

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO  
Programa de Pós-Graduação em Educação  
Profissional e Tecnológica

# ***DE APROVADO A JOVEM TITÃ:***

**uma ponte para o êxito acadêmico**

Imagem criada por @pixabay via Canva.com



**Edifes  
ACADÊMICO**

**MILANE BORGES LISBOA  
EDSON MACIEL PEIXOTO**



## DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO EDUCACIONAL

---

**Produto Educacional:** Projeto de Ensino *De aprovado a Jovem Titã: uma ponte para o êxito acadêmico.*

**Origem do Produto Educacional:** Resultado da Pesquisa *O “Estreito” Entre Ensino Fundamental e Médio: um estudo de caso dos ingressantes do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Ifes – campus Cariacica.*

**Área de Conhecimento:** Ensino.

**Objetivo do Produto Educacional:** Apresentar os resultados obtidos na pesquisa realizada no *campus Cariacica* sobre permanência e êxito no curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral (Adint) e propor Projeto de Ensino a ser implementado por meio de Ação Complementar ao Ensino (ACE) com vistas a contribuir, por meio da ampliação/reforço dos saberes acadêmicos dos ingressantes, na construção das pontes necessárias para uma trajetória acadêmica exitosa dos educandos, principalmente os provenientes de escola pública.

**Público-Alvo:** Gestores(as), coordenadores(as) de curso, professores(as) e, de forma mais ampla, qualquer servidor(a) atento(a) e preocupado(a) em favorecer a permanência e o êxito estudantil.

**Categoria do Produto Educacional:** Proposta de ensino.

**Imagens:** todas as imagens utilizadas neste produto são públicas, e, portanto, estão sujeitas às regras do *Creative Commons*.

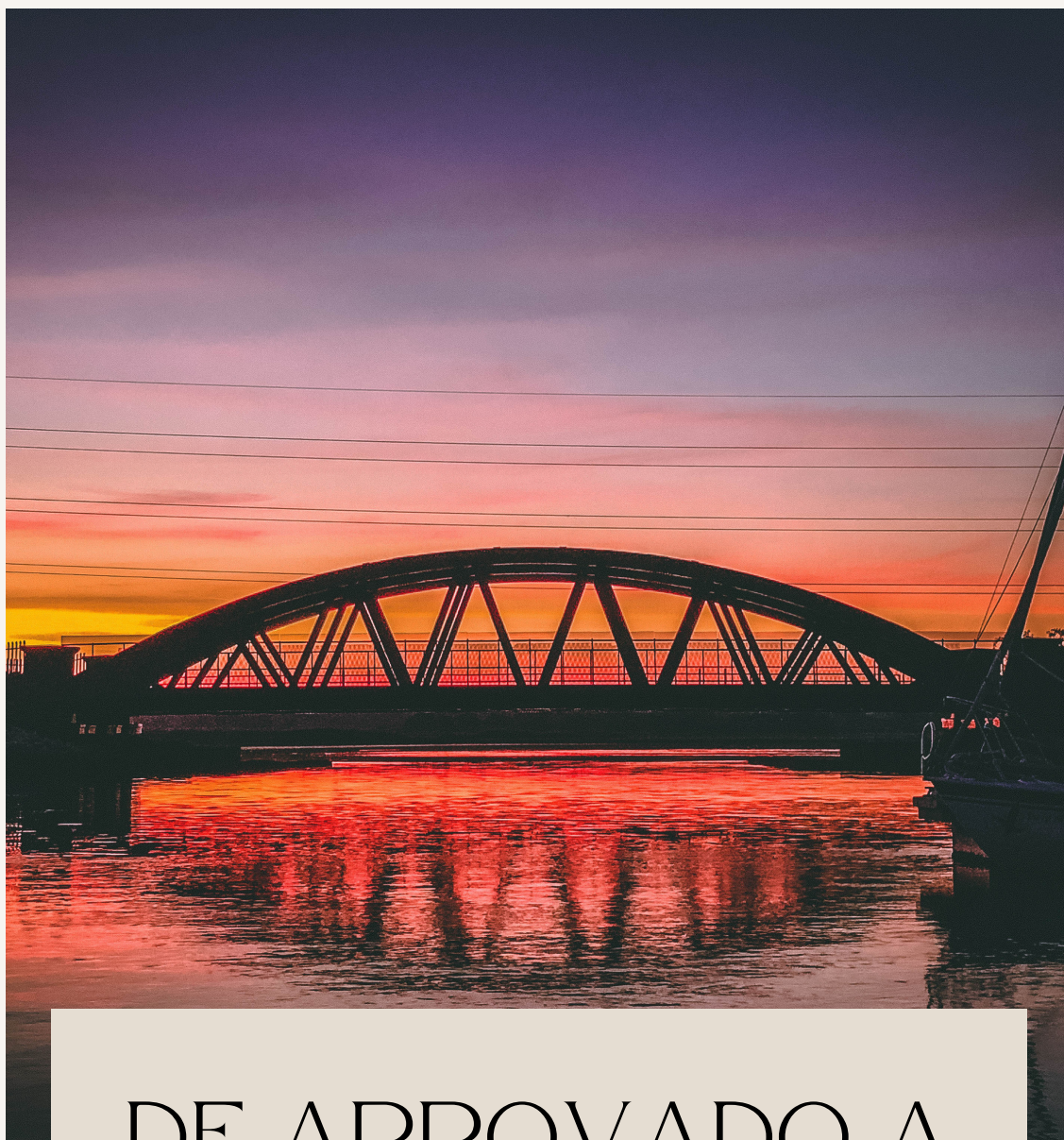


Imagem criada por @pexels via Canva.com

# DE APROVADO A JOVEM TITÃ:

---

uma ponte para o êxito  
acadêmico





**Edifes**

Editora do Instituto Federal de Educação, Ciência e  
Tecnologia do Espírito Santo  
R. Barão de Mauá, nº 30 – Jucutuquara  
29040-689 – Vitória – ES  
www.edifes.ifes.edu.br | editora@ifes.edu.br

**Reitor:** Jadir José Pela

**Pró-Reitor de Administração e Orçamento:** Lezi José Ferreira

**Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional:** Luciano de Oliveira Toledo

**Pró-Reitora de Ensino:** Adriana Piontkovsky Barcellos

**Pró-Reitor de Extensão:** Lodovico Ortlieb Faria

**Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação:** André Romero da Silva

**Coordenador da Edifes:** Adonai José Lacruz

#### **Conselho Editorial**

Aldo Rezende \* Aline Freitas da Silva de Carvalho \* Aparecida de Fátima Madella de Oliveira  
\* Felipe Zamborlini Saiter \* Gabriel Domingos Carvalho \* Jamille Locatelli \* Marcio de Souza  
Bolzan \* Mariella Berger Andrade \* Ricardo Ramos Costa \* Rosana Vilarim da Silva \*  
Rossanna dos Santos Santana Rubim \* Viviane Bessa Lopes Alvarenga.

| <b>Revisão de texto:</b> | <b>Projeto gráfico:</b> | <b>Diagramação:</b> | <b>Capa:</b> | <b>Imagem de capa:</b> |
|--------------------------|-------------------------|---------------------|--------------|------------------------|
| Frederico                | Milane                  | Milane              | Milane       | Imagens livre          |
| Pitanga                  | Borges                  | Borges              | Borges       | do site                |
| Pinheiro                 | Lisboa                  | Lisboa              | Lisboa       | CANVA                  |

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(Biblioteca Nilo Peçanha do Instituto Federal do Espírito Santo)  
Elaborada por Ronald Aguiar Nascimento – CRB-6/MG – 3.116

L769a Lisboa, Milane Borges.

De aprovado a jovem titã [recurso eletrônico] : uma ponte para o êxito acadêmico / Milane Borges Lisboa, Edson Maciel Peixoto. – 1. ed. - Vitória : Edifes Acadêmico, 2022.

27 p. : il. ; 30 cm.

