



Uma escola para novos tempos

Formação humana em tempos de pós-modernidade

BASEADO EM JOSÉ CARLOS LIBÂNEO

Autor(es) e Colaborador(es):

UFF

RAMOS, Jacqueline de Faria Barros

FONSECA, Mariana da Silva

DOS SANTOS, Isabelle Moreno



MUDANÇAS

Libâneo
Pensador brasileiro

SUBORDINAÇÃO DAS SOCIEDADES ÀS LEIS DO MERCADO

“Essas transformações que ocorrem em escala mundial, decorrem da conjugação de um conjunto de acontecimentos e processos que acabam por caracterizar novas realidades sociais.”



MUDANÇAS

Yuval Harari
Pensador israelense

"É a primeira tecnologia na história que, em vez de dar poder aos humanos, tira o poder de nós."

"A inteligência é a habilidade de resolver problemas. A consciência é a habilidade de sentir coisas, como dor, alegria, amor e raiva. No ser humano, elas andam juntas. Na IA, temos superinteligência com zero consciência."

O mundo como palco de incertezas

Nas últimas décadas, algo sem precedentes aconteceu:

Explosão do Conhecimento

Uma criança de 10 anos tem acesso a uma enxurrada de informações.

Profissões em Extinção

Profissões que existiam ontem desaparecem amanhã e novas surgem antes de termos nomes para elas.

Diversidade Cultural

Processos migratórios decorrentes de crises humanitárias.

Crise Ambiental

A natureza manda o recado que ignoramos por décadas. Não é uma crise passageira, é uma transformação de época.



Não é uma crise passageira. É uma transformação de época. E a escola está no meio disso tudo — queira ela ou não.

Afogados em informação. Com sede de sentido.

A informação crua submerge.

O Paradoxo da Era Digital

📱 São infinitas horas de vídeos enviadas ao YouTube **por minuto**.

🧠 Mas quantas dessas horas formam alguém de verdade?



A ESCOLA QUE FORMA O QUE SIGNIFICA FORMAÇÃO?

*É FAZER UM CURSO?
É TER UM DIPLOMA?
VAMOS PENSAR SOBRE ISSO...*

TIBI CORDI
TUO IMMACULATO
CONCREDIMUS NOS
AC CONSECRAMUS



CONSCIÊNCIA DE QUEM SOMOS...



2026



Ter uma formação que inclua profundo autoconhecimento é o único escudo contra a manipulação comportamental dos algoritmos.

"Você precisará mais do que a capacidade de inventar novas ideias e produtos, será necessário reinventar a si mesmo diversas vezes."





**“A ESCOLA NECESSÁRIA
PARA FAZER FRENTE A
ESSAS REALIDADES É A
QUE PROMOVE
FORMAÇÃO CULTURAL
E CIENTÍFICA (...)”**



COMO?



1. A CONSCIÊNCIA DO SER EDUCADOR

Isso pressupõe: **formação cultural do professor**

Como se forma um professor?



Quais diplomas uma pessoa
deve ter para ser professor?

