

GUIA DIDÁTICO



**NOSSA VIDA,
NOSSO PLANETA:
COMO CONSUMIR
SEM DESTRUIR?**

GUIA DIDÁTICO

NOSSA VIDA, NOSSO PLANETA: COMO CONSUMIR SEM DESTRUIR?



CONSUMO
CONSCIENTE



ESCOLHAS
RESPONSÁVEIS



CUIDAR HOJE
PARA PRESERVAR
AMANHÃ



JUNTOS POR
UM FUTURO
SUSTENTÁVEL



AUTORAS:

TATIANE MAYARA JUVENTINO
MARLI SCHMITT ZANELLA

FICHA TÉCNICA DO PRODUTO

Sobre o produto

Este produto é resultado da dissertação de mestrado intitulada “**Consumo Sustentável e sua abordagem ambiental: um estudo com professores dos Anos Iniciais**”, desenvolvida no Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais (PROFCIAMB), associada à Universidade Estadual de Maringá (UEM), no âmbito do Grupo de Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática (GPECMa).

Público-Alvo:

Professores e alunos de 4º e 5º anos do Ensino Fundamental.

Sobre as autoras



TATIANE MAYARA JUVENTINO: licenciada em Pedagogia pelo Centro Universitário Integrado (2015) e Mestra em Ensino das Ciências Ambientais pelo Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais (PROFCIAMB), da Universidade Estadual de Maringá (UEM), título obtido em 2026. Atua como professora na rede municipal de ensino dos municípios de Janiópolis e Boa Esperança, no estado do Paraná.



MARLI SCHMITT ZANELLA: Licenciada em Matemática pela UNIOESTE (2008), Mestre (2013) e Doutora (2016) em Educação para a Ciência e a Matemática pela UEM, com estágio doutoral na Universidade de Kassel, Alemanha. Realizou pós-doutorado na UNIOESTE (2020-2023). É professora associada da UEM, atuando no Departamento de Matemática e no PROFCIAMB, onde é docente e coordenadora. Desenvolve pesquisas em Educação Matemática, com ênfase na Teoria dos Campos Conceituais e Ensino de Ciências e Matemática nos anos iniciais. Lidera o GPECMa e integra o GEPeDiMa (UNESPAR/UNIOESTE).

NOSSA VIDA, NOSSO PLANETA: COMO CONSUMIR SEM DESTRUIR?

Autoras:

Tatiane Mayara Juventino

Marli Schmitt Zanella

Diagramação e finalização:

Tatiane Mayara Juventino

Imagens e vetores:

Canva

Registro do produto:

APRESENTAÇÃO

Caro(a) professor(a),

Este guia didático é um produto educacional resultante da pesquisa de mestrado intitulada **“CONSUMO SUSTENTÁVEL E SUA ABORDAGEM AMBIENTAL: UM ESTUDO COM PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL”**, que foi desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais - PROFCIAMB, associada à UEM. A pesquisa ocorreu em uma escola da rede municipal de ensino do noroeste do Paraná no âmbito do Grupo de Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática – GPECMa. Teve como embasamento teórico a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e a análise da literatura científica brasileira produzida entre 2013 e 2023 disponíveis na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), sobre Consumo Sustentável no Ensino Fundamental.

Ao analisar esses documentos, percebemos uma lacuna significativa na abordagem da temática “Consumo sustentável”, especialmente, voltada ao público dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Deste modo, o intuito em elaborar este guia didático, que contempla atividades digitais e práticas para os anos iniciais do Ensino Fundamental, foi contemplar esta demanda didática, pedagógica e conceitual além de estimular a reflexão crítica de professores(as) e estudantes deste nível de ensino diante dos desafios relacionados ao tema **consumo sustentável**.

Este guia é composto por 10 aulas, organizadas de forma integrada, que foram pensadas para facilitar o planejamento pedagógico dos(as) professores(as). Cada aula está estruturada com os seguintes elementos: objetivos de aprendizagem, que indicam os conhecimentos e habilidades esperados que os alunos aprendam; duração estimada de cada aula; conceitos e habilidades da BNCC relacionados ao tema abordado; e desenvolvimento metodológico, que descreve, de forma simplificada, o passo a passo para a condução das aulas.

