



e-book



EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA INFÂNCIA: Proposta didática de ensino híbrido no modelo Rotação por Estações

Autores:

Anderlise Vaz Ortiz Borges

Andreia Sias Rodrigues

Fernando Augusto Treptow Brod



INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

Câmpus
Pelotas - Visconde da Graça



PPGCITED

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO



PRODUTO EDUCACIONAL



e-book

**EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA INFÂNCIA: PROPOSTA DIDÁTICA
DE ENSINO HÍBRIDO NO MODELO ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES**



ANDERLISE VAZ ORTIZ BORGES



Pelotas RS, dezembro de 2023.



INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE
CAMPUS PELOTAS - VISCONDE DA GRAÇA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS NA
EDUCAÇÃO MESTRADO PROFISSIONAL EM CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS NA
EDUCAÇÃO

**EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA INFÂNCIA: PROPOSTA DIDÁTICA
DE ENSINO HÍBRIDO NO MODELO ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES**

Anderlise Vaz Ortiz Borges

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias na Educação do Campus Pelotas - Visconde da Graça do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestre em Ciências e Tecnologias na Educação, área de concentração:

Tecnologias Educacionais no Ensino em Sala Aula –
Tecnologias na Educação.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Andreia Sias Rodrigues

Coorientador: Prof. Dr. Fernando Augusto Treptow Brod

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE
CAMPUS PELOTAS VISCONDE DA GRAÇA.

Programa: PPGCITED - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO.

Nível: MESTRADO PROFISSIONAL EM CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO.

Área de Concentração: Tecnologias Educacionais no Ensino em Sala Aula – Tecnologias na Educação.

É permitida a reprodução parcial ou total desta obra, desde que citada a sua fonte.

Trabalho vinculado á Dissertação de Mestrado: EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA INFÂNCIA: Proposta didática de ensino híbrido no modelo Rotação por Estações.

Autora: Prof^a. Anderlise Vaz Ortiz Borges

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Andreia Sias Rodrigues

Coorientador: Prof. Dr. Fernando Augusto Treptow Brod

Data: Dezembro de 2023.

Produto Educacional: E-book

Nível de ensino: Ensino Fundamental – 4º ano

Tema: Educação Financeira

Descrição do Produto Educacional:

E-book contendo uma sequência didática com atividades sobre Educação financeira, registrando cenários e atividades propostas utilizando metodologias ativas no modelo de ensino híbrido de rotação por estações. Esse material apresenta atividades propostas para serem desenvolvidas em um encontro prévio de 90 minutos e mais quatro encontros de 180 minutos cada, possibilitando estudos de educação financeira na escola, de forma lúdica, participativa e ativa.

Publicação Associada à Dissertação: EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA INFÂNCIA: Proposta didática de ensino híbrido no modelo Rotação por Estações.

2023

Pelotas, RS.

B732e Borges, Anderlise Vaz Ortiz
E-book - Educação Financeira na infância: proposta didática de ensino híbrido no modelo Rotação por Estações/ Anderlise Vaz Ortiz Borges, Andreia Sias Rodrigues, Fernando Augusto Treptow Brod. – 2023.
80 f. : il.

Produto Educacional (Mestrado) – Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Câmpus Pelotas Visconde da Graça, Programa de Pós - graduação em Ciências e Tecnologias da Educação, 2023.

1. Tecnologias na educação. 2. Metodologia de ensino. 3. Ensino fundamental – Educação financeira. 4. Ensino híbrido. I. Rodrigues, Andreia Sias (aut.). II. Brod, Fernando Augusto Treptow (aut.). III. Título.

CDU: 37.02:336

Catálogo na fonte elaborada pelo Bibliotecário
Vitor Gonçalves Dias CRB 10/1938
Câmpus Pelotas Visconde da Graça

**SUMÁRIO**

| | |
|---|-----------|
| Apresentação | 5 |
| Introdução..... | 7 |
| Orientações aos Professores(as) e Aporte Teórico | 8 |
| O Produto Educacional - Atividades Propostas | 11 |
| Encontro Prévio..... | 11 |
| Primeiro Encontro | 12 |
| Segundo Encontro | 15 |
| Terceiro Encontro | 22 |
| Quarto Encontro..... | 27 |
| Considerações Finais | 33 |
| Referências | 34 |
| Apêndices | 35 |
| Apêndice 1 | 36 |
| Apêndice 2..... | 42 |
| Apêndice 3..... | 44 |
| Apêndice 4..... | 46 |
| Apêndice 5..... | 48 |
| Apêndice 6..... | 53 |
| Apêndice 7..... | 55 |
| Apêndice 8..... | 58 |
| Apêndice 9..... | 62 |
| Apêndice 10..... | 69 |
| Apêndice 11..... | 71 |
| Apêndice 12..... | 74 |
| Apresentação dos Autores | 76 |

Apresentação

“se minha prática se dá no prazer de fazer o que estou fazendo, meus músculos se cansarão, mas não faço nenhum esforço durante o processo” (Maturana, 1993, p. 32).

Prezado(a) Educador(a),

Este Produto Educacional é parte integrante das pesquisas que deram origem à Dissertação de Mestrado intitulada **EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA INFÂNCIA: Proposta didática de ensino híbrido no modelo Rotação por Estações.**

O objetivo deste estudo foi o de elaborar um produto educacional contendo uma sequência didática para proporcionar conhecimentos de educação financeira para crianças dos anos iniciais de forma lúdica e ativa por meio do modelo de ensino híbrido de rotação por estações.

Desenvolvido no formato de *e-book*, poderá ser utilizado como material de apoio por colegas professores que desejem apresentar estudos sobre a temática de Educação Financeira a seus estudantes, na infância.

Não obstante, o material poderá ser adaptado às necessidades de cada escola, bem como ao seu público-alvo, abrangendo diversos níveis da educação.

Este recurso foi desenvolvido com muito carinho para ajudar os nossos estudantes a construírem bases sólidas de habilidades financeiras e conscientização desde cedo.

Convidamos você para explorarmos juntos como esta ferramenta pode enriquecer o aprendizado da Educação Financeira na sala de aula e preparar nossas crianças para um futuro financeiro saudável.

Esperamos que com este material, bem como as metodologias utilizadas nas atividades propostas, seja possível ampliar o olhar em relação às abordagens utilizadas para ensinar esse tipo de conteúdo.

Fazer com que o ensino da Educação Financeira se tornasse atrativo, lúdico e inserido na realidade do estudante, proporcionando espaço de

discussão, convivência e construção do conhecimento com a participação de todos foi a nossa proposta.

Salientamos que não temos a pretensão de apresentar caminhos prontos, mas sim de contribuir com atividades que sirvam de inspiração para o trabalho em sala de aula, principalmente da escola pública, que geralmente possui poucos recursos.

Convidamos você a embarcar em nossas estações, utilizando nossa metodologia de abordagem prática ao estudo deste tema tão importante para a vida adulta e a sociedade em que vivemos.

Anderlise Vaz Ortiz Borges - Mestranda

Andréia Sias Rodrigues - Orientadora

Fernando Augusto Treptow Brod - Coorientador



Introdução

O estudo da Educação Financeira é crucial para capacitar as pessoas a gerenciar seus recursos financeiros, tomar decisões sobre investimentos, evitar dívidas financeiras e alcançar metas monetárias em longo prazo.

