



# **SEQUÊNCIA DIDÁTICA:**

**ARTICULANDO O TRABALHO COM O ESPAÇO  
GEOGRÁFICO NO DIA A DIA DOS ESTUDANTES  
TRABALHORES DA EJA.**



**AUTORES**

---

**ALESSANDRO VASCONCELOS SILVA**

---

**POLLYANA DOS SANTOS**

---

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA: ARTICULANDO O TRABALHO  
COM O ESPAÇO GEOGRÁFICO NO DIA A DIA DOS  
ESTUDANTES TRABALHADORES DA EJA.**

**ALESSANDRO VASCONCELOS SILVA**

**POLLYANA DOS SANTOS**

**AUTORES**

**VITÓRIA/ES  
2022**

**ARTICULANDO O TRABALHO COM O ESPAÇO  
GEOGRÁFICO NO DIA A DIA DOS ESTUDANTES  
TRABALHADORES DA EJA.**

Autor(a)\_1 ALESSANDRO VASCONCELOS SILVA

Autor(a)\_ POLLYANA DOS SANTOS

Autor(a)\_n

**ARTICULANDO O TRABALHO COM O ESPAÇO  
GEOGRÁFICO NO DIA A DIA DOS ESTUDANTES  
TRABALHADORES DA EJA.**



Vitória, ES 2023



Editora do Instituto Federal de Educação, Ciência e  
Tecnologia do Espírito Santo

R. Barão de Mauá, nº 30 – Jucutuquara

29040-689 – Vitória – ES

[www.edifes.ifes.edu.br](http://www.edifes.ifes.edu.br) | [editora@ifes.edu.br](mailto:editora@ifes.edu.br)

---

**Reitor:** Jadir José Pela

**Pró-Reitor de Administração e Orçamento:** Lezi José Ferreira

**Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional:** Luciano de Oliveira Toledo

**Pró-Reitora de Ensino:** Adriana Piontkovsky Barcellos

**Pró-Reitor de Extensão:** Lodovico Ortlieb Faria

**Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação:** André Romero da Silva

**Coordenador da Edifes:** Adonai José Lacruz

---

#### **Conselho Editorial**

Aline Freitas da Silva de Carvalho \* Aparecida de Fátima Madella de Oliveira \* Eduardo Fausto Kuster Cid \* Felipe Zamborlini Saiter \* Filipe Ferreira Ghidetti. \* Gabriel Domingos Carvalho \* Jamille Locatelli \* Marcio de Souza Bolzan \* Mariella Berger Andrade \* Ricardo Ramos Costa \* Rosana Vilarim da Silva \* Rossanna dos Santos Santana Rubim \* Viviane Bessa Lopes Alvarenga.

---

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Bibliotecário(a) responsável: Ronald Aguiar Nascimento – CRB-6/MG – 3.116

---

DOI: 10.36524/ ISBN: 978-85-8263-650-3

---

*Esta obra está licenciada com uma Licença Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Brasil.*



**ARTICULANDO O TRABALHO COM O ESPAÇO GEOGRÁFICO NO DIA  
A DIA DOS ESTUDANTES TRABALHADORES DA EJA.**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(Biblioteca Nilo Peçanha do Instituto Federal do Espírito Santo)

S586s Silva, Alessandro Vasconcelos.

Sequência didática [recurso eletrônico]; articulando o trabalho com o espaço geográfico no dia a dia dos estudantes trabalhadores da EJA / Alessandro Vasconcelos Silva, Poliana dos Santos. – 1. ed. - Vitória : Edifes Acadêmico, 2022.

43 p. : il. ; 30 cm.

ISBN: 978-85-8263-650-3 (*E-book*)

1. 1. Ensino profissional – Estudo e ensino. 2. Geografia. 3. Abordagem interdisciplinar do conhecimento na educação. 4. Educação de jovens e adultos. 5. Professores – Formação. I. Santos, Poliana dos. II. Instituto Federal do Espírito Santo. III. Título.

CDD 21 – 374.013

Elaborada por Ronald Aguiar Nascimento – CRB-6/MG – 3.116

DOI: 10.36524/9788582636503

# SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	4
1-Fundamentação teórica.....	6
2 Sequencia didática.....	8
3 Objetivos.....	9
4 Conteúdos programáticos.....	10
5 Metodologia.....	11
6 Recursos.....	12
7 Avaliação.....	13
8 Referências.....	14
10 Plano da aula – 1 – As paisagens mundiais e a dinâmica da Litosfera, continentes e oceanos e o relevo terrestre.....	16
11 Plano da aula – 2 – Territorialização dos recursos energéticos: origem, localização das fontes, circulação e produção.....	22
12 Plano da aula – 3 – Globalização: aspectos conceituais e desdobramentos no espaço geográfico.....	28
13 Plano da aula – 4 – Técnicas e tecnologias na organização da produção e do trabalho.....	35
14 Considerações finais.....	41



# [ APRESENTAÇÃO ]

Prezado(a) professor(a) este material é resultado de uma pesquisa desenvolvida no Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT – e apresenta para você uma proposta de uma sequência didática a ser aplicada com os alunos da Educação de Jovens e Adultos com os princípios da Educação Profissional.

Apresentamos a você cinco planos de aulas divididas em sete aulas. Elas têm os seguintes temas: as paisagens mundiais e a dinâmica da litosfera; Territorialização dos recursos energéticos e o uso de energias renováveis; Globalização e seus desdobramentos; Técnicas e tecnologias na organização da produção e do trabalho.

Para iniciarmos, mostramos essa sequência com o objetivo de apresentar a disciplina de geografia como fio condutor de uma proposta educativa interdisciplinar que dialogue com os conteúdos das disciplinas de: física, química, matemática, língua portuguesa, sociologia, filosofia, história e biologia presentes nas matrizes curriculares de cursos de Educação de Jovens e Adultos e de cursos de formação de educação profissional e tecnológica.





