

APÊNDICE

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM ENSINO DE
CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

PRODUTO EDUCATIVO:

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

“SISTEMA RESPIRATÓRIO E TABAGISMO NA
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO SISTEMA
PRISIONAL”

CLÁUDIA CAMPOS BALIONI OLIVEIRA
PROF. DR WELSON BARBOSA SANTOS

SUMÁRIO

1

APRESENTAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL 4

2

OBJETIVOS 6

3

DOCUMENTÁRIO :
" EDUCAR PARA RESSIGNIFICAR:
ABSTINÊNCIA E HUMANIZAÇÃO NO
CONTEXTO PRISIONAL " 7

4

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 9

5

CONSIDERAÇÕES FINAIS 25

6

REFERÊNCIAS 26

SIGLAS

EJA - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.

PE - PRODUTOS EDUCACIONAL

SD- SEQUÊNCIA DIDÁTICO

APAC -ASSOCIAÇÃO PRISIONAL DE
ASSISTÊNCIA AO
CONDENADO.

LINK DO DOCUMENTÁRIO

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=HB4ISIE2IJU](https://www.youtube.com/watch?v=HB4ISIE2IJU)

1. APRESENTAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

Este produto educacional (PE) é resultado de vivências cotidianas que tive a oportunidade de experimentar como docente, na educação de Jovens e adultos (EJA), inseridas no sistema prisional.

Com base nas leituras e nas experiências vivenciadas ao longo do mestrado, pude perceber o quanto alguns autores se tornaram relevantes no meu cotidiano, em uma modalidade de ensino com poucos recursos, grandes limitações e desafios que consistia a educação no contexto prisional.

Pensando na perspectiva de um trabalho reflexivo, acreditando que as metodologias do docente, podem promover mudanças significativas no âmbito social e cultural, descrevo uma sequência didática baseada nos três momentos pedagógicos (Problematização inicial- Organização do conhecimento-Aplicação do conhecimento), com a temática Tabagismo, saúde e abstinência no sistema prisional.

Além da SD utilizando os três momentos pedagógicos, durante o processo de desenvolvimento tivemos como resultado a produção de um documentário que foi produzido com o intuito de auxiliar os docentes que atuam ou que em algum momento poderá estar atuando no sistema prisional, durante a produção os alunos tiveram a oportunidade de participarem de palestras, rodas de conversa e trocas de conhecimentos, a partir da vivência prática e das demandas concretas enfrentadas no ambiente carcerário — onde o tabagismo, a abstinência e seus efeitos repercutem diretamente nas dinâmicas de aprendizagem, na convivência e na saúde coletiva.

O documentário traz informações relevantes que podem contribuir positivamente para os docentes entre elas:

- Orientações práticas que auxiliam o professor a lidar com tensões, abstinência, regras institucionais e limites do ambiente;
- Exemplos concretos de atividades, diálogos e estratégias didáticas que foram vivenciados em sala;
- Uma abordagem acessível, ética e sensível, que integra conhecimento científico, experiência de campo e reflexão crítica.

Entre os autores que embasaram minha pesquisa posso citar Fischer, a leitura sensível me atravessou profundamente, com abordagens a escrita sensível como um gesto ético, existencial, que exige que a gente se envolva inteira com o próprio pensamento

E essas vivências foram intensas, principalmente por causa do contexto em que realizei a pesquisa e apliquei a sequência didática descrita neste trabalho, trabalhar o tabagismo dentro do sistema prisional, junto à EJA (Educação de Jovens e Adultos), foi algo que me marcou de um jeito único. Eu dizia sempre que lá tudo acontecia com muita tranquilidade, mas dentro de um quadro cheio de limitações.

Cada movimento precisava ser respeitado, cada regra, seguida com cuidado, cada detalhe, observado sem pressa. O espaço trazia suas próprias formas de funcionamento, seus ritmos, suas fronteiras visíveis e invisíveis.

Assim, a proposta deste produto educacional objetivou sugerir aos docentes, atividades realizadas que tiveram êxodos em seu desenvolvimento consiste em reunir atividades orientadas por uma visão construtivista, em que os estudantes constroem o saber por meio de sua atuação ativa no processo de aprendizagem.

Esta sequência didática foi elaborada para ser desenvolvida com estudantes da modalidade EJA em uma escola que atende a educação prisional, porém o tema pode ser adaptado para aplicar em diferentes modalidades de ensino.

Para elaboração da Sequência didática (SD) foi levado como ponto relevante a Lei nº 18.552/2009, do Estado de Minas Gerais a qual proibiu a prática do tabagismo nos recintos fechados de uso coletivo em estabelecimentos

prisionais, alinhado a este momento que os estudantes estavam vivenciando e o conteúdo programático foi elaborado e desenvolvido esta sequência Brasil (2017).

A Organização Mundial da Saúde (Brasil, 2014) ressalta a importância de implementar estratégias, como a criação de espaços livres de tabaco e a promoção de atividades terapêuticas ocupacionais, para reduzir o uso de tabaco e promover a saúde dos reclusos.

