

Protocolo de Observação dos Professores Regentes e de Apoio para PAEE

DOI: 10.13140/RG.2.2.15159.89765

Aluno: _____ Turma: _____

Prof. de Apoio: _____

Prof. Regente: _____

Observações em ambiente pedagógico

Bloco 1: Comunicação, Oralização e Participação

1. Como o aluno se comunica para expressar desejos, necessidades ou recusas?

- a) Usa palavras, frases ou vocalizações intencionais e compreensíveis.
- b) Emite sons, mas não forma palavras; usa gestos (como me puxar) ou figuras.
- c) Comunica-se quase exclusivamente por meio de comportamentos (choro, gritos, agressão) para mostrar o que quer ou não quer.
- d) Não demonstra intenção comunicativa clara; parece alheio ou isolado.

2. Como é a participação do aluno durante as atividades dirigidas em sala (roda de história, atividade na mesa)?

- a) Participa ativamente, realizando as propostas com ou sem adaptações.
- b) Permanece no espaço, mas precisa de mediação constante para se engajar.
- c) Fica alheio, não responde aos comandos ou estímulos, mesmo com suporte individualizado.
- d) Resiste ativamente, tentando fugir da sala ou derrubando materiais.

3. Durante os momentos menos estruturados (parque, brincadeira livre), o aluno:

- a) Explora o ambiente e interage com colegas ou brinquedos de forma funcional.
- b) Fica próximo aos adultos ou colegas, observando, mas sem interagir.
- c) Permanece isolado, em estereotípias (balançar, girar, alinhar objetos).

d) Fica extremamente agitado, correndo sem direção ou colocando-se em risco.

Bloco 2: Regulação Emocional, Frustração e Comportamentos Desafiadores

4. Diante de uma atividade difícil ou de um "não" recebido (frustração), o aluno geralmente:

- a) Aceita com alguma ajuda para se acalmar (respirar, esperar).
- b) Fica irritado, mas se recupera rapidamente com um estímulo alternativo.
- c) Tem uma reação desproporcional (choro alto, gritos, jogar-se no chão) e demora muito para se acalmar.
- d) A reação é tão intensa que se torna inacessível, não respondendo a nenhuma estratégia de acolhimento.

5. Com que frequência o aluno apresenta comportamentos de agressividade física contra os outros (bater, morder, chutar, puxar cabelo)?

- a) Raramente ou nunca.
- b) Ocasionalmente (1 a 2 vezes por semana), geralmente em situações de conflito ou estresse.
- c) Frequentemente (diariamente), sendo necessário intervir para proteger os outros.
- d) Com alta frequência e intensidade, múltiplas vezes ao dia, com risco real de machucar colegas ou adultos.

6. O aluno coloca a si mesmo em perigo? (ex: pular de lugares altos, colocar objetos perigosos na boca, tentar fugir da escola, correr para a rua, bater a cabeça com força)

- a) Não apresenta comportamentos de autolesão ou exposição a risco.
- b) Às vezes, mas consigo antecipar e proteger.
- c) Frequentemente, exigindo supervisão constante e vigilância máxima para evitar acidentes.
- d) Constantemente; o comportamento de risco é uma das principais barreiras para sua segurança.

Bloco 3: Autonomia e Habilidades de Vida Diária

7. Alimentação: Como o aluno se comporta na hora do lanche?

- a) Come sozinho, usando as mãos ou talheres, com autonomia.

b) Precisa de ajuda para abrir embalagens ou ser lembrado de comer, mas ingere os alimentos.

c) Precisa ser alimentado parcial ou totalmente pelo adulto.

d) Apresenta seletividade alimentar muito intensa (come apenas 1 ou 2 itens) ou recusa total, necessitando de estratégias específicas.

8. Uso do banheiro:

a) É independente, avisando e indo ao banheiro sozinho.

b) Precisa de lembretes ou de acompanhamento, mas faz no vaso sanitário.

c) Utiliza fraldas e/ou precisa de ajuda total para a higiene íntima.

d) Está em processo de desfralde, mas tem escapes frequentes, inclusive com manipulação das fezes (passar, cheirar).

9. O aluno colabora com a própria higiene (lavar as mãos, escovar os dentes, vestir-se)?

a) Realiza as etapas sozinho ou com supervisão mínima.

b) Participa ativamente, mas precisa de ajuda em etapas específicas (abrir torneira, passar pasta).

c) É passivo, permitindo que o adulto faça, mas não colabora.

d) Resiste ativamente, fugindo ou tendo crises durante os momentos de higiene e troca de roupa.

Bloco 4: Processamento Sensorial e Segurança no Ambiente

10. Como o aluno reage a estímulos sensoriais (barulho do recreio, texturas, contato físico, multidão)?

a) Tem reações adequadas ou leves desconfortos.

b) Busca intensamente alguns estímulos (pular, cheirar) e evita outros (tampar os ouvidos).

c) Tem reações de fuga, crise ou agressividade diante de estímulos específicos (ex: pânico com som de liquidificador, recusa de colocar o pé na areia).

d) Parece hiporresponsivo (não sente dor, não percebe perigo, não reage a temperaturas extremas).

11. No ambiente escolar, o aluno coloca os colegas em situação de risco? (ex: empurra do escorregador, joga objetos pesados, belisca sem aviso, puxa para o chão)

- a) Não, as interações são seguras.
- b) Às vezes, sem intenção aparente, mas é preciso redirecionar.
- c) Frequentemente, exigindo supervisão de 1x1 e distanciamento de colegas em alguns momentos.
- d) Constantemente; a segurança dos outros é a principal preocupação, inviabilizando atividades coletivas sem suporte intensivo.

Nível de Suporte Percebido no Momento:

- () Suporte Substancial (Precisa de ajuda constante e individualizada)
- () Suporte Substancial (Precisa de ajuda constante e individualizada)
- () Suporte Muito Substancial (Depende totalmente do adulto para todas as atividades)

Justificativas:

- | | |
|--|---|
| () Comunicação não funcional / crises como forma de pedir | () Risco para os colegas |
| () Dificuldade de participação em sala | () Dependência total na alimentação |
| () Baixa tolerância à frustração | () Dependência total na higiene/banheiro |
| () Agressividade contra os outros | () Seletividade alimentar grave |
| () Comportamentos de autolesão ou fuga (risco para si) | () Sobrecarga sensorial intensa |

Observações importantes para o plano de ação:

Niterói, _____, de _____ de _____.

Assinatura do Professor Regente

Assinatura do Professor de Apoio Especializado