**Figura 2: Geografia como norteador da interdisciplinaridade baseada na categoria trabalho.**

**Convidamos você a conhecer a sequência didática que se segue.**

## [ 1- FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA ]

Nesta sequência didática desenvolvemos aulas teóricas e práticas com a finalidade de propiciar aos estudantes da Educação de Jovens e Adultos a nível médio, para professores da Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional e para professores da Educação Profissional a nível médio, a possibilidade de relacionarem a construção do espaço geográfico por meio do trabalho, numa perspectiva da omnilateralidade. Para iniciarmos, buscamos em Santos (2009), entender que o nosso espaço é construído ao longo da história, e, por não ser estático, está sempre em movimento contínuo, sendo nossa prática laboral responsável pela construção e reconstrução do espaço que está a nossa volta. Dessa forma, esse espaço que está em constante construção é chamado de espaço geográfico.

Depois de entendermos o significado de espaço geográfico, buscamos nas concepções de Lessa (2012), o conceito de trabalho, que para ele é a atividade humana que transforma a natureza nos bens necessários à reprodução social, criando o próprio homem, ou seja, a partir da transformação da natureza o homem se diferencia dos outros animais. De fato, o trabalho nos traz uma enorme possibilidade de encontrarmos nossa origem como homo sapiens e ao mesmo tempo nos diferenciamos dos outros seres vivos. Mas como proporcionar que o trabalho alcance todo esse potencial? Devemos buscar a formação do homem em todas as suas dimensões. Para isso devemos entender a formação omnilateral.

Em Frigotto (2012) procuramos entender a formação omnilateral como aquela oferecida a todos – sem distinção de classe social, credo ou cor – buscando desenvolver o ser humano em todas as suas dimensões, isto é, desenvolver plenamente as dimensões objetivas ou subjetivas, levando-os a uma emancipação total, permitindo a cada pessoa alcançar todos os níveis de sua formação humana, proporcionando-lhe ser um operário ou dirigente, segundo sua própria vontade e não pela designação do sistema.

A partir do exposto, entendemos que para oferecermos uma formação na perspectiva da omnilateralidade aos educandos, podemos utilizar a sequência didática a seguir.





# 2- SEQUÊNCIA DIDÁTICA



**Disciplina:** Geografia.

**Indicado para:** Ensino Médio na modalidade da EJA, sendo possível aplicação na EJA integrada a EPT.

**Docente:** Alessandro Vasconcelos Silva.

**Carga Horária:** 8 Horas.

## [ 2.1 OBJETIVOS GERAIS ]

- 1. Associar as paisagens mundiais com a dinâmica da Litosfera, localizando os biomas e domínios morfoclimáticos e fazendo a classificando os tipos de clima;
- 2. Citar os recursos naturais e modos de produção relacionando-os ao capital mundializado e fazer a análise da territorialização dos recursos energéticos;
- 3. Correlacionar o desenvolvimento com os Impactos Ambientais;
- 4. Deduzir os efeitos da globalização e os desdobramentos no espaço geográfico;
- 5. Esquematizar as técnicas e tecnologias na organização da produção e do trabalho;

## [ 2.2 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO ]



**As paisagens mundiais e a dinâmica da Litosfera, continentes e oceanos e o relevo terrestre.**



**Minerais e rochas e os tipos de solos: práticas de manejo e conservação.**



**A dinâmica da atmosfera: elementos e fatores, classificação e tipos de clima.**



**Recursos naturais e modos de produção: o capital mundializado.**



**Territorialização dos recursos energéticos: origem, localização das fontes, circulação e produção.**



**Fenômenos da natureza: alterações antrópicas e implicações em sua dinâmica global-local e local-global.**



**Globalização: aspectos conceituais e desdobramentos no espaço geográfico.**



**Técnicas e tecnologias na organização da produção e do trabalho.**



**Divisão internacional do trabalho e da produção Fluxos, estradas e redes: circulação de ideias, tecnologias, pessoas, mercadorias, comunicações e informações.**



## [ 2.3 METODOLOGIA ]

Nas oito aulas de geografia aplicadas para a Segunda Etapa da Educação de Jovens e Adultos utilizamos vários métodos para melhor alcançar os objetivos descritos neste plano, dentre eles: confecção de maquetes, trabalho em grupo, estudo dirigido, debates, aula expositiva, proposição de júri simulado.



## [ 2.4 RECURSOS ]

Para a realização das aulas utilizamos como recursos: data show, notebook, caixa de som, quadro, pincel, computadores para pesquisa, papel A4, máquina para tirar cópias, caderno, caneta, material para fazer a maquete (papel cartão, argila, cartolina; palitos de sorvete; garrafas pet; canetinha; lápis de cor; tinta; tesoura; cola normal ou cola quente; barbante; palito de dente; rolos de papel higiênico).

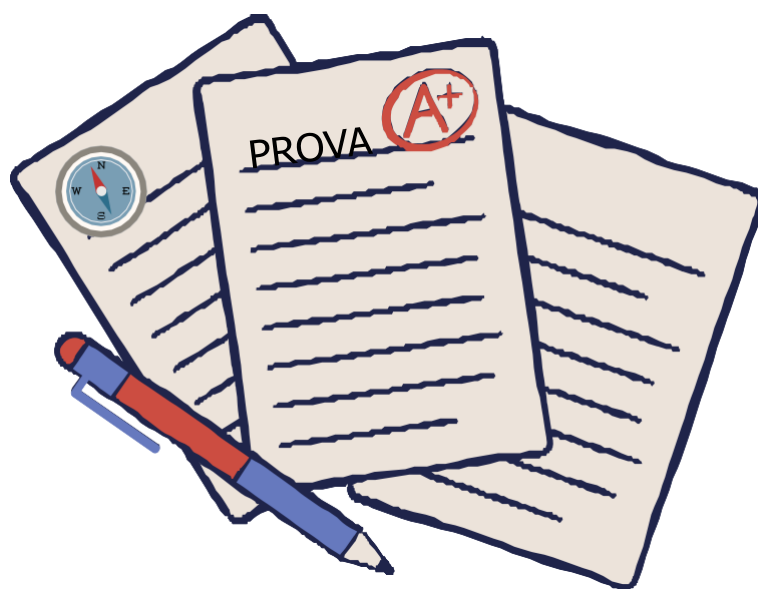


## [ 2.5 AVALIAÇÃO ]

Inicialmente sugere-se uma avaliação diagnóstica com o intuito de saber os conhecimentos prévios nos discentes sobre os conteúdos que adquiriam anteriormente ao longo da vida.