Além disso, cada aula conta com materiais elaborados para o desenvolvimento das atividades, incluindo vídeos, jogos digitais, murais colaborativos, animações, atividades impressas e ferramentas digitais, todos disponibilizados por meio de links e QR-Codes de fácil acesso. Esses recursos foram pensados para tornar o processo de ensino aprendizagem mais dinâmico e significativo para os alunos dos 4º e 5º anos, combinando atividades práticas com o uso de tecnologias digitais de forma intencional e contextualizada.

Sabemos que a realidade das escolas brasileiras é diversa e que nem sempre há acesso à internet de qualidade ou até mesmo a dispositivos, como netbooks, tablets, computadores ou qualquer outra ferramenta digital durante as aulas. Por esse motivo, as atividades de guia podem ser adaptadas para o contexto da realidade da escola, sem perder o objetivo pedagógico proposto. Algumas adaptações são possíveis de serem realizadas, como no caso dos vídeos, em que o professor pode substituí-los pela leitura de um livro que conte a história do processo de reciclagem, pela contação de histórias com o uso de fantoches ou, ainda, pela utilização de textos impressos ilustrados que permitam aos alunos estabelecer contato visual com o tema. A exploração do conteúdo também pode ser conduzida por meio de rodas de conversa e discussões coletivas.

Os jogos on-line podem ser substituídos por versões impressas, como jogo da memória ou atividades de associação feitas em papel; Da mesma forma, o mural digital pode ser transformado em um mural físico confeccionado com cartolina ou papel kraft, no qual os estudantes possam registrar suas produções e compartilhá-las com a comunidade escolar, por meio de exposição na sala de aula ou em espaços comuns da escola.

Os panfletos podem ser feitos de forma manual com papel sulfite ou cartão com lápis de cor, canetinhas, recortes de revistas ou jornais, é só usar a imaginação.

Com relação à substituição do Google Maps, uma alternativa é realizar uma caminhada pelo entorno da escola, observando os quarteirões e identificando, coletivamente, locais adequados e inadequados para o descarte de resíduos. A partir dessa experiência, os estudantes podem construir um mapa coletivo, registrando os pontos observados e refletindo sobre as práticas de descarte em sua comunidade.

As perguntas do Quiz podem ser aplicadas oralmente para os alunos ou serem impressas para que todos possam responder e participar.

O mais importante é todos participarem independentemente das condições de acesso ou não aos recursos tecnológicos. Afinal, o mais importante é o conteúdo e a reflexão chegarem até os estudantes, pois os recursos digitais são ótimos apoios, mas não uma condição para o aprendizado acontecer.

Sumário

Introdução	08
EXPLORANDO O CONSUMO E O LIXO	
Aula 1.....	11
Aula 2.....	13
DESCOBRINDO O CICLO DE VIDA DOS PRODUTOS	
Aula 3.....	14
Aula 4.....	16
A ESCOLA COMO ESPAÇO DE SUSTENTABILIDADE	
Aula 5.....	17
Aula 6.....	17
Aula 7.....	19
VOCÊ É UM CONSUMIDOR SUSTENTÁVEL?	
Aula 8.....	20
PROJETO FINAL: “NOSSA PEGADA SUSTENTÁVEL”	
Aula 9	21
Aula 10.....	23
Recurso necessários.....	24
Avaliação	24
Instrumentos.....	24
Nota Ética	25
Referências.....	25
Infográfico	26

INTRODUÇÃO

Os debates e críticas sobre os impactos gerados pelo modo de vida de produção e de consumo, bem como suas consequências ambientais se relacionam à utilização excessiva e desordenada dos recursos naturais. Porém, com o passar do tempo, debates ambientais favoreceram uma análise direcionada para os tipos de consumo praticados pela sociedade (Manhiça, 2020).

O conceito de consumo sustentável, embora recente, já vem sendo discutido desde 1992 na Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento (ECO-92) e ganhou relevância no documento apresentado, no capítulo 4 da Agenda 21, que propõe novos padrões de vida, mais equilibrados e menos dependentes dos recursos naturais da Terra (Scherer, 2023).