Nas escolas, o estudo da Educação Financeira pode ser substancial e ter um impacto duradouro na vida dos estudantes. Inserida no currículo escolar, como indica a BNCC (Brasil, 2018), este estudo pode contribuir preparando os estudantes para os desafios financeiros que poderão vir, incluindo o gerenciamento do orçamento, pagamento de contas, economia, investimentos, planejamento para o futuro, entre outros.

Conhecer como administrar as receitas e despesas é imprescindível para a tomada de decisões. O estudo da Educação Financeira nas escolas pode capacitar os estudantes ao empoderamento financeiro, oferecendo segurança para o manuseio do dinheiro e desenvolvendo habilidades de planejamento e redução de estresse frente a cenários de crise, diminuindo assim, a probabilidade de endividamento ao desenvolver o pensamento crítico, como também, incentivando hábitos de poupança desde cedo, pois indivíduos financeiramente educados possuem maior chance de manifestar espírito empreendedor registrando um impacto social positivo.

Diante destas primeiras observações, torna-se necessário refletir acerca da importância da Educação Financeira ainda na fase da infância, pois a mesma poderá contribuir para a formação de uma vida financeira saudável. Saber planejar os gastos financeiros possibilitará à criança distinguir entre desejos efêmeros e a real necessidade de compra, evitando, assim, endividamentos e gastos desnecessários.

Introduzir esta temática de forma lúdica para a criança com o envolvimento dos pais, dentro da realidade de cada um, é o que este produto educacional propõe, a partir do modelo de ensino híbrido rotação por estações e metodologias ativas como proposta didática.

Façam bom uso das atividades!



Orientações aos Professores(as) e Aporte Teórico

Professores e Professoras,

Esta sequência didática foi elaborada como proposta de produto educacional, como requisito para conclusão do Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação, do Instituto Federal Sul-rio-grandense, Campus Pelotas Visconde da Graça.

O tema abordado é a Educação Financeira na infância, com o objetivo de apresentar um produto educacional contendo uma sequência didática para proporcionar conhecimentos de educação financeira para crianças dos anos iniciais de forma lúdica por meio do modelo de ensino híbrido de rotação por estações. Portanto, esta proposta foi aplicada em um quarto ano de uma escola pública de um município do interior do Rio Grande do Sul.

O método de Ensino Híbrido propõe o uso da tecnologia na cultura escolar, mas sem abandonar a forma convencional de ensinar.

O Ensino Híbrido, conceitualmente, proporciona uma integração de todos os espaços e tempos e diz respeito a uma combinação de meios pelos quais se aprende.

Segundo Bacich, Neto e Trevisani, 2015, p. 31:

Aprendemos mais e melhor quando encontramos significado para aquilo que percebemos, somos e desejamos, quando há alguma lógica nesse caminhar – no meio de inúmeras contradições e incertezas -, a qual ilumina nosso passado e presente, bem como orienta nosso futuro.

Quando esse modelo de ensino é reproduzido, entendemos que não existe apenas uma forma de ensinar, bem como não existe uma única forma de aprender, pois o Ensino Híbrido mostra que as possibilidades de aprendizagem são variadas.

Portanto, o Ensino Híbrido é um modelo de aprendizagem ativa, ou seja, o estudante ganha autonomia no processo de aprendizagem. Nesse cenário, utilizamos para a nossa proposta, o modelo de Ensino Híbrido Rotação por Estações, que permite que os estudantes abordem o conteúdo proposto de diferentes maneiras e sendo esta uma metodologia baseada em criar diferentes

ambientes dentro da sala de aula, proporcionando ao estudante um aprendizado com diversas possibilidades.

Rotação por estações é um modelo de ensino híbrido (on-line ou off-line), que ocorre dentro da escola. Consiste em criar diferentes ambientes dentro da sala de aula, permitindo que os estudantes abordem determinado conteúdo de diferentes maneiras.

Segundo Bacich, Neto e Trevisani, (2015):

Os estudantes são organizados em grupos, cada um dos quais realiza uma tarefa, de acordo com os objetivos do professor para a aula em questão. Podem ser realizadas atividades escritas, leituras, entre outras. Um dos grupos estará envolvido com propostas on-line que, de certa forma, independem do acompanhamento direto do professor. É importante valorizar momentos em que os estudantes possam trabalhar de forma colaborativa e aqueles em que possam fazê-lo individualmente.

O espaço geralmente é organizado na sala de aula com a divisão das estações. No entanto, é possível adaptá-lo para outros espaços, conforme a necessidade e disponibilidade. Esse espaço é dividido em estações, e pelo menos uma delas deverá ser online.

Na perspectiva da Rotação por Estações de Aprendizagem, deverá ser criada uma espécie de circuito dentro da sala de aula. Esse circuito será organizado em estações, e cada uma delas deve propor uma atividade diferente sobre um mesmo tema central e ao menos uma das estações deve incluir alguma tecnologia digital.

Como aporte teórico, nos embasamos nas obras de Humberto Maturana, por meio dos conceitos do emocionar e das transformações pela convivência.

O autor defende que o homem possui existência na linguagem, na comunicação, não podendo por este motivo, ser visto como um ente isolado e tem resultados muitos mais positivos quando trabalha com o outro.

Maturana nos chama a atenção para o explicar, que é sempre uma reformulação do que já tivemos como seres únicos, individuais, até porque utiliza a “nossa” própria linguagem. Não há possibilidade de existência de um conhecimento sem influência de quem o descreve, do que se vive.

Maturana (2001), nos leva a compreender que educar é emocionar, conviver em espaço de aceitação recíproca, onde haja o conversar, o amar, o

respeito consigo e com o outro, delineando-se assim, um novo caminho a ser percorrido.

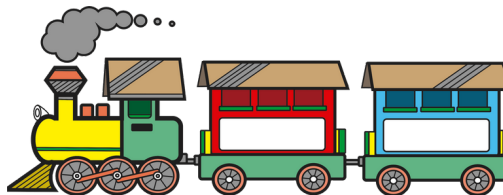
Segundo Maturana, para que haja transformação na convivência, são necessárias relações de aceitação espontâneas, sem submissão e sem competição entre seus membros, permitindo situações de colaboração. Para o autor, se estamos dispostos a conviver espontaneamente por um certo tempo, transformamo-nos, fazendo e refletindo sobre o fazer nesse espaço de convivência.

Esperamos que no decorrer da prática com as atividades propostas, seja possível que os estudantes despertem as suas emoções, convivam nesse espaço de aprendizagem, conversem, dialoguem sobre suas percepções em cada aprendizado que obtiveram nesta convivência e com isso, percorram um caminho ético e consciente no que tange aos conhecimentos da educação financeira.



O Produto Educacional - Atividades Propostas

Encontro Prévio



Objetivos – Informações prévias sobre o estudo e importância da educação financeira e coleta de informações com relação aos conhecimentos que os estudantes possuem acerca do tema.

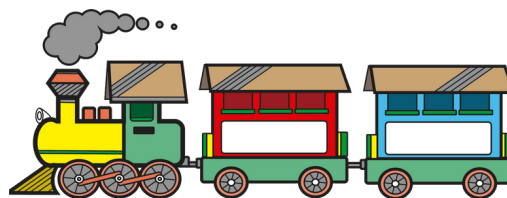
Duração – 90 min.