A segunda avaliação será formativa, ou seja, um acompanhamento do processo formativo dos alunos ao longo das aulas e trabalhos propostos na metodologia.

A terceira será uma avaliação qualitativa, para aferirmos se os objetivos propostos para essa sequência didática foram alcançados.



## [ 2.6 REFERÊNCIAS ]

### **Biologia**

LOPES, Sônia. ROSSO, Sergio – Biologia – Editora Saraiva – 2a Edição – São Paulo 2016.

### **Física**

FERRANO, Nicolau Gilberto Maria. et al. Física Básica – Atual Editora – São Paulo – 2013.

### **Filosofia**

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. MARTINS, Maria Helena Pires – Filosofando – Introdução a Filosofia – Editora Moderna – 6a Edição – São Paulo – 2016.

### **Geografia**

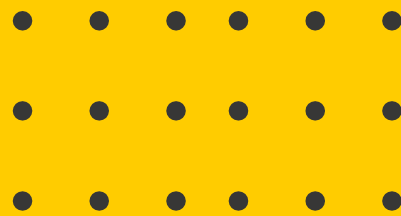
MARTINI, Alice de. GAUDIO, Rogata Soares Del – Geografia: Ação e Transformação – Editora Escala Educacional – 1a Edição – São Paulo – 2016.

### **História**

PELLEGRINI, Marco César. Et al – Contando História – Editora Quinteto – 1a Edição 2016 – São Paulo.

### **Língua portuguesa**

SETTE, Graça. et al. Física Básica – Interação Português – Editora do Brasil – São Paulo – 2020.



## **Matemática**

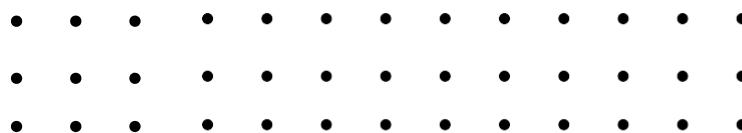
FREITAS, Luciana Maria de. et al. Interação Matemática – Editora do Brasil – São Paulo – 2020.

## **Química**

TRINDADE, Diamantino Fernandes – Química: Ensino Médio – ícone Editora - São Paulo – 2016.

## **Sociologia**

ARAÚJO, Silvia Maria de. et al. Sociologia – Editora Scipione – São Paulo – 2016.



# 3- PLANO DE AULA 1

**Curso:** Geografia.

**Turma:** 2ª Etapa EJA/EPT.

**Professor:**

**Tema:** Roda de conversa

**Carga horária:** uma hora.

**Objetivo:** Conhecer a proposta pedagógica da sequência didática a partir das respostas obtidas pela apresentação dos alunos.

**METODOLOGIA:** Com o intuito de saber a compreensão dos estudantes acerca dos conceitos de espaço geográfico, trabalho, emprego, ocupação será realizada uma aula dialogada, em que os estudantes devem ser estimulados a se apresentar e depois a debater sobre os temas inicialmente apresentados.

**SUGESTÕES PARA A CONDUÇÃO DA AULA:** Para iniciar a roda de conversa, forme um círculo com os estudantes sentados. Estimule os participantes a relatar livremente questões particulares como idade, ocupação, quantos anos ficaram sem estudar, dentre outras. Em seguida, pergunte o que eles entendem sobre trabalho, ocupação e emprego, quais suas dúvidas sobre o mercado de trabalho, como eles buscam se qualificar para o mercado de trabalho para se encaixar no modelo capitalista vigente. Depois pergunte o que eles sabem sobre espaço natural, território e espaço geográfico. Depois, esclareça os conceitos de espaço geográfico, território, trabalho, ocupação e emprego. Por fim, elucide que é a partir do trabalho que construímos o espaço geográfico.

## 3- PLANO DE AULA 2

**Curso:** Geografia.

**Turma:** 2ª Etapa EJA/EPT.

**Professor:**

**Assunto:** As paisagens mundiais e a dinâmica da Litosfera, continentes e oceanos e o relevo terrestre; Minerais e rochas e os tipos de solos: práticas de manejo e conservação; A dinâmica da atmosfera: elementos e fatores, classificação e tipos de clima.

**Carga horária:** Duas horas.

**Objetivo:** Associar as paisagens mundiais com a dinâmica da litosfera.

**Objetivos Específicos:**

- 1 – Categorizar os diferentes tipos de relevo.
- 2 – Analisar como a dinâmica da litosfera influencia na ocupação humana sobre o planeta Terra.
- 3 – Relacionar a formação do relevo com as paisagens naturais.

# CONTEÚDO INTERDISCIPLINAR PROGRAMÁTICO:

**Geografia:** Formas de relevo, formas de vegetações, ocupação humana irregular sobre a superfície terrestre.

**História:** Agropecuária e mercado interno e a Revolução Industrial: criação do sistema de fábrica na Europa e transformações no processo de produção.

**Biologia:** Ecologia das populações e das comunidades. Saúde humana e suas relações com o meio ambiente.

**Química:** Substâncias Simples e Compostas.

**Física:** Mudanças de estado físico e calor latente de transformação. A temperatura e suas escalas.

**Matemática:** Grandezas diretamente proporcionais. (Regra de três simples).

**Língua portuguesa:** Texto expositivo: estrutura e finalidade. Gêneros textuais: texto jornalístico, editorial, artigo de opinião, resumo/resenha, hipertexto.