ISBN: 978-85-8263-662-6 (E-book)

1. Ensino profissional – Estudo e ensino. 2. Ensino fundamental. 3. Ensino médio. 4. Administração. 5. Educação inclusiva. 6. Professores – Formação. I. Peixoto, Edson Maciel. II. Instituto Federal do Espírito Santo. III. Título.

CDD 21 – 374.013

DOI: 10.36524/9788582636626

Este livro foi avaliado e recomendado para publicação por pareceristas ad hoc.

*Esta obra está licenciada com uma Licença Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Brasil.*

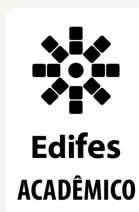


MILANE BORGES LISBOA  
EDSON MACIEL PEIXOTO

# DE APROVADO A JOVEM TITÃ:

---

uma ponte para o êxito  
acadêmico



Vitória, 2022.

# SUMÁRIO

---

05

---

*Apresentação*

06

---

*Introdução*

10

---

*Apresentando os  
dados da  
pesquisa*

15

---

*Explicando o  
produto*

18

---

*Resumindo a  
proposta*

20

---

*Uma ideia, várias  
pontes e inúmeras  
travessias*

21

---

*Formulário de  
Cadastro de Ação  
Complementar ao  
Ensino*

25

---

*Referências*

## APRESENTAÇÃO

Este produto educacional foi elaborado a partir da pesquisa desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes).



Imagem criada por @pexels via Canva.com

## MAS PARA QUE UM PRODUTO EDUCACIONAL?

O produto educacional, em um mestrado profissional, tem como objetivo propor intervenção que colabore para a solução do(s) problema(s) identificado(s) no decorrer da pesquisa.

Antes de abordar o produto educacional em si, convêm esclarecer o sentido que daremos ao uso do termo estreito. Em geografia, ele se refere a um canal de água que liga dois corpos aquosos, separando duas massas de terra. Nesta pesquisa, apropriamo-nos dessa ideia no sentido da ausência de ligação entre um ponto e outro. Essas são as dificuldades que nos são apresentadas em momentos e de formas variadas ao longo de todas as esferas da vida. Na seara educacional, o estreito pode acarretar dificuldades e/ou até inviabilizar a trajetória acadêmica do educando. Sendo assim, uma vez identificados, faz-se necessário construirmos pontes para ultrapassar os estreitos do percurso formativo.

No caso da pesquisa acima nominada, concluímos pela existência de “estreitos” no processo formativo dos ingressantes do Ifes – *campus* Cariacica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo que culminam em dificuldades principalmente ao longo do primeiro ano do curso, por isso elaboramos o projeto para a construção de uma ponte entre as etapas da educação básica por meio de uma proposta de ação complementar ao ensino.

## INTRODUÇÃO

A criação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (BRASIL, 2008) contribuiu para ampliar a oferta de vagas na educação profissional, incluindo o ensino médio (EM). Contudo, isso não se traduziu em alcance igualitário para todos.

Há de se destacar a existência de uma herança pesada de séculos a ser superada (CURY, 2014) e o modelo de igualdade de oportunidades meritocrático, que desconsidera totalmente as particularidades sociais de cada educando e age como se a oferta escolar fosse perfeitamente homogênea em todos os contextos (DUBET, 2004).

Nesse ínterim, surge a Política Nacional de Cotas (PNC) (BRASIL, 2012), com o intuito de mitigar a realidade histórica de injustiças sociais e consequentemente alavancar a entrada de estudantes vindos da rede pública de ensino no rol de discentes do Ifes. Entretanto, ultrapassada a fase de ingresso, a permanência ainda se constitui em desafio a ser vencido para esse educando continuar o percurso formativo com êxito, sendo necessárias ações e/ou políticas públicas que o possibilitem (RIBEIRO, 2020).

A PNC contribuiu, portanto, para maior igualdade de acesso de ingresso ao Ifes, uma vez que cada candidato concorre entre seus pares. Mas, ao realizar a matrícula, o estudante insere-se em um modelo que despreza eventuais diferenças na trajetória pregressa. Essa questão poderia ser problematizada e identificada já a partir dos resultados do processo seletivo, vejamos (Tabela 1):

Tabela 1 – Média simples das notas do Processo Seletivo 01/2019 no curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral de acordo com Instituição educacional de origem

|                   | Português | Matemática | Ciências | História | Geografia | Nota Final |
|-------------------|-----------|------------|----------|----------|-----------|------------|
| Privada           | 106,47    | 81,18      | 69,41    | 44,12    | 37,06     | 338,24     |
| Pública Estadual  | 69,00     | 57,00      | 42,00    | 44,00    | 26,00     | 238,00     |
| Pública Municipal | 76,67     | 56,67      | 47,78    | 41,11    | 34,44     | 256,67     |

Fonte: tabela elaborada pela autora a partir dos dados extraídos do Processo Seletivo (2022).

Ou seja, os resultados do processo seletivo demonstram disparidade entre a rede privada e a rede pública de ensino, denotando a existência de uma problemática que não pode passar inerte das ações institucionais.

Essa diferenciação de resultados entre as redes se apresentou também na comparação entre as etapas da educação básica (Tabela 2), reiterando a necessidade de um olhar diferenciado do Ifes – *campus* Cariacica para os discentes vindos da rede pública, pois só assim a Instituição estará de fato cumprindo o seu papel social e formando o ser humano em sua integralidade.

Tabela 2 – Análise comparativa (%) entre as notas do 9º ano do ensino fundamental, processo seletivo e 1º ano dos educandos no curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral, turma 2019/1, do Ifes – *campus* Cariacica

|                                                            | ENSINO FUNDAMENTAL<br>(9º ano)            | PROCESSO<br>SELETIVO                      | 1º ANO – IFES                             |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                            | Diferença (%) Escola<br>Pública x Privada | Diferença (%) Escola<br>Pública x Privada | Diferença (%) Escola<br>Pública x Privada |
| Português                                                  | -8,34%                                    | -31,59%                                   | -13,82%                                   |
| Arte                                                       | -11,95%                                   |                                           | -10,15%                                   |
| Educação física                                            | -11,80%                                   |                                           | -16,09%                                   |
| Matemática                                                 | -10,14%                                   | -29,99%                                   | -25,63%                                   |
| Ciências                                                   | -6,87%                                    | -35,33%                                   | -22,76%                                   |
| História                                                   | -4,92%                                    | -3,54%                                    | -14,20%                                   |
| Geografia                                                  | -4,61%                                    | -18,45%                                   |                                           |
| Inglês                                                     | -6,19%                                    |                                           | -26,65%                                   |
| Estatística                                                |                                           |                                           | -22,67%                                   |
| Filosofia I                                                |                                           |                                           | -6,64%                                    |
| Fund. Admin                                                |                                           |                                           | -16,96%                                   |
| Informática                                                |                                           |                                           | -21,84%                                   |
| Sociologia                                                 |                                           |                                           | -17,73%                                   |
| <b>Diferença entre a média<br/>simples das disciplinas</b> | <b>-8,18%</b>                             | <b>-26,88%</b>                            | <b>-17,95%</b>                            |

Fonte: tabela elaborada pela autora a partir dos dados do Histórico Escolar do Ensino Fundamental, do Processo Seletivo e do Sist. Q-Acadêmico (2022).

A situação acima exposta revelou a possibilidade de haver certa deficiência ao longo das etapas da educação básica, ocasionada por lapsos entre as propostas curriculares do ensino fundamental e a proposta curricular ministrada no ensino médio (EM) do Ifes, como se cada uma estivesse posta em porções de terra distintas e formasse ilhas de conhecimentos separadas por um estreito.

Sendo assim, como o *campus* Cariacica poderia/deveria contribuir para a permanência e o êxito desse discente enquanto ser em formação? Destaca-se ainda que ações Institucionais focadas em solucionar esse tipo de problemática podem contribuir com melhorias nos índices de eficiência acadêmica, evasão e retenção escolar.