Conversações – O diálogo foi a principal ferramenta deste encontro, com ele, foi possível coletar informações dos estudantes quanto ao que entendiam sobre a importância de poupar, de saber guardar dinheiro, as diferenças de necessitar de algo ou de apenas desejar, ter responsabilidade financeira, saber poupar, tomar decisões, entre outros.

“Tudo que é humano se constitui pela conversa, o fluxo de coordenações de fazeres e emoções” (Maturana, 2004, p.1)

Faça suas anotações – sugerimos a utilização de um Diário de Bordo, para registrar o perfil de cada turma e as considerações dos estudantes, para assim, adaptar as atividades propostas de acordo com as necessidades e características específicas de cada grupo.

Primeiro Encontro



Objetivos – Refletir sobre a importância de poupar para tornar possível a realização de sonhos, demonstrando de forma divertida, situações diversas.

Duração – 180 min.



Primeiro Momento

Por dentro do tema – Utilizar recursos em slides, contendo informações importantes e imagens, pode contribuir para despertar nos estudantes algumas memórias e *insights* que poderão instigar alguns debates pertinentes para contribuir com as reflexões propostas.

Deixamos o modelo abaixo para que você decida se é pertinente utilizar com a sua turma, lembrando que todas as atividades propostas podem e devem ser adaptadas de acordo com a sua realidade.

Recurso visual – slides

Para uma melhor apresentação, convertamos o arquivo em imagem (JPG), aproveite sem moderação! Disponível no Apêndice 1.



Segundo Momento

Jogo da Mesada – Este recurso foi desenvolvido para praticar os conhecimentos que adquirimos na fala inicial sobre poupar, saber administrar o dinheiro e usá-lo com sabedoria. Com ele, foi possível para os estudantes se depararem com diversas situações e tomarem decisões objetivando os melhores resultados financeiros conscientes.



O tabuleiro para esta atividade está disponível no Apêndice 2.

Dica: Imprima quantos tabuleiros achar necessário para atender a turma.

Recursos complementares: Dado e cédulas de dinheiro fictício.

Instruções: Cada jogador ou grupo de jogadores deverá escolher um personagem e um integrante do jogo deverá ser o responsável pelo banco (manusear o restante do dinheiro). Os jogadores que ficarem com os personagens recebem uma mesada no valor de R\$ 25,00 em notas de dinheirinho fictício para administrar na rodada. Dando início ao jogo, cada um, na sua vez, joga o dado e avança a quantidade de casas indicadas, obedecendo as orientações de cada casa que parar (trocar de jogador (personagem), receber dinheiro, comprar na loja, pagar para o banco, fazer uma oferta para comprar algo que outro colega adquiriu e assim por diante). Cada vez que o jogador passar na linha de chegada, deverá receber do banco, mais R\$ 25,00. O jogo termina quando o primeiro estudante conseguir adquirir cinco itens da loja. Neste momento, cada integrante do jogo soma o valor que restou do dinheiro em mãos e o valor dos bens adquiridos. Ganha quem mais soube negociar com a loja e os adversários e obteve o maior valor somado.



Terceiro Momento

Hora da Avaliação - Registro do que os estudantes aprenderam com as falas escutadas neste encontro. Para isso, foi solicitado aos mesmos registrassem através de um desenho, o que mais gostaram de aprender nesse encontro. Esta atividade encontra-se disponível no Apêndice 3.



Resumindo...

Quadro 1: Primeiro Encontro

| PRIMEIRO ENCONTRO | |
|---|--|
| (tempo estimado 180 min) | |
| Entrada dos estudantes: 13h15min. | |
| Organização dos mesmos na sala de aula. | |
| Recepção aos estudantes, boas vindas, integração. | |
| Atividades | Recursos |
| Conceitos/Reflexão Apresentação dos conceitos introdutórios da importância da educação financeira. Em seguida, será promovida uma conversa com o objetivo de identificar a noção que os estudantes possam ter acerca do tema. | Conversa, slides, papel, lápis de cor. |
| Avaliação Propor que as crianças façam um desenho, representando o que entenderam sobre a conversa inicial e sobre a importância do dinheiro na vida familiar. | |

Fonte: autoria própria

Mimo - Presente da Professora! Boas vindas ao nosso projeto.

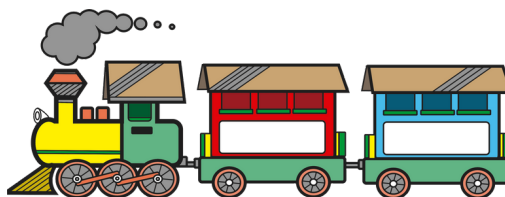
Recursos: Moeda de chocolate, papel transparente, fita e folha impressa (disponível no Apêndice 4).



Fonte: arquivos da autora

Incentivo para a participação – Como forma de agradecimento e incentivo à participação deles nas demais atividades, ao final do encontro, pode ser dado um mimo. Elabore uma lembrancinha como preferir.

Segundo Encontro

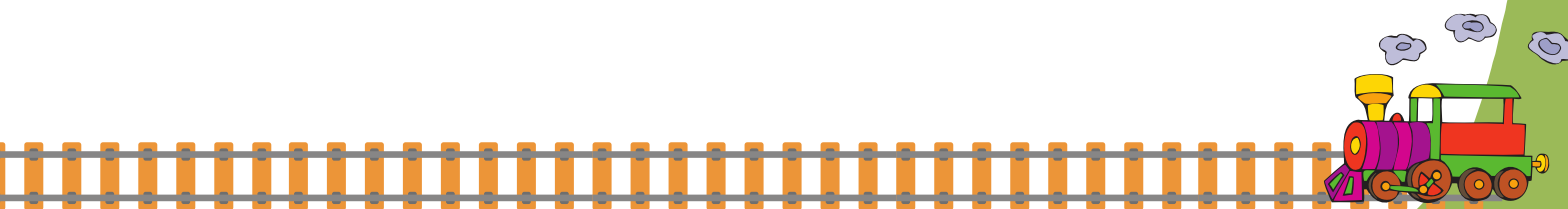


Objetivos – Trabalhar atividades diversas na metodologia ativa utilizando o modelo de ensino híbrido Rotação por Estações, organizando os espaços e propiciando aos estudantes uma convivência capaz de contribuir com os aprendizados conjuntos e individuais.

Duração – 180 min.

Sugestão – Nesta proposta, organizamos três estações na sala de aula, utilizando para cada estação, quatro classes e cadeiras necessárias. As classes foram tapadas por toalhas de TNT e receberam um vaso de flores coloridas cada uma, para ficarem mais atrativas.

Recurso material – Para os estudantes embarcarem na proposta, confeccionamos um trem, para que pudessem entrar e viajar nos trilhos desenhados no chão, desembarcando em cada estação.





Fonte: arquivos da autora

Para a confecção: papelão, TNT colorido, arame para encaixar o vagão, cola quente, tesoura e cédulas de dinheiro fictício.

Use sua criatividade!



Recurso Musical – Utilizamos a música Piuí Abacaxi para embalar a “viagem”.

