

Estudo de Caso no AEE

1.1 Procedimentos Adotados (marcar todos que foram realizados)

- ☐ Entrevista com a família em ____/____/____
- ☐ Observação do estudante em sala de aula
- ☐ Observação do estudante no recreio/parque
- ☐ Observação no refeitório
- ☐ Observação na entrada/saída
- ☐ Atendimento inicial na Sala de Recursos Multifuncionais
- ☐ Reunião com professores da turma
- ☐ Diálogo com profissional da saúde ☐ Sim, qual: _____ ☐ Não se aplica
- ☐ Análise de documentação anterior (relatórios, laudos, se houver)

1.2 Principais Demandas Relatadas pela Família

(Assinale as principais preocupações da família em relação à escola)

- ☐ Comunicação do filho na escola
- ☐ Agressividade com colegas ou adultos
- ☐ Risco de fuga ou acidentes
- ☐ Alimentação (recusa ou dependência)
- ☐ Uso do banheiro (fralda, escapes, higiene)
- ☐ Interação social (isolamento ou crises)
- ☐ Participação nas atividades pedagógicas
- ☐ Sobrecarga sensorial (barulho, multidão)
- ☐ Outros: _____

ETAPA 2: ANÁLISE DAS BARREIRAS E DO CONTEXTO ESCOLAR

(Conforme Art. 11, §1º, II e Art. 3º da LBI - identificação dos entraves no ambiente escolar)

Instruções: Assinale a opção que melhor descreve a situação observada nas últimas duas semanas.

2.1 Barreiras Atitudinais e Relacionais

2.1.1 Interação com os colegas:

- ☐ Sim - Interage de forma funcional, mesmo que breve
- ☐ Algumas vezes - Aproxima-se, mas não sustenta interação

- () Difícilmente - Permanece isolado, mesmo com mediação
- () Não - Apresenta crises ou fuga na presença de outros alunos

2.1.2 Resposta quando chamado pelo nome:

- () Sim - Quase sempre responde (olha, vocaliza)
- () Algumas vezes - Responde apenas em situações de interesse
- () Difícilmente - Responde apenas com estímulo tátil
- () Não - Parece não ouvir, mesmo sem alteração auditiva

2.1.3 Os professores relatam dificuldade para compreender as necessidades do aluno:

- () Sim - Constantemente
- () Algumas vezes - Em situações específicas
- () Difícilmente - A maioria das necessidades é clara
- () Não - A comunicação é funcional

2.2 Barreiras Comunicacionais

2.2.1 Forma predominante de comunicação para pedir algo (objeto, comida, ajuda):

- () Palavras ou frases completas
- () Sons, gestos (puxar a mão) ou uso de figuras
- () Choro, gritos ou crises (comunicação por comportamento)
- () Não demonstra intenção comunicativa clara

2.2.2 Compreende comandos simples ("senta", "vem cá", "pega")?

- () Sim - Sempre
- () Algumas vezes - Depende do contexto
- () Difícilmente - Necessita de demonstração física
- () Não - Não responde a comandos verbais

2.3 Barreiras Arquitetônicas e de Acessibilidade Física

2.3.1 O estudante consegue se locomover com autonomia pelos espaços da escola (sala, pátio, refeitório)?

- () Sim - Com autonomia
- () Algumas vezes - Precisa de supervisão

- () Difícilmente - Necessita de apoio constante
- () Não - Dependente para locomoção

2.3.2 O mobiliário escolar atende às necessidades do estudante?

- () Sim - Totalmente
- () Parcialmente - Necessita adaptações
- () Não - O mobiliário atual é uma barreira

2.4 Barreiras Pedagógicas e Curriculares

2.4.1 Participação em atividades dirigidas (roda, atividades na mesa):

- () Sim - Participa ativamente
- () Algumas vezes - Participa com mediação constante
- () Difícilmente - Permanece alheio, mesmo com suporte
- () Não - Resiste ativamente (fuga, crise, derruba materiais)

2.4.2 Permanece na proposta por quanto tempo?

- () Mais de 10 minutos
- () Entre 5 e 10 minutos
- () Menos de 5 minutos
- () Não permanece em nenhuma proposta