A ociosidade prolongada e a falta de opções, levam muitos recuperandos a utilizarem o tabaco como uma estratégia para lidar com a ansiedade e a monotonia da rotina carcerária. Além disso, a convivência em ambientes insalubres, com ventilação inadequada e superlotação, pode intensificar o consumo, criando um ciclo prejudicial que afeta a saúde respiratória de toda a população prisional (*Silva et al.*2021).

Esse contexto ressalta a necessidade de intervenções estruturadas que considerassem as especificidades do sistema.

Desse modo, este PE busca fortalecer o trabalho docente, oferecendo um material que pode ser usado, adaptado e ampliado em diferentes realidades da EJA , seja no sistema prisional, seja em outros contextos em que o tabagismo aparece como problema social, de saúde pública e de aprendizagem.

O foco, portanto, é prover suporte pedagógico real, partindo de uma experiência concreta, para que outros professores possam encontrar caminhos possíveis para enfrentar desafios semelhantes com intencionalidade pedagógica, sensibilidade e rigor acadêmico.

2. OBJETIVOS

O objetivo deste produto educacional é oferecer aos docentes da Educação Básica um recurso pedagógico humanizado, contextualizado e metodologicamente estruturado, que contribua para compreender e intervir nos desafios relacionados ao tabagismo entre estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no contexto prisional.

3. DOCUMENTÁRIO " EDUCAR PARA RESSIGNIFICAR: ABSTINÊNCIA E HUMANIZAÇÃO NO CONTEXTO PRISIONAL "

Em síntese, o objetivo geral desta metodologia é criar um produto educacional auxiliador, representado pelo documentário, a fim de permitir aos docentes conhecer o espaço educacional dentro do Sistema Prisional.

O presente documentário em questão disponível apêndice deste produto retrata o processo das aulas e na APAC (Associação Prisional de Assistência ao Condenado), e demonstra depoimentos de recuperando, mostrando o espaço interior do sistema prisional e ainda deixa claro a importância da forma que a escola, os professores, movimentam esse processo.

As falas que compõem a gravação como a do encarregado de segurança, do chefe administrativo, da presidente da instituição, da cozinheira e da própria professora se costuram de forma a mostrar que a educação, ali, é um esforço coletivo.

Durante todo processo de gravação do documentário foram realizadas atividades interativas e palestras voltadas para o tema apresentado na SD.

A palestra sobre abstinência e dependência da nicotina aparece no documentário como um momento de escuta e esclarecimento, mas também como espaço de acolhimento.

Cada depoimento revela um olhar diferente sobre o tabagismo, sobre a vida na instituição e sobre a transformação proporcionada pela sequência didática.

Essas vozes, alinhadas, conferem ao documentário um caráter humano e plural, ressaltando que o cuidado e a educação se sustentam quando são compartilhados.

Entre as atividades interativas realizadas durante a gravação do material audiovisual foi produzido um tapete coletivo, tecido a partir de pequenas peças de crochê confeccionadas individualmente por cada recuperando.

Cada parte carrega um pedaço de história, um traço de identidade, uma marca de vida. Ao unir todas essas peças em um único tapete, o documentário mostra, de forma simbólica e poética, que a coletividade nasce do encontro entre singularidades.

A câmera acompanhou mãos, linhas e pontos que, aos poucos, vão tecendo mais que um objeto: tem pertencimento, reconhecimento e esperança.