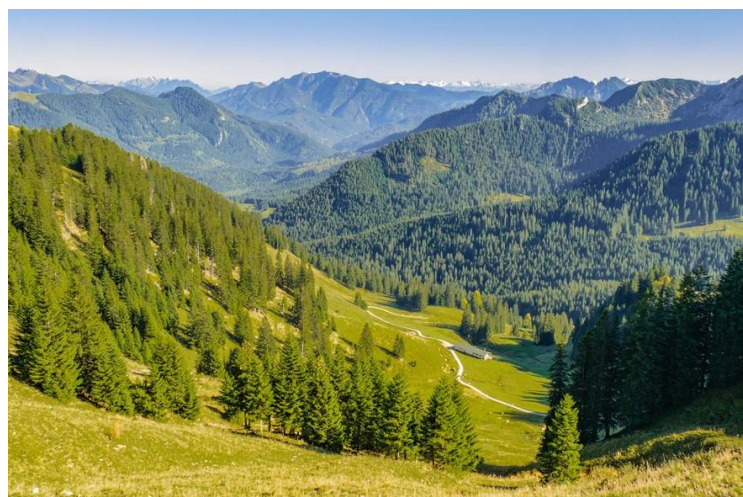
# METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

## METODOLOGIA:

Depois da roda de conversa, a aula 2 desta sequência didática será expositiva/dialogada com o auxílio de slides com fotografias das diferentes formas de relevo e sua relação com as formações vegetais.

## AVALIAÇÃO:

Os alunos devem ser avaliados a partir da confecção da maquete do relevo terrestre.



# SUGESTÕES PARA A CONDUÇÃO DA AULA:

- 1 - Explique aos alunos a relação entre as paisagens mundiais e a dinâmica da litosfera, como a dinâmica das placas das tectônicas constrói o relevo e o intemperismo o destrói, detalhando como são formadas as substâncias que compõe as rochas e como as mudanças de estado físico da água contribuem para o desgaste natural do relevo, propiciando assim a existência de quatro formas de relevo mundial.
- 2 - Depois mostre através de slides a diferença entre planície, depressão, planalto e montanhas.
- 3 - Agora divida a turma em dois grupos, auxilie o primeiro a construir uma maquete em argila de duas formas de relevo presente no Brasil – planície e planalto; Oriente o outro a confeccionar outra maquete em argila no formato de montanha e depressão.
- 4 – Para promover a interdisciplinaridade faça a relação dos conceitos de: Geografia (Formas de relevo, formas de vegetações, ocupação humana irregular sobre a superfície terrestre); História (Agropecuária e mercado interno e a Revolução Industrial: criação do sistema de fábrica na Europa e transformações no processo de produção); biologia (Ecologia das populações e das comunidades), química (Substâncias Simples e Compostas), (Mudanças de estado físico e calor latente de transformação; A temperatura e suas escalas). Matemática (Grandezas diretamente proporcionais – regra de três simples); Língua portuguesa (texto expositivo - estrutura e finalidade, Gêneros textuais, texto jornalístico, editorial, artigo de opinião, resumo/resenha, hipertexto).

# MATERIAL UTILIZADO E AVALIAÇÃO

## MATERIAL UTILIZADO:

Data show, notebook, caixa de som, quadro, pincel, computadores para pesquisa, papel A4, máquina para tirar cópias, material para fazer a maquete (papel cartão, argila, cartolina; palitos de sorvete; garrafas pet; canetinha; lápis de cor; tinta; tesoura; cola normal ou cola quente; barbante; palito de dente; rolos de papel higiênico).

## AVALIAÇÃO:

Os alunos serão avaliados a partir da confecção da maquete do relevo terrestre.



# BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- 1 – MARTINI, Alice de. GAUDIO, Rogata Soares Del – Geografia: Ação e Transformação – Editora Escala Educacional – 1ª Edição – São Paulo – 2016.
- 2 – PELLEGRINI, Marco César. Et al – Contando História – Editora Quinteto – 1ª Edição 2016 – São Paulo.
- 3– LOPES, Sônia. ROSSO, Sergio – Biologia – Editora Saraiva – 2ª Edição – São Paulo 2016.
- 4 –TRINDADE, Diamantino Fernandes – Química: Ensino Médio – ícone Editora – São Paulo – 2016.
- 5 – FERRANO, Nicolau Gilberto Maria. et al. Física Básica – Atual Editora – São Paulo – 2013.
- 6 – FREITAS, Luciana Maria de. et al. Interação Matemática – Editora do Brasil – São Paulo – 2020.
- 7 – SETTE, Graça. et al. Física Básica – Interação Português – Editora do Brasil – São Paulo – 2020.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- 1 – **Biologia** – <https://www.sobiologia.com.br>
- 2 – **Física** – <https://www.sofisica.com.br>
- 3 – **Geografia** – <https://www.sogeografia.com.br>
- 4 – **História** – <https://www.sohistoria.com.br>
- 5 – **Língua portuguesa** – <https://www.soportugues.com.br>
- 6 – **Matemática** – <https://www.somatematica.com.br>
- 7 – **Química** – <https://www.soquimica.com.br>



## 4- PLANO DE AULA 3

**Curso:** Geografia.

**Turma:** 2ª Etapa N2 da EJA/EPT.

**Professor:**

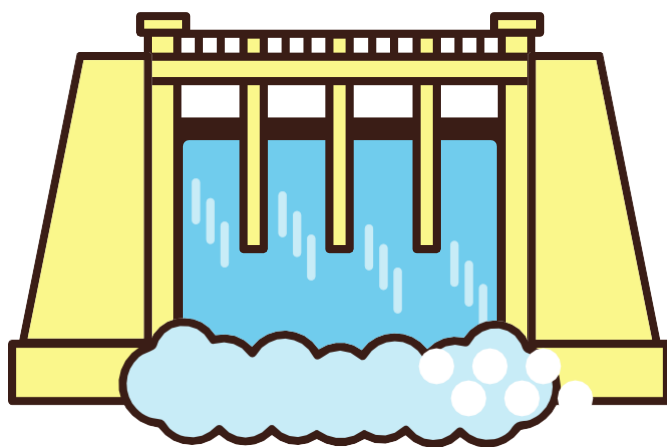
**Assunto:** Recursos naturais e modos de produção: o capital mundializado; Territorialização dos recursos energéticos: origem, localização das fontes, circulação e produção; Fenômenos da natureza: alterações antrópicas e implicações em sua dinâmica global-local e local-global.

