



GUIA DIDÁTICO



UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA MEDIADA POR UM
INTERCÂMBIO VIRTUAL:
promovendo a oralidade de estudantes com autismo em Língua
Inglesa no Ensino Médio

Milena da Silva Quitete e Valéria de Souza Marcelino

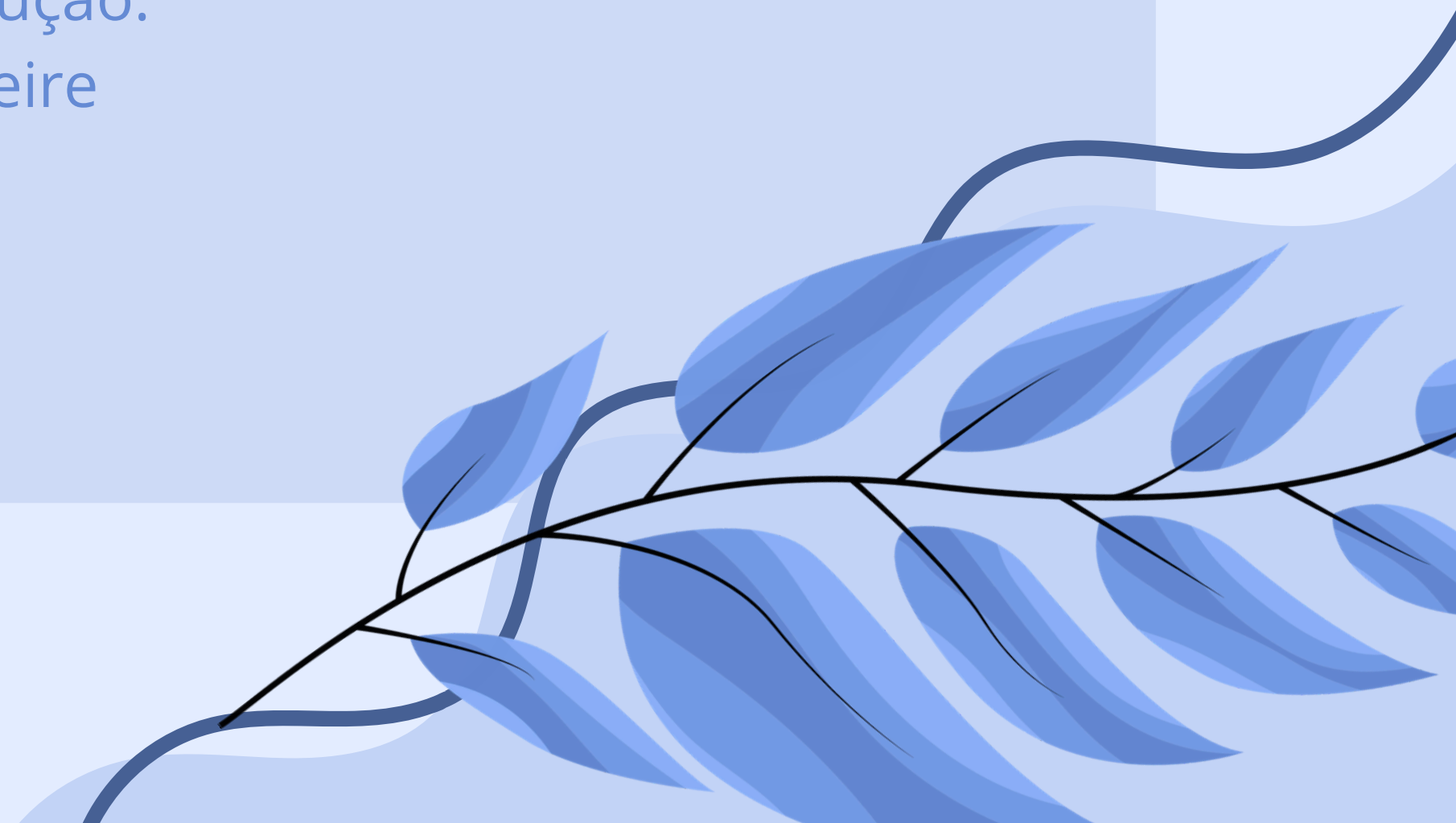
2026

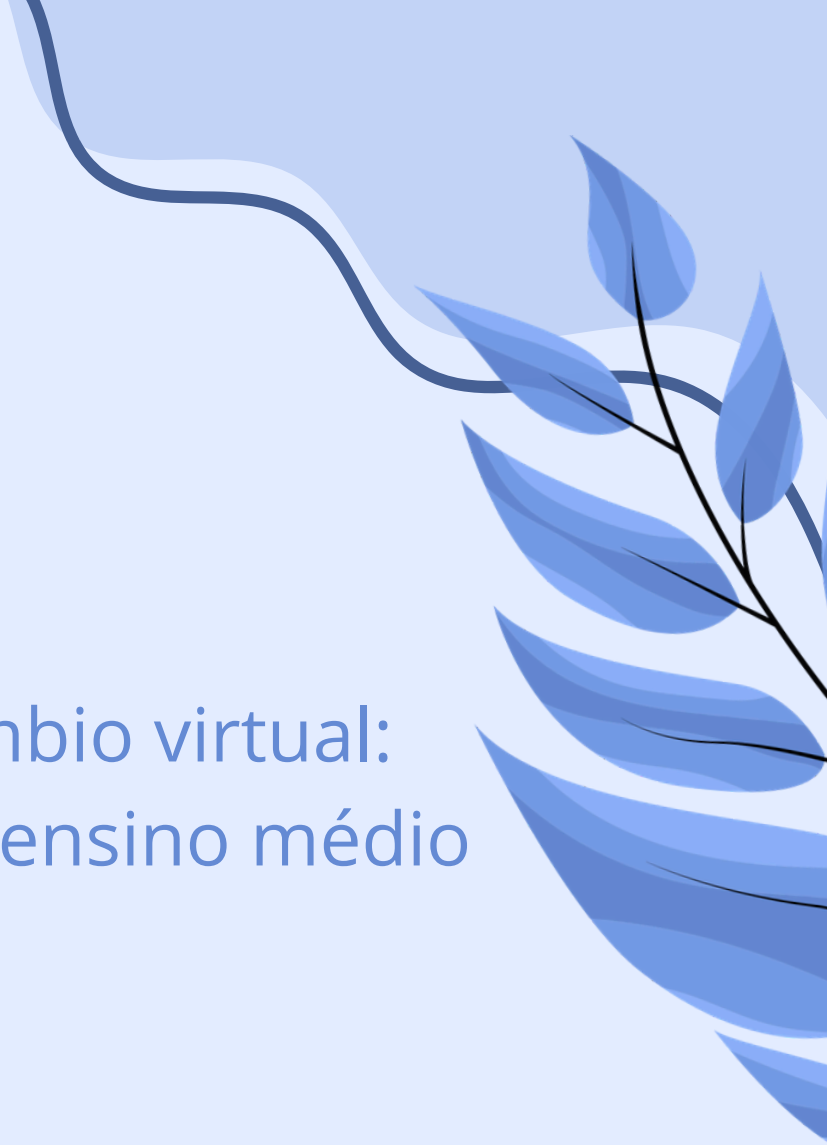
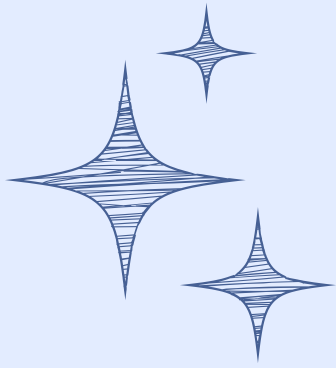


“Cada estudante possui pensamentos, sentimentos e uma voz que merece ser ouvida. Cabe à escola criar caminhos para que essa voz encontre espaços de expressão, interação e construção de sentidos, respeitando singularidades e potencializando aprendizagens”.