Acesso:

Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=kUH15yq6Eto>

Spotify: <https://spoti.fi/2Rlllhj>



Primeira Estação

Hora do Conto – Utilizamos nesta estação, uma coleção de revistas em quadrinhos, os chamados “gibis” da Turma da Mônica, contendo seis volumes que tratam sobre assuntos que remetem à Educação Financeira. Os estudantes leram, dialogaram sobre os temas propostos em cada livrinho e trocaram ideias.



Fonte: arquivos da autora

Nesta atividade, poderão ser usados, no lugar das revistas em quadrinhos, Cards, como ferramentas para que os estudantes exercitem a capacidade de associação mental sobre os conceitos estudados, por meio de figuras.



Segunda estação

Atividades Impressas – Nesta estação, desenvolvemos atividades lúdicas matemáticas relacionadas com o tema estudado, com o objetivo de refletir, compreender e praticar os estudos sobre educação financeira, com foco no Sistema Monetário. Você encontra a atividade pronta no Apêndice 5. Sinta-se à vontade para adaptar conforme a sua necessidade.



Terceira Estação

Utilização dos Chromebooks



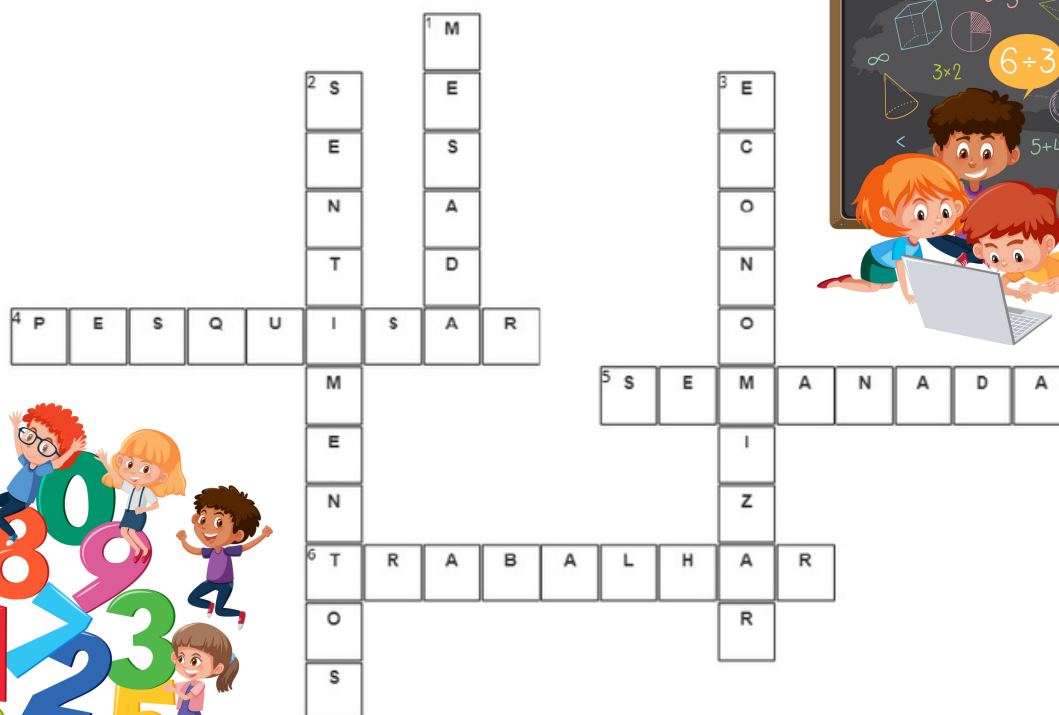
Primeiro Momento: Palavras Cruzadas

Utilizando os recursos do site Educator, foram elaboradas palavras cruzadas para os estudantes responderem.

Nesta atividade, o estudante deverá concluir as palavras cruzadas propostas, ligando os estudos que tiveram aos seus significados.

Cruzadinhas EF

Preste atenção e descubra a palavra certa



Horizontais

4. Antes de comprar alguma coisa, você deve _____ os preços
5. E quando você recebe uma quantia por semana, se chama?
6. Para receber dinheiro, os pais precisam?

Verticais

1. Você recebe uma, quando ganha sempre uma quantia de dinheiro por mês.
2. O que não pode ser comprado com dinheiro?
3. Poupar também significa...

Você pode criar as questões que achar pertinentes, utilizando o recurso indicado, basta acessar o site <https://www.educolorir.com/crosswordgenerator.php> e usar a imaginação.



Segundo Momento: Jogo da Memória

Construído utilizando os recursos do site Puzzel, elaboramos um jogo da memória a fim de fixar aos estudantes imagens que chamem a atenção para uma boa educação financeira.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA

[Reiniciar](#) [partilhar ligação](#) [editar](#)



Link de acesso ao jogo:

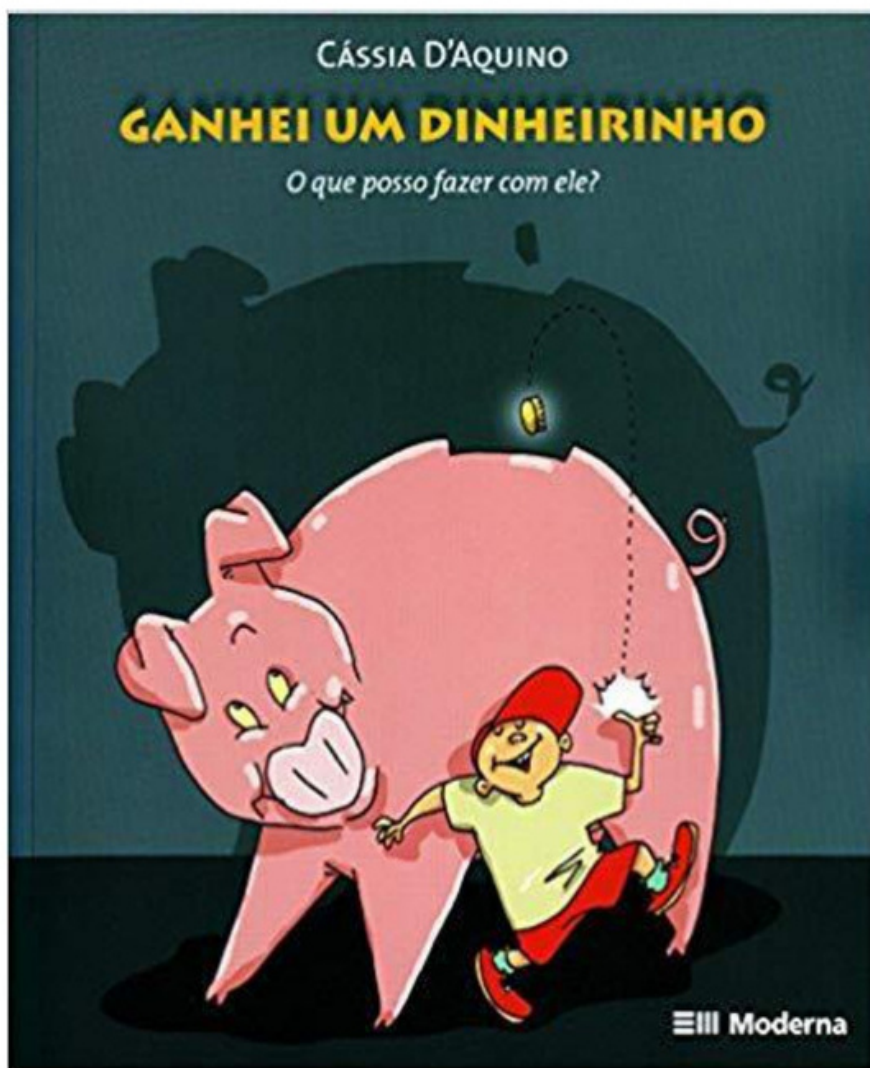
<https://puzzel.org/pt/memory/play?p=-NHzifLzgybgWNxIDIAN>

Você poderá montar o jogo com as figuras que achar melhor, basta acessar a página <https://puzzel.org/pt/features/criar-palavras-cruzadas>.