**Carga horária:** Duas aulas.

**Objetivo:** Analisar a territorialização dos recursos energéticos

**Objetivos Específicos:**

- 1 – Identificar as principais fontes de energia utilizadas no Brasil.
- 2 – Localizar as regiões que mais produzem e consomem energia no Brasil.
- 3 – Associar consumo de energia com degradação ambiental.



# CONTEÚDO INTERDISCIPLINAR PROGRAMÁTICO:

**Geografia:** Territorialização dos recursos energéticos: origem, localização das fontes, circulação e produção.

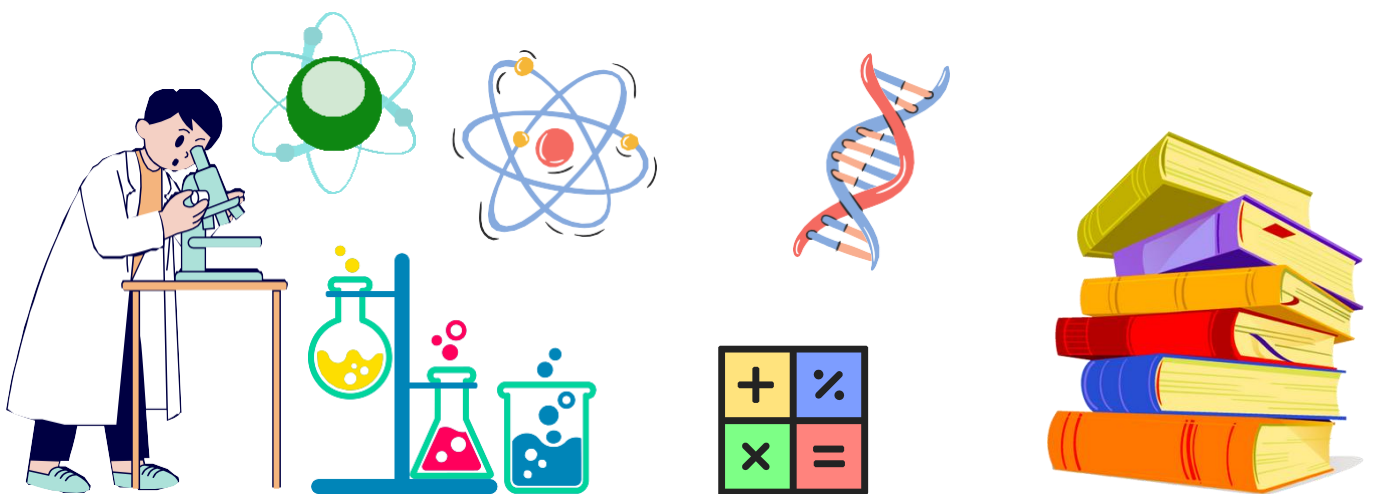
**Sociologia:** Cultura de massa e Indústria Cultural.

**Biologia:** Ciclos biogeoquímicos.

**Química:** Energia de ligação. Processos exotérmicos e endotérmicos. Transformações da matéria.

**Física:** Leis da Termodinâmica e Máquinas térmicas.

**Matemática:** Definições, termos de uma pesquisa estatística e representação gráfica.



# METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

## **METODOLOGIA:**

A partir do entendimento das formas de relevo e como a dinâmica da litosfera influencia na ocupação do território brasileiro, relacionar essa ocupação com a geração e o consumo de energia por região no Brasil. Para isso, os alunos devem ser divididos em cinco grupos, onde cada grupo fique responsável por uma das regiões proposta pelo IBGE, sendo orientados a pesquisar sobre as principais fontes e consumo de energia de cada região construindo gráficos que expressem quantitativamente esses números.

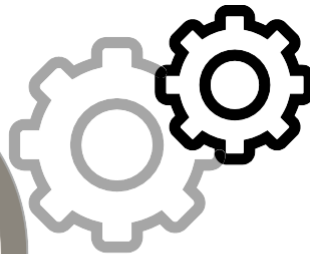
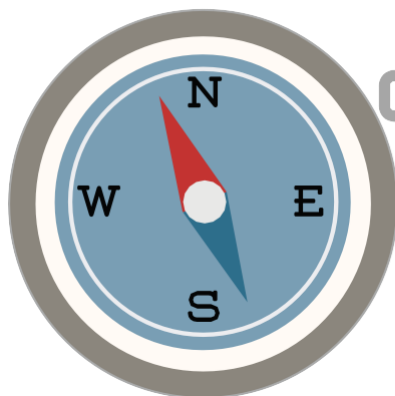
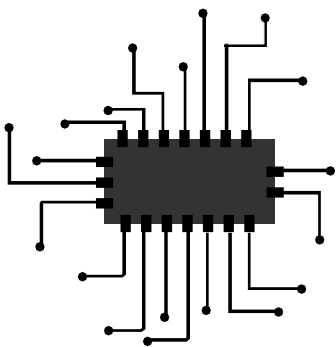
## **AVALIAÇÃO:**

Os alunos devem ser avaliados a partir da elaboração de gráficos que relacionam produção/consumo de energia por região brasileira.