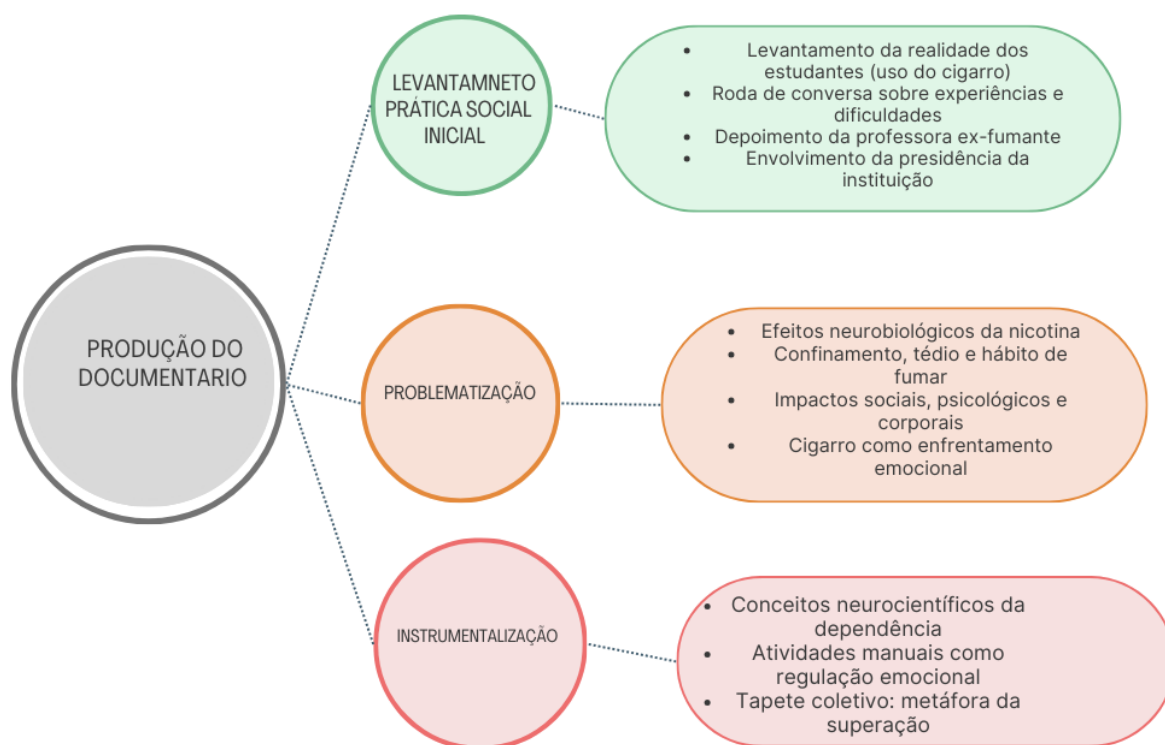


Todas as filmagens foram realizadas com extremo cuidado, resguardando a identidade dos participantes sem impedir que a sensibilidade do momento fosse registrada.

Nesse sentido, o documentário se consolida como um material significativo para pesquisas futuras, para ações pedagógicas no sistema prisional e para iniciativas formativas voltadas ao enfrentamento da dependência de nicotina.

Ele testemunha e celebra a possibilidade de transformação que nasce do encontro entre saberes, pessoas e experiências que ousam, mesmo em meio às restrições, sonhar outros modos de existir.

O fluxograma abaixo detalha as etapas que ocorreram durante o processo de gravação do documentário:



Elaborado pela autora, 2025.

4. SEQUÊNCIA DIDÁTICA: TABAGISMO, SISTEMA RESPIRATÓRIO E EFEITOS DA ABSTINÊNCIA.:

A SD descrita neste trabalho é parte integrante da dissertação de mestrado intitulada como “Sistema respiratório e tabagismo na educação de

jovens e adultos do sistema prisional “desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, Matemática - PPGECM da Universidade Federal de Uberlândia desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, Matemática - PPGECM da Universidade Federal de Uberlândia.

Tabela informativa Sequência didática

Tema	Tabagismo, sistema respiratório e efeitos da abstinência
Objetivo	Favorecer a compreensão dos estudantes sobre o funcionamento do sistema respiratório, os impactos do tabagismo e os efeitos da abstinência, relacionando ciência, saúde e cotidiano.
Habilidade BNCC	EF05CI06 – Sistema respiratório, efeitos e danos do tabagismo.
Duração total	4 aulas de 50 min
Materiais	Caderno, caneta, questionário, som e música relaxante, imagens impressas.

Problematização inicial

A problematização deverá ser dividida em dois momentos com duração total de 3 aulas de 50 minutos.

1º Momento: Problematização Inicial - (1 aula de 50 min)

A princípio o professor deverá apresentar o tema a ser abordado, com ênfase na sua relação com o tabagismo, destacando os efeitos típicos da abstinência. Para a introdução do assunto, poderá utilizar uma pergunta orientadora com o objetivo de estimular a ativação dos conhecimentos prévios dos estudantes.

"Quais são os impactos do tabagismo na saúde individual e coletiva, e como políticas de prevenção e restrição ao uso do tabaco podem influenciar a redução desses impactos?"

Após a exploração da pergunta orientadora utilizada o professor poderá aplicar o um questionário composto por perguntas orientadoras com o objetivo de investigar os conhecimentos dos estudantes sobre o tema e levantar dados quantitativos sobre a prevalência de tabagismo entre eles, bem como analisar as relações entre os efeitos da abstinência e a implementação da Lei nº 18.552/2009, o questionário sendo aplicado para estudantes de outras modalidades de ensino poderá ser adaptado sem ênfase na lei de proibição do tabaco no sistema prisional.

Questionário 1

1) Você tem o hábito de fumar?
2) Quanto tempo prática o tabagismo e com qual frequência?
3) Você já tentou parar de fumar? Quantas tentativas? E quais os maiores desafios durante a tentativa?
4) Você deixou o ato de fumar a partir da lei imposta no sistema prisional?
5) Oque você entende por fumante passivo?

6) O que você entende sobre tabagismo e qual a relação com a saúde?
7) Você acredita que o tabaco influencia no sistema respiratório?
8) O que você entende por sistema respiratório e sua principal função?

Elaborado pela autora, 2024.

2º Momento questões problematizadoras.

Duração: 2 aulas de 50 min.

Neste momento é importante que os estudantes tenham a oportunidade de compartilhar suas experiências, tanto como fumantes ativos quanto passivos, refletindo sobre suas tentativas de cessação do hábito de fumar, quando referido a estudantes tabagistas e prevenção e cuidados com a saúde de acordo com a faixa etária de desenvolvimento da sequência.

Esta atividade é planejada para ser conduzida de forma dialógica, quando desenvolvida com adultos é importante que proporcione um espaço para o relato de experiências e a discussão sobre tentativas anteriores de cessação que não foram bem-sucedidas uma vez que esta sequência didática foi direcionada a estudantes do sistema prisional.

- **Atividade após a aplicação do questionário**

Como estratégia para a apresentação dos conceitos, devem ser utilizadas imagens impressas, seguidas de um direcionamento do professor, para uma discussão sobre as respostas obtidas no questionário aplicado.