Atividade para Casa: Como um momento para gerar uma avaliação a ser entregue no próximo encontro, cada estudante deverá receber o Livro “Ganhei um dinheirinho: o que devo fazer com ele?” (D’Aquino, 2009). Como atividade de casa, farão a leitura com a indicação que seja na companhia da família e deverão elaborar um texto com as reflexões geradas pela leitura.

Atividade disponível no Apêndice 6.



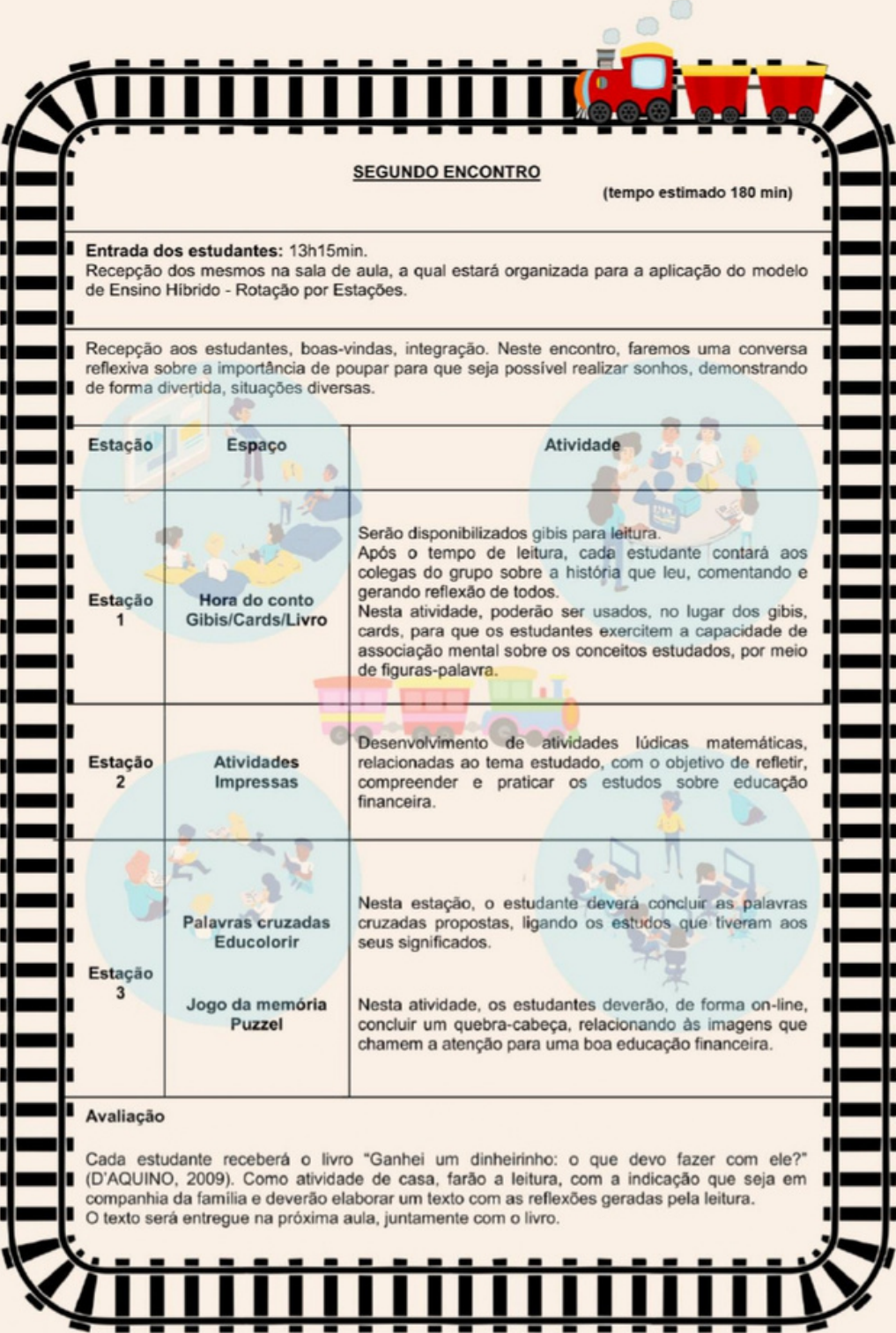
Fonte: arquivos da autora

Para ler !

 Resumindo...



Quadro 2: Segundo Encontro



SEGUNDO ENCONTRO

(tempo estimado 180 min)

Entrada dos estudantes: 13h15min.
Recepção dos mesmos na sala de aula, a qual estará organizada para a aplicação do modelo de Ensino Híbrido - Rotação por Estações.

Recepção aos estudantes, boas-vindas, integração. Neste encontro, faremos uma conversa reflexiva sobre a importância de poupar para que seja possível realizar sonhos, demonstrando de forma divertida, situações diversas.

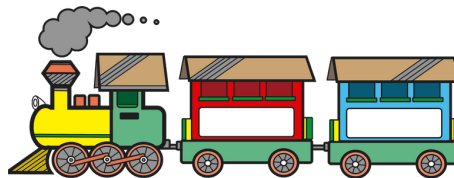
| Estação | Espaço | Atividade |
|-----------|--|---|
| Estação 1 | Hora do conto Gibis/Cards/Livro | Serão disponibilizados gibis para leitura. Após o tempo de leitura, cada estudante contará aos colegas do grupo sobre a história que leu, comentando e gerando reflexão de todos. Nesta atividade, poderão ser usados, no lugar dos gibis, cards, para que os estudantes exercitem a capacidade de associação mental sobre os conceitos estudados, por meio de figuras-palavra. |
| Estação 2 | Atividades Impressas | Desenvolvimento de atividades lúdicas matemáticas, relacionadas ao tema estudado, com o objetivo de refletir, compreender e praticar os estudos sobre educação financeira. |
| Estação 3 | Palavras cruzadas Educolorir Jogo da memória Puzzle | Nesta estação, o estudante deverá concluir as palavras cruzadas propostas, ligando os estudos que tiveram aos seus significados. Nesta atividade, os estudantes deverão, de forma on-line, concluir um quebra-cabeça, relacionando às imagens que chamem a atenção para uma boa educação financeira. |

Avaliação

Cada estudante receberá o livro "Ganhei um dinheirinho: o que devo fazer com ele?" (D'AQUINO, 2009). Como atividade de casa, farão a leitura, com a indicação que seja em companhia da família e deverão elaborar um texto com as reflexões geradas pela leitura. O texto será entregue na próxima aula, juntamente com o livro.