A partir disso, traçou-se, para a pesquisa de onde este produto educacional se origina, o objetivo de analisar a trajetória educacional dos estudantes da escola pública ingressantes no curso Técnico em Adint do Ifes – *campus* Cariacica, com o intuito de compreender o papel exercido pela Instituição na permanência e no êxito desses educandos.

As investigações ainda mostraram dificuldades vivenciadas pelos educandos a ponto de culminar em reprovação e/ou aprovações com dependência(s), ocorrendo principalmente nos anos iniciais – primeiro e segundo. A razão de tais acontecimentos poderia ser o acúmulo de disciplinas (regulares mais dependências anteriores) (Tabela 3).

Tabela 3 – Quantitativo de discentes reprovados ou aprovados com dependências no curso Técnico em Administração Integrado (em Tempo Integral ou Parcial) – Ifes – *campus* Cariacica – 2017-2021

|                     |        | 2017  |       | 2018  |       | 2019 <sup>[1]</sup> |       | 2020  |       | 2021  |       |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                     |        | Adint | Admin | Adint | Admin | Adint               | Admin | Adint | Admin | Adint | Admin |
| <b>Reprovações</b>  | 1º ANO | 11    | 1     | 9     | 1     | 6                   |       | 13    |       | 8     |       |
|                     | 2º ANO |       | 9     | 12    | 4     | 10                  | 2     | 5     |       | 8     |       |
|                     | 3º ANO |       | 4     |       | 9     | 3                   |       |       |       | 2     |       |
|                     | 4º ANO |       | 3     |       | 1     |                     | 3     |       |       |       |       |
| <b>Dependências</b> | 1º ANO | 18    |       | 7     |       | 4                   |       | 9     |       | 2     |       |
|                     | 2º ANO |       | 20    | 12    | 1     | 9                   | 1     | 2     |       | 5     |       |
|                     | 3º ANO |       | 2     |       | 24    | 4                   |       |       |       | 1     |       |
|                     | 4º ANO |       | 1     |       |       |                     | 4     |       |       |       |       |

Fonte: tabela elaborada pela autora a partir de dados do Sistema Acadêmico (consulta realizada em 10 de julho de 2022) (2022).

[1] No curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (não integral de quatro anos), a última entrada de turma via processo seletivo se deu no ano de 2016, de modo que em 2019 completou-se o tempo regular para a conclusão e por isso a inexistência de reprovações posteriores.

Nesse contexto de alavancagem de ingresso de estudantes de camadas menos privilegiadas e das disparidades expostas nas Tabelas 1 e 2, é preciso ponderar se as condições que os educandos encontram nas Instituições favorecem a permanência e o êxito (TRINDADE, 2021). Além disso, é necessário discutir se o *campus* Cariacica tem possibilitado a trajetória acadêmica rumo ao sucesso após o efetivo ingresso nessa escola, ou seja, se a Instituição estaria desempenhando seu papel social de transformadora da sociedade por meio da formação cidadã dos sujeitos.

Fica, então, o questionamento se ainda haveria alguma ação que poderia ser implementada no/pelo *campus* com o objetivo de contribuir com a construção das pontes necessárias ao sucesso estudantil dos educandos que ingressam, principalmente os provenientes de escola pública.

## APRESENTANDO OS ESTREITOS: OS DADOS DA PESQUISA

---

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) “[...] define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica” (BRASIL, 2018, p. 7). O que compõe cada uma dessas etapas é resultado de uma arena de disputa, cujos embates se dão não só no campo teórico, mas também entre os sujeitos da ação educativa (docentes-educadores e os alunos-educandos) e os coletivos populares, que buscam ser reconhecidos e querem ter vez e voz dentro das propostas curriculares (ARROYO, 2013).

Nesse “campo de batalha”, as “[...] fronteiras são demarcadas quando se admite tão somente a ideia de currículo formal” (BRASIL, 2013, p. 24). Essas demarcações são admitidas dentro e entre as propostas curriculares, delimitando-as, mas não gerando estreitos que separem uma etapa da outra.

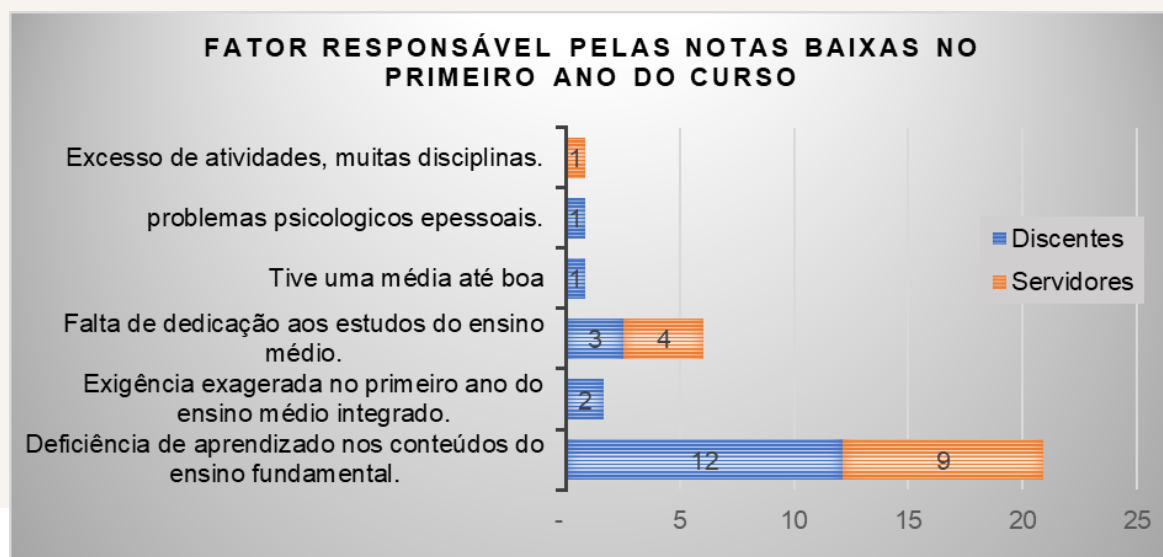
A BNCC (BRASIL, 2018) aponta os conteúdos selecionados como básicos para compor as propostas curriculares da educação básica. Os currículos formais analisados na pesquisa, qual sejam: o Currículo do Espírito Santo (CES) (ESPÍRITO SANTO, 2018) e as Diretrizes Curriculares do Município de Cariacica/Espírito Santo (DCMC/ES) (CARIACICA, 2012), em linhas gerais, coadunam-se à previsão normativa.

Para além de estarem no texto dos documentos, os conteúdos devem se apresentar no fazer cotidiano de sala de aula, com a forma e a profundidade necessárias à continuidade na etapa seguinte. Foi exatamente nesse ponto que os dados da pesquisa revelaram a existência de estreitos no percurso formativo dos discentes, principalmente naquele concernente ao conteúdo do ensino fundamental. Nesse sentido pontuou um docente da rede pública de ensino fundamental ao verificar os conteúdos exigidos na prova de seleção, ele expôs a realidade de haver conteúdos previstos na proposta curricular mas que não são ministrados ao longo daquela etapa e/ou não são aprofundados.