Na década de 1970, o alerta sobre o esgotamento dos recursos naturais começou a trazer preocupações, impulsionando debates que culminaram, na década de 80, na consolidação do termo Educação Ambiental. Esse movimento influenciou a formulação de políticas públicas e a inclusão de questões ambientais nos currículos escolares. Atualmente, mais do que uma realidade, a Educação Ambiental se tornou uma necessidade, pois as articulações teóricas favorecem a formação de cidadãos críticos e capazes de assumir seu papel na preservação do meio ambiente e na promoção de um consumo mais responsável (Guimarães, 1995). Nesse contexto, o consumo sustentável desempenha um papel fundamental para a manutenção do equilíbrio do meio ambiente, pois está relacionada à redução do desperdício, à conservação de recursos naturais e à diminuição dos impactos ao ecossistema (Bedante, 2004). A adoção de práticas sustentáveis contribui não apenas para conservação dos recursos naturais, mas também para a construção de um futuro mais equilibrado e sustentável para as próximas gerações. Em contrapartida, a ausência de práticas voltadas à ressignificação dos hábitos de consumo, à redução do desperdício e ao uso consciente de recursos naturais, como água, energia e matéria-prima, resulta no aumento da geração de resíduos que são prejudiciais ao meio ambiente e à saúde das pessoas (Ferreira, 2024).

Fausto (2020) relata a importância de se trabalhar consumo responsável e sustentabilidade com crianças, pois estas são agentes transformadores do futuro e se tornam apoiadores das causas ambientais. O autor defende, ainda, que instigar o espírito

crítico e criativo das crianças no contexto socioambiental é mais fácil do que em adultos, visto que as crianças são influenciadas por aquilo que veem e ouvem.

Feitoza (2024), na mesma perspectiva, argumenta que a escola desempenha um papel fundamental na sensibilização e conscientização das crianças para um consumo mais responsável, pois é o espaço onde se pode promover reflexões e práticas para a formação de cidadãos mais responsáveis com relação ao consumo, principalmente dos recursos naturais e ao meio ambiente. A autora também ressalta que, ao integrar o tema consumo sustentável nos currículos escolares e conseguir adaptar práticas para promover a sustentabilidade, a instituição pode contribuir para a formação socioambiental do aluno.

Apesar do crescente interesse pela temática envolvendo consumo sustentável na Educação Básica, ainda existem lacunas significativas.

A primeira lacuna identificada é teórica, pois a falta de integração entre os conceitos de consumo sustentável e as abordagens pedagógicas específicas para os anos iniciais do Ensino Fundamental remetem à abordagem do tema de forma genérica, sem considerar as particularidades cognitivas e sociais das crianças nessa faixa etária. Cavalcante (2013) relata a fragmentação do saber e a dificuldade em integrar temas relacionados à educação ambiental, destacando que a educação tem papel fundamental nas transformações sociais. Assim, é necessário ter uma educação ambiental contextualizada para contribuir para formação do sujeito e de sua relação com o meio ambiente.

A segunda lacuna identificada é metodológica, considerando a predominância de estudos qualitativos e descritivos na área. Observa-se, assim, uma escassez de pesquisas que utilizem métodos quantitativos ou mistos para avaliar a eficácia de intervenções pedagógicas relacionadas ao consumo sustentável nos anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente aqueles que retratam a formação continuada de professores atuantes nesse nível de ensino.

A terceira lacuna é contextual, evidenciada pela limitada quantidade de estudos que considerem as diversidades regionais, sociais e culturais do Brasil. Essa carência se torna ainda mais relevante em pesquisas desenvolvidas em áreas rurais e em comunidades tradicionais, cujas práticas de consumo podem diferir significativamente das urbanas. Nesse sentido, Costa *et. al* (2021) identificaram diferenças expressivas nos padrões de consumo alimentar entre áreas urbanas e rurais do Brasil. O estudo destaca que, apesar da tendência de homogeneização dos padrões alimentares devido à globalização, ainda existem particularidades regionais que influenciam os hábitos de consumo.

Considerando as justificativas apresentadas e o interesse em pensar práticas

educacionais relacionadas ao consumo sustentável nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o contexto da nossa pesquisa está inserido no processo formativo de professores deste nível de ensino, ao avaliarem e implementarem um produto educacional digital com alunos de 4º e 5º anos do Ensino Fundamental.