Fonte: autoria própria

Terceiro Encontro



Objetivos – Orientar quanto à importância de desenvolver o senso de negociação, de manusear o dinheiro, de ter clareza dos preços dos produtos, demonstrando de forma divertida e consciente, várias situações.

Duração – 180 min.



Primeira Estação

Pintou problema – esta atividade consiste em solucionar problemas matemáticos direcionados para a educação financeira que a criança poderá se deparar no cotidiano. Contribuir para o raciocínio rápido, concentração e maturidade matemática.

Recurso – Uma lata, EVA colorido e com glitter, folha, caneta e cola quente.

Fique de olho na nossa sugestão:




Dentro da lata, colocamos os pincéis contendo probleminhas colados atrás deles. Cada estudante retirou dois pincéis, resolveu os problemas e após, ajudou o colega. Alguns estudantes resolveram todos os problemas de todos os pincéis, deixá-los aproveitar o tempo na atividade conforme o seu rendimento é necessário!

Se liga na dica! Os probleminhas utilizados encontram-se no Apêndice 7.



Segunda Estação

Hora de negociar – Nesta estação, montamos o “Mercadinho da 41”, a fim de incentivar a prática do uso do dinheiro em compras para a casa ou de uso pessoal. A decisão de gastar ou não o dinheiro com coisas supérfluas também esteve presente nesta atividade, instigando o senso de percepção do necessário e de responsabilidade com o seu dinheiro. 

Recursos necessários – Utilizamos uma classe escolar, um chromebook e dinheiro de papel fictício para montar o nosso caixa. Classes escolares para distribuir os produtos e embalagens que decidimos trazer de casa, como alimentos, produtos de higiene, gulodices e artigos de beleza.

Metodologia – Um aluno foi o responsável pelo caixa e os demais estudantes receberam uma mesada no valor de R\$ 70,00 (setenta reais) cada, em dinheiro fictício, para administrar as compras da casa ou o que tiverem vontade em duas rodadas. Após, contamos o dinheiro que sobrou e os mesmos relataram e justificaram a decisão que tomaram ao fazer as compras e o que compraram. Os dois estudantes que mais economizaram ganharam um prêmio para dividir com os colegas (bolachas, chocolates e balas que estavam a venda e não foram compradas).

permitir que a criança aprenda a reconhecer e sustentar no correr das horas, dias, meses e anos o desejo que é o dela, não o nosso, vai torná-las, pouco a pouco, senhoras de suas escolhas. (D’Aquino, 2008, p. 137).



De olho na atividade!



Fonte: arquivos da autora

Para facilitar o seu trabalho: arquivos necessários para organização do mercado disponíveis no Apêndice 8.



Terceira Estação




Utilização dos Chromebooks

Primeiro Momento: Quiz! Fato ou Fake?



Utilizando os recursos do site Nearpod, foi elaborada uma atividade de perguntas e respostas “Quiz”, para o estudante assinalar se a afirmativa era fato ou fake. Você pode inserir figuras, questões, alternativas dissertativas, como preferir.

 Ao acessar o site <https://nearpod.com/> o estudante digitou o código da atividade (93YMX) e abriu a página para assinalar as suas respostas. No final, conseguiu observar quantos acertos havia feito e quantos erros.

Cada professor deve elaborar as atividades de acordo com o conhecimento prévio da sua turma.

Como sugestão, deixamos a atividade completa no Apêndice 9.

A tela apresentou-se assim:

Fonte: arquivos da autora



Segundo Momento: Aproveitando o tempo restante na estação.



Ao terminarem a atividade, os estudantes aproveitaram o tempo para pesquisar na ferramenta Google os preços dos produtos que apareciam nas questões, anotaram e observaram se realmente se tratava de fato ou fake.



Terceiro Momento: Atividade para casa



Cada estudante deve pesquisar em casa, na internet ou em revistas o preço de dois produtos que deseja adquirir no futuro, indicando os seus valores, o que é mais barato e o que é mais caro e analisando quando e o que é necessário planejar para conseguir comprar.



Se liga! Esta atividade está pronta para você usar no Apêndice 10.



Resumindo...

Quadro 3: Terceiro Encontro



TERCEIRO ENCONTRO

(tempo estimado 180 min)

Entrada dos estudantes: 13h15min.
Organização dos mesmos na sala de aula. Aplicando o modelo de ensino híbrido - Rotação por Estações.

Recepção aos estudantes, boas-vindas, integração.
Conversa reflexiva: A importância de desenvolver o senso de negociação, de manusear o dinheiro e de ter clareza dos preços dos produtos, demonstrando de forma divertida, várias situações.

| Estação | Espaço | Atividade |
|-----------|---|--|
| Estação 1 | Pintou Problema! | Compra/troco/lucro - raciocínio lógico - senso de negociação. Usando o recurso de uma lata (semelhante à de tinta), com pincéis coloridos, os estudantes deverão tirar um pincel que conterá um problema surpresa, de acordo com os conteúdos a serem explorados. Ao solucionar o problema, alcançando o resultado pretendido, o estudante poderá auxiliar o colega, em espírito de colaboração com o grupo. |
| Estação 2 | Hora de Negociar | Em sala, será montado um mercado/feira para comercialização de produtos fictícios. O mercado terá consumidores e caixa e assim colocaremos em prática o que aprendemos sobre compra, troca e lucro. |
| Estação 3 | Mais barato, mais caro, preço médio. Quiz! Fato ou fake? Nearpod | Nesta atividade, desenvolveremos situações problemas que contemplem o estudo dos conteúdos propostos. Serão apresentados problemas, imagens, afirmações. O estudante deverá refletir e identificar se a informação é fato ou fake. |

Avaliação

Cada estudante deverá pesquisar na internet ou em revistas, bens materiais que desejam adquirir no futuro e seus valores, trazer de casa e entregar no próximo encontro, duas figuras que representem esses bens, bem como a indicação do que é mais barato e o mais caro, demonstrar a sua renda familiar e se será possível adquirir esses bens desejados no ato ou será necessário um planejamento financeiro para adquiri-los no futuro.

Fonte: autoria própria

Quarto Encontro



Objetivos – Diálogo reflexivo sobre os gastos fixos familiares, sobre o pagamento de contas e importância da conscientização do uso do dinheiro, mantendo o intuito de poupar, demonstrando de forma didática e divertida, várias situações.

Duração – 180 min.



Primeira Estação

Problematizando e solucionando – Nesta estação, o estudante encontrou um material para colorir, representando a família. Na atividade, constou uma planilha com informações diversas de Receitas e Despesas para somarem e diminuírem de acordo com os gastos familiares e a renda familiar. Após, foi possível observar quanto de dinheiro sobrava para a família após pagarem as suas despesas e decidirem o que fazer com esta sobra.



Dica: Use a criatividade e adapte a planilha conforme o que achar necessário refletir com os estudantes. A planilha que usamos, você encontra no Apêndice 11.



Segunda Estação

Confeção do Cofrinho – Cada estudante confeccionou um cofrinho com os materiais disponibilizados na estação. Após, cada um levou o seu cofre para casa, a fim de juntar dinheiro, contemplando um dos objetivos do projeto.