A situação acima revelada, associada ao relato do Discente 6: “[...] eu não tive uma base boa em física no fundamental e, quando cheguei no IFES, tive muita dificuldade no aprendizado, já que muitas coisas ensinadas eu nunca tinha visto”,

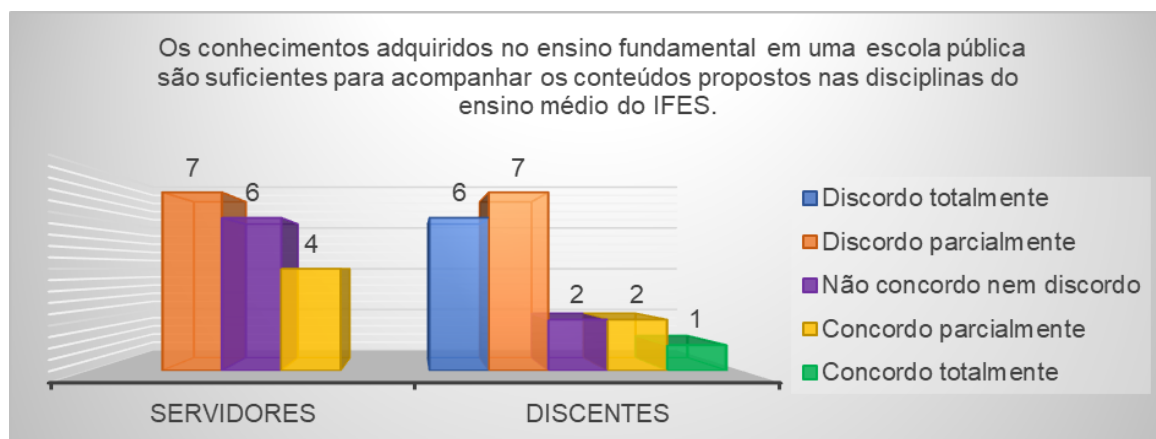
coincide com a opinião dos participantes da pesquisa sobre qual o principal responsável pelas notas baixas no primeiro ano do curso (Gráfico 1), bem como com o fato de esse mesmo público considerar os aprendizados do ensino fundamental insuficientes frente ao EM do Ifes (Gráfico 2).

Gráfico 1 – Fator responsável pelas notas baixas no 1º ano do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral, turma 2019/1, Ifes – campus Cariacica – 2022



Fonte: gráfico elaborado pela autora a partir das respostas às perguntas 12 do Questionário Discente e 11 do Questionário Servidor – Apêndice E e F da pesquisa intitulada O “estreito” entre o ensino fundamental e o ensino médio: um estudo de caso dos ingressantes do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Ifes – campus Cariacica (2022).

Gráfico 2 – Nível de concordância dos discentes e dos servidores (docentes e pedagogo(a) diretamente envolvidos no processo de aprendizado didático-pedagógico da turma analisada) se os conhecimentos adquiridos pelos educandos no ensino fundamental em uma escola pública seriam suficientes para acompanhar os conteúdos propostos nas disciplinas do ensino médio do Ifes



Fonte: gráfico elaborado pela autora a partir das respostas às perguntas 23 do Questionário Discente e 20 do Questionário Servidor – Apêndice E e F da pesquisa intitulada O “estreito” entre o ensino fundamental e o ensino médio: um estudo de caso dos ingressantes do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Ifes – campus Cariacica (2022).

Assim, independente do motivo que conduziu ao não aprendizado dos conteúdos previstos pela proposta curricular do ensino fundamental, forma-se o estreito entre essa etapa e a próxima, o que prejudica/impede a apropriada progressividade de saberes caso a situação não seja reconhecida e considerada antes do advento da etapa seguinte.

Nesse sentido, o Processo Seletivo (PS) experienciado pelo candidato poderia desempenhar papel relevante de diagnose da realidade prévia, mas, ao analisarmos esse momento da trajetória acadêmica dos educandos, ele nos pareceu estar alargando o estreito já existente.

A Tabela 1 expõe que os discentes da rede pública alcançam resultados inferiores em todos os componentes curriculares da prova do PS. Em Ciências (englobando conteúdos de química, física e biologia), a diferença é mais evidente, a ponto de a nota média ser cerca de 40% menor. Para 72% dos discentes participantes da pesquisa, matemática foi a disciplina em que mais houve dificuldade para responder às questões na prova.

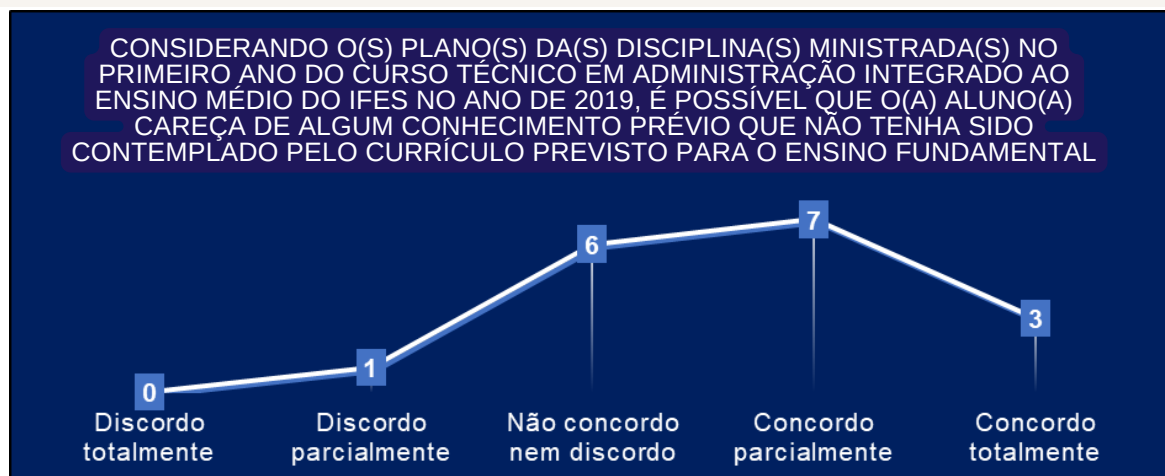
Cabe ainda destacar que, inexistindo o sistema de reserva de vagas e se todos concorressem de forma única entre si, os ingressantes do ano de 2019/1, no curso Técnico em Adint, seriam quase exclusivamente da rede privada, pois apenas três candidatos de escola pública se classificariam dentro do quantitativo de vagas ofertadas. Isso nos conclama a rememorar o papel social que a escola deve desempenhar prioritariamente frente aos desvalidos da sorte (público fim desde a criação da Instituição), pois só assim colaboraremos para a passagem do “[...] fosso que se interpõe entre as condições atuais e o nosso projeto de sociedade [...]” (SAVIANI, 2011, p. 30) ou, parafraseando o título da pesquisa, para a travessia do estreito entre a educação realizada e a almejada.

Toda essa disparidade de conhecimentos, evidenciada pelos resultados do PS, é reflexo do que ocorre durante o ensino fundamental, uma vez que existem conteúdos elencados pelo edital sem previsão no currículo formal da etapa anterior e outros que não se apresentam a contento no currículo praticado. Contudo, a aprovação no certame gera a premissa de o candidato possuir todo o conhecimento do currículo editalício, de modo que o coloca indiretamente como pré-requisito dos componentes curriculares iniciais do ensino médio integrado, reverberando no estudante as dificuldades de outrora e alargando o estreito entre o ensino fundamental e o ensino médio.

Ao analisarmos os conteúdos previstos no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) para as disciplinas do primeiro ano do curso Técnico em Adint, identificamos serem eles os mesmos presentes no edital do PS, revelando uma problemática no processo de sistematização lógica dos conteúdos, pois, se são saberes que os discentes aprenderiam após ingressar no Ifes, não deveriam figurar como conhecimentos prévios.

Entretanto, a realidade mencionada acima poderia se tratar de processo de complexificação dos conteúdos, mas, em sendo isso, os servidores (docentes e pedagogo(a) diretamente envolvidos no processo de aprendizado didático-pedagógico da turma analisada) não teriam se posicionado de modo a afirmar faltarem conhecimentos prévios ante à proposta curricular do EM integrado (Gráfico 3).

Gráfico 3 – Percepção dos servidores quanto à possibilidade de carência de algum conteúdo do ensino fundamental frente à disciplina ministrada no ensino médio do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral, turma 2019/1, Ifes – campus Cariacica



Fonte: gráfico elaborado pela autora a partir da resposta à pergunta 22 do Questionários Servidor – Apêndice F da pesquisa intitulada *O “estreito” entre o ensino fundamental e o ensino médio: um estudo de caso dos ingressantes do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Ifes – campus Cariacica* (2022).