## SUGESTÕES PARA A CONDUÇÃO DA AULA:

- 1 – Inicialmente explique através de mapas temáticos a territorialização dos recursos energéticos no Brasil.
- 2 – Depois, discorra sobre os ciclos biogeoquímicos são de extrema importância para a manutenção na vida do planeta (Biologia), saliente a importância de compreenderem como as leis da termodinâmica estão relacionadas à energia de ligação, processos exotérmicos e endotérmicos, fato que propiciou a construção de máquinas como automóveis, caminhões, aviões, dentre outros (física e química), relacione esses conceitos à territorialização dos recursos energéticos (geografia), e como estes podem gerar nas grandes cidades uma cultura de massa a partir da industrialização (sociologia).
- 3 – Por fim, divida a turma em cinco grupos, em que cada grupo fique encarregado de construir gráficos (matemática) do consumo recursos energéticos por região brasileira, primeiro grupo região Norte, segundo região Nordeste, terceiro região Centro Oeste, quarto região Sul e o último com a região Sudeste.
- 4 – Faça a relação entre a produção e o consumo de energia por região brasileira, fazendo uma ligação entre consumo energético com o nível de industrialização de cada uma dessas regiões.



# MATERIAL UTILIZADO

## MATERIAL UTILIZADO:

Data show, notebook, caixa de som, quadro, pincel, computadores para pesquisa, papel A4, máquina para tirar cópias, caderno, caneta, material para fazer os cartazes (papel cartão, cartolina; canetinha; lápis de cor; tesoura; barbante).



# BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- 1 – LOPES, Sônia. ROSSO, Sergio – Biologia – Editora Saraiva – 2ª Edição – São Paulo 2016.
- 2 – FERRANO, Nicolau Gilberto Maria. et al. Física Básica – Atual Editora – São Paulo – 2013.
- 3 – MARTINI, Alice de. GAUDIO, Rogata Soares Del – Geografia: Ação e Transformação – Editora Escala Educacional – 1ª Edição – São Paulo – 2016.
- 4 – FREITAS, Luciana Maria de. et al. Interação Matemática – Editora do Brasil – São Paulo – 2020.
- 5 – TRINDADE, Diamantino Fernandes – Química: Ensino Médio – ícone Editora – São Paulo – 2016.
- 6 – ARAÚJO, Silvia Maria de. et al. Sociologia – Editora Scipione – São Paulo – 2016.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- 1 – **Biologia** – <https://www.sobiologia.com.br>
- 2 – **Física** – <https://www.sofisica.com.br>
- 3 – **Geografia** – <https://www.sogeografia.com.br>
- 4 – **Língua portuguesa** – <https://www.soportugues.com.br>
- 5 – **Química** – <https://www.soquimica.com.br>
- 6 – **Sociologia** – <http://www.sociologia.com.br>

# 5- PLANO DE AULA 4

**Curso:** Geografia.

**Turma:** 2ª Etapa N2 da EJA/EPT.

**Professor:**

**Assunto:** Globalização: aspectos conceituais e desdobramentos no espaço geográfico.

**Carga horária:** Duas aulas.

**Objetivo:** Deduzir os efeitos da globalização e os desdobramentos no espaço geográfico.

**Objetivos Específicos:**

- 1 – Descrever os efeitos da globalização sobre os países em desenvolvimento.
- 2 – Diferenciar os efeitos da globalização para os países desenvolvidos e para os países em desenvolvimento.
- 3 – Elencar os principais problemas oriundos de uma globalização desenfreada nos países emergentes.



# CONTEÚDO INTERDISCIPLINAR PROGRAMÁTICO:

**Geografia:** Globalização: aspectos conceituais e desdobramentos no espaço geográfico.

**História:** Divisão internacional do trabalho: o capitalismo. Burguesia, operariado e cidadania.

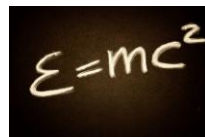
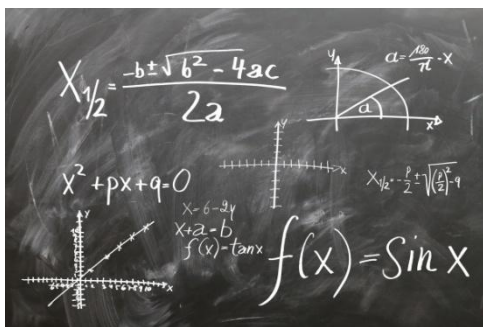
**Filosofia:** Reflexão e atitudes sobre crença e cultura em suas diferenças. Direitos humanos e política: Alienação/conscientização/ ressignificação. Questões associadas à ética e ao trabalho: Globalização e individualidades; humilhação de índios, negros, mulheres e o papel da educação na construção de uma sociedade democrática de direito.

**Sociologia:** Trabalho na sociedade capitalista: classes sociais e mais-valia, ideologia e alienação. Cultura de massa e Indústria Cultural.

**Biologia:** Saúde humana e suas relações com o meio ambiente (indicadores sociais, ambientais e econômicos; principais doenças que afetam a população brasileira; trabalho e saúde).

**Química:** Processos exotérmicos e endotérmicos.

**Física:** Máquinas térmicas.



# METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

## METODOLOGIA:

Depois de descrevermos como a ocupação da população por região interfere na geração e distribuição da energia no Brasil, será explicado os efeitos da globalização no crescimento e desenvolvimento das cidades e os resultados socioeconômicos causados por ela. Para isso, a aula se dará em forma de júri simulado, onde a turma deve ser dividida em três grupos: 1º grupo formado por 3/5 alunos que farão parte dos jurados; 2º grupo formado por 1/5 dos alunos, que serão advogados de defesa e o 3º grupo formado por 1/5 dos alunos que serão os promotores (acusação), o professor é o juiz. Desse modo a globalização será julgada, ou seja, ela faz mais o bem para os países em desenvolvimento ou ela traz mais problemas (sociais e ambientais)? No final faça uma reflexão com os alunos sobre o papel da globalização em âmbito local, nacional e global com os alunos.

## AVALIAÇÃO:

Os alunos serão avaliados de acordo com sua atuação seja como advogado ou jurado.



