

ATIVIDADE 4 – CURSO REA/EA – MARIA BETHÂNIA SARDEIRO DOS SANTOS





A matemática x natureza x água x sustentabilidade



Pela cor da folha podemos dizer a estação do ano? No nosso país temos as estações bem definidas? Quantas estações temos? Que país teria as quatro estações? Há algo que pode alterar isso? O que?



Tem natureza nessa fotografia? Aonde? Há algum elemento na fotografia que pode impactar o meio ambiente? Como? Há muito tempo atrás se falava na “camada do ozônio”.Você sabe o que é isso? Essa camada estava relacionada a que?

	
<p>O que seria esse lugar? Um rio? O mar? Teria como nós identificarmos? Utilizando-nos de que elementos? Você já ouviu falar de ria? E de leito de rio? E de nascente de rio? Qual a importância dela?</p>	<p>O que é um ser vivo para você? Quando pensamos em nós mesmos pensamos na natureza? Ou apenas quando nos deparamos com uma ave rara, um animal diferente? A natureza é a casa deles? Ou nossa também? É importante pensar na natureza? Por quê?</p>

1. Conteúdos matemáticos que poderiam ser trabalhados a partir da atividade

Estimativa, simetria, unidades de medidas, porcentagem.

2. Sensibilização para a matemática, de um modo geral, como motivação para o estudo dos conteúdos

Pela cor, pela beleza, pela temática da fotografia, pelo desafio de entender o que está além do visível.

3. Sensibilização para o cuidado ao meio ambiente – especialmente a água.

1ª parte - Explorar as fotos inicialmente – sem as questões. Ouvir os alunos. O que eles teriam a dizer sobre cada fotografia. Na sequência, introduzir as questões que estão colocadas junto às fotografias.

2ª parte: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/175872>

Vídeo: <https://tvescola.org.br/tve/video/consciencia-ambiental-agua>

Discussão – relação entre as fotos e o vídeo inicialmente. Posteriormente - Fazer perguntas sobre termos utilizados no vídeo tais como: veneno, bacia hidrográfica, rio, matas ciliares, micro bacias, imagem de satélite, sustentabilidade, corresponsabilidade, comunidade, biodiversidade, nascentes, erosão,

3ª parte: discussão – matematizada

No vídeo são apresentados elementos que podem ser quantificados. De quais você se lembra?

Para facilitar, pense em: quilometragem, volume de água, quantidade de veneno, 1/250.000, etc.

Agora, procure responder:

Haveria uma proporção para as matas ciliares? Qual? Por que?

4ª parte: ação social

Como a água nos liga?

Essas frases apareceram no vídeo. Elas te ajudariam a pensar sobre essa questão?

- a) “Quando olhamos para o rio, olhamos para nós mesmos”.
- b) “A gente só chega no sr José e na dona Maria quando a gente entra na micro bacia”.
- c) “O mundo em que nós vivemos – é esse nosso pedaço aqui”.
- d) “Tudo que você pode ajudar a natureza, ela te devolve em dobro”.

5ª parte: cálculo de gasto de água doce

Mesmo quando não moramos às margens de rios ou lagos, precisamos nos preocupar com água doce – que é a que nos utilizamos para tudo: tomar banho, preparar o alimento, molhar o jardim, matar a sede nossa e dos animais, etc.

Não vai adiantar muito nos preocuparmos com as matas ciliares, por exemplo, mas não nos envolvermos com a economia de água.

Quanto de água é gasto na sua casa por mês? Você sabe? Essa quantidade poderia ser diminuída? De que maneira?

Para responder essas questões, acesse o link abaixo:

<http://raposa.meioambiente.mg.gov.br/sistemas/projetocalc/>

Responda – com sinceridade – as questões que são colocadas. E aí, você saberá.

Aproveite e mostre para seus pais.

Mar - <https://pxhere.com/pt/photo/1427037>

Pier - <https://pxhere.com/pt/photo/1427851>

Lente - <https://pxhere.com/pt/photo/1427937>

Pássaro - <https://pxhere.com/pt/photo/1432287>

Folha - <https://pxhere.com/pt/photo/1418157>