



PAI - PLANO DE APOIO INDIVIDUALIZADO

PARA O ALUNO NEE DO ENSINO SUPERIOR

O Plano de Apoio Individualizado - PAI é um instrumento elaborado pela equipe do NAI - Núcleo de Acessibilidade e Inclusão - para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem do aluno com necessidades educacionais especiais (NEE) do Consórcio Cederj. Através da investigação do histórico escolar, familiar e sócio-cultural do aluno serão delineadas estratégias para minimizar as dificuldades e desenvolver as potencialidades desse aluno.

Construir um Plano de Apoio Individualizado para o aluno com necessidades educacionais especiais é um desafio que não pode ser assumido somente por um setor específico da instituição. O trabalho deve ser realizado por uma equipe multidisciplinar, envolvendo todos os interlocutores diretos e indiretos com o aluno.

A **Primeira Etapa do Plano** envolve uma entrevista que poderá ser realizada pelo tutor de apoio, diretor de polo, tutor coordenador, coordenador de tutoria, coordenador acadêmico ou pelo NAI, a depender de cada situação individual. A coleta das informações será com o próprio aluno ou seu responsável direto, podendo participar a família e equipe externa de apoio (psicólogos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionais entre outros profissionais pertinentes ao desenvolvimento acadêmico do aluno). A entrevista deve ocorrer em clima de cooperação, através de relações dialógicas entre entrevistador e entrevistado, compartilhando informações.

A **Segunda Etapa do Plano** envolve a análise dos dados coletados para identificar as DIFICULDADES que o aluno enfrenta na vida acadêmica e pessoal; e as FACILIDADES que o aluno tem no processo de aprendizagem para serem exploradas e aprimoradas. Essa análise deverá ser realizada pela equipe docente com o suporte do NAI para instrumentalizar os tutores e providenciar todas as adaptações necessárias para que o aluno tenha as melhores condições possíveis de acesso aos conteúdos e atividades acadêmicas.





Primeira Etapa

1. DADOS INSTITUCIONAIS

(Inserir aqui os dados do aluno, interlocutores, disciplinas, solicitações e link do laudo)

2. RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO

Para a avaliação educacional é importante que a instituição leve em consideração questões que se referem às características do ambiente familiar - condições físicas da moradia, cultura, valores e atitudes, bem como a expectativa de futuro e convívio familiar, relações afetivas, qualidade das comunicações, oportunidade de desenvolvimento e conquista da autonomia.

2.1 Histórico clínico do aluno *(Anamnese com a família, responsável pelo aluno ou com o próprio aluno)*

- a. Há diagnóstico clínico? () SIM () NÃO
- b. Se há, qual o profissional que o atesta? _____
- c. O aluno faz uso de algum medicamento? () SIM () NÃO
- d. Se sim, qual? Há quanto tempo? _____
- e. O aluno frequenta algum atendimento clínico ou instituições especializadas?
() SIM () NÃO
- f. Se sim, qual o local e tipo de atendimento? _____
Há quanto tempo? _____

2.2. Histórico familiar, acadêmico e social do aluno *(Anamnese com a família, responsável pelo aluno ou com o próprio aluno)*

- a. Com que idade o aluno começou a frequentar a escola? _____
Onde? _____
 - b. Com que idade ingressou e concluiu o ensino médio? _____
Onde? _____
-



NAI

NÚCLEO DE
ACESSIBILIDADE
E INCLUSÃO



- c. Como foi este percurso da educação básica até o final do ensino médio? _____
Precisou de atendimento educacional especializado? () SIM () NÃO
Se sim, que tipo de atendimento? _____
- d. Como é a estrutura familiar? _____
- e. Como se dá a relação entre seus membros? _____
- f. Qual é o nível de escolaridade das pessoas da casa? _____
- g. Quanto à universidade, como foi o processo de escolha do curso? _____
- h. Houve mudança de curso? _____
Se sim, qual motivo? _____
- i. O aluno tem o apoio de algum familiar nos estudos, atividades ou esclarecimento de outras dúvidas? () SIM () NÃO
- j. Se sim, qual o nome e o contato? _____
- k. Como é a situação econômica da família?
- l. Possui recursos tecnológicos como celular e computador com acesso à internet?
() SIM () NÃO Se sim, quais? _____
Os equipamentos são de uso individual ou coletivo? _____
- m. Utiliza algum equipamento ou recurso próprio de tecnologia assistiva?
() SIM () NÃO Se sim, quais? _____
- n. Em relação a vida social, o que o aluno faz nos momentos livres? _____
- o. Frequenta cinema, teatros, museus? () SIM () NÃO
Qual interesse por atividades sociais e culturais? _____
-

3. AVALIAÇÃO EDUCACIONAL INICIAL DO ALUNO

As perguntas abaixo são referências para elaboração da avaliação educacional inicial do aluno. A cada semestre o PAI deverá ser reavaliado e, caso necessário, reformulado, objetivando sua adequação às novas situações de aprendizagem.

