**Apresentação Unidades:**

UNIDADE I: Aspectos gerais da profissão docente (Parte 1).

A profissão docente é cada vez mais complexa, difícil, exigente, exercida em condições adversas, e sem elevada profissionalidade” (MONTEIRO, 2015, p. 136). Além disso, sendo o objeto da profissão docente a educação, a definição da sua identidade tem de começar, pois, pela determinação da natureza real do fenômeno educacional, incluindo o que nele está essencialmente em jogo. A partir daí, outros elementos podem ser incorporados a discussão tais como: a docência como trabalho interativo e seu objeto humano, a natureza do trabalho docente, dentre outros (TARDIF;LESSARD, 2014).

UNIDADE II: Aspectos gerais da profissão docente (Parte 2).

Pensando o papel da universidade no que se refere ao processo de formação e profissionalização docentes, o “modelo” que fundamenta e serve de parâmetro para a maioria das universidades brasileiras, desde o momento de seu surgimento, se centra na pesquisa e na preparação para os altos estudos, ainda que, na maioria das IES prevaleça, ainda, as atividades de ensino e formação profissional. Assim, é a concepção exclusiva de “universidade de pesquisa” que orienta e serve de referência para a maioria das universidades no país. E obviamente, nessa concepção de universidade a formação docente ocupa um lugar secundário. Nesse sentido, no que se refere às licenciaturas, em geral, “[...] os cursos giram basicamente em torno do conteúdo das áreas de referência, e oferecem pouca atenção ao campo da Educação e das práticas em sala de Aula” (EDUCAÇÃO: UMA AGENDA URGENTE, 2012, p. 68 *apud* FREITAS, 2013, p. 47).

UNIDADE III: Formação docente e ensino de Ciências Sociais

Desde o último processo de reintrodução da Sociologia na Educação Básica foram desenvolvidas inúmeras pesquisa com foco específico na problemática do Ensino de Sociologia, bem como pode se observar uma ampliação do número de Licenciaturas em Ciências Sociais em todo o Brasil, o que fez com que alguns Departamentos de Ciências Sociais repensassem seus cursos e os modelos formativos hora adotados. Entretanto, trata-se de algo ainda bastante reduzido no campo acadêmico, ainda mais ante as incertezas já vivenciadas em momentos anteriores e que agora por mais uma vez se apresentam. Ainda assim, a reflexão em torno dos modelos de formação adotados pelos cursos de Licenciatura em Ciências Sociais no Brasil, se apresenta como algo de extrema relevância uma vez que, são esses modelos de acabaram por definir o perfil de profissional que atuaram na Educação Básica.

UNIDADE IV: Formação, atuação docente e ensino de Ciências Sociais em Alagoas (Parte 1)

A partir da reintrodução da Sociologia em nível nacional nos currículos escolares a partir de 2008, observou-se uma ampliação das discussões em torno do seu ensino na Educação Básica em todo o país. No entanto, não podemos perder de vista que as realidades regionais, e mesmo locais, são bastante diversas, conforme é possível observar a partir do próprio contexto do estado de Alagoas. Nesse sentido, de modo a melhor compreendermos as dinâmicas próprias do Ensino de Sociologia neste estado, é preciso que não deixemos de considerar o processo de institucionalização das Ciências Sociais em Alagoas, os aspectos que envolvem o processo de formação de professores de Ciências Sociais, a criação de um currículo de Sociologia na rede estadual de ensino, dentre outras questões. Haja vista que, apenas a compreensão de tais aspectos no permitirá, inclusive, problematizar questões em torno dos desafios postos ao ensino dessa/s ciência/s.

UNIDADE V: Formação, atuação docente e ensino de Ciências Sociais em Alagoas (Parte 2)

Conforme já ressaltado, as reflexões em torno da problemática do ensino de Sociologia não podem perder de vista as realidades regionais e/ou locais, dada sua diversidade. Assim sendo, pensar os aspectos que envolvem o cotidiano dessa disciplina a partir das experiências de pesquisas realizadas no estado de Alagoas, é fator fundamental para uma maior compreensão das dificuldades encontradas e possíveis potencialidades implícitas.

Prezad@s,

Conforme já apresentado no Plano de Curso da disciplina quanto a Prova Final, a mesma consistirá de uma Prova Dissertativa com Consulta. Quanto aos conteúdos, a mesma A prova final versará sobre todos os conteúdos do curso (da unidade I a unidade V), sendo constituída de 04 questões valendo de 0.0 (zero) a 10.0 (dez)..

Com relação a envio da mesma, **o prazo final para postagem será o dia 19 de março de 2017.** Prazo que não será postergado.

Seguem abaixo os links para download e postagem da referida atividade (prova final), ressaltando mais uma vez que a mesma deve ser postada respeitando-se a subdivisão por Polos. Nesse sentido, cada alun@ deve postar a prova de acordo com o Polo ao qual está vinculad@ junto ao curso. Também foi disponibilizado o link do Fórum de Dúvida, para que qualquer dúvida relativa a prova final possa ser esclarecida.

Desde já desejo uma boa sorte quanto a atividade!

Prezad@s,

Conforme já especificado no Plano de Curso, bem como considerando o que ocorreu durante a Primeira Avaliação (AB1), também a Segunda Avaliação (AB2) foi subdividida em duas atividades distintas, cada uma possuindo um peso diferenciado e que no final totalizarão a média 10.0 (dez). Tais atividades são: a) Participação nos fóruns de debate (Peso 1.5 cada um) e b) Prova Dissertativa com Consulta (Peso 7.0).

Com relação a data de realização da prova, **o dia previsto será o dia 04 de março de 2017**. Como a prova será com consulta, @s alun@s poderão lançar mão de textos impressos, tablets ou mesmo smatphones. No entanto, a prova deverá ser respondida individualmente. Sendo a mesma composta por apenas um eixo temático e devendo @ alun@ estruturar um texto dissertativo cujo foco será o Ensino de Sociologia na Educação Básica do estado de Alagoas. Devendo ser respeitado o limite mínimo de 01 (uma) página de prova e máximo de 04 (quatro) páginas.

Seguem abaixo o link do Fórum de Dúvida (Semana de Revisão), para que qualquer dúvida relativa a prova possa ser esclarecida.

Desde já desejo uma boa sorte quanto a atividade!