O uso de tecnologias digitais tem sido reconhecido como uma importante ferramenta de apoio pedagógico, uma vez que pode estimular a aprendizagem e ampliar o engajamento dos estudantes. Considerando que essas tecnologias estão cada vez mais presentes no cotidiano das crianças, sua integração às práticas educativas possibilita enriquecer as aulas, tornando o processo de ensino e aprendizagem mais dinâmico, interativo e significativo. Além disso, o uso de recursos digitais na pode favorecer a construção do conhecimento ao despertar o interesse dos alunos e ampliar suas oportunidades de participação nas atividades propostas (Luna, 2018). No entanto, ainda são limitadas as práticas pedagógicas que utilizam atividades digitais com intencionalidade para promover a reflexão crítica sobre o consumo sustentável entre crianças.

Portanto, neste guia didático apresenta uma sequência de atividades organizada em dez aulas, com o propósito de fomentar discussões e reflexões sobre consumo sustentável nos anos iniciais do Ensino Fundamental. As propostas encontram-se descritas e detalhadas a seguir.

Aula 1: Explorando o Consumo e o Lixo

Objetivo: Relacionar hábitos de consumo com geração de resíduos sólidos e com impactos ambientais.

Duração: 50 min

Conceitos: (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

Desenvolvimento metodológico: A atividade é iniciada a partir do Vídeo 1. Após assisti-lo, o professor conduzirá os seguintes questionamentos aos estudantes: “O que acontece com o lixo que produzimos todos os dias?”, “Por que separar o lixo é importante para o meio ambiente?”, “Como o descarte incorreto do lixo afeta o meio ambiente?”. Para finalizar as discussões relativas ao consumo, produção de resíduos e impactos ambientais, os estudantes podem explorar os conhecimentos adquiridos no Jogo 1, que tem por objetivo relacionar corretamente o descarte do lixo com a cor correspondente da lixeira. O fechamento desta aula ocorrerá em uma roda de conversa, a partir da pergunta: “O que aprendemos sobre separação de lixo?”.

Figura 1- Vídeo 1: “As cores das lixeiras da coleta seletiva para reciclagem na educação ambiental”.



Vídeo 1 disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IfJ1z6ahgzk>

Figura 2- Jogo Digital 1: Jogo do descarte de resíduos



Jogo 1 disponível em: <https://wordwall.net/pt/resource/93097267>

wordwall.net/pt/resource/93097267

QR-Code do Jogo 1:



Aula 2

Objetivo: Relacionar hábitos de consumo com geração de resíduos sólidos e com impactos ambientais.

Duração: 50 min.

Conceitos: (EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matéria-prima), circulação e consumo de diferentes produtos.

Desenvolvimento metodológico: Nesta aula, os alunos poderão refletir sobre o destino das embalagens utilizadas no dia a dia. Para isso, será solicitado que tragam de casa embalagens contendo símbolos de reciclagem, como garrafa PET, caixa de leite, latas de refrigerante, pacotes de alimentos etc. Em sala, será feita uma roda de conversa para discutir a importância da separação correta dos materiais recicláveis. Em seguida, os estudantes participarão da construção de um mural coletivo, utilizando as embalagens trazidas, no qual poderão registrar mensagens e reflexões sobre o descarte correto e a reciclagem dos resíduos. Para finalizar a aula, os alunos registrarão suas aprendizagens em um mural digital na plataforma “Padlet”, compartilhando o que compreenderam e aprenderam sobre o tema.

Figura 3 - Mural 1: Embalagens e consumo: o que deixamos para o planeta?



Mural 1 disponível em: <https://padlet.com/tatianejmt/embalagens-e-consumo-o-que-deixamos-para-o-planeta-or7kfsd3t981um5o>

QR-Code do Mural 1:



Aula 3: Descobrindo o Ciclo de Vida dos Produtos

Objetivo: Compreender o percurso dos produtos desde a sua fabricação até o descarte.

