

PRODUTO EDUCACIONAL

IntegrAção

**Plataforma Web Colaborativa para o Planejamento Integrado no
Ensino Médio Integrado**



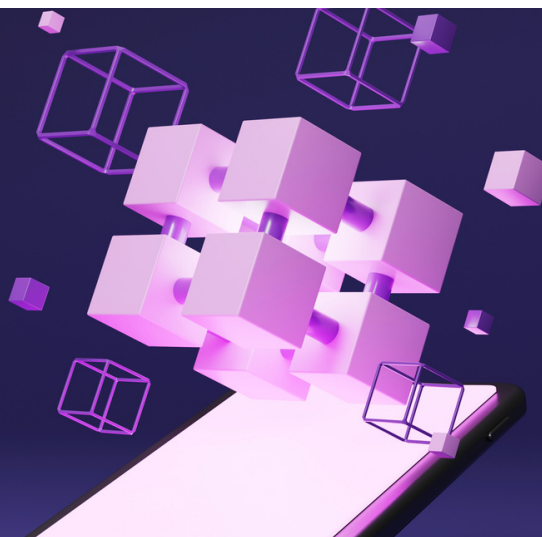
MESTRANDO

Francisco Evaldo Pereira Mariano

ORIENTADOR

Samuel Brasileiro Filho

Plataforma Web Colaborativa para o Planejamento Integrado no Ensino Médio Integrado



FICHA TÉCNICA

ORGANIZAÇÃO,
PROJETO GRÁFICO e
DIAGRAMAÇÃO:
Francisco Evaldo Pereira
Mariano



Instituto Federal do Ceará (IFCE)

Programa de Mestrado Profissional em Educação
Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (PROFEPT)
Área Básica da Capes: Ensino

Produto educacional: IntegrAção

Mestrando: Francisco Evaldo Pereira Mariano
Orientador: Prof. Dr. Samuel Brasileiro Filho

Público-Alvo: Professores da formação geral e da
formação técnica das Escolas Estaduais de Educação
Profissional.

Finalidade: Disponibilizar uma plataforma colaborativa
que favoreça o coplanejamento docente, o mapeamento
de conteúdos comuns entre os componentes curriculares
e o desenvolvimento de práticas interdisciplinares no
Ensino Médio Integrado.

Avaliação do Produto educacional

O produto foi submetido a testes alfa e beta junto a professores da
base comum e técnica. Os resultados evidenciaram boa aceitação
quanto à usabilidade, às sugestões de integração e ao potencial de
apoio ao planejamento interdisciplinar. Os feedbacks obtidos
subsidiaram melhorias sucessivas da plataforma, culminando na
versão denominada IntegrAção

Local: Fortaleza, CE

Ano: 2026

APRESENTAÇÃO DO PRODUTO



A efetivação do currículo integrado constitui um dos maiores desafios da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Embora os documentos institucionais defendam a integração entre formação geral e formação técnica, essa articulação frequentemente permanece limitada por dificuldades relacionadas ao planejamento coletivo, à fragmentação curricular e à ausência de espaços permanentes de diálogo entre docentes.

Como resposta a essa problemática, foi desenvolvida a plataforma IntegrAção, um produto educacional concebido para apoiar o planejamento colaborativo entre professores da base comum e da base técnica.

A plataforma permite identificar conteúdos convergentes entre diferentes disciplinas, sugerir possibilidades de integração curricular, disponibilizar produtos educacionais, promover discussões por meio de fóruns e incentivar a construção coletiva de estratégias pedagógicas.

Sua proposta fundamenta-se na concepção de currículo integrado, entendendo que ciência, trabalho, cultura e tecnologia devem constituir uma unidade formativa voltada ao desenvolvimento omnilateral do estudante.

Acesso à Plataforma IntegrAção

Para acessar a plataforma basta digitar o link ([IntegrAção](#)), no navegador de internet. O acesso ocorre por meio da plataforma web.

O professor realiza seu cadastro informando e-mail, senha e o eixo ao qual pertence (base comum ou base técnica).

Após o login, o sistema disponibiliza funcionalidades específicas para cada perfil, permitindo que professores da base técnica indiquem os conteúdos trabalhados no semestre, enquanto docentes da base comum podem localizar temas convergentes para construção de atividades integradas.

A plataforma oferece ainda:

- área de integração de conteúdos;
- sugestões de integração curricular;
- fórum colaborativo;
- espaço para divulgação de produtos educacionais;
- área "Sobre", contendo orientações de utilização.