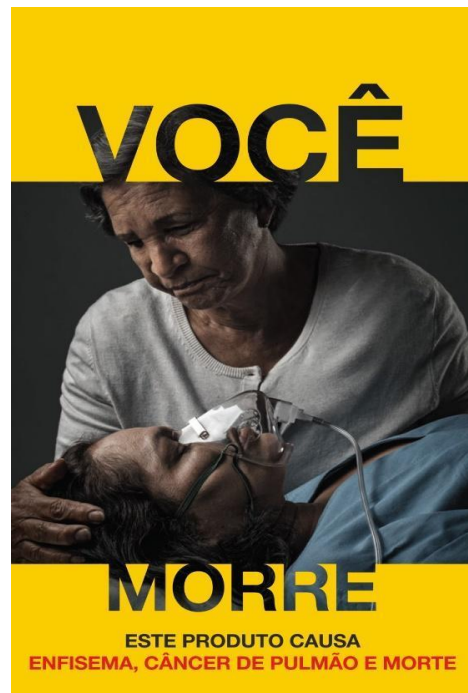
Para apoiar o processo de aprendizagem, sugere-se a apresentação de imagens relacionadas ao tabagismo e seus efeitos na saúde.

As imagens podem ser disponibilizadas de forma impressa aos estudantes, que deverão analisá-las de forma crítica e, por meio de uma abordagem dialógica, levantar questões relacionadas a elas. Nessa etapa, será fundamental estabelecer a relação entre o tabagismo e seus impactos tanto na saúde humana quanto no meio ambiente.

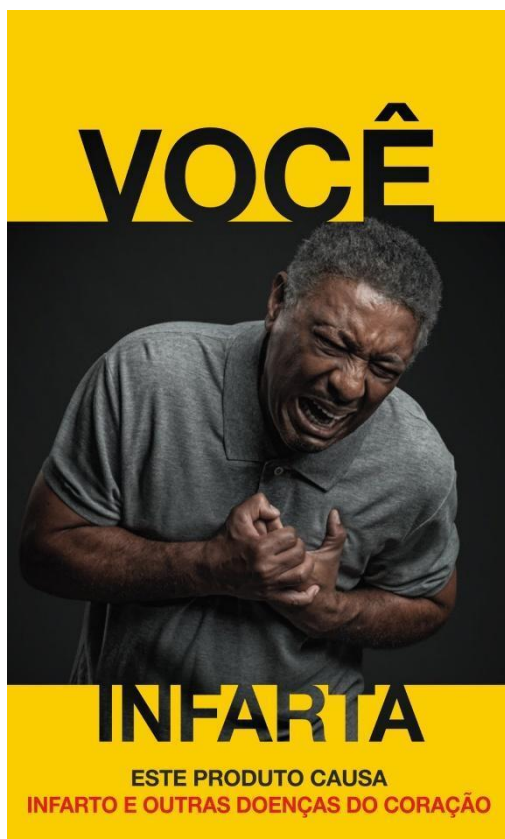
Sugestão de imagens



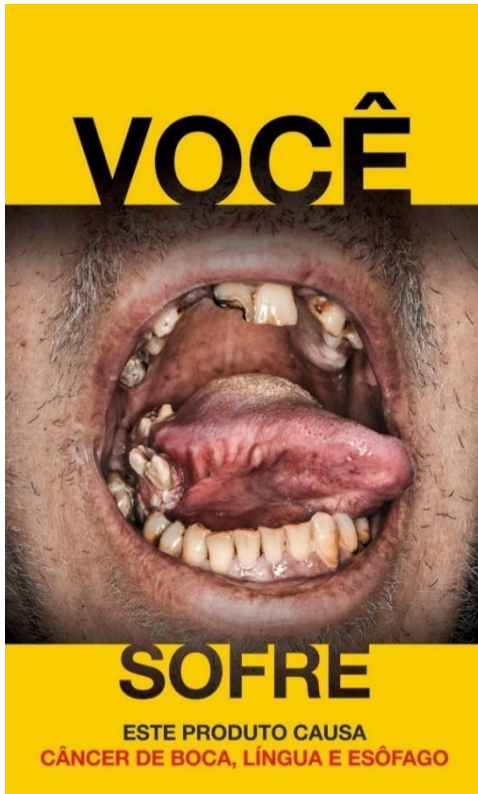
Fonte: Anvisa



Fonte: Anvisa



Fonte: Anvisa



Fonte: Anvisa

Organização do conhecimento

Nesta etapa, as atividades serão organizadas em momentos distintos, nos quais os estudantes terão a oportunidade de refletir sobre a temática do tabagismo, o sistema respiratório e os efeitos da abstinência, com aulas expositivas e dialógica, contando com explicações, rodas de conversas a fim de ouvir as experiências dos estudantes, abaixo segue uma estrutura teórica para orientar os temas.

Sugestões de matérias teóricas para suporte

Introdução ao sistema respiratório

O sistema respiratório é responsável pela troca de gases entre o organismo e o ambiente. Ele garante que o oxigênio (O_2), essencial para a sobrevivência celular, entre no corpo e que o dióxido de carbono (CO_2), um resíduo metabólico, seja eliminado.