Duração: 50 min

Conceitos: (EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

Desenvolvimento metodológico: Esta aula terá como tema o ciclo de vida da garrafa PET. Para dar início à aula, o professor apresentará os Vídeos 2 e 3, interativos, sobre o ciclo do plástico. Nos vídeos, será descrito como esse material é produzido, utilizado e descartado. Haverá duas opções no vídeo para escolha. Após assistirem, será realizada uma roda de conversa, considerando algumas perguntas norteadoras como: “De onde vem o plástico?”, “Para onde ele vai depois que usamos?”, “Quanto tempo ele demora para desaparecer?”. Em seguida, para finalizar a aula, será entregue aos alunos uma folha com o título: “Se eu fosse uma garrafa PET, minha viagem seria assim...”. Nesta proposta, cada aluno deverá escrever uma narrativa de como seria a trajetória de uma garrafa PET, desde a fabricação, utilização, descarte e/ou reaproveitamento deste material.

Figura 4- Vídeo 2: Breve história da incrível garrafa PET - Manual do Professor RAS



Vídeo 2 disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=cib8Mt0W_fw

Figura 5- Vídeo 3: De onde vem o plástico?



Vídeo 3 disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=uV0R0f1sy4Q>

Atividade para os alunos

Se eu fosse uma garrafa PET, minha viagem seria assim...

Aula 4

Objetivo: Compreender o percurso dos produtos desde a sua fabricação até o descarte.

Duração: 50 min

Conceitos: (EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

Desenvolvimento metodológico: A aula começará com a apresentação de uma animação educativa, que estará relembrando o conteúdo estudado na aula anterior sobre o processo de produção, o uso e o descarte do plástico. Após assistirem à animação, será proposta uma discussão sobre o destino do plástico (garrafa PET) no município, guiada pelos seguintes questionamentos: “O que é feito com esse tipo de resíduo no município?”, “Há coleta seletiva?”, e “Quais ações a escola adota para o recolhimento dos materiais recicláveis?”. Após essa conversa, os alunos irão elaborar coletivamente uma carta endereçada à Secretaria Municipal do Meio Ambiente ou ao Prefeito, justificando a importância da coleta seletiva dos materiais recicláveis. O professor orientará os alunos na escrita, seguindo o padrão e a estrutura de uma carta formal (saudação, corpo do texto e despedida).

Figura 6 - Animação 1: Ciclo de vida da garrafa PET



Animação 1 disponível em: <https://scratch.mit.edu/projects/1190544111>

Aula 5 e 6 - A escola como espaço de sustentabilidade

Objetivo: Estimular práticas coletivas e propostas concretas para tornar a escola mais sustentável.

Duração: 2 aulas de 50 minutos cada

Conceitos: (EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

Desenvolvimento metodológico: A primeira aula terá início com a exibição de trechos do Filme 1 “Wall-E. Durante a exibição do filme, o professor explicará aos alunos a mensagem do filme, que apresenta uma crítica ao consumismo desenfreado, à poluição, ao acúmulo de lixo e à falta de cuidado ao meio ambiente. Ao longo da exibição, as cenas previamente selecionadas serão apresentadas em momentos específicos, possibilitando pausas para reflexões e discussões com os alunos sobre os temas abordados. Na aula seguinte, será retomado o tema do filme, por meio de uma roda de conversa com perguntas norteadoras que estimulem a reflexão, tais como: “Como estava a Terra no futuro mostrado no filme?”, “Por que a Terra ficou daquele jeito?”, “O que as pessoas faziam enquanto os robôs limpavam tudo?”, “O que o WALL·E fazia todos os dias?”, “Você acha que a vida real pode acabar parecida com o filme? Por quê?”. Durante a discussão, o professor deverá anotar no quadro as ideias principais das respostas apresentadas pelos alunos. Em seguida, os alunos serão organizados em grupos para criar cartazes com o título “**Como queremos que nosso futuro seja?**”. Os cartazes poderão conter desenhos que representem atitudes sustentáveis, frases e palavras-chave relacionadas a atitudes sustentáveis, como reutilizar, reciclar, economizar, cuidar do planeta. Ao final, os cartazes serão expostos no mural da escola para toda comunidade escolar.

