

PRODUTO EDUCACIONAL

CURSO DE EXTENSÃO

Entre trajetórias e práticas:

Docência na Educação Profissional e Tecnológica
para professores licenciados do IFPI



Reflexão, experiência e transformação da docência na EPT!



Para professores licenciados do IFPI e profissionais da área



Reflexões sobre trajetórias formativas e práticas pedagógicas



Troca de experiências e construção coletiva de conhecimentos



Certificação de participação para os concluintes

MODALIDADE



ONLINE E PRESENCIAL



Escolha como participar e viva uma experiência formativa flexível e significativa!

PARTICIPE!

Fortaleça sua prática, compartilhe saberes e construa novos caminhos para a educação.



PERÍODO
Em breve
Acompanhe a divulgação!



MODALIDADE
Online e Presencial
Mais flexibilidade para você!



VAGAS
Limitadas
Garanta já a sua!



CERTIFICAÇÃO
Para os participantes que concluírem o curso



CARGA HORÁRIA
30 HORAS

Formação que valoriza sua trajetória docente!

*Docência que transforma.
Práticas que inspiram.*



Mais informações:
Acompanhe o site do IFPI e nossas redes sociais.



PRODUTO EDUCACIONAL

**Entre trajetórias e práticas: docência na Educação Profissional e Tecnológica para
professores licenciados do IFPI**

Autora: Caroline Silva Ferreira

Orientadora: Cristhianny Bento Barreiro

APRESENTAÇÃO

Em conformidade com os objetivos este Programa de Pós-Graduação em Educação e Tecnologia – PPGEduc, e com os pressupostos da pesquisa-formação, a tese de doutorado **“Atuação de docentes licenciados no âmbito do instituto federal do piaui: investigação de processos formativos em educação profissional e tecnológica e narrativas de vida”** resultou na elaboração de um produto educacional produzido a partir das necessidades formativas evidenciadas ao longo do processo investigativo. De acordo com Moura (2017) e Moreira e Nardi (2009), os produtos educacionais desenvolvidos em pesquisas profissionais devem estabelecer estreita relação com os problemas identificados na realidade investigada, buscando propor intervenções que contribuam para a transformação das práticas educativas e para o desenvolvimento profissional dos sujeitos envolvidos.

O regulamento do PPGEduc classifica por produto educacional o objeto que resulta concreto de um processo de pesquisa aplicada, o qual é tangível à realidade e ao contexto no qual está inserido, visando intervir para a sua transformação. Ainda, dispõe:

Art. 29 – O estudante deverá desenvolver um produto educacional que represente o resultado de sua investigação e da construção de conhecimentos dela derivada, e que tenha potencial de intervir na realidade da educação. Este produto poderá ser uma tecnologia, um curso para formação, um material didático, um software ou aplicativo, um evento, uma proposta de norma, um manual, uma tradução, um acervo, um produto de comunicação, uma carta ou mapa, dentre outras possibilidades que poderão surgir (PPGEDU, 2023, p. 11).

Nessa perspectiva, o produto educacional não foi compreendido como um elemento dissociado da pesquisa, mas como um desdobramento das análises realizadas e das reflexões construídas a partir das narrativas das participantes.

A proposta desenvolvida consiste em um minicurso de extensão intitulado **“Entre trajetórias e práticas: docência na Educação Profissional e Tecnológica para professores licenciados do IFPI”**, destinado a docentes licenciados que atuam ou ingressam na Educação Profissional e Tecnológica no âmbito do Instituto Federal do Piauí. A escolha desse formato fundamenta-se nos resultados da investigação, que evidenciaram desafios relacionados à inserção de licenciados na EPT, lacunas formativas quanto aos fundamentos históricos, filosóficos e pedagógicos dessa modalidade de ensino, bem como a importância dos processos de autoformação, dos saberes experienciais e da reflexão crítica sobre a prática docente.

Assim, o minicurso foi concebido como uma proposta formativa voltada ao fortalecimento da identidade docente na EPT e à ampliação das oportunidades de desenvolvimento profissional.

A construção do produto educacional ocorreu ao longo de todo o percurso da pesquisa, sendo gradativamente alimentada pelas informações produzidas nas narrativas escritas, pelas observações realizadas e pelas reflexões decorrentes das análises. O processo autorizou que sua estrutura, objetivos, conteúdos e estratégias metodológicas fossem articulados às necessidades e potencialidades identificadas nas trajetórias das participantes, conferindo ao produto um caráter contextualizado e coerente com a realidade institucional investigada.

Nesse sentido, o minicurso integra discussões sobre formação humana integral, identidade docente, saberes da experiência, processos de autoformação, fundamentos da EPT e práticas pedagógicas voltadas à integração entre formação geral e formação profissional.

Além de sua fundamentação teórico-metodológica, a proposta foi estruturada em conformidade com as diretrizes institucionais de extensão do IFPI, tomando como referência o Edital de Fluxo Contínuo para Registro e Monitoramento de Iniciativas de Extensão no SUAP, vinculadas aos campi do IFPI, exercício 2026 (Edital nº 2/2026 – PROEX/REI/IFPI). Dessa forma, o produto foi concebido como uma ação extensionista passível de registro institucional, alinhada aos princípios da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e comprometida com a socialização dos conhecimentos produzidos no âmbito da pós-graduação.

A opção pela modalidade de minicurso de extensão busca ampliar o alcance dos resultados da pesquisa, possibilitando que as reflexões produzidas ultrapassem o espaço acadêmico e contribuam para a formação continuada de docentes licenciados da Rede Federal.