Os componentes do sistema respiratório podem ser divididos em duas partes principais: vias aéreas e estruturas pulmonares. Abaixo está uma descrição de cada componente e sua função:

Vias Aéreas Superiores

- **Nariz e Cavidade Nasal:**

Filtram, aquecem e umedecem o ar inspirado.

Possuem cílios e mucos que capturam partículas de poeira e microrganismos.



Fonte: Canva, Drean Lab.

- **Boca:**

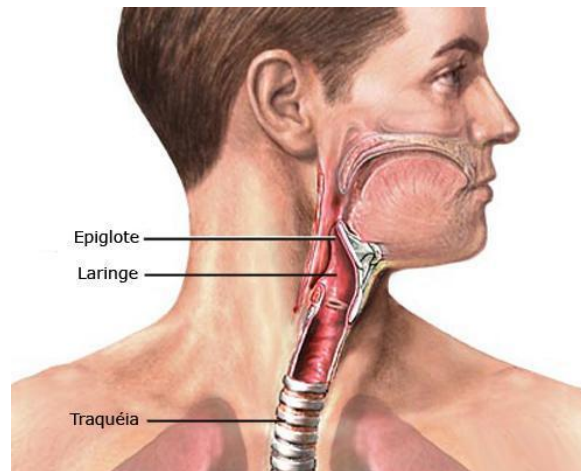
Rota alternativa para a entrada do ar, especialmente durante atividades físicas intensas.

- **Faringe:**

Canal comum entre o sistema respiratório e o digestivo. Conduz o ar para a laringe.

- **Laringe:**

Contém as pregas vocais, responsáveis pela produção da voz.

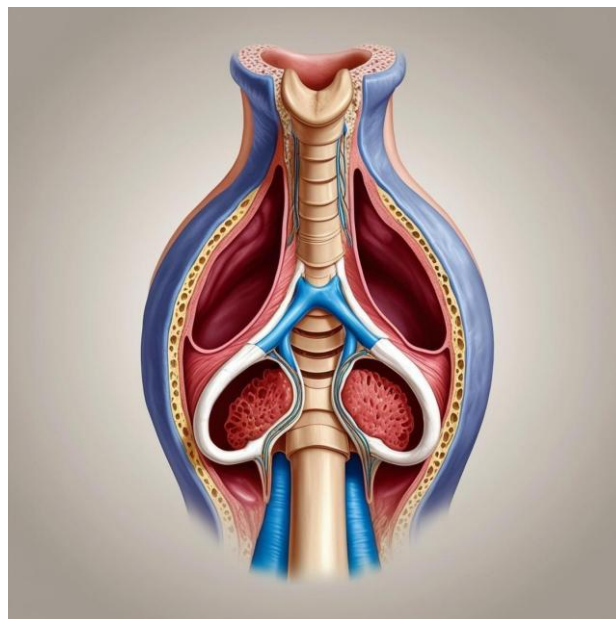


Fonte: <https://www.infoescola.com/anatomia-humana/epiglote/>

Vias Aéreas Inferiores

- **Traqueia:**

Tubo que conduz o ar da laringe aos brônquios. Revestida de células com cílios e muco que ajudam a eliminar impurezas.

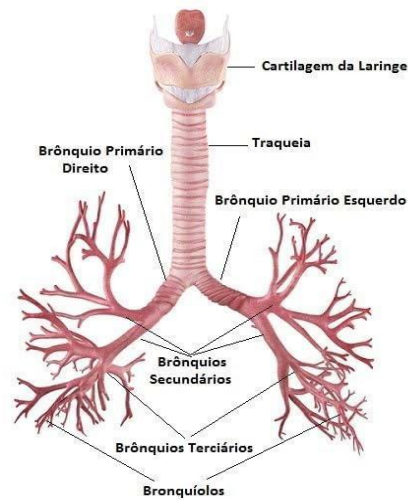


Fonte: Canva, Drear Lab.

- **Brônquios:**

Ramificações da traqueia que levam o ar para cada pulmão.

Dividem-se em **brônquios principais**, secundários e terciários.



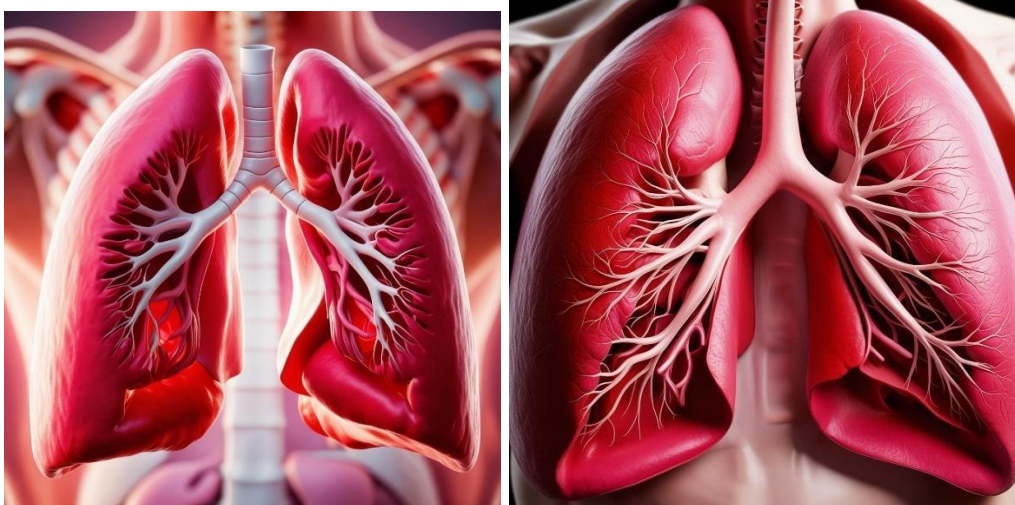
Fonte: <https://www.todamateria.com.br/bronquios/>

