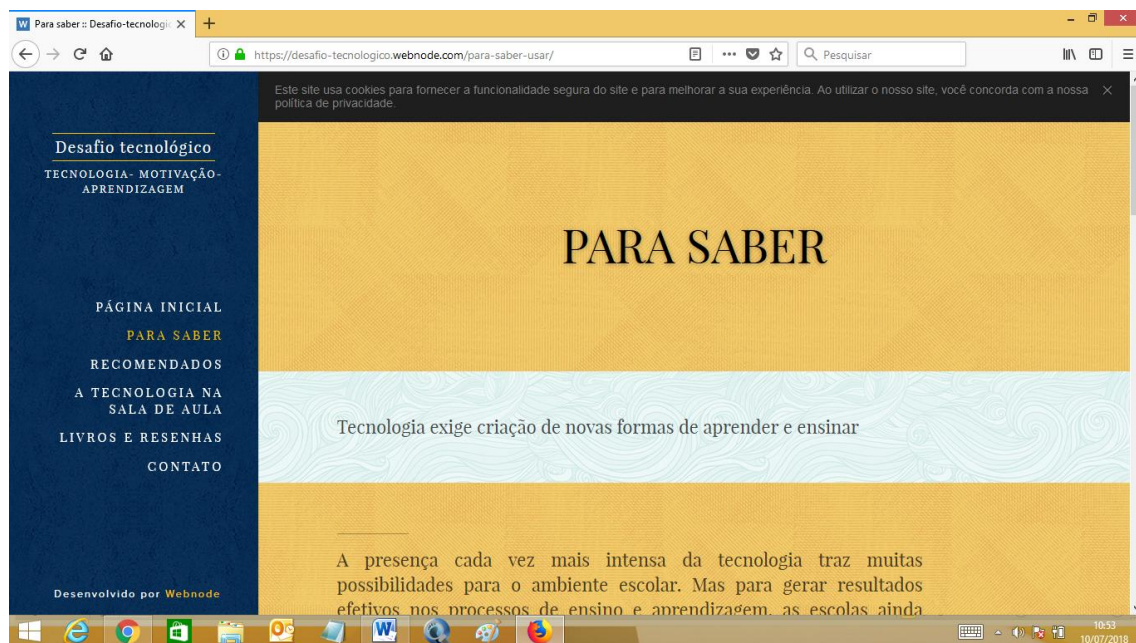
O BLOG está dividido em:

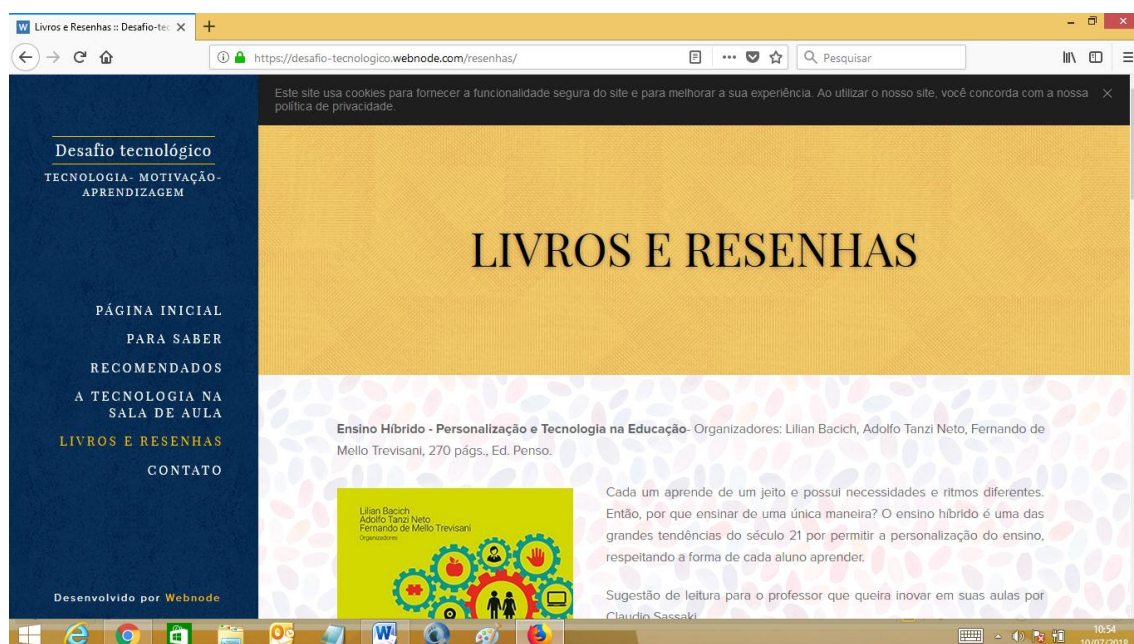
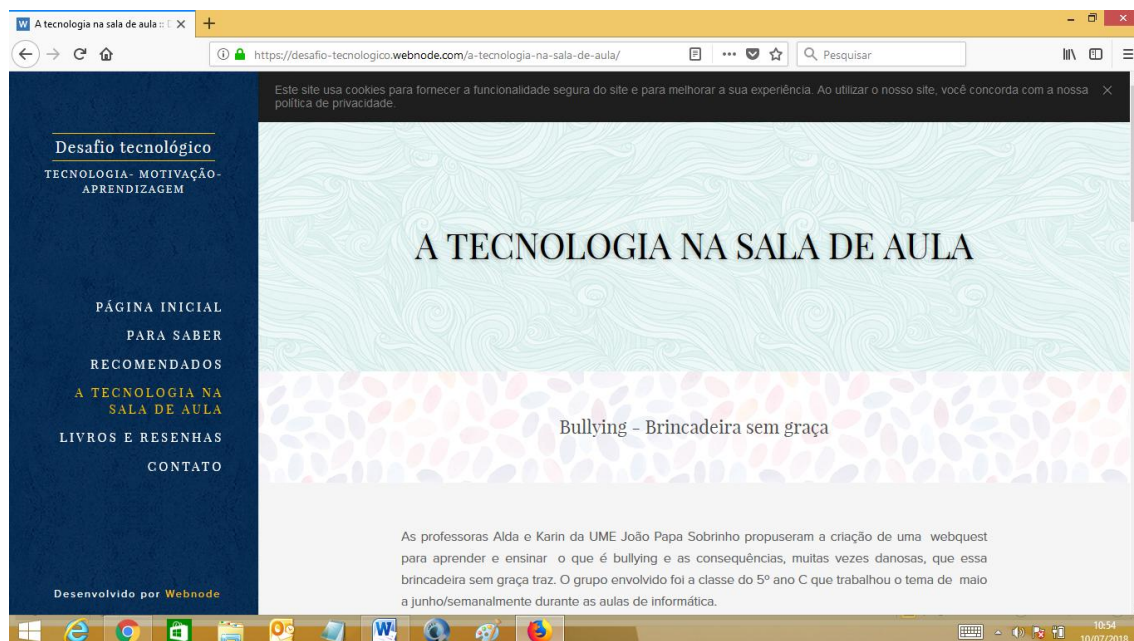
1. Você sabia- apresentação de textos informativos sobre as TIC;
2. Para saber usar- descrição de recursos tecnológicos que podem ser usados;
3. Recomendados- sugestões de sites educacionais para professores e alunos;
4. Eu e a tecnologia- ideias e usos da tecnologia na escola.

O produto faz parte do processo de formação no mestrado em Práticas docentes durante os dois anos de curso. A ideia surgiu em função das inquietações vividas ao longo de minha carreira acadêmica e dos questionamentos levantados no âmbito profissional desta pesquisa no que concerne ao uso das TIC na educação. Após as observações realizadas nas escolas selecionadas, percebe-se que a integração das TIC no contexto escolar necessita de adaptações e preparo do corpo docente com vistas a implementação de estratégias que favoreçam o processo de ensino e de aprendizagem. Para isso, é necessário apresentar estratégias de ensino com as novas propostas didáticas a quem realmente está no campo de atuação e faz parte do processo.

Será ainda divulgada a realização de cursos, palestras e congressos e chamadas para publicações em periódicos da área.







Referências

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini; PRADO, Maria Elisabette Brisola Brito. **Apresentação da série integração de tecnologias com as mídias digitais.** In: Boletim do Salto para o Futuro. Brasília: MEC, SEED, 2005.

CASTELLS, Manuel. **A galáxia da Internet: reflexões sobre a Internet, os negócios e a sociedade.** Tradução Maria Luiza X. de A. Borges; revisão Paulo Vaz. – Rio de Janeiro: Zahar, 2003.

KENSKI, Vani Moreira. **A urgência de propostas inovadoras para a formação de professores para todos os níveis de ensino.** Revista Diálogo Educacional - PUCPR. Curitiba, 2015, v. 15, n. 45, p. 423-441. Disponível em: <<http://www2.pucpr.br/reol/index.php/dialogo?dd99=pdf&dd1=15316>>. Acesso em: 18 jun. 2017.

MOREIRA, M. A. Mapas conceituais e aprendizagem significativa. São Paulo: Centauro Editora, 2006.

_____. Aprendizagem Significativa Crítica. Impressos Portão Ltda. São Leopoldo, 2005, p.13.

_____. Buchweitz, B. Novas estratégias de ensino e aprendizagem: os mapas conceituais e o Vê epistemológico. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 1993.

TAPIA, Jesús Alonso. A motivação em sala de aula. São Paulo: Loyola, 1999.