ETAPA 3: IDENTIFICAÇÃO DAS POTENCIALIDADES E DEMANDAS DE APOIO

(Conforme Art. 11, §1º, III - foco no potencial e nos apoios necessários)

3.1 Potencialidades Observadas (assinale todas que se aplicam)

Área de Interesse/Preferência:

- () Brinquedos ou objetos específicos (qual? _____)
- () Músicas ou sons
- () Atividades motoras (pular, correr, balançar)
- () Atividades visuais (livros de figuras, telas)
- () Atividades aquáticas ou com areia/água
- () Outro: _____

Forma de Expressão:

- () Contato visual breve, mas existente
- () Sorriso social
- () Toca em adultos para pedir ajuda

- ☐ Vocaliza em resposta à interação
- ☐ Imita gestos ou movimentos
- ☐ Demonstra preferência por pessoas específicas
- ☐ Outro: _____

3.2 Demandas de Apoio - Autonomia e Vida Diária

3.2.1 Alimentação:

- ☐ Come sozinho (com ou sem talheres)
- ☐ Precisa de ajuda para abrir embalagens ou ser lembrado
- ☐ Precisa ser alimentado parcialmente
- ☐ Dependente total - alimentação realizada pelo adulto
- ☐ Seletividade alimentar grave - come apenas ____ itens

3.2.2 Uso do banheiro:

- ☐ Independente - avisa e vai sozinho
- ☐ Precisa de lembretes, mas usa o vaso
- ☐ Em processo de desfralde - usa vaso com ajuda
- ☐ Utiliza fraldas - higiene realizada pelo adulto
- ☐ Manipula fezes (risco de contaminação/autoagressão)

3.2.3 Higiene pessoal (lavar mãos, escovar dentes, vestir-se):

- ☐ Realiza com autonomia ou supervisão mínima
- ☐ Participa, mas precisa de ajuda em etapas
- ☐ Passivo - permite que o adulto faça
- ☐ Resiste ativamente - crises nos momentos de higiene

3.3 Demandas de Apoio - Comportamento e Regulação

3.3.1 Frequência de comportamentos desafiadores (autoagressão, agressão, gritos, destruição, fuga):

- ☐ Raramente - situações muito específicas
- ☐ Ocasionalmente - 1 a 2 vezes ao dia
- ☐ Frequentemente - 3 ou mais vezes ao dia
- ☐ Constantemente - em nível de alerta máximo

3.3.2 Principal causa identificada para os comportamentos:

- ☐ Dificuldade com transições (mudar de atividade)
- ☐ Frustração por não conseguir realizar algo
- ☐ Sobrecarga sensorial (barulho, claridade, multidão)

- () Falta de comunicação (não consegue pedir)
- () Busca de atenção ou fuga de atividade
- () Sem causa aparente identificável

3.3.3 Diante da frustração ("não" ou atividade difícil):

- () Aceita com ajuda para se acalmar
- () Irrita-se, mas recupera-se rápido
- () Reação desproporcional - demora a se acalmar
- () Crise intensa - fica inacessível, não responde a estratégias

3.3.4 Coloca a si mesmo em perigo? (pular de alturas, colocar objetos perigosos na boca, correr para rua, bater a cabeça com força)

- () Não
- () Algumas vezes - supervisão evita
- () Frequentemente - exige vigilância máxima
- () Constantemente - risco iminente

3.3.5 Coloca os colegas em perigo? (empurrar, jogar objetos, beliscar sem aviso)

- () Não
- () Algumas vezes - sem intenção aparente
- () Frequentemente - exige supervisão 1x1
- () Constantemente - inviabiliza atividades coletivas sem suporte intensivo

3.3.6 Necessidade de Protocolo de Gerenciamento de Crises:

- () Sim () Não () Em elaboração

3.4 Demandas de Apoio - Processamento Sensorial

3.4.1 Reação a estímulos sensoriais (barulho, texturas, toque, multidão):

- () Adequada - sem alterações significativas
- () Busca intensa - necessidade de estímulos (pular, balançar, cheirar)
- () Evitação intensa - crises diante de estímulos específicos
- () Hiporresponsividade - parece não sentir dor/frio/perigo