- **Bronquíolos:**

Pequenos canais que conduzem o ar dos brônquios aos alvéolos.

Estruturas Pulmonares

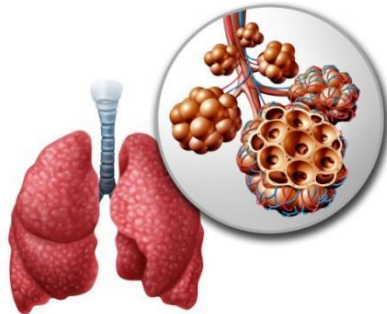
- **Pulmões:** Órgãos pares, localizados na cavidade torácica, são responsáveis pela troca de gases (oxigênio e dióxido de carbono).



Alvéolos Pulmonares:

Pequenos sacos aéreos nos pulmões.

Local onde ocorre a troca gasosa entre o ar e o sangue.



Fonte: Brasil Escola 2025

Capilares Pulmonares:

Vasos sanguíneos que envolvem os alvéolos e permitem a troca de gases com o sangue.



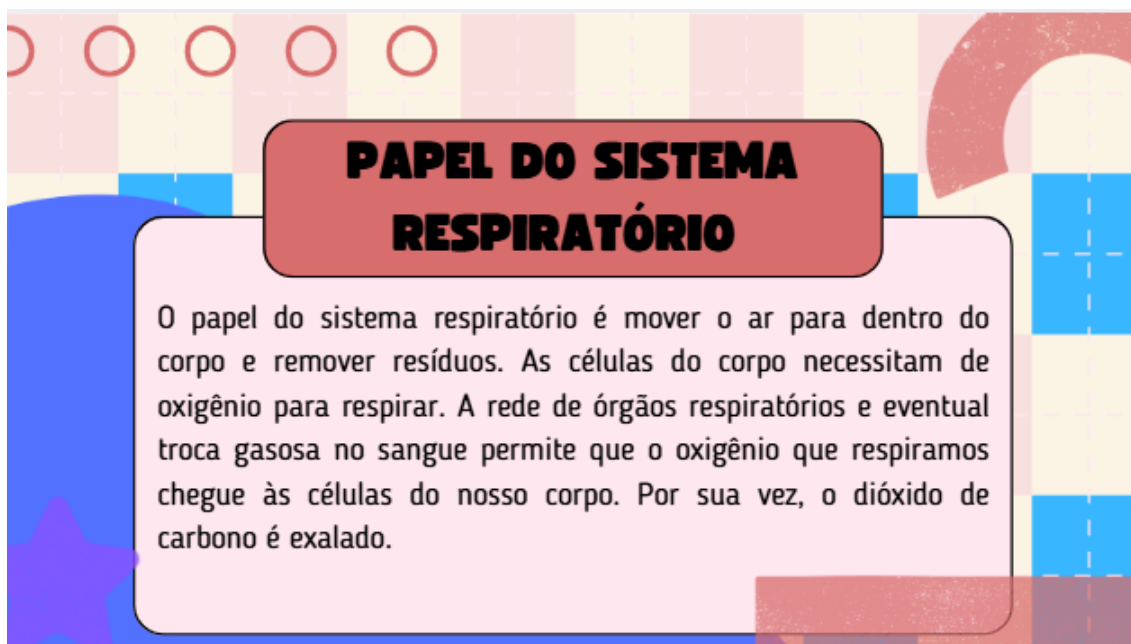
Fonte: Mundo Educação, 2024

Estruturas Auxiliares do Sistema Respiratório

1. **Diafragma:** Principal músculo da respiração, contrai-se para permitir a inspiração e relaxar durante a expiração.
2. **Músculos Intercostais:** Localizados entre as costelas, ajudam a expandir e contrair a caixa torácica durante a respiração.
3. **Pleura:** Membrana que reveste os pulmões e a parede torácica produz líquido pleural, reduzindo o atrito durante os movimentos respiratórios.

Processo Respiratório:

- Inspiração: Entrada de ar rico em oxigênio.
- Troca Gasosa: O O_2 passa dos alvéolos para o sangue, enquanto o CO_2 faz o caminho inverso.
- Expiração: Eliminação do ar com CO_2 .



Autora,2024

O que é tabagismo?