Procedimentos Metodológicos



O desenvolvimento do produto educacional foi realizado paralelamente à pesquisa qualitativa do tipo estudo de caso.

Inicialmente foram aplicados questionários aos docentes e realizada análise documental do Projeto Político-Pedagógico do curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas.

As informações obtidas foram analisadas por meio da Análise Temática Reflexiva (ATR), permitindo identificar as principais barreiras à integração curricular.

Com base nesses resultados foi construída a plataforma, utilizando React, TypeScript, CSS (Tailwind) e serviços Firebase, além de integração com a API Gemini para geração de sugestões de integração entre conteúdos.

O produto passou por testes sucessivos (alfa, beta e versão final), recebendo melhorias decorrentes dos feedbacks dos professores participantes.



Planejamento Integrado

A plataforma fundamenta-se na compreensão de que o planejamento integrado representa uma estratégia para superar a fragmentação curricular historicamente presente na Educação Profissional.

Seu funcionamento apoia-se em quatro princípios fundamentais:

- articulação entre formação geral e formação técnica;
- interdisciplinaridade;
- coplanejamento docente;
- compartilhamento de experiências pedagógicas.

A proposta busca fortalecer práticas educativas que relacionem conteúdos científicos, tecnológicos e sociais em torno de problemas reais vivenciados pelos estudantes.



Funcionalidades

- Cadastro de professores.
- Separação entre base comum e base técnica.
- Mapeamento de conteúdos comuns.
- Sugestões automáticas de integração curricular.
- Geração de ideias para planejamento integrado.
- Compartilhamento de produtos educacionais.
- Área "Sobre" para apoio aos usuários.
- Ambiente responsivo para computadores e dispositivos móveis.



Resultados e Abrangência



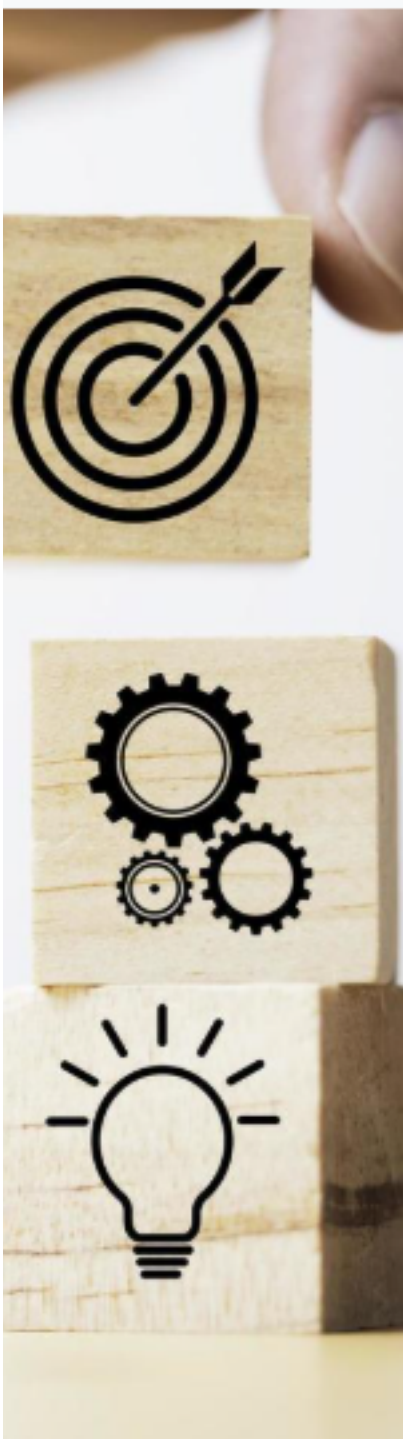
Durante o desenvolvimento foram realizadas diferentes etapas de validação.

O teste alfa foi conduzido com um professor da área de Química, possibilitando identificar necessidades relacionadas ao login e ao design da plataforma.

Posteriormente, o teste beta contou com cinco docentes das disciplinas de Geografia, Espanhol, Inglês, Biologia e Física, que avaliaram positivamente a proposta e sugeriram novas funcionalidades, como a inclusão de sugestões de planos de aula, recuperação de senha e melhorias na navegação.

Na versão final, a plataforma foi disponibilizada ao corpo docente da escola por meio de link, registrando quinze professores acessando o sistema na primeira semana, incluindo quatro docentes da base técnica. Desde então são realizados acompanhamentos periódicos para evolução contínua do produto.