3.4.2 Sensibilidade tátil/alimentar:

- () Aceita diferentes texturas de alimentos e materiais
- () Seletividade para texturas específicas
- () Recusa total a determinadas texturas (areia, tinta, alimentos)
- () Leva objetos não comestíveis à boca constantemente

ETAPA 4: DEFINIÇÃO DE ESTRATÉGIAS E RECURSOS DE ACESSIBILIDADE

(Conforme Art. 11, §1º, IV e §5º - plano de ação para eliminação de barreiras)

4.1 Tipos de Recursos Necessários (assinale todos que serão providenciados)

Recursos de Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA):

- ☐ Pranchas de comunicação com figuras
- ☐ Cartões de rotina individual
- ☐ Pasta de comunicação por categorias
- ☐ Aplicativo de CAA no tablet (qual? _____)
- ☐ Gestualização associada à fala

Recursos e Adaptações Sensoriais:

- ☐ Fones abafadores de ruído
- ☐ Óculos escuros (se fotossensibilidade)
- ☐ Mochila com peso/colete sensorial
- ☐ Objetos de regulação (fidgets, squeeze)
- ☐ Cantinho do acolhimento/regulação na sala
- ☐ Redução de estímulos visuais na sala

Adaptações Curriculares e de Materiais:

- ☐ Atividades em formatos reduzidos (menos itens)
- ☐ Uso de materiais concretos e manipulativos
- ☐ Antecipação de rotina com figuras
- ☐ Tempo flexível para realização de tarefas
- ☐ Adequação de objetivos (priorizando habilidades essenciais)

Apoios para Vida Diária e Autonomia:

- ☐ Protocolo de alimentação (estratégias para seletividade)
- ☐ Plano individual para desfralde/higiene
- ☐ Treino de habilidades de vestuário
- ☐ Comunicação visual para rotina de banheiro

Estratégias de Manejo Comportamental:

- ☐ Protocolo de Gerenciamento de Crises elaborado
- ☐ Estratégias de antecipação de transições
- ☐ Plano de prevenção de comportamentos de risco
- ☐ Técnicas de contenção? ☐ Sim, treinamento necessário
- ☐ Não se aplica

4.2 Definição de Responsabilidades

Ação/Recurso	Responsável	Prazo
Elaboração do PEI		
Elaboração do PAEE		
Confecção de material de CAA		
Aquisição de recursos sensoriais		
Reunião de articulação com professores		
Orientação ao profissional de apoio		
Contato com rede intersetorial		

4.3 Plano de Acompanhamento

Periodicidade de reavaliação do Estudo de Caso:

() Mensal () Bimestral () Trimestral

Próxima reunião com a família prevista para: ____/____/____

Próxima reunião com professores prevista para: ____/____/____

SÍNTESE DO ESTUDO DE CASO

Barreiras prioritárias identificadas:

1. _____
2. _____
3. _____

Potencialidades a serem exploradas:

1. _____
2. _____
3. _____

Principais apoios necessários (resumo):

- () Apoio humano (profissional de apoio) - formação de 180h conforme Decreto
- () Recursos de comunicação aumentativa
- () Adaptações sensoriais no ambiente
- () Adequações curriculares significativas
- () Protocolo de gerenciamento de crises
- () Apoio para alimentação/higiene

Encaminhamentos Necessários:

Niterói, _____ de _____ de _____.

Assinatura do Professor do AEE: _____

Ciência da Família: _____

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025. Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 21 out. 2025.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 7 jul. 2015.

EL HUSNY, J. Educação inclusiva 2026: o estudo de caso como ponto de partida. Diário Escola, 14 nov. 2025. Disponível em: <https://diarioescola.com.br>. Acesso em: 24 fev. 2026.

MARÍLIA. Secretaria Municipal da Educação. Marília já conta com várias ações para a promoção da Educação Inclusiva. Prefeitura de Marília, 17 nov. 2025. Disponível em: <https://educacao.marilia.sp.gov.br>. Acesso em: 24 fev. 2026.

SANTOS, C. S. S.; BROWN, D. A nova Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (Decreto nº 12.686). In: FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DO AEE, 2026, Ji-Paraná. Anais ... Ji-Paraná: SEMED, 2026