



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS - UFAL
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS - ICS
DISCIPLINA: FORMAÇÃO DOCENTE E ENSINO DE CIÊNCIAS
SOCIAIS/SOCIOLOGIA
DOCENTE: JORDÂNIA DE ARAÚJO SOUZA
Jordania.souza@yahoo.com.br
CARGA HORÁRIA: 60HS
SEMESTRE: 2016.2



PLANO DE CURSO

I. EMENTA:

A formação docente. Aspectos do trabalho docente. Reformas educacionais e políticas curriculares para a formação de professores. A formação docente no Brasil. Licenciatura em ciências sociais e ensino de sociologia/ciências sociais. Ciências Sociais no Ensino Médio.

II. OBJETIVOS:

Fomentar a reflexão e compreensão acerca da profissão docente. Promover uma aproximação em relação à discussão sobre formação docente e ensino de ciências sociais no Brasil e em Alagoas.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (ESTRUTURA DO CURSO):

UNIDADE I: Aspectos gerais da profissão docente (Parte 1)

- 1) Definindo profissão docente;
- 2) Saberes docentes e formação profissional;

UNIDADE II: Aspectos gerais da profissão docente (Parte 2)

- 1) Profissionalismo docente e políticas públicas;
- 2) A universidade e a formação de professores;

UNIDADE III: Formação docente e ensino de Ciências Sociais

- 1) As licenciaturas em Ciências Sociais e a formação de professores;

UNIDADE IV: Formação, atuação docente e ensino de Ciências Sociais em Alagoas (Parte 1)

- 1) Ensino de Sociologia em Alagoas: (re)pensando percursos;

- 2) Ensino e docência: desafios a formação e atuação de professores de Sociologia;

UNIDADE VI: Formação, atuação docente e ensino de Ciências Sociais em Alagoas (Parte 2)

- 1) Professores de Sociologia em Maceió e no Sertão Alagoano;

IV. METODOLOGIA DE ENSINO:

O método de ensino adotado exige a imprescindível participação dos/das estudantes através do uso das ferramentas online. A cada semana, a professora postará todas as segundas-feiras uma questão chave construída a partir do eixo da unidade. Esta questão deverá suscitar o debate virtual entre alunos/as, professora e tutora durante aquela semana (via **fórum permanente de debates** no AVA). É fundamental que os/as alunos/as se conscientizem da necessidade de utilizarem esta ferramenta com frequência, pois sua participação nos debates em rede, além de ser um critério integrante da sua avaliação formal, também compreende uma ferramenta tecnológica importante no processo de ensino-aprendizagem.

V. RECURSOS DIDÁTICOS:

- Bibliografia de textos sobre as temáticas apresentadas disponibilizadas no AVA;
- Plataforma Moodle;
- Vídeos/Arquivos de Áudio;

VI. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:

As avaliações serão subdivididas em três tipos de atividades distintas, cada uma possuindo um peso diferenciado e que no final totalizarão a média 10.0 (dez). Tais atividades serão: a) Participação nos fóruns de debate (Peso variante entre 1.0 – AB1 – e 1.5 – AB2 – cada um); b) Resenha (Peso 7.0); e c) Prova (Peso 7.0).

Com relação a entrega da resenha e a realização da prova, estas serão definidas e realizadas conforme datas previamente estabelecidas pela professora, respeitando-se o calendário estabelecido pela coordenação do curso. Todavia, é preciso ressaltar que a postagem da resenha será on-line e refere-se a atividade final para composição da primeira avaliação (AB1), enquanto que à prova será presencial e refere-se a atividade final para composição da segunda avaliação (AB2). Ambas, valem de 0.0 (zero) a 7.0 (sete) pontos.

As atividades de participação em fóruns de discussão também serão consideradas como parte da avaliação variando sua bonificação entre 0.0 (zero) e 1.0

(um ponto), no caso do período correspondente a AB1 (três primeiras semanas) e entre 0.0 (zero) e 1.5 (um ponto e meio), no caso do período correspondente a AB2 (quarta e quinta semanas), dependendo do grau de participação dos/das alunos/as, uma vez que as mesmas são uma ferramenta de extrema importância à disposição dos alunos para seu próprio aperfeiçoamento e visando a socialização dos conhecimentos construídos junto aos demais colegas, a professora da disciplina e a tutora. Nesse sentido para a obtenção da pontuação referente ao fórum, os/as alunos/as devem realizar no mínimo duas postagens, uma primeira construindo um comentário a partir da questão chave e um segundo comentário a partir do post de outro colega, de modo a incentivar a realização de um debate.

Acredita-se que o acesso constante por parte dos/das alunos/as à Plataforma Moodle possibilitem aos/as mesmos/as terem melhor desempenho durante as avaliações, tendo em vista que podem socializar melhor com a professora, tutora e demais colegas suas dúvidas e leituras.