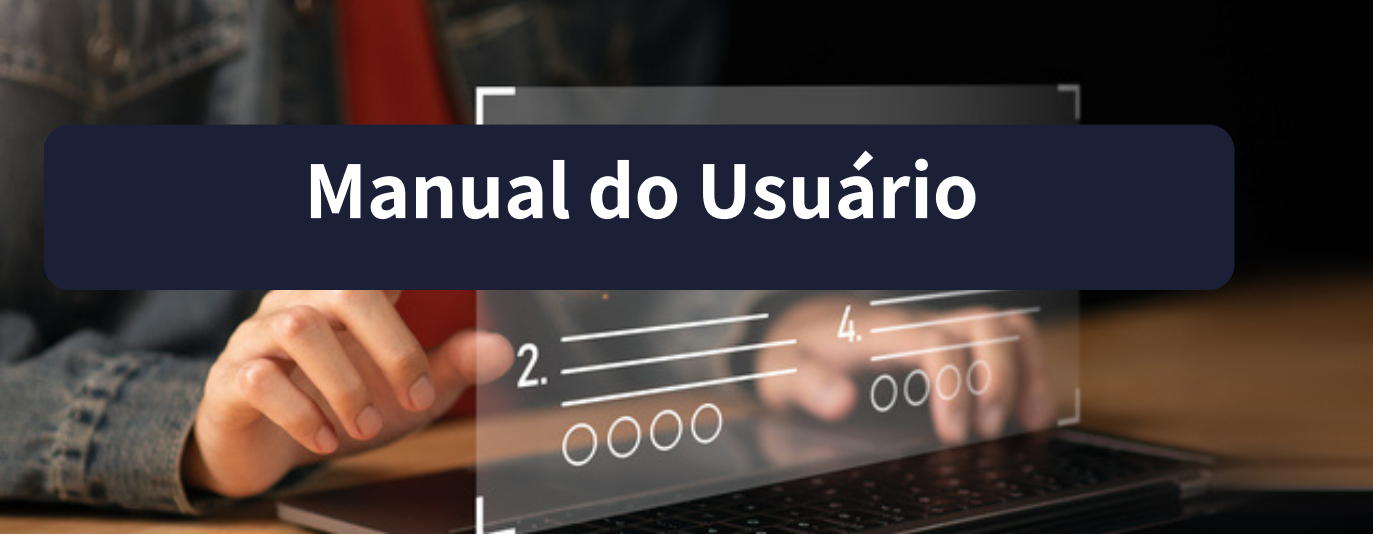
Conclusões e Desafios



A plataforma IntegrAção materializa os resultados da pesquisa ao oferecer um ambiente colaborativo voltado ao fortalecimento do currículo integrado.

O produto não substitui as políticas institucionais necessárias para a integração curricular, mas constitui um instrumento capaz de reduzir barreiras relacionadas ao desconhecimento dos conteúdos das diferentes áreas e à ausência de momentos formais de planejamento conjunto. Entre os principais desafios futuros destacam-se:

- expansão para outros cursos técnicos;
- ampliação das funcionalidades de inteligência artificial;
- geração automática de planos de aula integrados;
- acompanhamento do impacto da plataforma sobre as práticas docentes;
- ampliação do uso para outras Escolas Estaduais de Educação Profissional e Institutos Federais.



Manual do Usuário



Nas próximas páginas serão descritas por meio de textos breves e imagens das telas da plataforma, a melhor forma de utilizar o sistema

Manual do Usuário

Tela de Login



The image shows a mockup of a login interface. At the top, there are two tabs: 'Entrar' (selected) and 'Cadastrar'. Below the tabs is a form titled 'Login' with the subtitle 'Acesse sua conta para continuar.' The form contains two input fields: 'Email' with the placeholder 'seu@email.com' and 'Senha' with a masked password '*****'. At the bottom of the form is a dark blue button labeled 'Entrar'.

Nessa tela o usuário irá fazer o login ou criar uma conta, caso ele ainda não tenha feito o cadastro. No ato do cadastro ele deverá selecionar se é professor da base comum, ou professor do eixo tecnológico. Essa opção irá influenciar no login, e no comportamento da plataforma

Manual do Usuário

Tela inicial



Na primeira tela, o usuário terá como opção, a seção do curso ou um repositório de Produtos Educacionais.

Manual do Usuário

Tela da grade curricular



Nessa tela o professor irá encontrar toda a grade curricular do curso em questão, dividida por semestre

Manual do Usuário

Tela de conteúdos



Ao clicar em alguma disciplina, o professor será levado ao conjunto de conteúdos que engloba essa disciplina. Percebe-se que alguns estão destacados, esse destaque foi feito pelo professor da base técnica, indicando, dessa forma, os conteúdos já trabalhados pelo professor.

