

S676e Soares, Giselle Coelho.

Guia/protocolo institucional de monitoramento e enfrentamento da evasão em cursos técnicos subsequentes [recurso eletrônico]. / Giselle Coelho Soares – 2026.

7 f. il. col.

Orientadora: Matheus Faleiros Silva.

Produto Educacional (mestrado) – Instituto Federal de Minas Gerais. *Campus* Ouro Branco, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, 2026.

1. Evasão escolar. 2. Indicadores educacionais. 3. Ensino profissional. 4. Estudantes - Permanência. 5. Planejamento educacional. 6. Instituto Federal de Minas Gerais (*Campus* Santa Luzia). I. Silva, Matheus Faleiros. II. Instituto Federal de Minas Gerais. *Campus* Ouro Branco. III. Título.

CDU: 371.2

Catálogo: César dos Santos Moreira - CRB-6/2235
Biblioteca do Instituto Federal de Minas Gerais, *Campus* Sabará

GUIA / PROTOCOLO INSTITUCIONAL DE MONITORAMENTO E ENFRENTAMENTO DA EVASÃO EM CURSOS TÉCNICOS SUBSEQUENTES



Este Guia/Protocolo Institucional de Monitoramento e Enfrentamento da Evasão em Cursos Técnicos Subsequentes foi elaborado a partir da pesquisa desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), cujo estudo de caso centrou-se no curso técnico subsequente em Paisagismo do Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG) – Campus Santa Luzia.

A pesquisa evidenciou que a evasão escolar, especialmente em cursos técnicos subsequentes, constitui um fenômeno **estrutural, multifatorial e historicamente condicionado**, fortemente atravessado por fatores institucionais, socioeconômicos, pedagógicos e contextuais — com destaque para os impactos prolongados da pandemia da COVID-19.

Embora inspirado na realidade do curso de Paisagismo do IFMG – Campus Santa Luzia, este produto educacional foi concebido com **caráter ampliado**, visando subsidiar **gestores, coordenações de curso, equipes pedagógicas e setores de assistência estudantil** da Rede Federal na construção de estratégias sistemáticas, realistas e institucionalmente viáveis de monitoramento e enfrentamento da evasão.

O guia não se propõe a oferecer soluções únicas ou prescritivas, mas a **organizar procedimentos, instrumentos e fluxos institucionais** que favoreçam a leitura qualificada dos dados, a tomada de decisão coletiva e o fortalecimento das políticas de permanência e êxito estudantil.

Santa Luzia, 2026

MÓDULO 1

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE INDICADORES INSTITUCIONAIS

Objetivo do módulo

Subsidiar gestores e equipes pedagógicas na leitura crítica e contextualizada dos indicadores institucionais de evasão, permanência e conclusão, evitando interpretações isoladas, punitivas ou individualizantes.

Indicadores recomendados

Os seguintes indicadores podem ser extraídos da Plataforma Nilo Peçanha ou de sistemas internos da instituição:

- Número de vagas ofertadas
- Número de ingressantes
- Número de matrículas efetivadas
- Número de concluintes
- Número de evadidos
- Taxa de evasão
- Turno de oferta
- Tempo médio de integralização



ORIENTAÇÕES PARA ANÁLISE

- Priorizar **análises longitudinais** (mínimo de 3 a 5 anos);
- Identificar **pontos de inflexão**, quedas abruptas ou oscilações atípicas;
- Relacionar os dados a **eventos institucionais e contextuais**, como:
 - o pandemia da COVID-19;
 - o mudanças no processo seletivo;
 - o alterações curriculares;
 - o mudanças de turno ou de oferta.

PERGUNTAS NORTEADORAS

- A evasão é concentrada em períodos específicos do curso?
- Há diferença significativa entre ingressantes e concluintes?
- O turno de oferta favorece ou dificulta a permanência?
- Os efeitos da pandemia ainda aparecem nos dados mais recentes?