Materiais utilizados: Lápis de cor, giz de cera, canetinhas coloridas, marca texto e cofres de papelão com tampa plástica e orifício para introduzir moedas.



De olho nas produções:



Fonte: própria da autora



Terceira Estação

Utilização dos Chromebooks



Primeiro Momento

Vídeo Participativo – Os estudantes deverão assistir com atenção e interagir com as questões propostas no vídeo, respondendo, voltando e avançando até chegar ao final, atingindo os objetivos do nosso estudo. Ao término, ao conseguir responder todas as questões corretamente, aparecerá a mensagem: Parabéns, você está educado financeiramente!

Recursos: Vídeo encontrado no youtube, no Canal DECOJovem - Vamos aprender a gerir o dinheiro com o Guito.



Link de Acesso: <https://www.youtube.com/watch?v=4Gg6HsGgHks&t=5s>



Ferramenta utilizada para edição do vídeo e adaptação da atividade: edpuzzle.

Com este site, foi possível editar o vídeo, avançando, interrompendo, cortando e inserindo questões de múltipla escolha para que fosse possível testar o

aprendizado do estudante e o mesmo, ao acertar, ir avançando o vídeo até chegar ao final.

A atividade completa ficou assim:



Link de acesso: <https://edpuzzle.com/media/638d2e03b099be4121c28549>

De olho na tela!

The screenshot shows the Edpuzzle website interface. At the top, there are navigation links for 'Lembre-se de verificar sua conta', 'Reservar email', and 'Atualize seu endereço de e-mail'. Below that, a message states 'Edpuzzle já está disponível em português!' with buttons for 'Mudar para português' and 'Liberar'. The main content area features a video player titled 'Pré-visualização do vídeo' with a video thumbnail of a cartoon boy. The video player includes a play button, a progress bar, and a 'Copy link' button. To the right of the video player is a list of 'Eventos de vídeo' with timestamps and the text 'Múltipla escolha'.

Fonte: arquivo da autora



Dica:

Use a criatividade! Utilize vídeos atrativos e edite-os como preferir. Utilizando as ferramentas disponíveis no site do edpuzzle, é muito fácil tornar o estudo mais atrativo.



Acesso: <https://edpuzzle.com/discover>



Segundo Momento

Nuvem de Palavras

Na aba posterior do navegador, ao final dos nossos estudos, o estudante foi orientado a inserir no máximo duas palavras que representasse o que mais aprenderam com os nossos encontros sobre educação financeira.

Digitaram a mesma utilizando os chromebooks, da qual estava aberta a página da ferramenta mentimeter para que fosse possível a formação da nossa nuvem.



Após todos digitarem, abriam a próxima aba do navegador, já em espera, para que conseguissem visualizar a grande nuvem formada com a participação de todos.

Recurso digital: Mentimeter

 Link de acesso à ferramenta: <https://www.mentimeter.com/pt-BR>

 Link de acesso à nossa nuvem:

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/alsfjxsopvsm7gg69pn92zo2nr9gmzg/gkseh3zw25uz/edit>



Atenção a esta incrível produção!

Join at: menti.com use code: 1585 0674

Mentimeter

O que você aprendeu com o nosso Projeto sobre Educação Financeira na infância?
12 Responses



Fonte: Elaborado pela autora e estudantes via mentimeter.



Atividade Final

Cartinha à Professora



Esta atividade tem como objetivo uma avaliação final do nosso trabalho. Os estudantes deverão preencher o quadro demonstrativo dos

principais gastos familiares, registrando suas percepções e aprendizados durante sua passagem por todas as nossas estações, nesta viagem que embarcamos juntos em descoberta da educação financeira. Complementando, criaram um texto registrando o que acharam do nosso projeto e do que mais gostaram e aprenderam.



Se liga! A folha desta atividade você encontra no Apêndice 12.

Ao final dos nossos encontros e das viagens nas estações, sentamos no chão da sala, em círculos, em uma grande roda de conversa.

Como diz Maturana (2009):

O educar se constitui no processo em que a criança ou o adulto convive com o outro e, ao conviver com o outro, se transforma espontaneamente, de maneira que seu modo de viver se faz progressivamente mais congruente com o do outro no espaço de convivência. O educar ocorre, portanto, todo o tempo e de maneira recíproca. Ocorre como uma transformação estrutural contingente com uma história no conviver da comunidade em que vivem. (Maturana, 2009, p. 29).



Resumindo...



Quadro 4: Quarto Encontro



QUARTO ENCONTRO
(tempo estimado 180 min)

Entrada dos estudantes: 13h15min.
Organização dos mesmos na sala de aula. Aplicando o modelo de ensino híbrido - rotação por estações.

Recepção aos estudantes, boas-vindas, integração.
Nesta atividade, faremos uma conversa reflexiva sobre os gastos fixos familiares, sobre o pagamento de contas e sobre a importância da conscientização do uso do dinheiro, mantendo o intuito de poupar, demonstrando de forma divertida, várias situações.

| Estação | Espaço | Atividade |
|-----------|--|---|
| Estação 1 | Problematizando e solucionando. | Observação de uma maquete ou imagem representando uma residência, seus gastos fixos, seus moradores. Os estudantes deverão solucionar questões que atendam ao pagamento desses gastos, de acordo com o salário fictício dos moradores, e desenvolver as atividades propostas, que serão cálculos de acordo com os gastos domésticos, obedecendo às instruções e informações fornecidas. |
| Estação 2 | Confeção do cofrinho. | Os estudantes confeccionarão um cofrinho, usando os materiais disponibilizados pela professora. Cada um levará o seu cofrinho para casa, para que possam juntar dinheiro, contemplando um dos objetivos do projeto. |
| Estação 3 | Video participativo. Nuvem de Palavras. | Os estudantes deverão interagir com as questões propostas no vídeo, respondendo, voltando e avançando, até chegar ao final e atingir os objetivos do nosso estudo. Ao término, deverá aparecer a mensagem: <i>Parabéns, você está educado financeiramente!</i> Posteriormente, registrará por meio de uma palavra, usando o recurso "nuvem de palavras" o que mais teve significado no seu aprendizado. Os estudantes representarão, em uma palavra, o que significou o aprendizado ao longo dos encontros. Será formada uma nuvem de palavras para que observem e conversem sobre as impressões que tiveram do tema <i>Educação Financeira</i> . Assim, o grupo poderá refletir as aprendizagens construídas e ampliar a percepção a partir da audição de todos os relatos. |

Avaliação

Ao final do nosso último encontro, os estudantes deverão elaborar uma "Cartinha à Professora", contendo um quadro demonstrativo dos principais gastos familiares, registrando suas percepções e aprendizados durante a passagem por todas as estações, nesta viagem de aprendizado que embarcamos juntos.

Fonte: autoria própria

Considerações Finais

O tema Educação Financeira é crucial e muitas vezes negligenciado em nosso sistema educacional. À medida que orientamos os jovens para que estejam preparados para enfrentar o mundo, é nosso dever equipá-los com as ferramentas necessárias não apenas para prosperar academicamente, mas também enfrentar os desafios do mundo real. Vivemos em uma era de complexidade financeira, nossos estudantes estão constantemente expostos a decisões financeiras, desde o simples ato de economizar dinheiro para comprar algo que deseja até questões mais complexas, como investir em suas carreiras e gerenciar dívidas, quando na fase adulta. A falta de educação financeira na infância pode deixar nossos estudantes vulneráveis a escolhas imprudentes, estresse e armadilhas que prejudicam o futuro.