Nessa perspectiva, o produto educacional representa uma síntese entre os conhecimentos produzidos pela investigação e a proposição de ações concretas voltadas ao contexto estudado. Além de um requisito acadêmico, torna-se uma possibilidade de intervenção formativa construída a partir das experiências, desafios e aprendizagens compartilhadas pelas participantes, reafirmando o compromisso da pesquisa com a produção de conhecimentos socialmente relevantes e com o fortalecimento da formação docente na EPT.

Caracterização do Produto Educacional

- **Tipo:** Minicurso de Formação Inicial e Continuada (FIC)
- **Modalidade:** Presencial ou híbrida
- **Público-alvo:** Docentes licenciados do Instituto Federal do Piauí
- **Carga horária:** 30 horas
- **Certificação:** Emitida pelo IFPI
- **Número de participantes:** 15 a 25 docentes por turma

- **Metodologia:** Pesquisa-formação, narrativas autobiográficas, rodas de conversa, estudos de caso, oficinas pedagógicas e reflexão sobre a prática docente.

Objetivo Geral

Promover espaços de reflexão, formação e compartilhamento de experiências sobre a docência na Educação Profissional e Tecnológica, contribuindo para o desenvolvimento profissional de docentes licenciados do IFPI.

Objetivos Específicos

- Compreender os fundamentos históricos, políticos e pedagógicos da EPT;
- Refletir sobre a constituição da identidade docente na EPT;
- Identificar os desafios e potencialidades da atuação de licenciados nos Institutos Federais;
- Reconhecer os saberes construídos nas trajetórias pessoais e profissionais;
- Desenvolver estratégias pedagógicas alinhadas aos princípios da formação integral;
- Incentivar processos de autoformação e desenvolvimento profissional contínuo em EPT.

Organização do minicurso

Módulo I – Fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica

Carga horária: 6 horas

Tópicos:

- História e concepções da EPT no Brasil;
- Os Institutos Federais e sua função social;
- Trabalho, ciência, tecnologia e cultura;
- Formação humana integral e currículo integrado.

Referências: Moura (2014); Ciavatta (2005); Ramos (2008); Pacheco (2011).

Módulo II – Ser docente na EPT: identidade e profissionalidade

Carga horária: 6 horas

Tópicos:

- Quem são os docentes licenciados da EPT?;
- Identidade docente e desenvolvimento profissional;
- Desafios da inserção na EPT;
- Saberes docentes e prática pedagógica.

Referências: Nóvoa (2017); Tardif (2014); Machado (2008).

Módulo III – Narrativas autobiográficas e processos formativos

Carga horária: 8 horas

Tópicos:

- Narrativas de vida como dispositivos de formação;
- Experiências formadoras;
- Construção de linhas do tempo profissionais;
- Oficina autobiográfica: "Minha trajetória na EPT".

Atividade: Produção de narrativa escrita sobre o percurso docente.

Referências: Josso (2010, 2014); Delory-Momberger (2012); Nóvoa (2013).

Módulo IV – Planejamento e práticas pedagógicas na EPT

Carga horária: 6 horas

Tópicos:

- Integração entre formação geral e técnica;
- Estratégias metodológicas para a EPT;
- Interdisciplinaridade;
- Compartilhamento de práticas exitosas.

Atividade: Elaboração colaborativa de proposta pedagógica integradora.

Módulo V – Autoformação e desenvolvimento profissional

Carga horária: 4 horas

Tópicos:

- Formação continuada como processo permanente;
- Comunidades de aprendizagem docente;
- Construção do plano individual de desenvolvimento profissional.

Atividade: Elaboração do "Plano de Desenvolvimento Profissional Docente".

Estratégias metodológicas

- Rodas de conversa;
- Oficinas autobiográficas;
- Estudos de caso;
- Narrativas escritas;
- Socialização de experiências;
- Observação e reflexão sobre práticas pedagógicas;

- Produção colaborativa de materiais.

Avaliação

A avaliação ocorrerá de forma processual e formativa, considerando:

- Participação nas atividades propostas;
- Produção da narrativa autobiográfica;
- Elaboração da proposta pedagógica integradora;
- Construção do plano de desenvolvimento profissional;
- Autoavaliação ao final do percurso formativo.

Resultados esperados

Ao término do minicurso, espera-se que os participantes:

- reconheçam as especificidades da docência na EPT;
- ampliem a compreensão sobre sua própria trajetória profissional;
- fortaleçam sua identidade docente;
- desenvolvam estratégias pedagógicas alinhadas à formação integral;
- assumam protagonismo em seus processos de autoformação e desenvolvimento profissional.

Carga horária total

Módulo	Carga horária
Fundamentos da EPT	6h
Identidade e profissionalidade docente	6h
Narrativas autobiográficas	8h
Práticas pedagógicas na EPT	6h
Autoformação e desenvolvimento profissional	4h
Total	30 horas

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica**. Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021. Brasília, DF: MEC/CNE, 2021.
- CIAVATTA, Maria. **A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade**. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (org.). **Ensino Médio Integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005. p. 83-105.
- JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação**. 2. ed. Natal: EDUFRRN; São Paulo: Paulus, 2010.
- LARROSA, Jorge. **Tremores: escritos sobre experiência**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.
- MOURA, Dante Henrique (org.). **Educação Profissional e Tecnológica no Brasil Contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades**. Natal: EDUFRRN, 2016.
- MOURA, Dante Henrique. **A formação de docentes para a educação profissional e tecnológica**. *Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica*, Brasília, v. 1, n. 1, p. 23-38, 2008.
- NÓVOA, António. **Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente**. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 47, n. 166, p. 1106-1133, 2017.
- RAMOS, Marise Nogueira. **Concepção do ensino médio integrado**. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (org.). **Ensino Médio Integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005. p. 106-127.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.