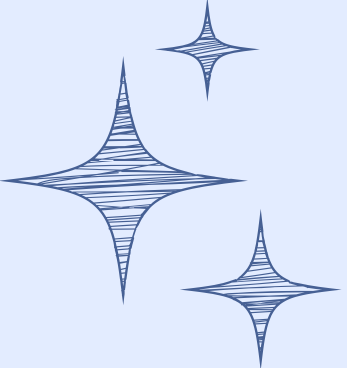
“Ensinar não é transferir conhecimento, mas
criar possibilidades para a
sua construção.”
Paulo Freire





Guia para a elaboração de uma sequência didática mediada por intercâmbio virtual:
promovendo a oralidade de estudantes com autismo em língua inglesa no ensino médio

IFF FLUMINENSE
Instituto Federal Fluminense
Campos dos Goytacazes
2026



FICHA CATALOGRÁFICA



Material educativo desenvolvido por MILENA DA SILVA QUITETE, mestranda e VALÉRIA DE SOUZA MARCELINO, orientadora do MESTRADO PROFISSIONAL em ENSINO e suas TECNOLOGIAS (MPET) do IFFLUMINENSE campus Campos Centro.

SUMÁRIO

Tópicos abordados

1. Apresentação do guia

- 1.1 As autoras
- 1.2 Objetivo do guia
- 1.3 Contextualizando a proposta
- 1.4 Apresentação da pesquisa
- 1.5 A quem se destina este guia didático
- 1.6 Como utilizar este guia didático
- 1.7 Objetivos do produto educacional

2. Referencial teórico

3. Etapas da sequência didática

4. Descrição das etapas

- 4.1 Apresentação da proposta
- 4.2 Produção inicial
- 4.3 Módulo I
- 4.4 Módulo II
- 4.5 Módulo III
- 4.6 Produção Final

5. Orientações para o professor

6. Considerações finais

7. Apêndices

8. Referências

1. Apresentação do guia

1.1 As autoras

Milena da Silva Quitete é mestranda em Ensino e suas Tecnologias pelo Instituto Federal Fluminense (IFF), especialista em Linguagem e suas Tecnologias pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) e em Língua Inglesa pela Universidade Iguaçu (UNIG), além de graduada em Letras pelo Centro Universitário Fluminense (UNIFLU). Atua como professora na SEEDUC-RJ e na FAETEC, com experiência no Ensino Médio e no ensino de Língua Inglesa. Sua atuação é voltada à educação inclusiva, à valorização da diversidade e ao desenvolvimento de práticas pedagógicas colaborativas, com foco nas relações entre ensino de Língua Inglesa, inclusão e tecnologias digitais.

Valéria de Souza Marcelino é doutora em Ciências Naturais com ênfase em Ensino de Ciências pela Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF) e Mestre em Cognição e Linguagem pela mesma instituição. Graduada em Farmácia e especialista em Indústria pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Atua como professora Titular voluntária no Mestrado Profissional em Ensino e suas Tecnologias (MPET) do Instituto Federal Fluminense (IFF). Possui experiência na formação de professores, tecnologias digitais e metodologias de ensino, com destaque para pesquisas em Ensino de Ciências e na metodologia de pesquisa Análise Textual Discursiva (ATD), área em que também atua como formadora em cursos de capacitação.



1. Apresentação do guia

1.2 Objetivo do guia

Este guia pedagógico é um Produto Educacional (PE) vinculado ao Programa de Mestrado Profissional em Ensino e suas Tecnologias (MPET) do Instituto Federal Fluminense, desenvolvido a partir de dois anos de pesquisa. Destinado a professores de Língua Inglesa, o guia apresenta orientações, estratégias e atividades voltadas à implementação de práticas pedagógicas inclusivas e adaptáveis a diferentes contextos educacionais.

Segundo Rizzatti et al. (2020), o produto deve apresentar potencial de reaplicabilidade por terceiros, além de ter sido desenvolvido e aplicado para fins de avaliação, prioritariamente, com o público-alvo a que se destina.

Fundamentado nos resultados da pesquisa, busca articular teoria e prática, contribuindo para o desenvolvimento da oralidade, a inclusão de estudantes com autismo e a ampliação das interações por meio do intercâmbio virtual.



1. Apresentação do guia

1.3 Contextualização da proposta

O ensino de Língua Inglesa na escola pública brasileira enfrenta desafios relacionados ao desenvolvimento da oralidade, muitas vezes priorizada em menor medida em relação à leitura e à escrita. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (Brasil, 2018) organiza o ensino da língua em cinco eixos, destacando a oralidade como fundamental para ampliar a capacidade discursiva dos estudantes e desenvolver competências linguísticas, cognitivas, culturais e sociais.

A oralidade favorece a interação significativa e a construção de sentidos em situações reais de comunicação. Nesse contexto, o ensino de Língua Inglesa também deve estar comprometido com uma educação inclusiva, que reconheça e valorize a diversidade presente nas salas de aula. Conforme Sassaki (1997), a inclusão social envolve transformações nos espaços e, principalmente, na mentalidade das pessoas. Assim, a inclusão exige não apenas acessibilidade física, mas também mudanças nas atitudes, nas práticas pedagógicas e nas políticas educacionais, promovendo a conscientização e a valorização das diferenças.



1. Apresentação do guia

1.4 Apresentação da pesquisa



Este Produto Educacional integra a pesquisa intitulada “Uma sequência didática mediada por um intercâmbio virtual: promovendo a oralidade de estudantes com autismo em língua inglesa no ensino médio”, desenvolvida no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Ensino e suas Tecnologias (MPET). A pesquisa investigou as contribuições de um intercâmbio virtual em Língua Inglesa para o desenvolvimento da oralidade de estudantes com autismo no Ensino Médio.