Quadro 1

Tempo cronológico	Cena	Reflexão
0 a 6 minutos	Mostra uma cidade abandonada, prédios de lixo e o robô Wall-E recolhendo resíduos.	“De onde vem tanto lixo? Será que nós também produzimos tanto assim?”
6 a 15 minutos	Wall-E separa e guarda objetos curiosos, mostrando a prática da reutilização.	“O que podemos reaproveitar ao invés de jogar fora?” “Como podemos reduzir o lixo na escola e em casa?”

5 a 20 minutos	Wall-E encontra a planta e ocorre a chegada do robô EVA à Terra.	“O que a plantinha representa?” “Por que cuidar da natureza é tão importante?” “Porque a plantinha é o único objeto verde no planeta Terra?” “o que será que a robô EVA estava procurando?”
20 a 35 minutos	Wall-E mostra seus objetos reaproveitados para EVA.	Introduz a ideia de reutilização e valor dos recursos. “Será que tudo que jogamos fora realmente não serve mais?”
35 a 40 minutos	Descoberta da planta, e a nave leva EVA Embora.	“Por que a planta era tão importante?”
45 minutos a 1 h	Vida na nave Axiom – seres humanos sedentários e Consumistas.	“Como viviam as pessoas dentro da nave?” “O que acontece quando compramos e usamos sem pensar no planeta?” “O que podemos fazer diferente?”
1h02min a 1h11min	EVA mostra a planta ao capitão.	“O que o capitão entende assim que EVA mostra a planta a ele?” “
1h22 min a 1h30 min	Retorno à Terra.	“o que foi feito quando voltaram para Terra?” “O que podemos fazer para reconstruir nosso planeta hoje?”

Fonte: Autora (2025).

Aula 7

Objetivo: Estimular práticas coletivas e propostas concretas para tornar a escola mais sustentável.

Duração: 50 min

Conceitos: (EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

Desenvolvimento metodológico: Nesta aula, os alunos irão participar de uma saída em torno da escola para realizar observações e mapear pontos de descarte correto e incorreto de resíduos sólidos. Se necessário, o professor deverá pedir autorização aos responsáveis pelos alunos para realizar essa atividade fora do ambiente escolar. Durante a caminhada, os estudantes deverão observar e anotar os locais para, em seguidam discutir os impactos causados ao meio ambiente. Retornando para escola, com a orientação do professor, os alunos irão criar um mapa interativo na plataforma “Google Maps” marcando os pontos de descarte corretos e incorretos identificados no entorno da escola. A aula será encerrada com uma breve conversa sobre “Como cada um pode contribuir para um futuro mais sustentável”.

Aula 8

Objetivo: Estimular práticas coletivas e propostas concretas para tornar a escola mais sustentável.

Duração: 50 min

Conceitos: (EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

Desenvolvimento metodológico: Em grupo, os alunos irão participar de uma atividade digital, utilizando a ferramenta Canva para produzir panfletos que incentivem práticas de consumo consciente. O professor iniciará a aula com reflexões sobre o consumo sustentável e os alunos irão conversar sobre atitudes relacionadas ao tema. Eles poderão usar imagens, cores, frases curtas e marcantes para transmitir a mensagem de forma clara e atrativa a um público geral. Durante todo processo, o professor orientará os grupos de alunos e oferecerá orientação sobre plataforma Canva, garantindo que o material produzido seja adequado e educativo. Ao final da atividade, os panfletos serão compartilhados com a comunidade escolar e expostos no mural da escola.