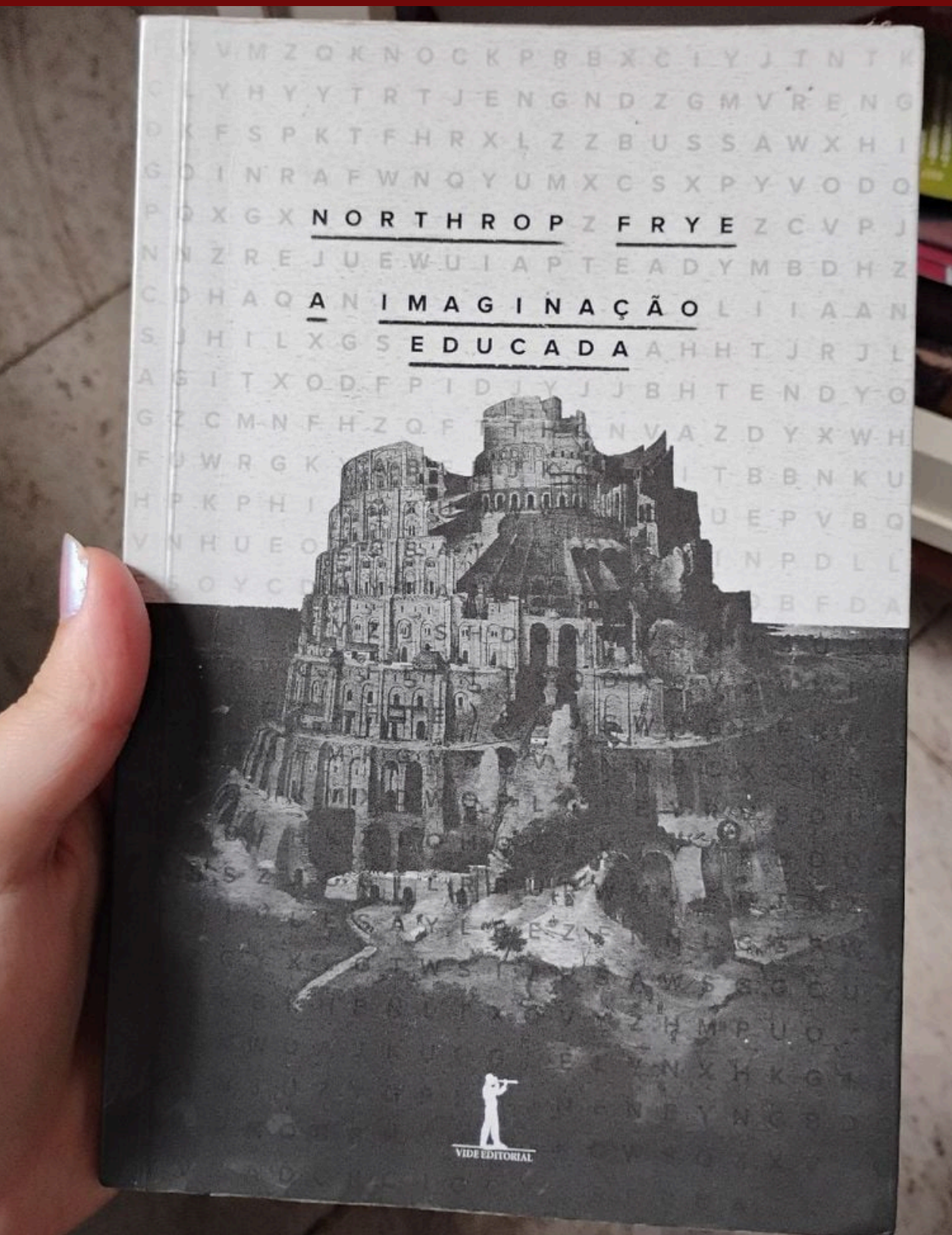
UM CAMINHO PARA FORMAR QUEM FORMA

“Há claramente na sociedade uma poderosa força motriz direcionada para conformidade.” p.76

“Não podemos expressar, pensar e compreender sequer a nossa própria experiência a não ser dentro dos limites do nosso poder sobre a linguagem.” p.90

O limite da minha compreensão sou eu que estabeleço à medida que vou acessando a herança cultural, a literatura.

ISSO É TER CONSCIÊNCIA DA PRÓPRIA FORMAÇÃO!





A NOVA ESCOLA

Libâneo fala que o professor precisa ter INSTRUMENTOS CONCEITUAIS. Eles estão disponíveis para o professor quando ele educa sua imaginação através do aprimoramento de sua linguagem pela literatura.

Estamos falando de algo que a IA não vai te dar: a sua formação no sentido último da palavra.

Estamos diante de uma geração e futuras gerações que não saberão o que é educar a imaginação. Viverão afogados e ansiosos numa realidade dura, sem linguagem para escapar dos fármacos e anestésicos. Elas não terão formação cultural.

O Papel da Gestão na Formação do Aluno da "Nova Escola"

Liderança Simbólica e Ética:

O gestor deve ser o "líder simbólico" que estabelece a cultura de que a escola é de todos, promovendo o respeito à diversidade como um valor central.

Gestão da Arquitetura Social:

Organizar o tempo e o espaço para permitir a colaboração entre professores e o envolvimento das famílias, rompendo com o isolamento do "trabalhar sozinho".

Mediação da Revolução Informacional:

A gestão deve garantir que a tecnologia (IA) não gere um "dualismo educativo", provendo instrumentos conceituais para que o aluno filtre e critique a informação.



