

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO SOCIEDADE, EDUCAÇÃO E CONHECIMENTO

DISCIPLINA: PESQUISA E PRÁTICA DE ENSINO DE C. SOCIAIS III

Prof. Dr. PAULO PIRES DE QUEIROZ / I SEMESTRE DE 2026

OBJETIVOS

1. Desenvolver o espírito crítico-reflexivo analisando as práticas escolares pertinentes ao Ensino Básico;
2. Refletir e analisar as propostas curriculares produzidas no espaço escolar;
3. Participar, de forma cooperativa, das atividades relativas à docência nas escolas de Ensino Básico.
4. Elaborar e executar micro aulas didáticas

PROGRAMA

1. O Currículo prescrito e o vivido.
2. A Sala de aula como lugar de aprendizagem e construção de Conhecimento.
3. A Pesquisa no Ensino.
4. A Docência e os desafios encontrados na escola básica.
5. A Prática pedagógica em diferentes espaços educativos.
6. Micro aulas didáticas

METODOLOGIA

O curso será desenvolvido através de exposições dialogadas, debates e Micro aulas. A dinâmica do trabalho implicará, necessariamente, em um laboratório de ensino e de práticas pedagógicas. Será, ainda, realizado trabalho de campo e desenvolvimento de pesquisa nas escolas de ensino básico, através do estágio supervisionado, obrigatório na disciplina de Pesquisa e Prática Educativa.

AValiação e seus Respetivos Pesos

Micro aulas didáticas – **Peso 5**

Prova sem Consulta – **Peso 1**

Atividades realizadas / Apresentação do relatório final da pesquisa realizada no ensino básico / Apresentação das horas exigidas para cumprimento do estágio no ensino básico / Pontualidade e Assiduidade – **Peso 1**

Caderno de Atividades e Observação de campo – **Peso 3**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AYED, Choukri Ben. As desigualdades socioespaciais de acesso aos saberes: uma perspectiva de renovação da sociologia das desigualdades escolares? *Educação e Sociedade*, v. 33, nº120, 2012, p. 783-803.

BOURDIEU, Pierre. A juventude é apenas uma palavra. In: BOURDIEU, Pierre. **Questões de sociologia**. Rio de Janeiro, Editora Marco Zero, 2018. p.112-121.

____ e CHAMPAGNE, Patrick. Os excluídos do interior. In: NOGUEIRA, Maria Alice (orgs.). **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, 2020. p. 217-222.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Orientações curriculares para o ensino médio**. Ciências humanas e suas tecnologias. Conhecimentos de Sociologia. Brasília, 2006. Disponível *on line* in <http://www.cienciapolitica.org.br/arquivos/oncs-sociologia.pdf>

BRASIL. Governo de Estado do Rio de Janeiro. Secretaria de Estado de Educação. Reorientação curricular. Sociologia. Materiais didáticos. 2006. Disponível *on line* in http://www.ccmn.ufrj.br/extensao/material/SEE_sociologia_1_86.pdf

BROOKE Nigel. Controvérsias sobre políticas de alto impacto. *Cadernos de Pesquisa*, v.43 n.148, 2023, p. 336-347.

CANDAU, Vera Maria. A relação teoria-prática na formação do educador. In: CANDAU, Vera Maria (org). **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis, Vozes, 2023. p.56-72.

CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de. (org). **Sociologia e ensino em debate**. Ijuí: Editora Ijuí, 2014.

DAYRELL, Juarez. A escola como espaço sócio-cultural. In: DAYRELL, Juarez (org). **Múltiplos olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: UFMG, 2016. p.65-72.

DUBET, François. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor. **Revista Brasileira de Educação**, ns 5/6, 2017.

LOPES, Alice Casimiro. Teoria de Currículo. São Paulo: Cortez, 2011.

____. Políticas de integração curricular. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2018.

MONTEIRO, Ana Maria F. C. A prática de ensino e a produção de saberes na escola. In: CANDAU, Vera Maria (org.). **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2012.p.129-148.

- MOREIRA. Antônio Flavio B. (Org.) Currículo: Questões Atuais. Campinas, SP: Papirus, 2017.
- OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. Confluências e Divergências entre Didática e currículo. Campinas, SP: Papirus, 1998
- PADILLA P., Siria y LOPEZ DE LA MADRID, María Cristina. Competencias pedagógicas y función docente en las comunidades virtuales de aprendizaje. **Estudios pedagógicos (Valdivia)**, vol.39, Número Especial, 2013, pp. 103-119.
- PÉREZ GÓMEZ, A.L. A Cultura Escolar na Sociedade Neoliberal. Porto Alegre: ArtMed, 2016.
- QUEIROZ. Paulo Pires & NEVES, Fagner Henrique Guedes. Ensino de Sociologia: Escola, Formação de Professores e Interculturalidade. Rio de Janeiro: Autografia, 2018.
- QUEIROZ. Paulo Pires. Residência Pedagógica em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Autografia, 2019.
- _____. Currículo Mínimo de Sociologia do Estado do Rio de Janeiro: Dilemas e Problematizações. In: GONÇALVES, .Danielle Nillin, Sociologia e Juventude no Ensino Médio. Pontes Editores, Campinas, São Paulo, 2013.
- _____.Conhecimento Sociológico escolar e educação intercultural: dilemas e problematizações. Revista Aleph, Nº20, 2014.
- _____. A Prática de Ensino de Ciências Sociais e o Processo de Construção de Identidade Profissional. 3ºENSOC. WWW>LABES.FE.UFRJ.BR
- SACRISTÁN, J. Gimeno. Compreender e Transformar o Ensino. Porto Alegre: ArtMed, 2012.
- _____. O Currículo: Uma Reflexão Sobre a Prática. Porto Alegre: ArtMed, 2014.
- SCHÖM, Donald A. Educando o Profissional Reflexivo. Porto Alegre: ArtMed, 2021.
- SILVA, Ileizi Fiorelli. A Imaginação Sociológica: desenvolvendo o raciocínio sociológico nas aulas com jovens e adolescentes. **Simpósio Estadual de Sociologia**, promovido pela Secretaria de Estado de Educação do Paraná, nos dias 20 a 22 de Junho de 2005, em Curitiba-Pr.
- SILVA, Marco. Educar em nosso tempo: desafios da teoria social pós-moderna. In **Sociologia para Educadores 2: o debate sociológico da educação no século XX e as perspectivas atuais**/Leila Alvarenga Mafra e Maria de Lourdes Rangel Tura (orgs). Rio de Janeiro: Quartet, 2015.
- SILVA, Tomaz Tadeu. **Identities Terminais**. Petropolis, RJ: Vozes, 2016.
- TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020.
- TARDIF, Maurice & LESSARD, Claude. **O trabalho docente**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019.
- VIEIRA, Vanize Aparecida Misael Andrade e SFORNI, Marta Sueli Faria. Avaliação da aprendizagem conceitual. **Educar em Revista**, Número Especial 2, 2020, p. 45-58
- ZABALA, Antoni. A Prática educativa: Como Ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 2016.