Fundamentado na BNCC e na perspectiva da educação inclusiva, o estudo buscou explorar o potencial das tecnologias digitais para ampliar as oportunidades de interação, comunicação e participação desses estudantes. Nesse contexto, o intercâmbio virtual foi utilizado como estratégia pedagógica para promover experiências autênticas de comunicação em língua adicional, favorecendo o desenvolvimento da oralidade, a interação social e a aprendizagem colaborativa em um ambiente inclusivo.

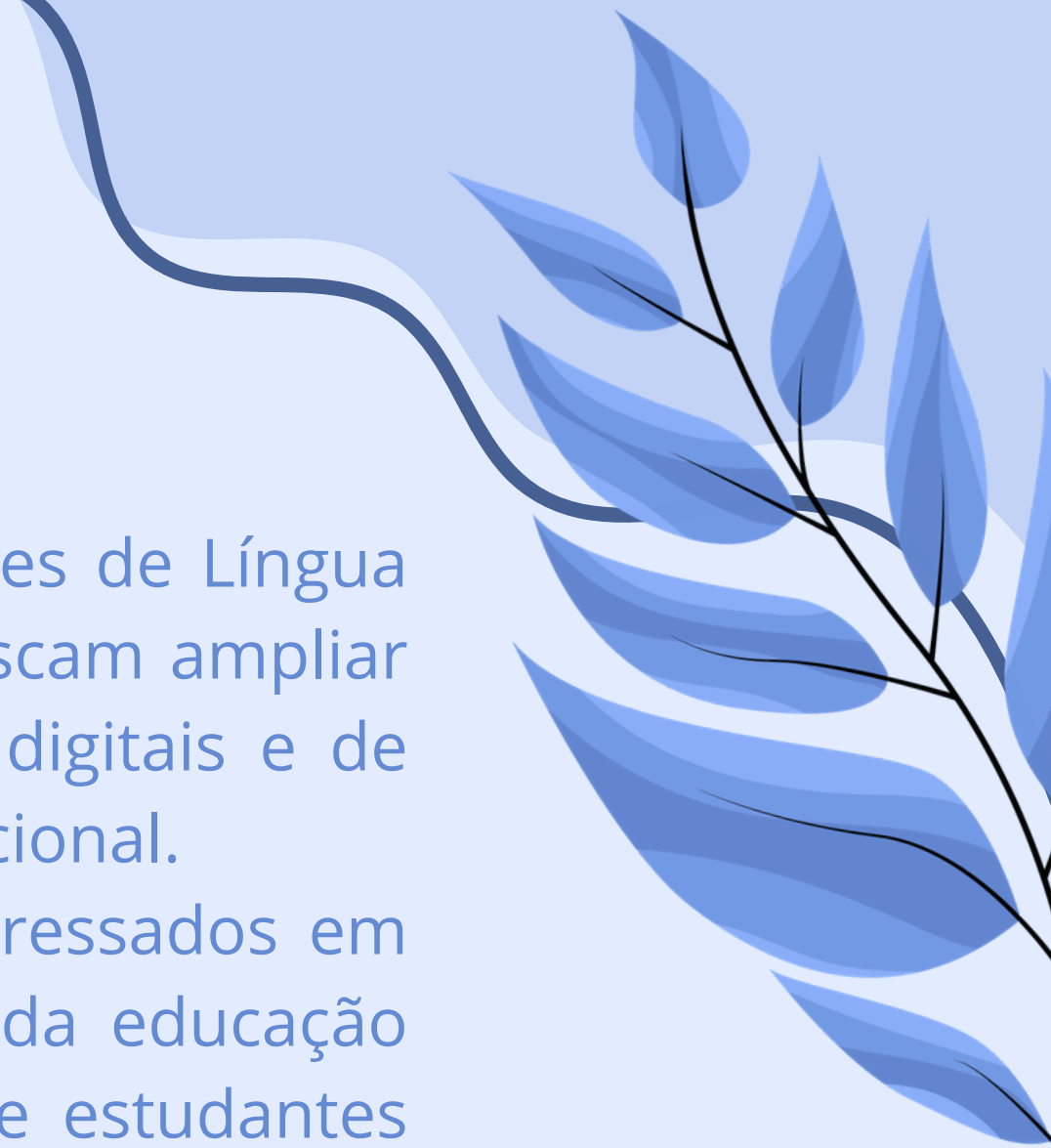
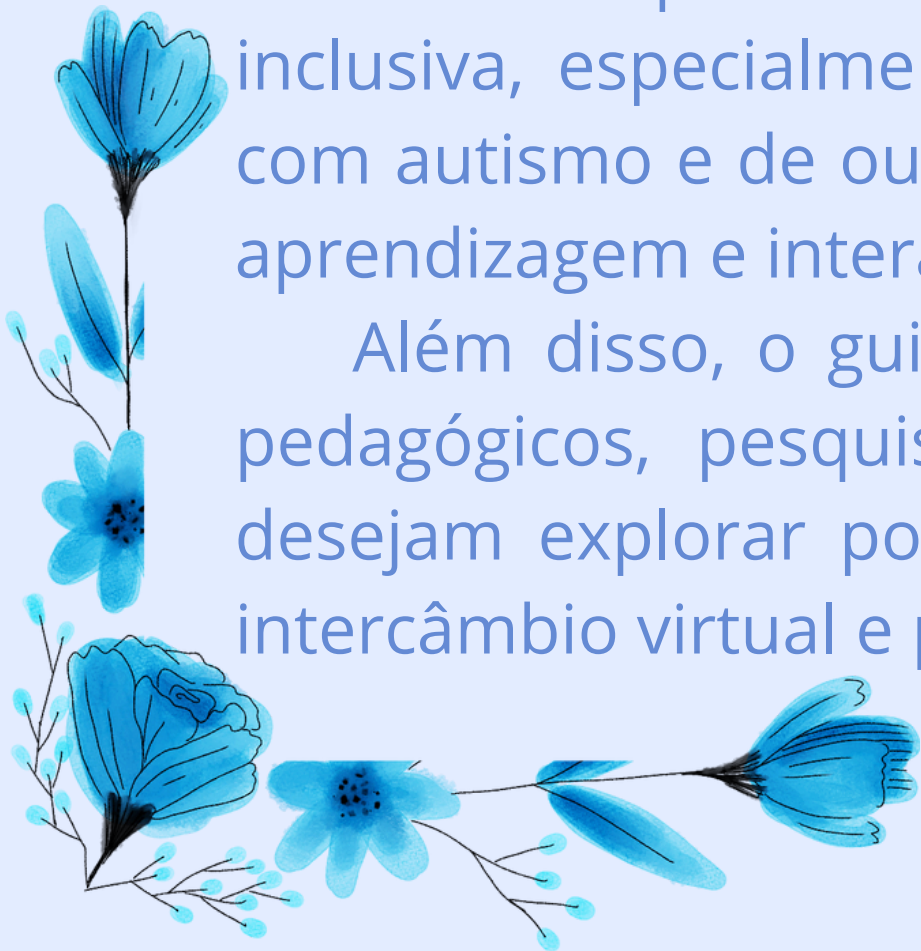
1. Apresentação do guia

1.5 A quem se destina este guia

Este guia didático destina-se, principalmente, a professores de Língua Inglesa que atuam no âmbito da Educação Básica e que buscam ampliar suas práticas pedagógicas por meio o uso de tecnologias digitais e de propostas que favoreçam a interação oral em uma língua adicional.

