



FÓRUM DA ÁREA
DE ADMINISTRAÇÃO
PÚBLICA

INSTITUIÇÃO : UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE)

AUTORA: LUCIANA FREIRE DE LIMA MARINHO

A PRÁTICA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA DA UECE/PNAP, MODALIDADE EAD

APRESENTAÇÃO

O estágio supervisionado evidencia a intensão explícita de aproximação do estudante ao mercado de trabalho, exibindo diferentes formas e resultados que dependem da concepção teoria-prática presente no processo de ensino-aprendizagem. No Brasil, o estágio é prática oficialmente presente em diversos cursos superiores, sendo considerado importante para formação profissional como instrumento para desenvolvimento de habilidades e competências necessárias ao exercício de uma profissão/ofício. No caso dos cursos de Administração, as diretrizes curriculares trazem o estágio como elemento opcional na matriz curricular (BRASIL, 2005). Segundo Mintzberg e Gosling (2003), a formação do profissional de Administração implica estender as atividades de sala de aula até a organização, onde os acadêmicos atuam, impactando diretamente no comportamento deles. A sala de aula é o lugar para se afastar e refletir, enquanto a organização é o lugar para aplicar na prática o que foi aprendido de forma teórica, aproximando o acadêmico da realidade de onde irá atuar. Portanto, pensar o estágio supervisionado no contexto de um processo de formação significa articular as disciplinas entre si, superando a fragmentação de conteúdos da ordenação da matriz curricular, sem a devida preocupação com a sua inter-relação, trazendo subsídios para efetivação das relações dos conhecimentos aprendidos ao longo do processo de formação acadêmica (PICONEZ, 1991; NICOLINI, 2001). Assim, o estágio nos cursos de Administração atua como uma oportunidade para o aluno refletir, sistematizar e testar conhecimento relativos, gestão e outros instrumentos apreendidos durante o curso. Neste sentido, o presente estudo tem como objetivo descrever o modelo de estágio supervisionado implementado no curso de Administração Pública da UECE, modalidade a distância, nos polos de Jaguaribe, Quixeramobim, Itapipoca, Campos Sales, Mauriti e Brejo Santo.

METODOLOGIA

O estudo caracteriza-se como pesquisa qualitativa de natureza exploratório-descritiva, onde os dados foram coletados através da análise de documentos (relatórios de estágio) e a entrevista em profundidade com o grupo de alunos nos polos pesquisados.

RESULTADOS

O estágio do curso de Administração Pública, conforme projeto pedagógico, totaliza carga horária de 300 horas, desenvolvido em quatro módulos. No módulo I, o aluno realizou as atividades de estágio em uma empresa de natureza pública, respeitando as áreas de atuação das LFE I, II e III (Gestão Pública, Saúde, Gestão Municipal, Gestão Governamental), onde desenvolveu as seguintes atividades: apresentação da unidade concedente; descrição do funcionamento da área onde realizou o estágio, descrevendo as

suas diversas funções; especificou um processo desenvolvido pela área, aplicando uma ferramenta de diagnóstico, que propiciou identificar os pontos fortes e as fragilidades do processo objeto do estudo, e, por fim, apresentou uma proposta de melhoria do processo. No módulo II, o aluno deu continuidade ao trabalho de estágio desenvolvendo o aspecto mercadológico da unidade pesquisada, diagnosticando as necessidades e os desejos da população, bem como sua satisfação em relação ao serviço ofertado. Em seguida, o acadêmico propôs melhorias ao processo no intuito de gerar o bem-estar social. No módulo III, o educando desenvolveu o diagnóstico na área de recursos humanos de uma das unidades pesquisadas nos módulos I e II, propondo ações de melhorias. E por fim, o módulo IV, elaborou relatório final resumo de suas atividades de estágio, e apresentou em forma de seminário no polo. A cada módulo do estágio foi disponibilizado modelo de relatório que indicava o plano de trabalho dos alunos nas diversas áreas do estágio. Os planos de trabalho foram desenvolvidos pelos professores e os tutores de estágio e apresentados juntamente com as atividades teóricas da disciplina no AVA. Ao final de cada Módulo todos os estudantes apresentarão os relatórios para tutores e colegas de turma. O tutor de cada turma ficou responsável pelo acompanhamento dos relatórios juntamente com os professores das disciplinas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados apontam que a utilização do método de consultoria para realização das práticas de estágio, trouxeram para os alunos ganho de autoestima, a articulação entre teoria e prática nos ambientes organizacionais reais, além de contribuir para os entes públicos na melhoria da qualidade dos serviços prestados a comunidade. Além de permitir afirmar que o estresse e as contradições vivenciadas no estágio são parte do crescimento do aluno. O professor e tutor orientador são responsáveis por incentivar, capacitar e apoiar os alunos nas experiências práticas, para que o estágio seja um fator motivador ao aluno.

REFERÊNCIAS

BRASIL. RESOLUÇÃO CÂMARA DE ENSINO SUPERIOR/CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 04/2005. Ministério da Educação e do Desporto. 13 de julho de 2005. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 19 de julho de 2005.
MINTZBERG, H. & GOSLING, J. Educando administradores além das fronteiras. In: Revista de Administração de Empresas. v.43 n.2 Abr/maio/jun/2003.
NICOLINI, A. Qual será o Futuro das Fábricas de Administradores? In.: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 25., Campinas (SP), 2001. Anais. Campinas : ANPAD, 2001.

APOIO

CAPES
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ORGANIZAÇÃO



CSE
CENTRO SOCIOECONÔMICO