O tabagismo é uma dependência crônica causada pela ingestão de substâncias presentes no tabaco, particularmente a nicotina, que resulta em sérios prejuízos à saúde física e mental do indivíduo. A Organização Mundial da Saúde (OMS) considera o tabagismo como uma das principais causas de doenças evitáveis no mundo, estando associado a uma série de condições graves, como doenças cardiovasculares, respiratórias e diversos tipos de câncer, além de ser um fator de risco para a ocorrência de complicações durante a gestação e o parto (OMS, 2020). O hábito de fumar pode ser classificado em diferentes tipos de fumantes, incluindo fumantes ativos, passivos e ex-fumantes.

Fumantes ativos são aqueles que consomem diretamente produtos derivados do tabaco, como cigarro, charuto ou cachimbo. Já os fumantes passivos, também conhecidos como fumantes involuntários, são aqueles que

inalando a fumaça do cigarro de outros, sem a prática do hábito em si, mas ainda assim expostos aos riscos do tabaco (U.S. Department of Health and Human Services, 2006). Ex-fumantes são aqueles que já foram dependentes do tabaco, mas que interromperam o consumo, embora possam continuar a enfrentar desafios relacionados à dependência e aos efeitos do tabagismo no organismo.

O tabagismo é reconhecido como um comportamento complexo que envolve fatores biológicos, psicológicos e sociais, sendo a cessação do hábito uma tarefa desafiadora devido ao componente físico da dependência da nicotina, além de aspectos culturais e sociais que podem influenciar o início e a manutenção do consumo (Levy et al., 2017). A compreensão dos diferentes tipos de fumantes e os mecanismos que envolvem o vício no tabaco são essenciais para o desenvolvimento de estratégias eficazes de prevenção e tratamento.

Composição do Cigarro e seus Efeitos na Saúde

Composição química do cigarro

O cigarro contém mais de **7.000 substâncias químicas**, muitas das quais são altamente tóxicas e cancerígenas. Algumas dessas substâncias incluem:



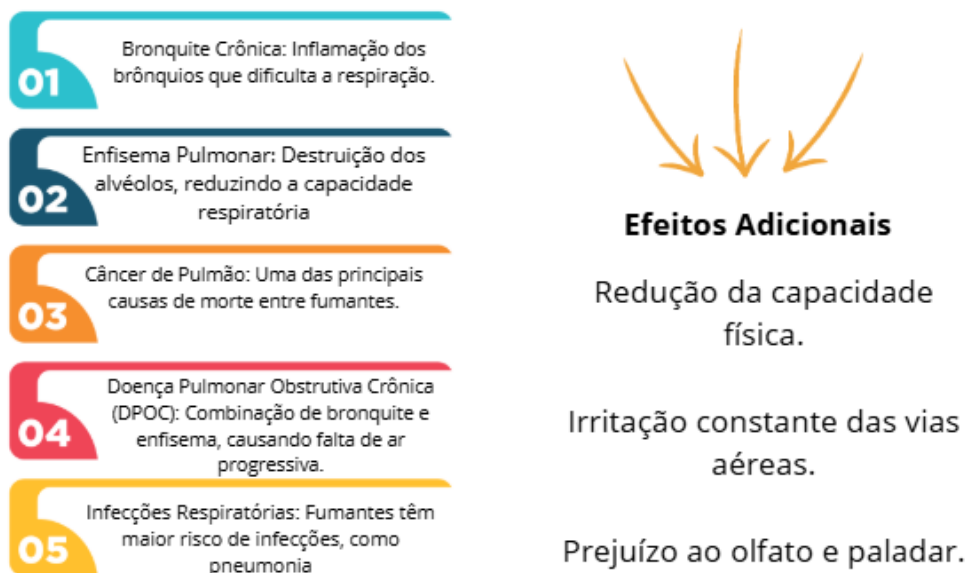
Autora, 2024

Impactos do Tabagismo no Sistema Respiratório

O consumo de tabaco afeta gravemente o sistema respiratório, tanto em curto quanto em longo prazo. A fumaça do cigarro contém mais de 7.000

substâncias químicas, sendo muitas delas tóxicas e cancerígenas, como a nicotina, o monóxido de carbono e o alcatrão.

Essas substâncias causam danos diretos às células e aos tecidos respiratórios, comprometendo a saúde e a função do sistema.



Autora, 2025

Como Ocorre a Abstinência pelo Cigarro

A abstinência do cigarro é um processo que ocorre quando uma pessoa que é dependente de nicotina interrompe ou reduz significativamente o consumo de tabaco. Este fenômeno está associado à dependência química e comportamental, sendo influenciado por fatores neurobiológicos, psicológicos e sociais (Organização Mundial da Saúde (OMS))

Dependência e Mecanismo da Abstinência

A dependência da nicotina é uma condição neurobiológica. A nicotina atua no cérebro ao estimular os receptores nicotínicos de acetilcolina, resultando na liberação de neurotransmissores como a dopamina, que gera sensações de prazer e recompensa. Com o uso regular, o cérebro adapta-se a níveis elevados de nicotina, tornando-se dependente para manter o equilíbrio químico.