Exemplos

Figura 7 - Consumo Sustentável

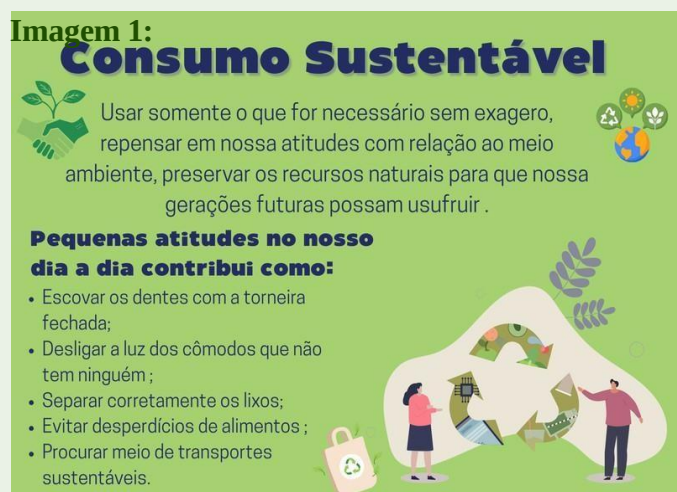
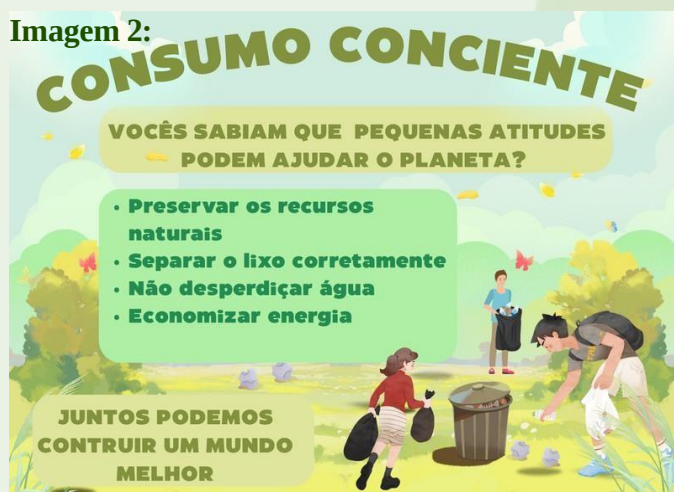


Figura 8 - Consumo Sustentável



Fonte: Imagens 1 e 2 elaboradas pela autora com o auxílio da ferramenta Canva (2025).

Aula 9: Você é um consumidor sustentável

Objetivo: Relacionar o consumo com práticas sustentáveis e redução do desperdício.

Duração: 50 min

Conceitos: (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana; (EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias primas), circulação e consumo de diferentes produtos; (EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

Desenvolvimento metodológico: Nesta aula, os alunos participarão de um Quiz interativo com 15 perguntas sobre temas relacionados ao consumo sustentável. A atividade tem como objetivo retomar e consolidar os conhecimentos construídos ao longo da sequência didática, além de estimular a participação e o envolvimento dos estudantes com a temática. . Durante a realização do Quiz, o professor acompanhará as respostas dos alunos, incentivando a participação de todos e promovendo momentos de diálogo e esclarecimento sempre que necessário. Em seguida, será entregue aos estudantes uma folha ilustrativa contendo diferentes situações do cotidiano relacionadas aos hábitos de consumo e aos cuidados com o meio ambiente. Os alunos deverão observar atentamente as imagens, identificar e circular as atitudes inadequadas e, posteriormente, registrar por escrito alternativas que representem práticas mais sustentáveis para cada situação apresentada.

Figura 9 - Quiz 1: O que é consumo sustentável?



Quiz 1 disponível em: <https://wordwall.net/pt/resource/92748760>

Figura 10 - Atividade caça erros



Fonte: Imagem elaborada pela autora com o auxílio da ferramenta Chatgpt (2025).

Figura 11 - Atividade caça erros



Fonte: Imagem elaborada pela autora com o auxílio da ferramenta Gemini (2025).

Aula 10: Nossa Pegada Sustentável

Objetivo: Consolidar os aprendizados e propor ações sustentáveis para a escola.

Duração: 50 min

Conceitos: (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana; (EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias primas), circulação e consumo de diferentes produtos; (EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

Desenvolvimento metodológico: A aula iniciará com apresentação de slides que sistematizam os principais conceitos trabalhados ao longo da sequência didática sobre consumo sustentável. Durante a apresentação, o professor retomará os principais pontos, promovendo reflexões sobre como cada pessoa pode contribuir para um planeta mais sustentável. Após o professor irá propor um momento de reflexão e diálogo com a turma, a partir da seguinte pergunta: “O que eu mudei no meu consumo depois das aulas sobre sustentabilidade?”. Para finalizar, cada estudante será convidado a compartilhar sua resposta, que será gravada em formato de áudio, como podcast ou vídeos curtos. Essas respostas serão utilizadas para análises de dados. A aula será encerrada com uma síntese realizada pelo professor, destacando a importância da adoção de práticas de consumo sustentável e reforçando o papel de cada cidadão na preservação do meio ambiente e na promoção de um futuro mais sustentável.