Nesse sentido e sabendo que a proposta curricular corporifica relações sociais (SILVA, 1996), os estreitos poderiam estar sendo propositalmente gerados ao longo da educação básica, de modo a inibir a formação integral do sujeito, que o levaria a se insurgir contra o modelo de sociedade vigente.

Diante dos estreitos que se apresentaram, é preciso que a Instituição colabore por meio de suas práticas, para que esses estudantes, filhos da classe trabalhadora,

avancem com condições equânimes, e assim contribua para dar efetividade ao direito constitucional de permanecer até a conclusão com êxito.

Ao longo da pesquisa, apresentaram-se práticas institucionais que colaboram no sentido acima. Contudo, essas ações são insipientes para atingir o objetivo por completo.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) (IFES, 2019a) coloca a Institucionalização de Políticas de Permanência e Êxito dos estudantes no rol das principais políticas para o desenvolvimento do ensino. Entretanto, enquanto ainda não existe uma política Institucional a determinar e/ou delinear as ações práticas a serem desenvolvidas com essa finalidade, ficam a cargo de cada *campi* gerar e implementar, de modo individualizado, atividades com esse foco.

Por todo o exposto, após a análise e as interpretações dos dados produzidos na pesquisa, pensamos um produto educacional implementável pela Instituição e que servisse de ponte sobre esse estreito, de modo que os Jovens Titãs sejam guiados por uma travessia rumo ao êxito acadêmico, pois, conforme revela a BNCC, o EM “[...] representa um gargalo na garantia do direito à educação” e urge “[...] garantir a permanência e as aprendizagens dos educandos” (BRASIL, 2018, p. 461).

## EXPLICANDO O PRODUTO

O objetivo do produto educacional em uma pesquisa é “[...] propor intervenções e ações pedagógicas com a intenção de contribuir para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem e a prática docente” (FALCÃO, 2021, p. 155), de maneira a colaborar para a solução das problemáticas identificadas.

Os dados da pesquisa permitiram identificar a existência de estreitos no percurso formativo dos educandos, dificultando-lhes a travessia de uma etapa para outra. No curso Técnico em Adint do Ifes – *campus* Cariacica, eles se apresentam principalmente no primeiro ano do curso. Assim, para garantir a permanência e o êxito dentro do Ifes, cabe-nos pensar em pontes a serem construídas para a travessia desses estudantes.

Possibilitamos aos participantes da pesquisa (discentes e servidores – docentes e pedagogo(a)) sugestionarem ações a serem desenvolvidas para minimizar as dificuldades dos ingressantes, e, entre todas, preponderou a ideia de algum tipo de ampliação/reforço no processo de aprendizagem (monitoria, aulas extras etc.) dos conhecimentos estudantis.

Pedimos, ainda, para se manifestarem sobre o quanto a oferta de um módulo introdutório com a finalidade de reforço dos conteúdos facilitaria o processo de ensino aprendizagem ao longo do primeiro ano no curso, de modo que 74,29% dos pesquisados respondeu que isso facilitaria muito ou bastante.

Diante disso, emergiu a proposta de Projeto de Ensino *De aprovado a Jovem Titã: uma ponte para o êxito acadêmico*, a ser implementada no Ifes por meio de Ação Complementar ao Ensino (ACEs), que consiste

[...] em atividade de educação formal, extracurricular, destinada a estudantes regularmente matriculados no Ifes. A ação deve dialogar com os objetivos do curso do estudante e com as Diretrizes para a Educação Profissional e Tecnológica em prol da complementação e/ou suplementação do currículo escolar, podendo ser de natureza acadêmica, científica, desportiva, artística e/ou cultural, e assumir o formato de curso, minicurso, oficina, encontro, palestra, seminário, workshop, monitoria, rodas de conversa entre outros (IFES, 2021, p. 1).

O objetivo da ACEs converge com a finalidade de um produto educacional, uma vez que aquela busca suplementar e/ou complementar a formação do estudante em prol da potencialização e da ampliação de sua aprendizagem, constituindo-se em propostas formais de ensino (IFES, 2021).

O Ifes conta com edital de fluxo contínuo no qual a proposta de ação deve ser submetida antes da efetiva implementação no *campus* (IFES, 2021). Para isso, é necessário se atentar aos requisitos (critérios, formatos e prazo) e guiar-se pelos procedimentos ali estipulados.

Para a submissão do projeto, é indispensável que a ação dialogue com a proposta curricular do curso a que está vinculado e esteja em consonância com as diretrizes educacionais do Ifes (IFES, 2021).

O Edital (IFES, 2021) estipula, ainda, que a proposta deve servir para complementar a formação de estudantes matriculados. Nesse sentido, aproveitar-se-ia os licenciados em formação na Instituição para compor a equipe de execução, permitindo-lhes vivenciar a prática docente já no decorrer do curso (IFES, 2019b), bem como cumprir horas de Atividades Acadêmico-Científico Culturais (AACC) previstas no PPC de todos os cursos de licenciatura institucionais (IFES, 2016).

Tal ação ainda beneficiaria os ingressantes enquanto estudantes do EM ao terem sua formação suplementada e seus conhecimentos de base fortalecidos e/ou reforçados para assim seguir exitosamente a trajetória acadêmica.

A proposta de ACEs deve possuir “[...] espaço-tempo delimitados para aprendizagem, com objetivos, justificativa, metodologia, formas de acompanhamento, de orientação e de avaliação da aprendizagem previamente definidas” (IFES, 2021, p. 1) e todos os dados devem ser informados em documento próprio denominado “Formulário de Cadastro de Ações Complementares ao Ensino”, Anexo I do edital (IFES, 2021).

Dentro da presente pesquisa, em que o estudo se deu no *campus* Cariacica com o intento de contribuir para a comunidade acadêmica local, apresentaremos formalmente a proposta, aproveitando os recursos ali existentes, ou seja, nesse caso, os do curso de Licenciatura em Física. Contudo, não há restrição para a sua adaptação e/ou implementação a níveis mais amplos dentro da Rede e consequentemente aproveitamento dos demais cursos de licenciatura.

Por se tratar de proposição com utilização de ambiente virtual de aprendizado, não há que se falar em limitação de espaço para a equipe de execução atender aos discentes, com a possibilidade de atendimento a educandos de *campi* diversos. Há ainda a chance de serem utilizados os espaços da própria Instituição pela equipe de execução e/ou pelo público-alvo, uma vez que eles permanecem em funcionamento durante o período de férias escolares e existe equipe administrativa ligada à área de ensino que pode, ao menos no *campus* Cariacica, liberar o uso dos laboratórios de informática para essa atividade.

O tempo proposto de duração seria o interstício entre a matrícula e o início do período letivo, que geralmente é em torno de 30 dias, podendo, a critério da Instituição, estender-se ao longo de todo o ano, em uma espécie de monitoria voluntária.

Enfim, atualmente o *campus* Cariacica possui o curso de Licenciatura em Física, cujo PPC (IFES, 2019b) lista, dentre outras possibilidades, o estágio não-curricular em escolas; o trabalho voluntário no auxílio, acompanhamento, organização e execução das atividades complementares; e o exercício de monitoria em componentes curriculares de cursos técnicos como alternativas para o cumprimento dessa carga horária complementar. Sendo assim, a presente proposição dialoga com a proposta curricular do curso e se amolda às diretrizes educacionais da Instituição.

A pesquisa identificou que as disciplinas ligadas à área de exatas são as que os discentes mais encontram dificuldades no EM do Ifes, de modo que a presente proposta de Projeto de Ensino, entrelaçando conhecimentos de física, coaduna-se com o objetivo de existir de um produto educacional, qual seja: propor intervenção de modo a enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, colaborando para a solução das problemáticas identificadas.

Os conteúdos inicialmente apontados para serem trabalhados durante o Projeto de Ensino foram definidos analisando-se, dentre os previstos nos editais de seleção, aqueles que compunham o ensino fundamental e que têm continuidade prevista na ementa da disciplina de Física I do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral.

As demais minúcias necessárias à submissão da proposta se encontram devidamente especificadas no Formulário de Cadastro de Ações Complementares ao Ensino, apresentado em tópico próprio (p. 21).