Quando a nicotina é retirada, ocorre um desequilíbrio neuroquímico que leva aos sintomas de abstinência. Estes incluem:

- **Desejo intenso por fumar (craving):** Devido à memória associativa do prazer relacionado ao cigarro.
- **Irritabilidade e ansiedade:** Ligados à redução súbita de dopamina e outros neurotransmissores.
- **Insônia e dificuldade de concentração:** Resultantes do impacto nos mecanismos de regulação neural.
- **Alterações no apetite e ganho de peso:** Devido ao impacto da nicotina no metabolismo e na regulação da fome.

Sintomas e Duração

Os sintomas de abstinência geralmente começam poucas horas após o último cigarro e atingem seu pico nos primeiros 2 a 3 dias. Após isso, começam a diminuir gradualmente, mas os desejos podem persistir por meses ou até anos devido a gatilhos emocionais ou sociais.

- **Sintomas físicos:** São mais intensos na primeira semana e incluem dores de cabeça, cansaço e tremores.
- **Sintomas psicológicos:** Como depressão leve ou irritabilidade, podem durar mais tempo, especialmente em fumadores que associam o ato de fumar ao alívio do stress.

Tratamento da Abstinência

- **Terapias de reposição de nicotina (TRN):** Incluem adesivos, gomas ou pastilhas de nicotina, que ajudam a reduzir os sintomas ao fornecer nicotina em doses menores e controladas.
- **Medicamentos:**
Bupropiona e vareniclina são frequentemente prescritas para reduzir o desejo e suavizar os sintomas.
- **Apoio psicológico:** Terapias comportamentais e grupos de apoio ajudam os fumadores a identificar gatilhos e desenvolver estratégias para lidar com eles.

- **Mudanças no estilo de vida:** Exercício, alimentação equilibrada e técnicas de relaxamento podem mitigar os efeitos da abstinência.



Aplicação do conhecimento

Dinâmica de Respiração Alternada

Nesta etapa, os alunos participarão da prática guiada de **respiração alternada pelas narinas (Nadi Shodhana Pranayama)**, com música ambiente, visando promover relaxamento, concentração e equilíbrio emocional.

As etapas da atividade são:

- Os alunos sentar-se-ão confortavelmente, com a coluna ereta e olhos fechados.
- Inicialmente, farão algumas respirações profundas pelo nariz para preparar o corpo e a mente.
- Em seguida, aprenderam o posicionamento das mãos e executaram a técnica de respiração alternada: inspirar por uma narina, fechar, expirar pela outra, repetindo o ciclo por cerca de cinco minutos.
- Ao terminar, retornarão lentamente à respiração natural antes de abrir os olhos.

Após a prática, é importante que os alunos façam uma **avaliação da participação** onde produzirão **um breve relato** refletindo sobre a experiência e sobre os temas de relaxamento, equilíbrio emocional e consciência corporal.

A realização da técnica de respiração alternada em sala de aula é fundamental para promover o equilíbrio emocional e a autorregulação dos alunos.

Essa prática contribui significativamente para a redução do estresse e da ansiedade, proporcionando um ambiente mais calmo e favorável ao aprendizado.

Além disso, estimula a concentração, melhora a atenção e prepara o estudante para atividades cognitivas mais complexas. Ao desenvolver consciência corporal e emocional, os alunos fortalecem habilidades socioemocionais essenciais, como autocontrole e foco. Dessa forma, a prática torna-se um recurso pedagógico valioso para melhorar o clima escolar, favorecer a convivência e potencializar o rendimento acadêmico.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, este produto educacional evidencia a importância de articular ciência, prática pedagógica, criatividade e humanização, mostrando que o conhecimento ganha sentido quando se conecta à vida real. Mais do que um trabalho acadêmico, ele representa um caminho de aprendizado sensível, construído com experiências, afetos e reflexões.

Essa proposta funciona como uma referência para futuras práticas docentes, reforçando que ensinar é também cuidar, escutar e transformar. Assim, consolida-se o compromisso da educação com a transformação social, a promoção da saúde e o respeito às trajetórias individuais e coletivas dos estudantes. Deste modo a soma dessas histórias que a verdadeira educação acontece.

[Link de acesso produto educacional](#)

6. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Ministério da Saúde.** *Vigitel Brasil 2016: Saúde Suplementar.* Brasília: Ministério da Saúde, 2017.

BRASIL. **Organização Mundial da Saúde.** *Relatório sobre o controle do tabaco no Brasil: políticas e estratégias.* Brasília: OMS, 2014.

MINAS GERAIS. **Lei nº 18.552, de 30 de junho de 2009.** Proíbe o consumo de cigarros, cigarrilhas, charutos, cachimbos ou de qualquer outro produto fumígeno, derivado ou não do tabaco, em recintos coletivos, públicos ou privados. *Diário Oficial do Estado de Minas Gerais*, Belo Horizonte, 1 jul. 2009.

SANTOS, W. B.; SANT'ANA, T. F.; CARVALHO, M. C. M.; FALEIRO, W. *Suicídio universitário: uma questão de identidade ou de profissionalização?* Goiânia: Kelps, 2019.

SILVA, J. R. da; SOUSA, P. H. C.; CRUZ, M. A. *Tabagismo no sistema prisional: desafios e políticas públicas de saúde.* *Revista Brasileira de Saúde Coletiva*, v. 31, n. 2, p. 45–59, 2021.