O Papel da Gestão na Formação do Aluno da "Nova Escola"

Foco na Autonomia e Sucesso Social:

A gestão não deve mensurar o sucesso apenas por índices de produtividade, mas pelo desenvolvimento de capacidades mentais, autonomia e pela inserção real do aluno na comunidade.

Criação de Redes de Apoio:

Facilitar a interdependência entre todos os membros da escola, onde o suporte é central e não periférico à educação regular.



Gestão da IA: Construção Coletiva e Síntese Cultural



Pacto Ético Digital (Documento Coletivo):

- A gestão deve promover a criação de um contrato social ou guia normativo construído por professores, alunos e famílias.
- Este documento define as regras de uso da IA, garantindo que ela seja um "apoio central" para a inclusão e não uma ferramenta de exclusão ou plágio passivo.



A Escola como "Espaço de Síntese":

- O papel da gestão é garantir que a escola articule a cultura formal (conhecimento consolidado) com a cultura experienciada (o cotidiano digital e as redes sociais do aluno).
- A IA é tratada como parte do "currículo extraescolar", que deve ser filtrado e interpretado criticamente sob mediação docente para se tornar saber consciente.



Conexão com a Comunidade:

- Uso da tecnologia para resolver problemas reais da comunidade local, transformando a escola em um laboratório de aprendizagem comunitária.
- A gestão atua como "líder simbólico", assegurando que a inovação tecnológica fortaleça a identidade cultural e a autonomia do aluno em seu meio social.

A sala de aula como ponto de encontro de dois mundos

Cultura Formal

A ciência, os conhecimentos sistematizados, as linguagens estruturadas — o saber que atravessou gerações e foi organizado em disciplinas, métodos e teorias.

Cultura Experienciada

A rua, a família, o celular, o funk, o sotaque, a dor, o sonho — a vida que o aluno traz consigo antes mesmo de entrar pela porta da escola.

A escola de qualidade não ignora nenhum dos dois. Ela é o lugar onde o saber do livro encontra a vida do aluno — e juntos produzem algo que nenhum dos dois produziria sozinho.

- ❏ O professor tem aí seu lugar insubstituível: não como transmissor de conteúdo, mas como **mediador entre esses dois mundos**.

A crise ética: quando perdemos o fio condutor

Vivemos uma época em que o certo e o errado parecem negociáveis.

O Sucesso Justifica

O sucesso justifica qualquer meio — e quem questiona os métodos é visto como ingênuo ou ultrapassado.

O Individual Sobrepõe

O individual sobrepõe o coletivo. A empatia virou fraqueza. O cuidado com o outro virou ingenuidade.

O Leme da Educação

A formação ética é o **leme** da educação. Velocidade não adianta nada se não sabemos para onde vamos.

O objetivo não é pequeno: cultivar pessoas competentes, protetoras, amorosas e dignas de serem amadas — não apenas trabalhadoras eficientes.





A escola necessária: espaço de síntese

A escola precisa ser uma **praça pública viva** — onde diferentes saberes, culturas e experiências se encontram e se transformam mutuamente.



Conhecimento e Experiência

O conhecimento científico e a experiência cotidiana dialogam — nenhum é superior ao outro.



Professor e Aluno

O professor e o aluno como **coautores** do aprendizado — não transmissor e receptor passivo.



Teoria e Realidade

A teoria e a realidade que pulsa lá fora se encontram dentro da sala de aula.

A escola não tem todas as respostas. Ela é o lugar que ensina a **fazer as perguntas certas**.

Os três pilares da qualidade social

Para além das notas e das métricas de mercado, a escola do século XXI precisa garantir três dimensões inseparáveis:



Qualidade Cognitiva

Aprender a aprender, buscar informações, filtrar dados e pensar criticamente. A mente afiada como ferramenta de emancipação.



Qualidade Ética

Compromisso inegociável com os direitos humanos, a justiça social e o respeito à diversidade. Sem ética, o conhecimento pode destruir.



Autonomia

Capacidade de tomar decisões fundamentadas e intervir na realidade para transformá-la. Não seguir — liderar o próprio destino.

Uma balança que pesa só produtividade está desequilibrada. A escola plena pesa **mente e coração juntos**.

Gênero, Meio Ambiente e Interculturalidade: ampliar o olhar

A escola necessária vai além das disciplinas tradicionais. Três dimensões urgentes precisam atravessar todo o currículo:



Gênero

As diferenças não são naturais — são construídas. E podem ser desconstruídas. A linguagem que usamos, as histórias que contamos, os exemplos que escolhemos: tudo educa. A escola tem responsabilidade sobre o que normaliza.