## SUGESTÕES PARA A CONDUÇÃO DA AULA:

- 1 – Inicialmente explique o conceito de globalização, seus principais aspectos e seus desdobramentos no espaço geográfico (geografia),
- 2 – Depois faça uma contextualização sobre a Divisão Internacional do Trabalho (DIT), o capitalismo, a Burguesia, operariado e cidadania (História);
- 3 – Busque fazer uma reflexão sobre a crença e cultura em suas diferenças. Faça um link com os direitos humanos e política, diferenciando a Alienação/conscientização/ressignificação (Filosofia).
- 4 – Depois explique como se dá o trabalho na sociedade capitalista, diferenciando-o do emprego. Faça a conceituação de classes sociais, mais-valia, ideologia e alienação e como esse conceitos podem levar ou não a cultura de massa e Indústria Cultural (Sociologia).
- 5 – Na sequência, explique a relação entre saúde humana e suas e o meio ambiente – mostrando indicadores sociais, ambientais e econômicos. Exemplifique com as principais doenças que afetam a população brasileira fazendo a correlação entre o trabalho e a saúde (Biologia);
- 6 – Por fim, proponha aos alunos um júri simulado, divida a turma em três grupos, o primeiro com 3/5 dos alunos da turma que fará parte do corpo de jurados, o segundo os advogados de defesa com 1/5 dos alunos e o último com 1/5 dos alunos que assumiram o papel da promotoria (acusação). O réu será à globalização. Inicialmente as partes apresentaram seus argumentos e ao final da aula, o professor como o juiz do processo chegará à conclusão juntamente com o corpo de jurados. Se o processo de globalização traz benefícios, como integração econômica, cultural, política, tecnológica e social?

Ou promove um alijamento das populações mais pobres, que pode levar a um abismo entre os países desenvolvidos e os países em estado inicial de desenvolvimento?

7 – Findada a audiência, faça uma reflexão sobre as grandes diferenças sociais dentro de um mesmo país – como no caso do Brasil – que tem estados com alto desenvolvimento econômico-tecnológico e outros que ainda se encontram em estado inicial de desenvolvimento. Explícite que dentro de um mesmo município existem diferenças socioeconômicas provocadas pela falta de acesso os benefícios trazidos pela globalização, como nas áreas de periferia do município em que a escola está localizada.



# MATERIAL UTILIZADO

## MATERIAL UTILIZADO:

Data show, notebook, caixa de som, quadro, pincel, computadores para pesquisa, papel A4, máquina para tirar cópias, caderno, caneta.



# BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- 1 – LOPES, Sônia. ROSSO, Sergio – Biologia – Editora Saraiva – 2ª Edição – São Paulo 2016.
- 2 – FERRANO, Nicolau Gilberto Maria. et al. Física Básica – Atual Editora – São Paulo – 2013.
- 3 – ARANHA, Maria Lucia de Arruda. MARTINS, Maria Helena Pires – Filosofando – Introdução a Filosofia – Editora Moderna – 6ª Edição – São Paulo – 2016.
- 4 – MARTINI, Alice de. GAUDIO, Rogata Soares Del – Geografia: Ação e Transformação – Editora Escala Educacional – 1ª Edição – São Paulo – 2016.
- 5 – PELLEGRINI, Marco César. Et al – Contando História – Editora Quinteto – 1ª Edição 2016 – São Paulo.
- 6 – TRINDADE, Diamantino Fernandes – Química: Ensino Médio – ícone Editora – São Paulo – 2016.
- 7 – ARAÚJO, Silvia Maria de. et al. Sociologia – Editora Scipione – São Paulo – 2016.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- 1 – **Biologia** – <https://www.sobiologia.com.br>
- 2 – **Física** – <https://www.sofisica.com.br>
- 3 – **Filosofia** – <https://filosofianaescola.com>
- 4 – **Geografia** – <https://www.sogeografia.com.br>
- 5 – **História** – <https://www.sohistoria.com.br>
- 6 – **Química** – <https://www.soquimica.com.br>
- 7 – **Sociologia** – <http://www.sociologia.com.br>

# 6- PLANO DE AULA 5

**Curso:** Geografia.

**Turma:** 2ª Etapa N2 da EJA/EPT

**Professor:**

**Assunto:** Técnicas e tecnologias na organização da produção e do trabalho; Divisão Internacional do Trabalho e da produção Fluxos, estradas e redes: circulação de ideias, tecnologias, pessoas, mercadorias, comunicações e informações.

**Carga horária:** Uma hora.

**Objetivo:** Esquematizar as técnicas e tecnologias na organização da produção e do trabalho.

**Objetivos Específicos:**

- 1- Entender a diferença entre trabalho e emprego.
- 2 - Compreender como o trabalho diferencia o ser humano dos demais animais.
- 3 - Associar o trabalho com a construção do espaço geográfico.



# CONTEÚDO INTERDISCIPLINAR PROGRAMÁTICO:

**Geografia:** Técnicas e tecnologias na organização da produção e do trabalho.

**História:** Divisão internacional do trabalho: o capitalismo. Burguesia, operariado e cidadania.

**Filosofia:** Questões associadas à ética e ao trabalho: Globalização e individualidades; humilhação de Índios, Negros, mulheres e o papel da educação na construção de uma sociedade democrática de direito.

**Sociologia:** Conceito de Trabalho e Emprego. Trabalho na sociedade capitalista: classes sociais e mais-valia, ideologia e alienação.

**Biologia:** Saúde humana e suas relações com o meio ambiente (indicadores sociais, ambientais e econômicos; principais doenças que afetam a população brasileira; trabalho e saúde).