O material também pode ser útil para professores interessados em desenvolver práticas pedagógicas alinhadas aos princípios da educação inclusiva, especialmente no que se refere à participação de estudantes com autismo e de outros estudantes que apresentam diversas formas de aprendizagem e interação.

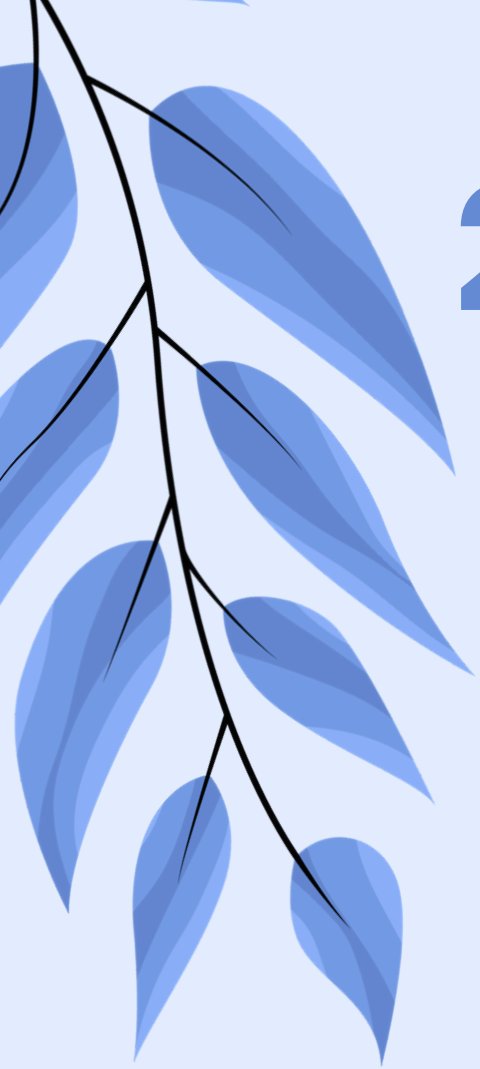
Além disso, o guia pode servir como referência para coordenadores pedagógicos, pesquisadores e demais profissionais da educação que desejam explorar possibilidades de integração entre ensino de línguas, intercâmbio virtual e práticas educativas inclusivas.



1. Apresentação do guia

1.6 Como utilizar este guia didático

Este guia oferece orientações teóricas e práticas para a implementação de uma sequência didática mediada por intercâmbio virtual. Apresenta a contextualização da proposta, seus fundamentos teóricos e as etapas da sequência, com orientações para o planejamento e desenvolvimento das atividades. O material pode ser utilizado como roteiro e adaptado às necessidades da turma, ao contexto escolar e aos recursos tecnológicos disponíveis, visando promover a interação oral em Língua Inglesa e contribuir para práticas pedagógicas mais interativas, colaborativas e inclusivas.



2. Referencial teórico

A elaboração deste Produto Educacional fundamenta-se em autores que discutem o autismo, neurodiversidade e inclusão (Velasques; Ribeiro, 2014; Sassaki, 1997), a Psicologia Histórico-Cultural de Vigotski (Prestes; Tunes, 2010, 2021), a pedagogia dialógica e emancipatória (Freire, 2000), as contribuições acerca do intercâmbio virtual (O'Dowd, 2007, 2016, 2018) e nas concepções de Sequência Didática (Dolz; Noverraz; Schneuwly, 2011).

Esses aportes sustentam a compreensão da aprendizagem como um processo social, mediado pela linguagem, pelas tecnologias digitais e pelas interações entre os sujeitos, favorecendo práticas inclusivas voltadas ao desenvolvimento da oralidade de estudantes com autismo.

2. Referencial teórico

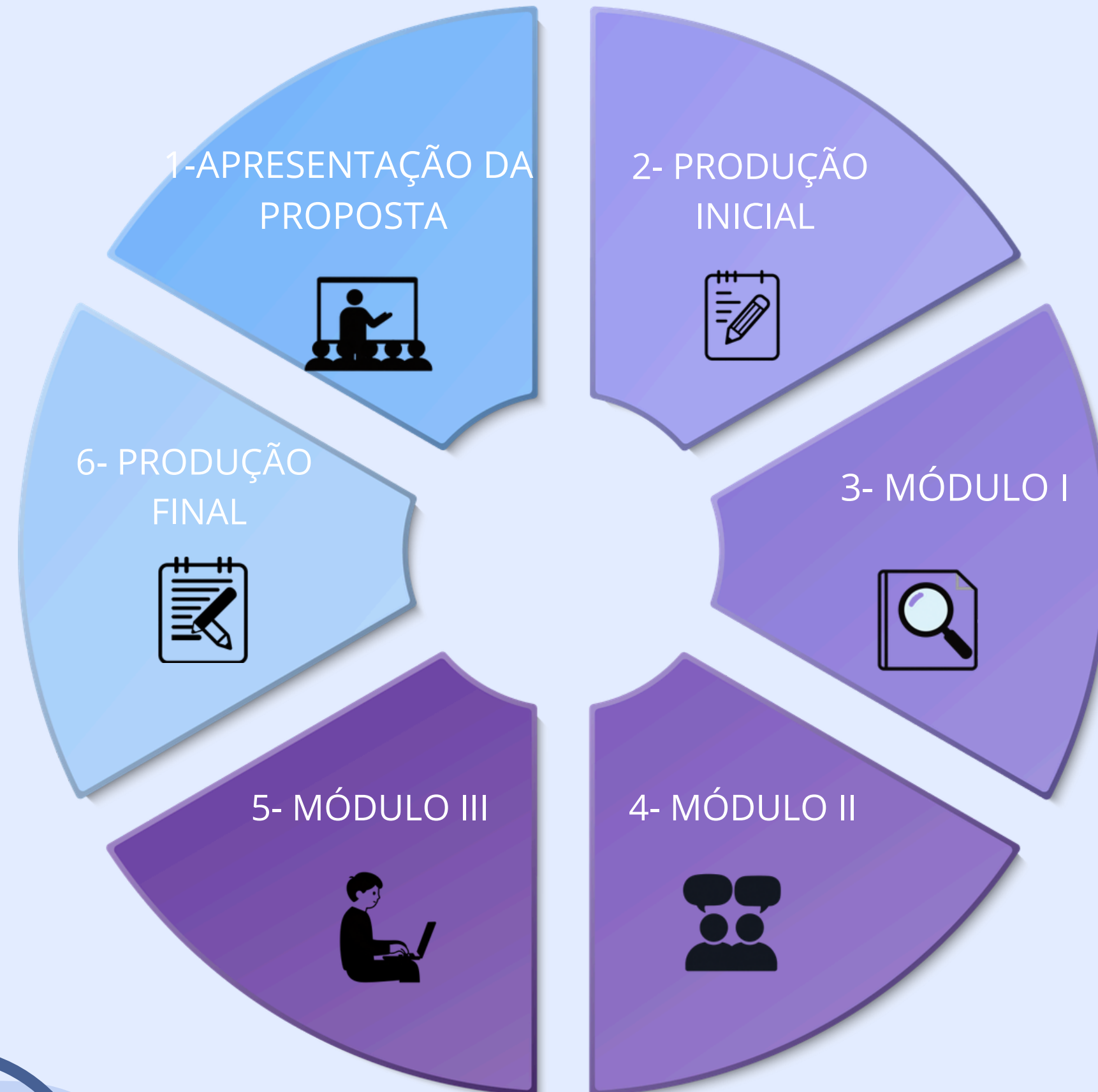
Desde a década de 1990, Freire (2000) já afirmava que não podemos conceber a educação de forma plena sem atentarmos para a inclusão.