Figura 12 - Imagem 4: Slides - O que é consumo sustentável?



Fonte: Imagem elaborada pela autora com o auxílio da ferramenta Canva (2025).

Disponível em: https://www.canva.com/design/DAGpPtpOumE/ZEyi9jAgocbtvL-nsZIUlQ/edit?utm_content=DAGpPtpOumE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Recursos Necessários

- Acesso à internet (ex: tablets, computadores, celulares).
 - Ferramentas digitais: Pixton Padlet, Canva, Google Formulários, Google Maps, Wordwall, YouTube.
- Materiais para atividades práticas: embalagens recicláveis.

Avaliação

- Critérios: Participação nas discussões. Contribuições nas atividades digitais e práticas. Qualidade das propostas no projeto final.
- Instrumentos: Observação contínua. Produtos digitais (quiz, panfletos, mapas, apresentações).

Nota Ética

Este material educacional foi elaborado com base nos conteúdos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e em fontes educacionais verificadas, devidamente adaptadas para os anos iniciais do Ensino Fundamental. Foram utilizados os recursos de inteligência artificial ChatGPT (2025) e Gemini (2025) para apoio na criação de imagens, bem como a plataforma Canva (2025) para o desenvolvimento do design gráfico dos slides, panfletos e infográficos.

Referências

BEDANTE, G. N. **O consumo sustentável desempenha um papel fundamental na preservação e na saúde do meio ambiente, por várias razões importantes, como a conservação de recursos naturais.** 2004. Dissertação (Mestrado em Administração) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2004. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/3904>. Acesso em 16/06/2024.

CAVALCANTE, C. da S. **Educação ambiental e consumo sustentável: uma proposta contra a cultura do desperdício no âmbito escolar.** Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento e Meio Ambiente) - Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2013.

COSTA, D. V. de P. et al. **Diferenças no consumo alimentar nas áreas urbanas e rurais do Brasil:** Pesquisa Nacional de Saúde. Ciência & Saúde Coletiva [online]. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1413-81232021269.2.26752019> >Acessado 26/05/2025.

FAUSTO, R. M. **CONSUMO RESPONSÁVEL E SUSTENTÁVEL NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA POSSIBILIDADE EDUCATIVA.** Artigo apresentado como requisito parcial para a conclusão do curso de Pós- Graduação em Inovação na Educação da Universidade do Sul de Santa Catarina – UNISUL. 2020. Disponível em < <https://repositorio-api.animaeducacao.com.br/server/api/core/bitstreams/45a90917-012f-40ae-8103-76396ec08404/content> > acesso dia 01/05/2025

FEITOZA, M. A. A. **CONSUMO CONSCIENTE E EDUCAÇÃO BÁSICA: ESTRATÉGIAS PARA PROMOVER A SUSTENTABILIDADE.** Facere Scientia, vol. 04, nº 02, outubro de 2024

FERREIRA, H. F. Avaliação da sustentabilidade energética e ambiental e seus impactos no desenvolvimento sustentável numa empresa do setor têxtil. 2024. Dissertação (Mestrado em Ciências e Tecnologias do Ambiente) –Universidade de Minho, 2024. Disponível em <<https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/92287/1/Helder%20Fernandes%20Ferreira.pdf>> Acesso em 16/07/2024.

GUIMARÃES, M. A dimensão ambiental na educação. Campinas, SP, 1995.

LUNA, I. V. S. **O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS EM SALA DE AULA:** Ferramentas pedagógicas que auxiliam no processo de ensino-aprendizagem. ALAGOA GRANDE - PB 2018. Disponível em < <https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/13183/1/IVSL01022019.pdf> > acesso dia 01/05/2025

MANHIÇA, J. A. 1985- 2020 **EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA O CONSUMO SUSTENTÁVEL: USO DA PEGADA ECOLÓGICA COMO RECURSO DIDÁTICO.** 2020.

SCHERER, F. M. **A jornada do consumidor sustentável.** 2023. 142 f

Figura 13 - 5 Pilares da Sustentabilidade



Fonte: Imagem elaborada pela autora com o auxílio da ferramenta Canva (2025).