## RESUMINDO A PROPOSTA

*De aprovado a Jovem Titã* é o título da proposta de Projeto de Ensino que carrega parte da história Institucional e da mitologia grega ao apregoar a ideia dos gigantes que queriam ultrapassar as barreiras e destronar Júpiter (chegar ao sucesso) (SUETH *et al.*, 2009). O objetivo é contribuir para a construção das pontes necessárias ao sucesso estudantil dos educandos que ingressam no Ifes, principalmente os provenientes de escola pública.

### MAS E A PROPOSTA?

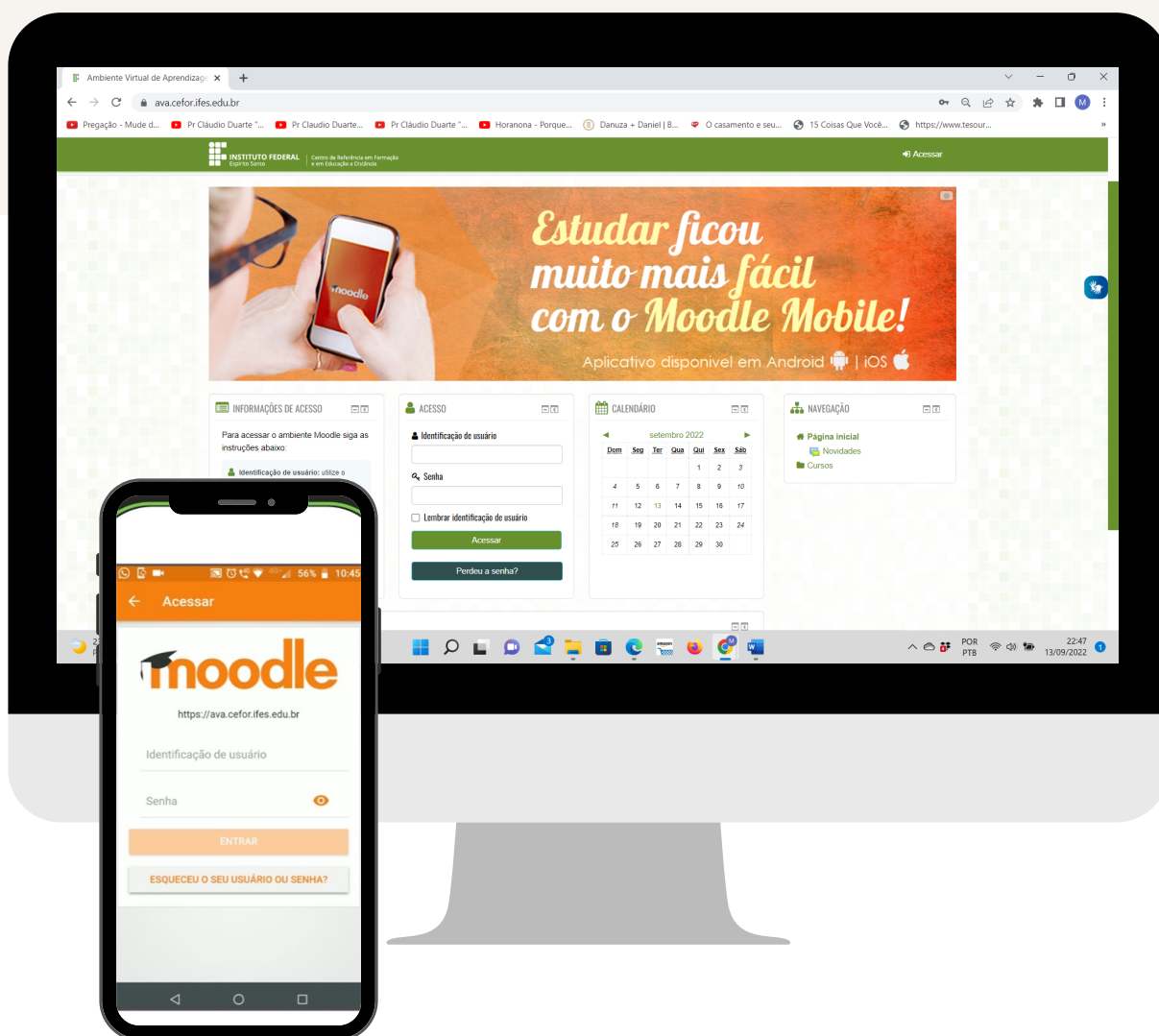
A proposição é um Projeto de Ensino implementado por meio de Ação Complementar ao Ensino (ACE), ofertando módulo introdutório de ampliação/reforço dos saberes acadêmicos para os ingressantes no interstício entre a matrícula e o início do período letivo (30 dias).

### O QUE É UMA ACE?

Uma Ação Complementar ao Ensino (ACE) tem o objetivo de suplementar e/ou complementar a formação do estudante em prol da potencialização e da ampliação de sua aprendizagem, constituindo-se em propostas formais de ensino (IFES, 2021).



A ACE sugestionada permite aproveitar o material humano em formação na própria Instituição ao utilizar os discentes dos cursos de licenciatura, permitindo-os vivenciar a prática docente e ainda computar horas de Atividades Acadêmico-Científico Culturais, previstas no núcleo comum das disciplinas dos cursos de licenciatura do Ifes.



## COMO VAI FUNCIONAR?

No ato da matrícula, o ingressante seria informado da existência do Projeto de Ensino, manifestando (des)interesse pela participação. Por e-mail, receberia mais dados do projeto com o *link* para autoinscrição em sala criada pelos licenciandos no Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ifes.

Antes, porém, é preciso que a proposta seja aprovada pela Instituição por meio de participação em Edital de Fluxo Contínuo (IFES, 2021), cujo Formulário de Cadastro da ACE se encontra aqui apresentado.

INFORMAÇÕES MAIS DETALHADAS PODEM SER CONSULTADAS NO FORMULÁRIO DE CADASTRO DE ACE.



## UMA IDEIA. VÁRIAS PONTES E INÚMERAS TRAVESSIAS

Destacamos ainda que o produto proposto foi uma ponte apresentada para e de acordo com a realidade identificada no *campus* Cariacica, mas a ideia central extrapola os muros dessa escola.

A proposição pode reverberar por e para outras áreas de conhecimento, outros *campi* (*intercampi*) e por toda a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (projeto em rede). Essa ideia pode embasar a construção de inúmeras pontes com formatos diversos e para travessias incontáveis.



Imagem criada por @pexels via Canva.com

Assim, a ideia corporificada neste produto se constitui em ferramenta que pode ser apropriada, (re)adequada, implementada e ampliada por e para qualquer Instituição que deseje criar pontes sobre os estreitos para colaborar na travessia de seus educandos rumo ao êxito acadêmico.



Imagem criada por @pexels via Canva.com

# FORMULÁRIO DE CADASTRO DE AÇÕES COMPLEMENTARES AO ENSINO

Para a submissão da proposta de Projeto de Ensino é necessária sua apresentação por meio de formulário específico contendo as minúcias do projeto. No caso presente, elaboramos o projeto para ampliação/reforço quanto aos conteúdos de física, conforme já explicado ao longo da apresentação do produto educacional.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
 Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-264 – Vitória – ES  
 27 3357-7500

## ANEXO I – FORMULÁRIO DE CADASTRO DE AÇÕES COMPLEMENTARES AO ENSINO

À Gestão de Ensino do *campus*/Cefor,

Solicito autorização para execução do projeto de Ação Complementar ao Ensino abaixo descrito:

### IDENTIFICAÇÃO DA AÇÃO

**Título da Ação:**

Projeto *De aprovado a Jovem Titã: uma ponte para o êxito acadêmico.*

**Campus/Cefor:**

Cariacica

**Natureza:**

☒ Acadêmica ( ) Científica ( ) Desportiva ( ) Artística ( ) Cultural  
☐ Outra: \_\_\_\_\_

**Área do conhecimento:**

☒ Ciências Exatas e da Terra ( ) Ciências Biológicas ( ) Engenharia e Tecnologia  
☐ Ciências da Saúde ( ) Ciências Agrárias ( ) Ciências Sociais ( ) Ciências Humanas  
☐ Linguística, Letras e Artes.