Bakhtin (2006) compreende a língua como uma atividade dialógica, inexistente sem um contexto social.

Vigotski alegava que é por meio das condições sociais que nos constituímos como seres humanos. (Prestes; Tunes, 2021)



3. Etapas da sequência didática



4. Descrição das etapas

4.1- Apresentação da proposta

No primeiro encontro, a pesquisa é apresentada aos estudantes, juntamente com os objetivos, as etapas da sequência didática e os procedimentos a serem desenvolvidos. Esse momento possibilita o esclarecimento de dúvidas, a expressão de expectativas e a construção de um ambiente de confiança e colaboração. Além disso, os participantes respondem a um questionário que busca identificar o perfil dos estudantes, seus hábitos de uso das tecnologias digitais e suas percepções sobre a Língua Inglesa e o intercâmbio virtual.

4. Descrição das etapas

4.2- Produção inicial

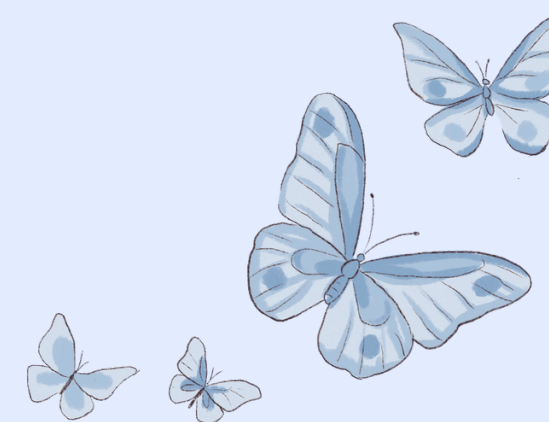
No segundo encontro, os estudantes aprofundam seus conhecimentos sobre o gênero entrevista, explorando sua estrutura, finalidade e uso social. Também entram em contato com *chunks* e vocabulário relacionado aos espaços escolares, por meio da leitura e interpretação de uma entrevista em língua inglesa (Apêndice 1). Como atividade prática, realizam entrevistas com colaboradores da escola, utilizando a língua em um contexto autêntico de interação e valorizando as diferentes funções presentes no ambiente escolar.



4. Descrição das etapas

4.3- Módulo I

No terceiro encontro, os conteúdos trabalhados anteriormente são retomados, com foco no gênero entrevista, nas question words, nos tempos verbais e nos artigos. Por meio de atividades interativas, modelos semiestruturados e apoio visual, os estudantes elaboram perguntas e produzem entrevistas em duplas. A mediação docente e a colaboração entre os participantes contribuem para a superação de dificuldades linguísticas, o aprimoramento da pronúncia e o desenvolvimento das competências comunicativas necessárias ao intercâmbio virtual.





4. Descrição das etapas

4.4- Módulo II

No quarto encontro, os estudantes desenvolvem atividades de compreensão oral e interpretação de uma canção contemporânea (Apêndice 3), ampliando vocabulário, pronúncia e habilidades de escuta em Língua Inglesa. Em seguida, retomam estruturas linguísticas necessárias para a realização de pequenas entrevistas em duplas com os colegas-parceiros. A atividade favorece o desenvolvimento da oralidade, da colaboração entre os participantes e das competências comunicativas essenciais para o intercâmbio virtual.

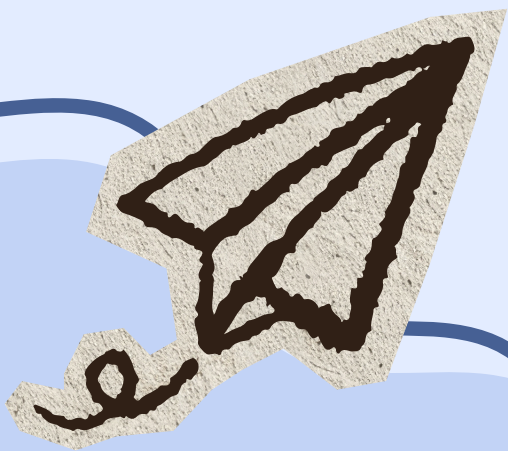


4. Descrição das etapas

4.5- Módulo III

O encontro teve início com uma revisão dos conteúdos abordados nos módulos anteriores, reforçando o princípio da modularidade das Sequências Didáticas e favorecendo a consolidação das aprendizagens. Na sequência, os participantes realizaram o intercâmbio virtual em um ambiente previamente organizado para promover acolhimento e confiança, mediante a disponibilização de mensagens motivacionais distribuídas pelo laboratório.

“Every conversation is a new opportunity to learn, connect and grow”.



4. Descrição das etapas

4.6 Produção Final

Na produção final, os estudantes participaram de uma nova sessão de intercâmbio virtual, mobilizando os conhecimentos construídos ao longo da sequência didática. Foram observados avanços na oralidade em Língua Inglesa, com maior autoconfiança, espontaneidade e tempo de interação. Em uma roda de conversa, os participantes avaliaram positivamente a experiência, destacando seu caráter dinâmico e significativo, além das contribuições para a confiança, a colaboração e a comunicação em situações autênticas.



4. Descrição das etapas

Os dados do questionário final corroboraram essas percepções, evidenciando que a sequência didática mediada pelo Intercâmbio Virtual favoreceu a aprendizagem dos conteúdos trabalhados, a prática da oralidade, o fortalecimento da autonomia e da confiança no uso da língua inglesa. Assim, a experiência demonstrou o potencial do Intercâmbio Virtual como estratégia pedagógica capaz de promover interações autênticas, colaboração e aprendizagens significativas.