3.1. Tutoria de apoio *(Anamnese com o tutor de apoio)*

- a. tutor de apoio: _____
- b. Qual é a frequência semanal de mediação? () 1x () 2x () 3x
-



- c. Qual é o tempo estabelecido de atendimento a esse aluno por dia? () 1h () 2h
() 3h
- d. O aluno é frequente aos encontros de mediação? () SIM () NÃO
Se não, qual o motivo? _____
O que tem sido feito para motivá-lo? _____
- e. Quais atividades já desenvolveu / pretende desenvolver com o aluno? *Por exemplo: Comunicação alternativa (ler, escrever, atuar como intérprete); Auxílio nas tecnologias (Plataforma Moodle, Sistacad); Auxílio com Materiais (cadernos didáticos e materiais complementares); Acompanhamento nas avaliações; Auxílio com conteúdo das aulas; Outros...* _____
- f. Descreva os recursos / equipamentos que deverão ser produzidos e utilizados com o aluno NEE: _____
- g. Quais as habilidades do aluno? _____
Como podem ser potencializadas? _____
- h. Quais as principais dificuldades do aluno? _____
Como podem ser superadas? _____
- i. Como se apresenta a autoestima do aluno? _____
- j. Como é o relacionamento do aluno com colegas, tutores e equipe do polo?

- k. Como o aluno se relaciona com as regras e convenções socialmente estabelecidas?

3.2. Adaptações de materiais e provas (*Anamnese com o aluno ou demais interlocutores*)

- a. O aluno necessita de adaptação para o material didático? () SIM () NÃO
Se sim, quais? _____
- b. O aluno necessita de adaptação para as ADs e APs () SIM () NÃO
Se sim, quais? _____
- c. O aluno necessita de algum recurso específico no polo para as atividades presenciais? () SIM () NÃO
Se sim, quais? _____



NAI

NÚCLEO DE
ACESSIBILIDADE
E INCLUSÃO



3.3. Acesso aos interlocutores *(Anamnese com o com o próprio aluno, se veterano, ou com o tutor de apoio - mais especificamente nas questões C e D)*

- a. Seu acesso ao diretor de polo é fácil? () SIM () NÃO
Se não, qual a dificuldade encontrada? _____
- b. E o acesso ao articulador, é fácil? () SIM () NÃO
Se não, qual a dificuldade encontrada? _____
- c. E aos coordenadores de disciplinas? () SIM () NÃO
Se não, qual a dificuldade encontrada? _____
- d. E coordenador de curso? () SIM () NÃO
Se não, qual a dificuldade encontrada? _____
- e. E à equipe NAI? () SIM () NÃO
Se não, qual a dificuldade encontrada? _____

3.4. Processo de oralidade, escrita, leitura e interpretação. *(Avaliação a ser respondida pelo tutor de apoio. Se o aluno NEE não tiver tutor de apoio, seria importante essas observações serem realizadas ao longo do semestre por outro interlocutor).*

I - Oralidade

- a. Domínio da linguagem oral: _____
- b. Domínio da compreensão: _____
- c. Domício da expressão: _____

II - Escrita

- a. compreensão textual: _____
- b. escrita coesa e coerente: _____
- c. uso de outros sistemas linguísticos (LIBRAS, comunicação alternativa): _____