MÓDULO 2

IDENTIFICAÇÃO DE FATORES INSTITUCIONAIS ASSOCIADOS À EVASÃO

Objetivo do módulo

Identificar fatores institucionais observáveis que podem incidir sobre a evasão, deslocando o foco explicativo da responsabilidade individual do estudante para as condições de oferta do curso.

CHECKLIST DE FATORES INSTITUCIONAIS

Utilize o checklist abaixo como instrumento de diagnóstico institucional:

A. Organização do curso

- ☐ Turno de oferta compatível com o perfil do estudante trabalhador
- ☐ Duração do curso adequada às condições reais de permanência
- ☐ Regime de integralização flexível (mínimo/máximo)
- ☐ Existência de componentes concentrados em horários críticos

B. Organização curricular e pedagógica

- ☐ Clareza dos objetivos do curso no PPC
- ☐ Articulação entre teoria e prática
- ☐ Exigências acadêmicas compatíveis com o público atendido
- ☐ Estratégias de acolhimento no início do curso

C. Perfil do público atendido

- ☐ Predominância de estudantes trabalhadores
- ☐ Estudantes com trajetórias escolares interrompidas
- ☐ Estudantes oriundos da EJA ou da rede pública
- ☐ Estudantes com deslocamento longo até o campus

D. Políticas e dispositivos de permanência

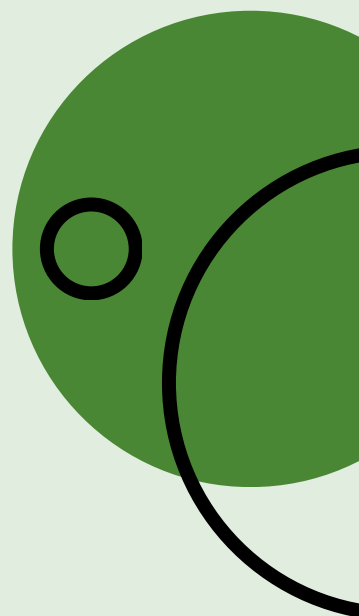
- ☐ Existência de política de assistência estudantil ativa
- ☐ Divulgação clara dos auxílios disponíveis
- ☐ Apoio pedagógico institucionalizado
- ☐ Mecanismos formais de acompanhamento acadêmico

E. Gestão e acompanhamento

- ☐ Monitoramento periódico dos indicadores de evasão
- ☐ Reuniões regulares entre coordenação, pedagógico e assistência
- ☐ Registro institucional das ações realizadas

Observação:

Este checklist não deve ser utilizado para ranqueamento de cursos ou setores, mas como instrumento reflexivo para planejamento institucional.



MÓDULO 3

FLUXO INSTITUCIONAL DE ACOMPANHAMENTO DA PERMANÊNCIA

Objetivo do módulo

Organizar um fluxo institucional simples, contínuo e exequível para o acompanhamento da permanência estudantil.

FLUXO PROPOSTO

Etapas 1 – Monitoramento dos indicadores

→ Análise periódica dos dados de ingresso, evasão e conclusão (semestral ou anual).

Etapas 2 – Identificação de situações de risco

→ Turmas com evasão elevada
→ Estudantes com faltas recorrentes
→ Redução abrupta de matrículas ou concluintes

Etapas 3 – Encaminhamento institucional

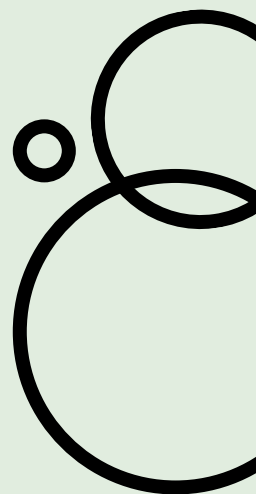
→ Comunicação à coordenação de curso
→ Encaminhamento à equipe pedagógica
→ Articulação com a assistência estudantil

Etapas 4 – Definição de ações

→ Ações pedagógicas (acolhimento, orientação acadêmica)
→ Ações de assistência (auxílios, encaminhamentos)
→ Ajustes organizacionais (horários, calendário, práticas avaliativas)

Etapas 5 – Registro e acompanhamento

→ Registro das ações adotadas
→ Avaliação periódica dos resultados
→ Ajustes no plano de ação, se necessário



MÓDULO 4

ROTEIRO DE REUNIÃO DE MONITORAMENTO DA PERMANÊNCIA

Objetivo do módulo

Padronizar reuniões institucionais de acompanhamento da evasão e permanência.