5. Orientações para o professor

Nesta proposta, o professor atua como mediador entre o ensino de Língua Inglesa e as tecnologias digitais, em uma sequência didática flexível e adaptável a diferentes contextos, níveis de ensino e condições tecnológicas. A proposta favorece o desenvolvimento linguístico, social e acadêmico por meio de atividades colaborativas e interações autênticas. Sua implementação requer atenção à ansiedade, à inclusão e às limitações tecnológicas, sendo recomendados ambientes acolhedores, acompanhamento das interações, planejamento prévio e desenvolvimento gradual das habilidades linguísticas.



6. Considerações finais

A sequência didática mediada por intercâmbio virtual demonstrou potencial para desenvolver a oralidade em Língua Inglesa por meio de práticas comunicativas autênticas e do uso pedagógico das tecnologias digitais. A proposta favoreceu a ampliação do repertório linguístico, a redução da ansiedade e o fortalecimento da autoconfiança, além de promover autonomia, protagonismo, participação e inclusão. Os resultados evidenciam que a tecnologia, quando mediada pedagogicamente, pode contribuir significativamente para a aprendizagem e para a construção de interações mais inclusivas e significativas.

6. Considerações finais

Por sua flexibilidade, a proposta pode ser adaptada a diferentes níveis de ensino e componentes curriculares, ampliando as possibilidades de integração entre linguagem, tecnologia e práticas educacionais inovadoras. Espera-se que este guia contribua para a construção de práticas pedagógicas mais inclusivas, significativas e comprometidas com o desenvolvimento integral dos estudantes.



Apêndices

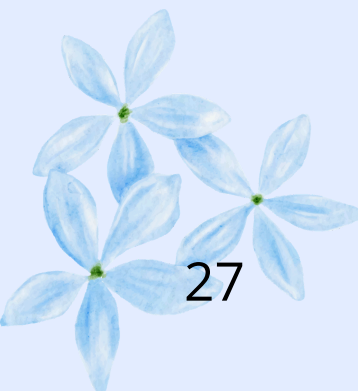
Apêndice A - Entrevista





Apêndices

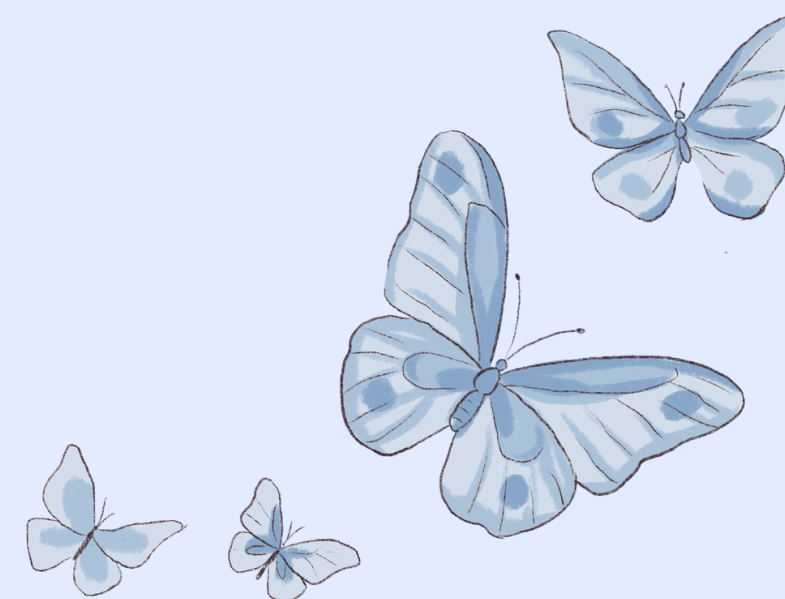
Apêndice B - Entrevista em Língua Inglesa





Apêndices

Apêndice C - Modelo de Entrevista Semiestruturado



Apêndices

Apêndice D - Texto Musical



Apêndices

Apêndice E - Convite



Ficha de avaliação do produto



INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus
Campos Centro

INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus
Campos Centro

INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus
Campos Centro

INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus
Campos Centro

FICHA DE AVALIAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL (PE)

DADOS GERAIS

Data: 15/07/2026

Aluno (a): Milena da Silva Quinte

Produto Educacional: Sequência Didática mediada por um Intercâmbio Virtual: promovendo a oralidade de estudantes com autismo em Língua Inglesa no Ensino Médio

Subtipo de PE:

☐ Acervo – Curadoria de mostras e exposições realizadas

☐ Acervo – Acervos Produzidos

☐ Acervo - Curadoria de coleções biológicas

☐ Carta, Mapa ou Similar

☐ Curso de Formação Profissional – Atividade CRIADA

☐ Curso de Formação Profissional – Atividade ORGANIZADA

☐ Curso de Formação Profissional – Atividade REALIZADA

☐ Eventos Organizados

☒ Material Didático

☐ Manual Protocolo - Protocolo tecnológico experimental/aplicação ou adequação tecnológica

☐ Manual Protocolo – Manual de Operação Técnica

☐ Produto de Comunicação

☐ Relatório Técnico

☐ Software/Aplicativo

☐ Tecnologia social

Linha de Pesquisa: Processos de Aprendizagem e Recursos Tecnológicos.

Aderência à Linha de Pesquisa:

☒ Alta

☐ Média

☐ Baixa

Dissertação: Uma sequência didática mediada por um intercâmbio virtual: promovendo a oralidade de estudantes com autismo em Língua Inglesa no Ensino Médio.

INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus
Campos Centro

INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus
Campos Centro

INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus
Campos Centro

FICHA DE AVALIAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL (PE)

DADOS GERAIS

Data: 15/07/2026

Aluno (a): Milena da Silva Quinte

Produto Educacional: Sequência Didática mediada por um Intercâmbio Virtual: promovendo a oralidade de estudantes com autismo em Língua Inglesa no Ensino Médio

Subtipo de PE:

☐ Acervo – Curadoria de mostras e exposições realizadas

☐ Acervo – Acervos Produzidos

☐ Acervo - Curadoria de coleções biológicas

☐ Carta, Mapa ou Similar

☐ Curso de Formação Profissional – Atividade CRIADA

☐ Curso de Formação Profissional – Atividade ORGANIZADA

☐ Curso de Formação Profissional – Atividade REALIZADA

☐ Eventos Organizados

☒ Material Didático

☐ Manual Protocolo - Protocolo tecnológico experimental/aplicação ou adequação tecnológica

☐ Manual Protocolo – Manual de Operação Técnica

☐ Produto de Comunicação

☐ Relatório Técnico

☐ Software/Aplicativo

☐ Tecnologia social

Linha de Pesquisa: Processos de Aprendizagem e Recursos Tecnológicos.

Aderência à Linha de Pesquisa:

☒ Alta

☐ Média

☐ Baixa

Dissertação: Uma sequência didática mediada por um intercâmbio virtual: promovendo a oralidade de estudantes com autismo em Língua Inglesa no Ensino Médio.

IMPACTO

Finalidade: Este Produto Educacional apresenta uma sequência didática para apoiar o ensino e a aprendizagem da Língua Inglesa, com enfoque no desenvolvimento da oralidade de estudantes com TEA nível I de suporte no Ensino Médio, podendo ser adaptada a outros componentes curriculares e segmentos.