Meio Ambiente

Não é pauta de um dia. É uma questão de sobrevivência. Precisamos mudar não apenas práticas — mas nossa forma de ver o mundo e nossa relação com a natureza.

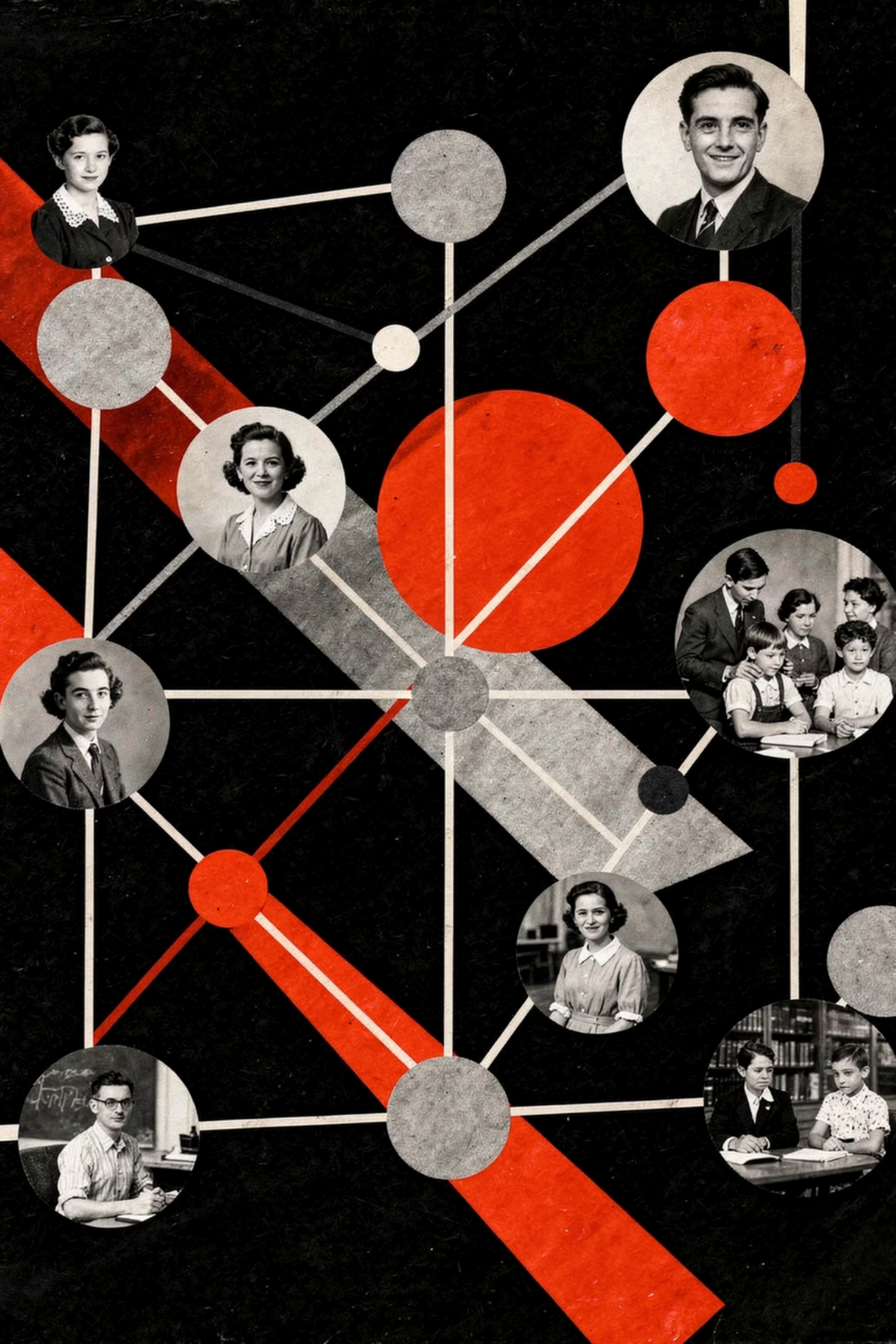


Interculturalidade

Sua sala de aula já é um encontro de mundos. Educação intercultural não é tolerar o diferente. É **aprender com o diferente**. É entender que toda cultura tem algo a ensinar.