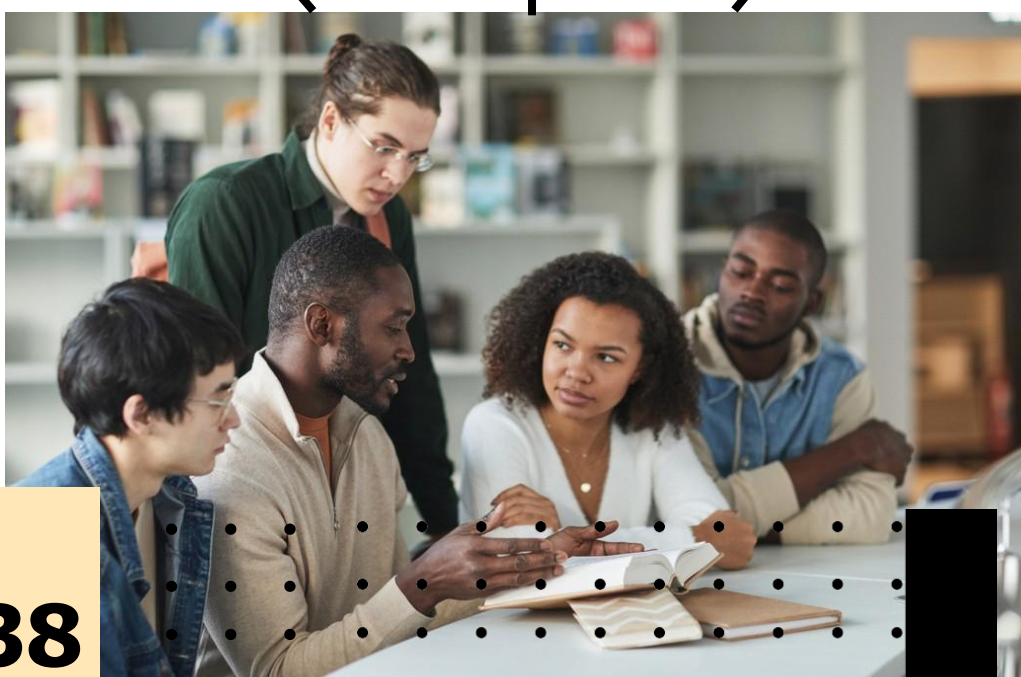
# METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

## **METODOLOGIA:**

Por fim, depois de explicarmos sobre os efeitos da globalização na sociedade brasileira, serão apresentados os conceitos de trabalho como categoria e a Divisão Internacional do Trabalho. Para isso, será explanado como é a construção do espaço geográfico a partir do trabalho, conceituando as categorias geográficas e a categoria trabalho, diferenciando trabalho, emprego e ocupação.

## **AVALIAÇÃO:**

A avaliação será pela participação dos discentes na roda de conversa.



## SUGESTÕES PARA A CONDUÇÃO DA AULA:

- 1 – Para dar início a última aula da sequência didática, explique como as técnicas e tecnologias na organização da produção e do trabalho se relacionam com a DIT (Divisão Internacional do Trabalho), e como o capitalismo se manifesta segundo essa divisão.
- 2 – Dialogue com os alunos sobre as questões associadas à ética e ao trabalho e como a globalização e as individualidades se manifestam nesses espaços (Filosofia).
- 3 – Explique os conceitos de Trabalho, Ocupação e Emprego. Elucidei como o trabalho na sociedade capitalista é articulado e como classes sociais e mais-valia podem promover a alienação do trabalhador (Sociologia).
- 4 - Deixe os alunos livres para falar sobre o papel da educação em suas vidas, como trabalho poderia satisfazer suas necessidades físicas e intelectuais, busquei enfatizar a diferença entre trabalho, ocupação e emprego, destaque o papel do sistema capitalista em alienar o trabalhador, o levando a não reconhecer o fruto do seu trabalho, causando o estranhamento do mesmo. Destaque a importância da educação na formação do cidadão consciente de seus direitos e deveres.



# MATERIAL UTILIZADO

Data show, notebook, caixa de som, quadro, pincel, computadores para pesquisa, papel A4, máquina para tirar cópias.



# BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- 1 – LOPES, Sônia. ROSSO, Sergio – Biologia – Editora Saraiva – 2ª Edição – São Paulo 2016.
- 2 - ARANHA, Maria Lucia de Arruda. MARTINS, Maria Helena Pires – Filosofando – Introdução a Filosofia – Editora Moderna – 6ª Edição – São Paulo – 2016.
- 3 – MARTINI, Alice de. GAUDIO, Rogata Soares Del – Geografia: Ação e Transformação – Editora Escala Educacional – 1ª Edição – São Paulo – 2016.
- 4 – PELLEGRINI, Marco César. Et al – Contando História – Editora Quinteto – 1ª Edição 2016 – São Paulo.
- 5 – ARAÚJO, Silvia Maria de. et al. Sociologia – Editora Scipione – São Paulo – 2016.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- 1 – **Biologia** – <https://www.sobiologia.com.br>
- 2 – **Filosofia** - <https://filosofianaescola.com>
- 3 – **Geografia** – <https://www.sogeografia.com.br>
- 4 – **História** – <https://www.sohistoria.com.br>
- 5 – **Sociologia** – <http://www.sociologia.com.br>

## 7- CONSIDERAÇÕES FINAIS

Essa proposta de sequência didática foi desenvolvida para professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos a nível médio, para professores da Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional e para professores da Educação profissional a nível médio. Nela trouxemos as aulas da grade curricular do segundo ano do ensino médio articuladas de forma interdisciplinar, colocando o trabalho como categoria central e articulando a geografia com as demais disciplinas dessa grade. Esperamos ter contribuído na difusão dos conceitos de espaço geográfico e como ele construído por meio do trabalho, possibilitando aos discentes uma formação as disciplinas conectadas, com o intuito de facilitar a compreensão do mundo que está a sua volta, numa perspectiva omnilateral.

# CONTATOS

Se por ventura tiverem dúvidas, sugestões, comentários ou desejem compartilhar experiências vividas em sala de aula, podem entrar em contato pelo e-mail:



[alevasilva1977@gmail.com](mailto:alevasilva1977@gmail.com).