Nível de Impacto:

☒ Alto

☐ Médio

☐ Baixo

Tipo de Impacto:

☒ Real

☐ Potencial

Demanda:

☒ Espontânea

☐ Por concorrência

☐ Contratada

Objetivo da Pesquisa:

☒ Resolução de uma problemática identificada

☐ Experimental

☐ Sem um foco previamente definido

Descrição do Impacto: Espera-se que este Produto Educacional amplie a participação e o protagonismo de estudantes com TEA nas salas de aula regulares do Ensino Médio, promovendo práticas inclusivas, o desenvolvimento da oralidade e a aprendizagem significativa em Língua Inglesa.

COMPLEXIDADE

Nível de Complexidade:

☐ Alto

☒ Médio

☐ Baixo

Originário de observação/ prática profissional?:

☒ Sim

☐ Não

Conectado à questão de pesquisa?

☒ Sim

☐ Não

INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus
Campos Centro

INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus
Campos Centro

INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus
Campos Centro

FICHA DE AVALIAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL (PE)

DADOS GERAIS

Data: 15/07/2026

Aluno (a): Milena da Silva Quinte

Produto Educacional: Sequência Didática mediada por um Intercâmbio Virtual: promovendo a oralidade de estudantes com autismo em Língua Inglesa no Ensino Médio

Subtipo de PE:

☐ Acervo – Curadoria de mostras e exposições realizadas

☐ Acervo – Acervos Produzidos

☐ Acervo - Curadoria de coleções biológicas

☐ Carta, Mapa ou Similar

☐ Curso de Formação Profissional – Atividade CRIADA

☐ Curso de Formação Profissional – Atividade ORGANIZADA

☐ Curso de Formação Profissional – Atividade REALIZADA

☐ Eventos Organizados

☒ Material Didático

☐ Manual Protocolo - Protocolo tecnológico experimental/aplicação ou adequação tecnológica

☐ Manual Protocolo – Manual de Operação Técnica

☐ Produto de Comunicação

☐ Relatório Técnico

☐ Software/Aplicativo

☐ Tecnologia social

Linha de Pesquisa: Processos de Aprendizagem e Recursos Tecnológicos.

Aderência à Linha de Pesquisa:

☒ Alta

☐ Média

☐ Baixa

Dissertação: Uma sequência didática mediada por um intercâmbio virtual: promovendo a oralidade de estudantes com autismo em Língua Inglesa no Ensino Médio.

IMPACTO

Finalidade: Este Produto Educacional apresenta uma sequência didática para apoiar o ensino e a aprendizagem da Língua Inglesa, com enfoque no desenvolvimento da oralidade de estudantes com TEA nível I de suporte no Ensino Médio, podendo ser adaptada a outros componentes curriculares e segmentos.

Nível de Impacto:

☒ Alto

☐ Médio

☐ Baixo

Tipo de Impacto:

☒ Real

☐ Potencial

Demanda:

☒ Espontânea

☐ Por concorrência

☐ Contratada

Objetivo da Pesquisa:

☒ Resolução de uma problemática identificada

☐ Experimental

☐ Sem um foco previamente definido

Descrição do Impacto: Espera-se que este Produto Educacional amplie a participação e o protagonismo de estudantes com TEA nas salas de aula regulares do Ensino Médio, promovendo práticas inclusivas, o desenvolvimento da oralidade e a aprendizagem significativa em Língua Inglesa.

COMPLEXIDADE

Nível de Complexidade:

☐ Alto

☒ Médio

☐ Baixo

Originário de observação/ prática profissional?:

☒ Sim

☐ Não

Conectado à questão de pesquisa?

☒ Sim

☐ Não

APLICABILIDADE

Metodologia Adequada?

☒ Sim

☐ Não

Conectado ao referencial teórico?

☒ Sim

☐ Não

Clara delimitação de uso?

☒ Sim

☐ Não

Estágio Tecnológico:

☐ Piloto / Protótipo

☐ Em teste

☒ Finalizado/Implementado

É replicável?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa para replicabilidade: A reaplicabilidade deste Produto Educacional decorre de sua estrutura clara e flexível, baseada em uma sequência didática passível de adaptação. Pode ser utilizada de forma integral ou parcialmente, na Língua Inglesa ou em outros componentes curriculares e segmentos de ensino.

INOVAÇÃO

Justificativa para Teor da Inovação: Este Produto Educacional apresenta alto teor de inovação ao propor uma sequência didática mediada por intercâmbio virtual. O Estado do Rio de Janeiro evidenciou lacunas em pesquisas sobre essa prática voltada a estudantes com autismo.

Teor de Inovação:

☒ Alta

☐ Média

☐ Baixa

ABRANGÊNCIA

Descrição da Abrangência: Acredita-se que este Produto Educacional tenha abrangência internacional por abordar o ensino de uma língua adicional a estudantes com TEA nível I de suporte e por sua estrutura adaptável, que favorece a replicação em diferentes contextos educacionais.

Abrangência Territorial:

☒ Internacional

☐ Nacional

☐ Regional

☐ Territorial

INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus
Campos Centro

INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus
Campos Centro

INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus
Campos Centro

FICHA DE AVALIAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL (PE)

DADOS GERAIS

Data: 15/07/2026

Aluno (a): Milena da Silva Quinte

Produto Educacional: Sequência Didática mediada por um Intercâmbio Virtual: promovendo a oralidade de estudantes com autismo em Língua Inglesa no Ensino Médio

Subtipo de PE:

☐ Acervo – Curadoria de mostras e exposições realizadas

☐ Acervo – Acervos Produzidos

☐ Acervo - Curadoria de coleções biológicas

☐ Carta, Mapa ou Similar

☐ Curso de Formação Profissional – Atividade CRIADA

☐ Curso de Formação Profissional – Atividade ORGANIZADA

☐ Curso de Formação Profissional – Atividade REALIZADA

☐ Eventos Organizados

☒ Material Didático

☐ Manual Protocolo - Protocolo tecnológico experimental/aplicação ou adequação tecnológica

☐ Manual Protocolo – Manual de Operação Técnica

☐ Produto de Comunicação

☐ Relatório Técnico

☐ Software/Aplicativo

☐ Tecnologia social

Linha de Pesquisa: Processos de Aprendizagem e Recursos Tecnológicos.

Aderência à Linha de Pesquisa:

☒ Alta

☐ Média

☐ Baixa

Dissertação: Uma sequência didática mediada por um intercâmbio virtual: promovendo a oralidade de estudantes com autismo em Língua Inglesa no Ensino Médio.

IMPACTO

Finalidade: Este Produto Educacional apresenta uma sequência didática para apoiar o ensino e a aprendizagem da Língua Inglesa, com enfoque no desenvolvimento da oralidade de estudantes com TEA nível I de suporte no Ensino Médio, podendo ser adaptada a outros componentes curriculares e segmentos.