As datas previstas para Reavaliação e Final respeitam também as datas estabelecidas previamente pela coordenação do curso.

O conteúdo destas provas versará sobre as unidades do curso respeitando-se a subdivisão apresentada na própria Plataforma. É de responsabilidade dos alunos saberem qual nota (se AB1 ou AB2) ele irá reavaliar, pois embora haja apenas uma prova, a mesma será estruturada respeitando-se qual das notas o aluno irá reavaliar (questões discursivas divididas pelos conteúdos das unidades – I, II e III (AB1), bem como IV e V (AB2)). A prova final versará sobre todo o conteúdo do curso (da unidade I a unidade V), sendo constituída de 04 questões valendo de 0.0 (zero) a 10.0 (dez).

VII. BIBLIOGRAFIA GERAL¹:

BOUDON, R.; BOURRICAUD, F. Profissões. In BOUDON, R.; BOURRICAUD, F. *Dicionário crítico de sociologia*. 2ª Ed. São Paulo: Ática, 2006, p. 451-454.

ERAS, L. W.; OLIVEIRA, M. Ciências Sociais e ensino superior: as licenciaturas no espaço acadêmico sociológico. In: 35º Encontro anual da ANPOCS. Disponível em: http://portal.anpocs.org/portal/index.php?option=com_docman&task=doc_view&qid=922&Itemid=353.

FREITAS. L. K. G. Universidade: ensino, pesquisa e formação docente. FREITAS. L. K. G. *Currículo e formação docente no curso de ciências sociais/UFPA: configurações, continuidades e rupturas (1963-2011)*. 2013. 308 f. Tese (Doutorado em Educação) – Instituto de Ciências da Educação, Universidade Federal do Pará, Belém, 2013, p. 39-59.

¹ Essa bibliografia poderá sofrer alterações no decorrer do curso.

LESSARD, C.; TARDIF, M. As transformações atuais do ensino: três cenários possíveis na evolução da profissão de professor? In TARDIF, M.; LESSARD, C. (Orgs.). *O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014, p. 255-278.

MONTEIRO, R. A. Alguns conceitos. In: MONTEIRO, R. A. *Profissão docente: profissionalidade e autorregulação*. São Paulo: Cortez, 2015, p. 25-39.

_____. Sobre a profissão docente. In MONTEIRO, R. A. *Profissão docente: profissionalidade e autorregulação*. São Paulo: Cortez, 2015, p. 119-180.

MORAES, A. C. Licenciatura em Ciências Sociais e ensino de Sociologia: entre o balanço e o relato. *Tempo Social*, São Paulo, v. 15, n. 1, Abr., 2003, p. 5-20.

OLIVEIRA, A. A formação de professores de Ciências Sociais frente às Políticas Educacionais. In: *Crítica e Sociedade*, v. 3, n. 2, Dez., 2013, p. 132-152.

OLIVEIRA, A. Os professores de sociologia em Maceió-AL: alguns apontamentos sobre suas condições de trabalho. In: OLIVERA, E. A.; OLIVEIRA, A. (Orgs.). *Ciências Sociais e educação: um reencontro marcado*. Maceió: Edufal, 2015, p. 165-194.

OLIVEIRA, A.; FERREIRA, V. R.; SILVA, C. F. da. Percurso e Singularidades do Ensino de Sociologia em Alagoas. In: *Revista Saberes em Perspectiva*, Jequié, Vol. 4, Nº8, Jan.-Abr. 2014, p. 11-34.

SANTOS, V. M. S. *Ensino de Sociologia no Sertão Alagoano: o discurso oficial e a concepção dos professores*. 2016. 140 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Educação, Universidade Federal de Alagoas, Alagoas, 2016.

SOUZA, J. A.; MARINHO, N. N.; GAUDENCIO, J. C. Ensino e docência: desafios para a atuação e formação de professores de Sociologia/Ciências Sociais. In: *Política & Sociedade*, v. 14, n. 31, Set./Dez., 2015, p. 63-86.

TARDIF, M. Introdução. In: TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014, p. 09-27.

_____. Elementos para uma teoria da prática educativa. In: TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014, p. 150-182.

_____. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. In: TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014, p. 245-276.

_____. Ambiguidades do saber docente. In: TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014, p. 277-303.

TARDIF, M.; LESSARD, C. O trabalho docente hoje: elementos para um quadro de análise. In TARDIF, M.; LESSARD, C. *O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014, p. 15-54.

WEBER, S. Profissionalização docente e políticas públicas no Brasil. *Educação e Sociedade*, vol. 24, n. 85, p. 1125-1154, 2003.