**Tipo:**

☐ Curso ( ) Minicurso ( ) Prestação de Serviço ( ) Produto ( ) Programa ☒ Projeto ( ) Oficina  
☐ Monitoria ( ) Evento: \_\_\_\_\_ (encontro, palestra, seminário)

**Curso(s) ao(s) qual(is) a ação está vinculada:**

Licenciatura em Física.

**Local de Execução:**

Ifes *campus* Cariacica e/ou on-line, por meio de Ambiente Virtual de Aprendizagem.

**Carga Horária da equipe executora:**

2 horas por semana.

**Carga Horária do público-alvo:**

20 horas por semana.

**Período total da ação:**

De \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Período compreendido entre a realização da matrícula discente e o início do período letivo (30 dias)

**Turno:**

Integral (podendo ocorrer em qualquer horário, conforme disponibilidade do tutor, haja visto os cursos serem integrais).

**Horário:** de 07:00h às 18:20h**Público Alvo:**

Estudantes matriculados na primeira série dos cursos técnicos integrados ao ensino médio.

**Número de público-alvo:**

A ser definido quando da implementação da ação complementar e em acordo com o quantitativo de vagas disponibilizadas em edital.

**Número de equipe de execução:**

A ser definido quando da implementação da ação complementar.

**Resumo da ação:**

Essa proposta é resultado do Projeto de Pesquisa *O "estrito" entre ensino fundamental e médio: um estudo de caso dos ingressantes do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Ifes – campus Cariacica*, desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT). A pesquisa revelou a existência de estreitos (lapsos) entre os conteúdos do ensino fundamental e médio, de forma que muitos deixam de ser apreendidos à época estipulada pela proposta curricular, dificultando a permanência e o êxito dos ingressantes, principalmente aqueles provenientes da rede pública de ensino.

Visando solucionar e/ou diminuir esse "estrito", pensou-se na presente ação, que se constitui em Projeto de Ensino para ampliação/reforço dos saberes acadêmicos voltado para os ingressantes do 1º ano dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio do *campus Cariacica*. Assim, no período compreendido entre a matrícula e o início das aulas, será ofertado, de forma síncrona e assíncrona, reforço dos conteúdos de física do ensino fundamental.

**Justificativa:**

A pesquisa de mestrado acima citada identificou que os ingressantes provenientes da rede pública de ensino deixaram de ter acesso adequado aos conteúdos programáticos previsto para a proposta curricular do ensino fundamental, de modo que essa carência, no aprendizado dos conceitos básicos importantes, acarreta dificuldade de acompanhamento das aulas no ensino médio integrado e baixo desempenho nas avaliações, principalmente nos componentes curriculares da área de exatas (matemática, física e química).

A realidade acima descrita impacta diretamente na permanência e no êxito desses educandos, pois eles ingressam no Ifes com defasagem de conhecimento frente ao necessário para a proposta curricular do ensino médio integrado. Assim, esse projeto pretende amenizar essa dificuldade quanto aos conhecimentos, reforçando o aprendizado dos conteúdos de física do ensino fundamental por meio de atendimentos síncronos e assíncronos da disciplina de física, de modo a promover melhores condições acadêmicas para a turma.

**Objetivos:**

Oferecer, aos alunos oriundos das redes públicas de ensino ingressantes no ensino médio integrado, revisão/reforço/ampliação/aprofundamento dos saberes quanto aos conteúdos de física. Serão abordados os conteúdos previstos dos anos finais do Ensino Fundamental e que se encontram previstos nos editais de seleção do Ifes. O Projeto de Ensino tem, portanto, o objetivo de minimizar os estreitos entre as etapas da educação básica ocasionados pelos lapsos de conteúdos que deixaram de ser acessados à época correta.

O projeto ainda propicia um acolhimento prévio ao discente recém-matriculado e a possibilidade de se familiarizar com os ambientes virtuais de atividade existentes no Ifes, bem como seu sentimento de pertencimento já desde o ato da matrícula, considerando-o desde já um Jovem Titã.

A proposta permitirá também que os licenciandos de física vivenciem a prática docente ainda durante a formação, permitindo-os criar estratégias de ensino-aprendizagem e aplicar os conceitos estudados no curso, bem como complementar sua formação acadêmica e cumprir horas a serem utilizadas como Atividades Acadêmico-Científico Culturais.

Além disso, há indiretamente o fortalecimento da ideia de verticalização do ensino ao integrar os licenciandos com os estudantes do ensino médio integrado.

Finalmente, esperamos que o projeto auxilie na permanência e no êxito desses estudantes do Ifes – *campus Cariacica*.

**Metodologia:**

No período compreendido entre a matrícula dos ingressantes e o início do período letivo, em geral 30 dias, será realizado ampliação/reforço/aprofundamento dos conteúdos de física do ensino fundamental utilizando-se o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA – Cefor). Nesse momento, os tutores ministrarão aulas síncronas e atividades assíncronas.

Ao fim do período do projeto e consequente início do período letivo, será realizada uma avaliação diagnóstica com o intuito de possibilitar que sejam traçadas estratégias mais assertivas para o desenvolvimento da disciplina ao longo do período letivo.

Os coordenadores e os tutores realizarão uma avaliação geral do projeto a fim de definir a viabilidade de sua continuidade nos anos letivos seguintes e a realização de eventuais correções na proposta.

Nessa etapa, os tutores terão dedicação de 20h semanais ao projeto, sendo 10h de preparação das atividades e 10h de execução. Os coordenadores disponibilizarão 1h semanal para orientação dos tutores.

**Acompanhamento e Avaliação das Atividades realizadas pelo público-alvo:**

- Reunião dos coordenadores com os tutores;
- Entrega de relatórios pelos tutores aos coordenadores;
- Avaliação diagnóstica dos educandos do 1º ano realizada pelos tutores.

**Conteúdos ou temas a serem trabalhados:**

Os conteúdos foram definidos com base nos pré-requisitos elencados nos editais dos Ifes, de modo que serão abordados:

- Cinemática;
- Leis de Newton;
- Aplicações das leis de Newton.

**Parcerias:**

Projeto interno, portanto, sem parcerias externas.

**Infraestrutura e equipamentos necessários:**

Equipamento completo para acesso aos ambientes virtuais de aprendizagem.

O *campus* dispõe de *tablets* que podem ser disponibilizados aos ingressantes, principalmente aos cotistas de renda que careçam de equipamentos para participação no projeto. Contudo, como o *campus* permanece em funcionamento durante o período de férias, poderão ser utilizados os laboratórios de informática caso os discentes e/ou licenciandos queiram.

**Recursos Financeiros:**

Não serão necessários recursos financeiros.

**Critérios que serão exigidos para Seleção e Certificação:**

Os Tutores serão educandos regularmente matriculados no curso de Licenciatura em Física do Ifes – *campus* Cariacica. A seleção se dará via processo seletivo simplificado.

O tutor que cumprir com as atribuições será certificado ao final do projeto.

São atribuições dos Tutores:

- Frequência e assiduidade no decorrer do projeto;
- Entrega de relatórios dentro do prazo estipulado pelo coordenador;
- Cumprimento da carga horária semanal;
- Participação nas reuniões.

**Referências: (apresentar as referências utilizadas para a construção deste projeto)**

- Edital PS 01/2019;
- Edital PS 01/2020;
- Ementa da Disciplina de Física do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral do Ifes – *campus* Cariacica.

**INDICADORES**

A proposta trabalha com temas transversais? ( ) sim ( X ) não

Em caso afirmativo, a qual(ais) tema(s) está relacionada?