Nível de Impacto:

☒ Alto

☐ Médio

☐ Baixo

Tipo de Impacto:

☒ Real

☐ Potencial

Demanda:

☒ Espontânea

☐ Por concorrência

☐ Contratada

Objetivo da Pesquisa:

☒ Resolução de uma problemática identificada

☐ Experimental

☐ Sem um foco previamente definido

Descrição do Impacto: Espera-se que este Produto Educacional amplie a participação e o protagonismo de estudantes com TEA nas salas de aula regulares do Ensino Médio, promovendo práticas inclusivas, o desenvolvimento da oralidade e a aprendizagem significativa em Língua Inglesa.

COMPLEXIDADE

Nível de Complexidade:

☐ Alto

☒ Médio

☐ Baixo

Originário de observação/ prática profissional?:

☒ Sim

☐ Não

Conectado à questão de pesquisa?

☒ Sim

☐ Não

APLICABILIDADE

Metodologia Adequada?

☒ Sim

☐ Não

Conectado ao referencial teórico?

☒ Sim

☐ Não

Clara delimitação de uso?

☒ Sim

☐ Não

Estágio Tecnológico:

☐ Piloto / Protótipo

☐ Em teste

☒ Finalizado/Implementado

É replicável?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa para replicabilidade: A reaplicabilidade deste Produto Educacional decorre de sua estrutura clara e flexível, baseada em uma sequência didática passível de adaptação. Pode ser utilizada de forma integral ou parcialmente, na Língua Inglesa ou em outros componentes curriculares e segmentos de ensino.

INOVAÇÃO

Justificativa para Teor da Inovação: Este Produto Educacional apresenta alto teor de inovação ao propor uma sequência didática mediada por intercâmbio virtual. O Estado do Rio de Janeiro evidenciou lacunas em pesquisas sobre essa prática voltada a estudantes com autismo.

Teor de Inovação:

☒ Alta

☐ Média

☐ Baixa

ABRANGÊNCIA

Descrição da Abrangência: Acredita-se que este Produto Educacional tenha abrangência internacional por abordar o ensino de uma língua adicional a estudantes com TEA nível I de suporte e por sua estrutura adaptável, que favorece a replicação em diferentes contextos educacionais.

Abrangência Territorial:

☒ Internacional

☐ Nacional

☐ Regional

☐ Territorial

CONSIDERAÇÕES

Avaliação Final / Observações: Por meio da aplicação, evidenciou-se que o Produto Educacional favoreceu o desenvolvimento da oralidade em Língua Inglesa, além de fortalecer a confiança, a autonomia e o trabalho colaborativo. Os participantes destacaram a oportunidade de praticar a língua em situações concretas de comunicação, o caráter dinâmico das atividades e o apoio docente e dos colegas-parceiros. A experiência superou as expectativas e contribuiu para o desenvolvimento de habilidades sociodiscursivas. Com perspectiva inclusiva, o produto mostrou-se uma estratégia significativa, motivadora e passível de replicação em diferentes contextos educacionais.

Nota / Conceito final: 9,5

MEMBROS DA BANCA

Documento assinado digitalmente

ANA LÚCIA PEREIRA

Data: 22/07/2026 14:07:17 -0300

Verifique em <https://validar.dig.br>

Profa. Dra. Ana Lúcia Pereira – Doutora em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual de Londrina (UEL)

Documento assinado digitalmente

ERICA LUCIANA DE SOUZA SILVA

Data: 22/07/2026 14:12:14 -0300

Verifique em <https://validar.dig.br>

Prof. Dra. Erica Luciana de Souza Silva – Doutora em Letras: Estudos Literários pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)

Documento assinado digitalmente

VALERIA DE SOUZA MARCELINO

Data: 22/07/2026 14:14:12 -0300

Verifique em <https://validar.dig.br>

Prof. Dra. Valeria de Souza Marcelino – Doutora em Ciências Naturais Universidade Estadual do Norte Fluminense (UENF)

8. Referências

- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Censo Escolar da Educação Básica 2022: Resumo Técnico. Brasília, DF: Inep, 2023.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação, 2018. Disponível em: https://www.gov.br/meec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal.pdf. Acesso em: 10 abr. 2024.
- BIALYSTOK, E. Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition. Cambridge University Press, 2001. DOI: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511605963>. Disponível em: <https://psycnet.apa.org/record/2001-01047-000>. Acesso em: 05 jun. 2024
- DAVIS, R.; FLETCHER-WATSON, S.; DIGARD, B. G. Autistic people's access to bilingualism and additional language learning: Identifying the barriers and facilitators for equal opportunities. *Frontiers in Psychology*, [S. l.], v. 12, p. 741182, 2021. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.741182>. Disponível em: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.741182/full> Acesso em: 20 jun. 2024.
- DOLZ, J.; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, B. Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento. In: SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. e colaboradores (org.). *Gêneros orais e escritos na escola*. 3. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2011. p. 81-108.
- FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
- LIMA, C. B. de. *Perturbações do Espectro do Autismo: Manual prático de intervenção*. Lisboa: Lidel, 2012.
- LORD, C. et al. Autism spectrum disorder. *The lancet*, [S. l.], v. 392, n. 10146, p. 508-520, 2018. DOI: 10.1016/S0140-6736(18)31129-2. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30078460/>. Acesso em: 07 jun. 2024.

8. Referências



O'DOWD, R. Educação em Língua Estrangeira e intercâmbio intercultural online: uma introdução para professores de línguas estrangeiras , v. 15, p. 17, 2007.

O'DOWD, R.; LEWIS, T. Online intercultural exchange: policy, pedagogy, practice. [S. l.]: Routledge, 2016. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230024> Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/QmsLLQHkxcX6KYPDwVvW6vv/?lang=en>. Acesso em: 24 jul. 2024.

O'DOWD, R. From telecollaboration to virtual exchange: State-of-the-art and the role of UNICollaboration in moving forward. Research-publishing. net, [S. l.], v. 1, p. 1-23, 2018. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2018.jve.1>. Disponível em: <https://journal.unicollaboration.org/article/view/35567>. Acesso em: 22 jul. 2024.

PRESTES, Z.; TUNES, E. Problemas da defectologia. São Paulo: Expressão Popular, 2021.

RIZZATTI, I. M. et al. Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. ACTIO: docência em ciências, [S. l.], v. 5, n. 2, p. 1-17, 2020. Doi: DOI: 10.3895/actio. Disponível em: <http://periodicos.utfpr.edu.br/actio>. Acesso em: 27 set. 2024.

SASSAKI, R. K. et al. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

SWAIN, M.; CUMMINS, J. Bilingualism, cognitive functioning and education. Language Teaching, v. 12, n. 1, p. 4-18, 1979.

VELASQUES, B. B.; RIBEIRO, P. Neurociências e aprendizagem: processos básicos e transtornos. Rio de Janeiro: Rubio, 2014.