A escola que acolhe a diversidade não enfraquece. Ela se torna mais inteira.



Ninguém educa sozinho

A inclusão genuína e a formação humana plena não dependem só do professor. Dependem de uma **rede viva e interconectada**.



Professores

O planejamento deixa de ser solitário e passa a ser compartilhado.



Famílias e Comunidade

A responsabilidade deixa de pesar sobre um só e passa a ser sustentada por todos.



A Escola como Rede

A escola forte é aquela que constrói pontes — não ilhas.

Síntese: que escola queremos ser?

Duas visões de escola. Dois projetos de futuro. Qual escolhemos?

A escola que herdamos

Transmite conteúdo

Treina para o mercado

Seleciona os melhores

Ignora a diversidade

Forma para obedecer

Mede só produtividade

A escola que precisamos

Forma sujeitos

Educa para a vida

Inclui a todos

Aprende com ela

Forma para transformar

Mede ética, empatia e cognição

"A escola transforma o indivíduo. O indivíduo transforma o mundo."

Libâneo vs. Stainback & Stainback

Semelhanças

- **Combate à Exclusão:** Ambos defendem que a escola deve ser um "baluarte contra a exclusão social" e cultural.
- **Mudança de Paradigma:** Reconhecem a transição da sociedade industrial para a sociedade informacional, exigindo novas formas de ensinar e aprender.
- **Educação Integral:** O foco vai além do acadêmico, abrangendo o desenvolvimento social, emocional, ético e a cidadania.

Libâneo vs. Stainback & Stainback

Diferenças:

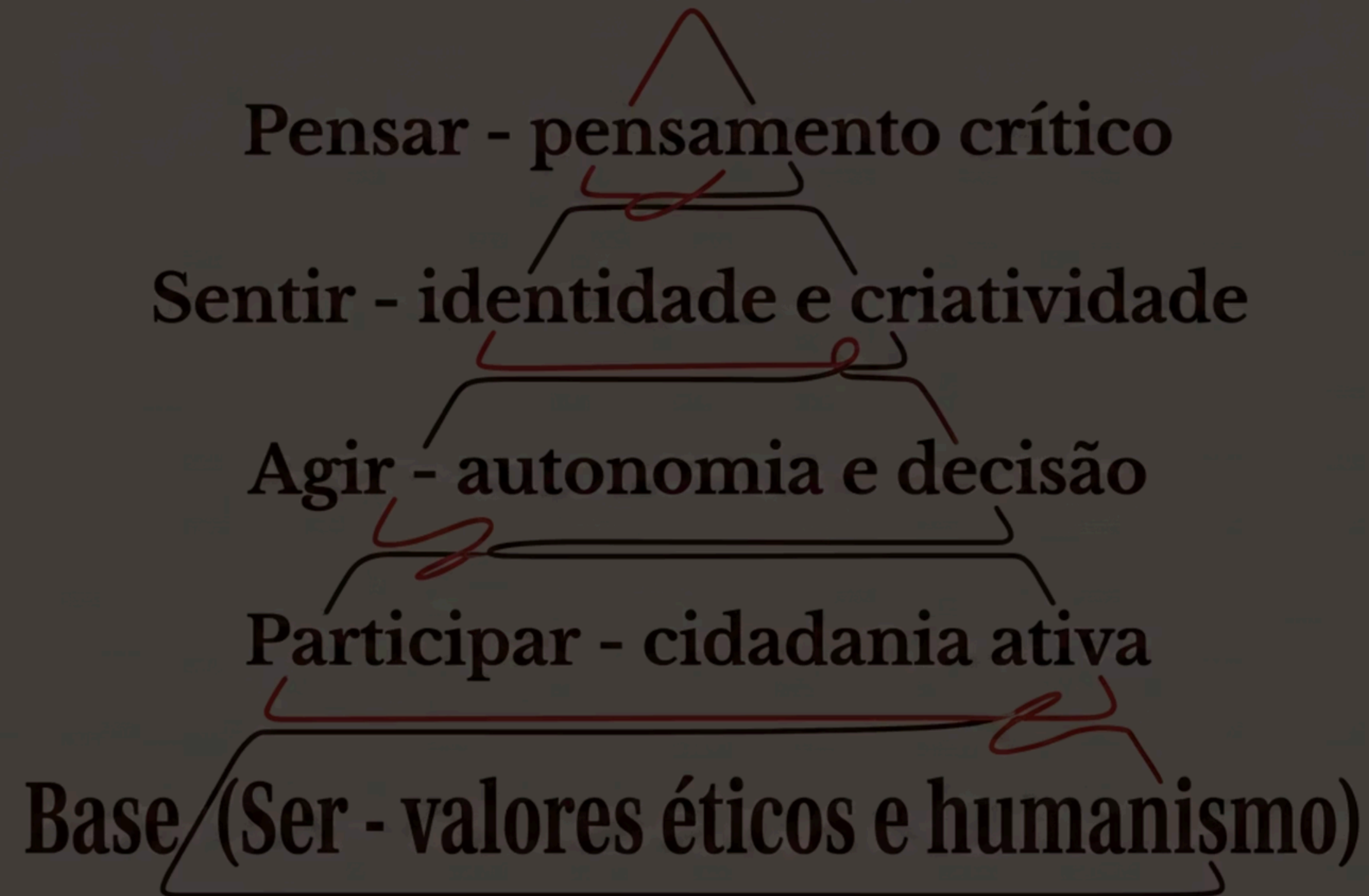
- Libâneo

Foca na qualidade cognitiva e na escola como "espaço de síntese" entre a cultura vivida (mídias/IA) e o conhecimento formal.

- Stainback & Stainback

Focam em estratégias práticas e na estruturação de redes de apoio (colegas, famílias, especialistas) para garantir o direito à diversidade.

A escola como árvore: raízes e frutos



Cada camada sustenta a próxima. Uma formação que pula etapas constrói sobre areia. A escola sólida investe em todas as camadas — da base ética ao pensamento crítico no topo.

Formação humana em números

5

Raízes da Formação

Pensar, Sentir, Agir, Participar e Ser — as cinco dimensões de um ser humano completo.

3

Pilares da Qualidade

Qualidade cognitiva, ética e autonomia — inseparáveis na escola do século XXI.

2

Mundos em Diálogo

Cultura formal e cultura experienciada — dois universos que a escola une.

1

Pergunta Central

Que ser humano queremos formar? Uma única pergunta que orienta todas as escolhas pedagógicas.

Para encerrar: uma pergunta para levar

Ao final dessa aula, fica uma pergunta — não para responder agora, mas para carregar:

Que ser humano você quer ajudar a formar?

Porque toda escolha pedagógica — o que ensinar, como ensinar, quem ouvir, quem incluir — é também uma escolha **ética** e **política**.

A escola não é neutra

Cada currículo, cada método, cada silêncio é uma tomada de posição sobre que mundo queremos construir.

O professor não é neutro

Cada escolha de exemplo, cada voz que amplificamos ou silenciemos, cada aluno que vemos ou ignoramos — tudo forma.

E isso nos torna importantes

Não é um fardo — é uma honra. Somos parte da corrente que transforma vidas e, por isso, transforma o mundo.



A escola que queremos ser

"A escola transforma o indivíduo. O indivíduo transforma o mundo."

Essa não é apenas uma frase bonita. É um compromisso. Uma responsabilidade. Uma vocação.

Cada aula importa

Cada escolha pedagógica é também uma escolha ética e política sobre o futuro que queremos construir juntos.

Cada aluno importa

Não existe aluno descartável. Cada jovem que passa pela nossa sala carrega um potencial que só a escola pode ajudar a despertar.

Cada professor importa

Você não é neutro — e isso é exatamente o que te torna tão importante. Sua presença, sua escuta, sua escolha de incluir: tudo forma.

☆ BASEADO EM LIBÂNEO — ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA

Bibliografia

HARARI, Yuval Noah. Entrevista concedida ao jornal The Telegraph. The Telegraph, Londres, abr. 2023. Disponível em: <https://ihu.unisinos.br/categorias/628113-harari-alerta-sobre-a-inteligencia-artificial-nao-sei-se-os-humanos-podem-sobreviver>. Acesso em: jul. 2026.

HARARI, Yuval Noah. 21 lições para o século 21. Tradução de Paulo Geiger. São Paulo: Companhia das Letras, 2018.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. 5. ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

STAINBACK, Susan; STAINBACK, William (Org.). Inclusão: um guia para educadores. Tradução de Magda França Lopes. Porto Alegre: Artmed, 1999.