Roteiro sugerido

1. Apresentação sintética dos indicadores do período
2. Identificação de turmas ou períodos críticos
3. Análise contextual (turno, perfil discente, eventos recentes)
4. Discussão dos fatores institucionais envolvidos
5. Definição de ações prioritárias
6. Indicação de responsáveis
7. Definição de prazos
8. Registro em ata ou relatório institucional



MÓDULO 5

PLANO DE AÇÃO INSTITUCIONAL

O módulo final apresenta um modelo de plano de ação institucional, baseado na metodologia 5W2H, visando apoiar o planejamento e a execução de ações voltadas à prevenção da evasão e à promoção da permanência e do êxito dos estudantes.

Modelo de plano de ação

Oquê (What)?	Por que (Why)?	Onde (Where)?
Ex: Acolhimento institucional	Alta evasão no 1º semestre	Curso X

Quanto (How Much)? Sem custo

Quando (When)?	Quem (Who)?	Como (How)?
Início do semestre	Coordenação/Pedagógico	Reunião com estudantes

Este plano deve ser revisto periodicamente, com base nos indicadores e nos resultados observados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS DO PRODUTO EDUCACIONAL

A evasão escolar em cursos técnicos subsequentes não pode ser enfrentada por ações isoladas ou soluções simplistas. Trata-se de um fenômeno estrutural, intensificado por desigualdades sociais, condições de trabalho dos estudantes e, recentemente, pelos efeitos prolongados da pandemia da COVID-19.

Este guia busca contribuir para a institucionalização do monitoramento da evasão, fortalecendo a articulação entre gestão, coordenação de curso, equipe pedagógica e assistência estudantil, e promovendo uma leitura mais justa, contextualizada e coletiva das trajetórias acadêmicas dos estudantes.

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

Produto avaliado: Guia/Protocolo Institucional de Monitoramento e Enfrentamento da Evasão em Cursos Técnicos Subsequentes

Este questionário tem por objetivo avaliar o Produto Educacional desenvolvido no âmbito da dissertação de mestrado profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), intitulada “Evasão escolar no curso técnico subsequente em Paisagismo do IFMG – Campus Santa Luzia”. As respostas são anônimas e serão utilizadas exclusivamente para fins acadêmicos.

Solicita-se que o(a) respondente avalie o produto considerando sua clareza, pertinência, aplicabilidade e potencial de contribuição para a gestão institucional da evasão em cursos técnicos subsequentes.

Escala de avaliação: (1) Discordo totalmente (2) Discordo parcialmente (3) Nem concordo nem discordo (4) Concordo parcialmente (5) Concordo totalmente

BLOCO 1 – CLAREZA E ORGANIZAÇÃO

1. O produto
2. A estrutura e a organização dos módulos facilitam a compreensão do conteúdo. (1–5)
3. As orientações apresentadas são compreensíveis para o público-alvo. (1–5)

BLOCO 2 – PERTINÊNCIA E APLICABILIDADE

4. O produto é pertinente ao contexto dos cursos técnicos subsequentes da Rede Federal. (1–5)
5. O produto pode ser aplicado na rotina institucional de acompanhamento da permanência estudantil. (1–5)
6. Os instrumentos e fluxos propostos são viáveis no contexto institucional. (1–5)

BLOCO 3 – CONTRIBUIÇÃO INSTITUCIONAL

7. O produto contribui para o monitoramento sistemático da evasão escolar. (1–5)
8. O produto pode subsidiar a tomada de decisão por gestores e coordenações de curso. (1–5)
9. O produto favorece a articulação entre gestão, equipe pedagógica e assistência estudantil. (1–5)
10. Comentários adicionais (se houver):