Manual do Usuário

Sugestão Integração gerada

Informática Básica: Introdução à informática – Conceitos Básicos

Aqui estão os temas interdisciplinares sugeridos para integrar com seu tópico técnico.

🔍 Propostas de Integração

- 1 **Língua Portuguesa e Redação:** Alfabetização digital, letramento e produção de textos sobre tecnologia. Os alunos podem produzir tutoriais ou manuais de uso de softwares básicos, resenhas de aplicativos ou artigos sobre o impacto da informática na comunicação, focando na clareza, coesão e adequação da linguagem.
- 2 **Arte:** Arte digital e design de interfaces. Exploração da história da arte digital (pixel art, arte generativa) e criação de projetos visuais simples usando editores de imagem básicos ou ferramentas de design de interface (ex: prototipagem de uma tela de aplicativo simples), analisando princípios de composição e cor.
- 3 **Língua Estrangeira (Inglês e Espanhol):** Vocabulário técnico e comunicação global. Pesquisa de termos técnicos em informática (hardware, software, internet, cloud computing, cybersecurity) em inglês e/ou espanhol. Leitura e interpretação de artigos ou notícias sobre tecnologia nesses idiomas, além da criação de um glossário bilíngue.

Quando o professor clica em algum conteúdo, a plataforma vai ativar a chamada da API do Gemini, que irá cruzar os conteúdos e criar sugestões de aulas que tenham em comum o conteúdo da base técnica e a área do professor da base comum.

Manual do Usuário

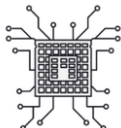
Repositório de Produtos

Produtos Educacionais

Explore outros produtos desenvolvidos no âmbito do PROFEPT.

GUIA DIDÁTICO

CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA



Guia Didático - Consciência Ecológica

A proposta deste guia respalda-se na luta pela superação da abismal dualidade no ensino e esbarra na necessidade de metodologias que instiguem os alunos não apenas a adquirirem conhecimentos técnicos de forma sistemática e padronizada para um determinado fim laboral mas também que possam construir conhecimentos de forma integrada com os mais diversos saberes, interagindo de maneira eficaz no mundo em que vive e valendo-se das novas tecnologias para a uma construção reflexiva, significativa e contextualizada. Um guia prático focado na aplicação de metodologias ativas para dinamizar o ensino na educação profissional e tecnológica.

[Acessar Repositório](#)

ALIMENTAÇÃO NAS GRANDES NAVEGAÇÕES:

UMA PROPOSTA DIDÁTICA PARA A INTEGRAÇÃO ENTRE HISTÓRIA E CONSERVAÇÃO DE ALIMENTOS BASEADA NA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

E-Book - Alimentação nas grandes navegações

Material didático composto por uma Proposta Didática baseada na integração entre as unidades curriculares de História 2 e Conservação de Alimentos, fundamentado na metodologia dos Momentos Pedagógicos da Pedagogia Histórico-Crítica, utilizando como referencial didático a obra "Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica", de João Luiz Gasparin (2012)

[Acessar Repositório](#)



Clube de Compras Dallas: Uma proposta para a Integração Curricular e a Formação Integral na EPT

Este produto educacional foi elaborado no programa de pós-graduação em educação profissional e tecnológica em rede nacional (ProfEPT) do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de São Paulo - Câmpus Sertãozinho. Tem o objetivo de auxiliar o professor na aplicação de uma nova prática educativa, centrada no trabalho colaborativo, na integração curricular e na formação integral dos estudantes

[Acessar Repositório](#)

Na tela inicial, caso o professor clique na seção de produtos educacionais, ele será levado ao repositório da plataforma, que organiza vários produtos já publicados.



Referências



BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Brasília, DF: MEC, 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. 4. ed. Brasília, DF: MEC, 2023.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (org.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

KAPLÚN, Gabriel. Material educativo: a experiência de aprendizagem. Montevideu: CINTERFOR/OIT, 2003.

RAMOS, Marise Nogueira. Concepção do Ensino Médio Integrado. In: ARAÚJO, Ronaldo Marcos de Lima; SILVA, Cláudio Nei Nascimento da (org.). Ensino Médio Integrado no Brasil: fundamentos, práticas e desafios. Brasília, DF: Editora IFB, 2017.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, p. 152-180, jan./abr. 2007.