- ( ) Ética
- ( ) Meio Ambiente
- ( ) Sexualidade
- ( ) Saúde
- ( ) Diversidade Étnica/Cultural
- ( ) Educação em Direitos Humanos
- ( ) Outros. Qual(ais)? \_\_\_\_\_

A proposta possui alguma interface na perspectiva inclusiva dos discentes?

(X) sim ( ) não

Em caso afirmativo, qual(ais) grupo(os) está relacionada?

(X) Alunos de baixo rendimento ou com dificuldades de aprendizagem

( ) Alunos da educação especial

( ) Grupos étnicos presentes no corpo discente

(X) Outros grupos/segmentos. Qual(ais)? Alunos provenientes da rede pública do ensino fundamental

#### DADOS DO PROPONENTE – COORDENADOR GERAL

Nome:

Data de nascimento:

CPF:

SIAPE:

E-mail:

Cargo:

Campus de lotação:

Telefone fixo: ( )

Celular: ( )

#### DADOS DA ATIVIDADE nº 1

(preencha somente no caso de ação dividida em atividades menores)

Título: (Utilizar termo identificador: Palestra “X”, Oficina “Y”, Minicurso “Z”, Apresentação de Pôster “W”)

**Número de participantes do público-alvo: (observar item 5 do edital)**

Número de participantes da equipe de execução: (observar item 4 do edital)

Turno: (matutino, vespertino, noturno ou integral)

Carga horária da atividade: (em horas inteiras)

Período de execução: de \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ a \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Resumo da atividade: (Utilizar entre 50 e 100 palavras)

#### DADOS DA ATIVIDADE nº 2

(preencha somente no caso de ação dividida em atividades menores)

Título: (Utilizar termo identificador: Palestra “X”, Oficina “Y”, Minicurso “Z”, Apresentação de Pôster “W”)

Número de participantes do público-alvo: (observar item 5 do edital)

Número de participantes da equipe de execução: (observar item 4 do edital)

Turno: (matutino, vespertino, noturno ou integral)

Carga horária da atividade: (em horas inteiras)

Período de execução: de \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ a \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Resumo da atividade: (Utilizar entre 50 e 100 palavras)

Acrescentar mais atividades (nos mesmos moldes), se necessário.

## REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel González. **Currículo, território em disputa**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/49261/pdf/0>. Acesso em: 01 fev. 2022.

BRASIL. Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Poder Executivo, Brasília, DF, 30 dez. 2008. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm). Acesso em: 06 jan. 2021.

BRASIL. Lei n.º 12.711, de 29 de agosto de 2012. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Poder Executivo, Brasília, DF, 30 ago. 2012. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm). Acesso em: 30 jan. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 562p. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 10 mar 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518-versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf). Acesso em: 10 mar. 2022.

CARIACICA. **Diretrizes Curriculares do Município de Cariacica/ES – Ensino Fundamental (6º ao 9º Ano)**. Cariacica: Prefeitura Municipal de Cariacica/ES, Secretaria Municipal de Educação de Cariacica/ES, 2012. Disponível em: <https://www.cariacica.es.gov.br/wp-content/uploads/2016/06/DIRETRIZES-FINAL-6%C2%BA-AO-9%C2%BA-ANO.pdf>. Acesso em: 19 jan. 2022.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Educação e Direito à Educação no Brasil**: um histórico pelas constituições. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2014.

DUBET, François. O que é uma escola justa?. **Cadernos de pesquisa**, São Paulo, v. 34, n. 123, p. 539-555, set./dez. 2004. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742004000300002&lng=pt&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742004000300002&lng=pt&tlng=pt). Acesso em: 05 jan. 2021.

ESPÍRITO SANTO. **Currículo do Espírito Santo**. Vitória: Governo do Estado do Espírito Santo, Secretaria de Educação, 2018. Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/curriculo-do-espirito-santo>. Acesso em: 04 jan. 2022.

FALCÃO, Patrícia Helmer. **O programa de auxílio monitoria (re)escrito pelas mãos dos(as) sujeitos(as) do proeja: outros olhares e possibilidades**. 2021. 269 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, Vitória, 2021. Disponível em: [https://repositorio.ifes.edu.br/bitstream/handle/123456789/1248/DISSERTA%c3%87%c3%83O\\_Programa\\_Aux%c3%adlio\\_Monitoria\\_Reescrito\\_Proeja.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ifes.edu.br/bitstream/handle/123456789/1248/DISSERTA%c3%87%c3%83O_Programa_Aux%c3%adlio_Monitoria_Reescrito_Proeja.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Acesso em: 01 jun. 2022.

IFES – INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução do Conselho Superior n.º 170/2016**, de 16 de setembro de 2016. Estabelece o núcleo comum dos Cursos de Licenciatura do Ifes, dá outras providências e revoga os artigos 2º e 4º da Resolução CS 49/2011. Disponível em: [https://ifes.edu.br/images/stories/files/Institucional/conselho\\_superior/2016/Resolu%C3%A7%C3%B5es\\_2016/Res\\_CS\\_170\\_2016\\_-\\_Estabelece\\_o\\_n%C3%BAcleo\\_comum\\_dos\\_Cursos\\_de\\_Licenciatura\\_do\\_ifes.pdf](https://ifes.edu.br/images/stories/files/Institucional/conselho_superior/2016/Resolu%C3%A7%C3%B5es_2016/Res_CS_170_2016_-_Estabelece_o_n%C3%BAcleo_comum_dos_Cursos_de_Licenciatura_do_ifes.pdf). Acesso em: 01 ago. 2022.

IFES – INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO. **Plano De Desenvolvimento Institucional 2019/2 – 2024/1**. Vitória: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, 2019. Disponível em: [https://www.ifes.edu.br/images/stories/Res\\_CS\\_48\\_2019\\_-\\_PDI\\_-\\_Anexo.pdf](https://www.ifes.edu.br/images/stories/Res_CS_48_2019_-_PDI_-_Anexo.pdf). Acesso em: 25 fev. 2021. (2019a).

IFES – INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO. *Campus Cariacica*. **Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Física**. Cariacica: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, 2019. Disponível em: [https://cariacica.ifes.edu.br/images/stories/Artigos/2020/PPC\\_Editado\\_Modelo\\_Novo\\_-\\_2019\\_V5.pdf](https://cariacica.ifes.edu.br/images/stories/Artigos/2020/PPC_Editado_Modelo_Novo_-_2019_V5.pdf). Acesso em: 03 jul. 2021. (2019b).

IFES – INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO. **Edital de Fluxo Contínuo de Ações Complementares ao Ensino – Proen**. Vitória: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, 2021. Disponível em: [https://proen.ifes.edu.br/images/stories/Edital\\_atualizado\\_em\\_25\\_01\\_2021.pdf](https://proen.ifes.edu.br/images/stories/Edital_atualizado_em_25_01_2021.pdf). Acesso em: 15 ago. 2021.

RIBEIRO, Estela Maris. **Guia educacional sobre os fatores de permanência e êxito dos alunos egressos da rede pública do ensino fundamental no ensino médio integrado do IFSC – Câmpus Florianópolis**. 2020. 155 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Centro de Referência em Formação e Educação a Distância, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Florianópolis, 2020. Disponível em: [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=9961753](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9961753). Acesso em: 28 jul. 2021.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11. ed. Campinas: Editora Autores Associados, 2011.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Identidades terminais: as transformações na política da pedagogia e na pedagogia da política**. Petrópolis: Vozes, 1996.

SUETH, José Candido Rifan *et al.* **A Trajetória de 100 Anos dos Eternos Titãs: da Escola de Aprendizes Artífices ao Instituto Federal**. Vitória: Instituto Federal de

Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, 2009.

TRINDADE, Viviane Aparecida. **Em análise a sustentabilidade social**: a relação entre as políticas de cotas de baixa renda e a evasão dos estudantes de graduação do IFSC *campus* Caçador. 2021. 103 f. Dissertação (Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento e Sociedade) – Programa de Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento e Sociedade, Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Caçador, 2021. Disponível em: [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=10642509](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=10642509). Acesso em: 28 jul. 2021.