III - Leitura

- a. leitura fluente: _____
- b. compreensão de textos: _____



NAI

NÚCLEO DE
ACESSIBILIDADE
E INCLUSÃO



IV - Interpretação

- a. compreensão de enunciados: *(se o aluno compreende aquilo que lhe é perguntado, que consta do enunciado da questão. Para construir uma resposta possível, ele precisa ter conhecimentos que permitam uma resposta plausível)*: _____
 - b. resolução de situações-problema: _____
 - c. compreensão do mundo que o cerca *(é pertinente que seja utilizada, nos dias de hoje, a temática da Covid)*: _____
 - d. formulação de sequência lógica *(relatos de sua própria evolução)*: _____
 - e. raciocínio crítico *(a questão crucial é acessibilidade para PcD)*: _____
 - f. raciocínio lógico *(através da capacidade analítica)*: _____
 - g. raciocínio matemático *(através do sistema monetário)*: _____
 - h. Deixe aqui outras informações que julgar necessárias. _____
-

4. VISÃO GERAL DO ALUNO

Visão geral da situação do aluno, de forma estabelecer as diretrizes mínimas a serem oferecidas e alcançadas para conclusão do curso, considerando as suas necessidades educacionais especiais.

- a. Dificuldades: _____
 - b. Facilidades: _____
 - c. Ações / Estratégias: _____
 - d. Resultados Esperados: _____
 - e. Outras informações que julgar necessárias: _____
-



NAI

NÚCLEO DE
ACESSIBILIDADE
E INCLUSÃO



Segunda Etapa

Por ser um princípio da educação inclusiva, o currículo a ser desenvolvido com alunos NEE deve ser o mesmo contido na proposta curricular da universidade, para todos os alunos, em seus níveis e etapas correspondentes, considerando os fatores e variáveis condicionantes para sua aprendizagem, devendo o professor primar pela qualidade, buscando conhecer não só seus limites como também suas potencialidades.

Importante que tenhamos em mente de que é impossível se estabelecer, “a priori”, a extensão e a profundidade dos conteúdos a serem construídos. Toda e qualquer adaptação predeterminada correrá o risco de não atender às necessidades que esses alunos apresentam de fato. Faz-se indispensável saber que a adaptação ao novo conhecimento é feita pelo aluno que tem a primazia de regular seu processo de construção intelectual.

5. OBSERVAÇÕES POR SEMESTRE LETIVO

Ao longo do semestre é importante voltarmos ao Plano para atualizar as informações do aluno, identificar falhas no atendimento, nas adaptações curriculares e tecnológicas. É importante também incluir observações sobre o desempenho em cada disciplina.

OBSERVAÇÕES: *(inserir como foi o percurso do aluno por disciplina, se os conteúdos estavam acessíveis, se as ADs e APs foram adaptadas, se teve envolvimento do coordenador da disciplina., etc.)*

SEMESTRE: _____ *(inserir observações de cada semestre em ordem decrescente)*

Disciplina 1:

material

AD1

AP1

AD2

AP2

relação com o coordenador



NAI

NÚCLEO DE
ACESSIBILIDADE
E INCLUSÃO



outras informações relevantes

Disciplina 2:

...

AUTORIZAÇÃO

Permissão para compartilhamento das informações com os coordenadores de disciplinas:

A educação do futuro deverá ser o ensino primeiro e universal, centrado na condição humana. Os seres humanos devem reconhecer-se em sua humanidade comum e, ao mesmo tempo, reconhecer a diversidade cultural inerente a tudo o que é humano.

Edgard Morin.



NAI

NÚCLEO DE
ACESSIBILIDADE
E INCLUSÃO



6. Referências Bibliográficas

INCLUIR, Projeto. Caderno de textos para formação de professores da rede pública de ensino de Minas Gerais. Secretaria de Educação, Belo Horizonte, 2006.

MORIN, Edgard. Os sete saberes necessários à educação do futuro. Cortez Editora: São Paulo; Brasília: UNESCO, 2011.

PEREIRA, Márcio. Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) Instrumento Político-Pedagógico para a Acessibilidade do aluno público alvo da Educação Especial matriculado na rede regular de ensino. Intercursos. Revista Científica Ciências Humanas, Minas Gerais, 2019.

POKER, Rosimar Bortolini... [et al.]. Plano de desenvolvimento individual para o atendimento educacional especializado / – São Paulo : Cultura Acadêmica; Marília : Oficina Universitária, 2013.

Instrumento elaborado pelo NAI - Núcleo de Acessibilidade e Inclusão

Licença de uso:



Atribuição-NãoComercial-Compartilhalgual - CC BY-NC-SA

Esta licença permite que outros remixem, adaptem e criem a partir do seu trabalho para fins não comerciais, desde que atribuam a você o devido crédito e que licenciem as novas criações sob termos idênticos.