É nossa responsabilidade prepará-los para enfrentar esses desafios, e o estudo da educação financeira na escola empodera e capacita o estudante para o futuro.

Esperamos, com este trabalho, contribuir para os estudos e as práticas da educação financeira na escola.



Referências

BACICH, Lilian. e MORAN, José. **Aprender e ensinar com foco na educação híbrida**. Revista Pátio, nº 25, p. 45-47, 2015.

BACICH, Lilian. NETO. Adolfo. TREVISANI. Fernando. **Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.

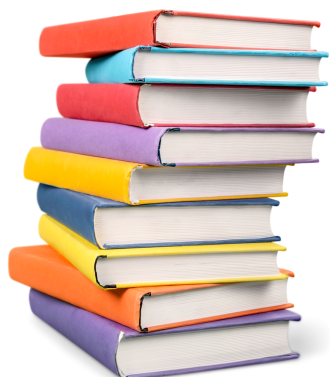
BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: 2018.

D'AQUINO. Cássia de. **Educação Financeira**. Como educar seus filhos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

MATURANA, H.; VERDEN-ZÖLLER, Gerda. **Amar e brincar: Fundamentos esquecidos do humano**. 1.ed. São Paulo: Palas Athena, 2004. 264p.

MATURANA, Humberto. **Cognição, ciência e vida cotidiana**. Belo Horizonte: UFMG, 2001.

MATURANA, Humberto. **Uma nova concepção de aprendizagem**. Dois pontos, v. 2, n.15, 1993.



Apêndices

Apêndice 1

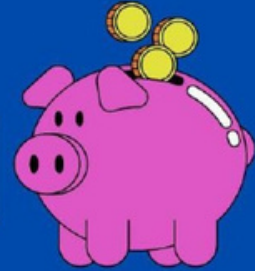
Slides Introdutórios à Educação Financeira



PARA QUE SERVE A EDUCAÇÃO FINANCEIRA?



1. CONQUISTA DE SONHO
2. CONTROLE FINANCEIRO



3. HARMONIA FAMILIAR
4. CONSUMO CONSCIENTE

QUAIS OS BENEFÍCIOS DE SER EDUCADO FINANCEIRAMENTE?



1. TRANQUILIDADE E ESTABILIDADE FINANCEIRA



2. METAS ALCANÇADAS COM MAIS FACILIDADE



3. CONHECIMENTOS SOBRE OS
PRODUTOS FINANCEIROS
4. UMA RELAÇÃO SAUDÁVEL SOBRE
O DINHEIRO



5. PROSPERIDADE FINANCEIRA
6. O APRENDIZADO FINANCEIRO
NÃO FICARÁ PERDIDO, PODE E DEVE
SER USADO EM TODAS AS SITUAÇÕES
DA VIDA





Apêndice 2

Tabuleiro - Jogo da Mesadinha



Apêndice 3

Atividade Avaliativa do Primeiro Encontro

Educação Financeira: Proposta didática de ensino híbrido no modelo Rotação por Estações.

Primeiro Encontro

Estudante: _____ **Turma:**

Elabore um desenho, representando o que você entendeu sobre a nossa conversa inicial e sobre a importância do dinheiro na vida familiar.

Apêndice 4

Mensagem Inicial para o mimo

**Nosso primeiro encontro foi muito legal!
Obrigada por participar.**

Bem-vindo à nossa viagem divertida para o aprendizado da Educação Financeira.

Com carinho,

**Nosso primeiro encontro foi muito legal!
Obrigada por participar.**

Bem-vindo à nossa viagem divertida para o aprendizado da Educação Financeira.

Com carinho,

**Nosso primeiro encontro foi muito legal!
Obrigada por participar.**

Bem-vindo à nossa viagem divertida para o aprendizado da Educação Financeira.

Com carinho,

**Nosso primeiro encontro foi muito legal!
Obrigada por participar.**

Bem-vindo à nossa viagem divertida para o aprendizado da Educação Financeira.

Com carinho,

**Nosso primeiro encontro foi muito legal!
Obrigada por participar.**

Bem-vindo à nossa viagem divertida para o aprendizado da Educação Financeira.

Com carinho,

Apêndice 5

Atividades Matemáticas - Sistema Monetário

Atividades Matemáticas – Sistema Monetário

Embarque na nossa estação!

Estudante: _____ Data: _____



1- Alessandra recebeu sua mesada, pagou todas as suas dívidas e fez algumas compras. O dinheiro que sobrou está representado abaixo:



Assinale qual o valor em reais sobrou da mesada de Alessandra?

- a) R\$ 35,25.
- b) R\$ 37,65.
- c) R\$ 37,75.
- d) R\$ 38,00.

2 - Observe o que foi comprado pelo Augusto em uma determinada loja e depois responda às questões:



R\$ 99,00



R\$ 36,00



R\$ 25,00

a) Qual a diferença de preços do relógio e do boné? _____

b) Quanto o Augusto gastou em suas compras? _____

3 - Theo foi ao mercado e realizou umas compras para a sua mãe. No caixa, ele deu o valor representado abaixo:



Sabendo que Theo recebeu R\$ 5,00 de troco, qual foi o valor total gasto no mercado?

- a) 165 reais.
- b) 175 reais.
- c) 180 reais.
- d) 185 reais.

4 - Alexia tinha um cofre no qual só colocava cédulas (dinheiro de papel). Quando abriu o cofre, ela verificou que nele havia **duas** cédulas de R\$ 20,00,

oito cédulas de R\$ 10,00, **duas** cédulas de R\$ 5,00 e **quatro** de R\$ 2,00. Faça as continhas e diga quantos reais havia no cofre da Alexia?

Continhas:

Resposta:

5 - Pedro possuía R\$ 450,00 e gastou, desse valor, quatro notas de 50 reais, duas notas de 10 reais e uma nota de R\$ 2,00. Quantos reais sobraram?

a) R\$ 228,00.

b) R\$ 230,00.

c) R\$ 375,00.

d) R\$ 388,00.

6 – Vamos ajudar o Antônio e a Mariana a calcularem o troco das suas compras:

Compras da Mariana**Urso:**

Valor: R\$ 12,00

Pagou : R\$ 20,00

Troco: _____

Peão:

Valor: R\$ 4,00

Pagou : R\$ 5,00

Troco: _____

Boneca:

Valor: R\$ 17,00

Pagou : R\$ 50,00

Troco: _____

- Quanto Mariana gastou para comprar o urso, o peão e a boneca?

Compras do Antônio**Dado:**

Valor: R\$ 6,00

Pagou : R\$ 10,00

Troco: _____

Bola:

Valor: R\$ 24,00

Pagou : R\$ 50,00

Troco: _____

Carrinho:

Valor: R\$ 23,00

Pagou : R\$ 30,00

Troco: _____

- Quanto Antônio gastou para comprar o dado, a bola e o carrinho?

Você é muito inteligente!

Parabéns por realizar as continhas.

Apêndice 6

Atividade sobre a leitura do livro

Família,

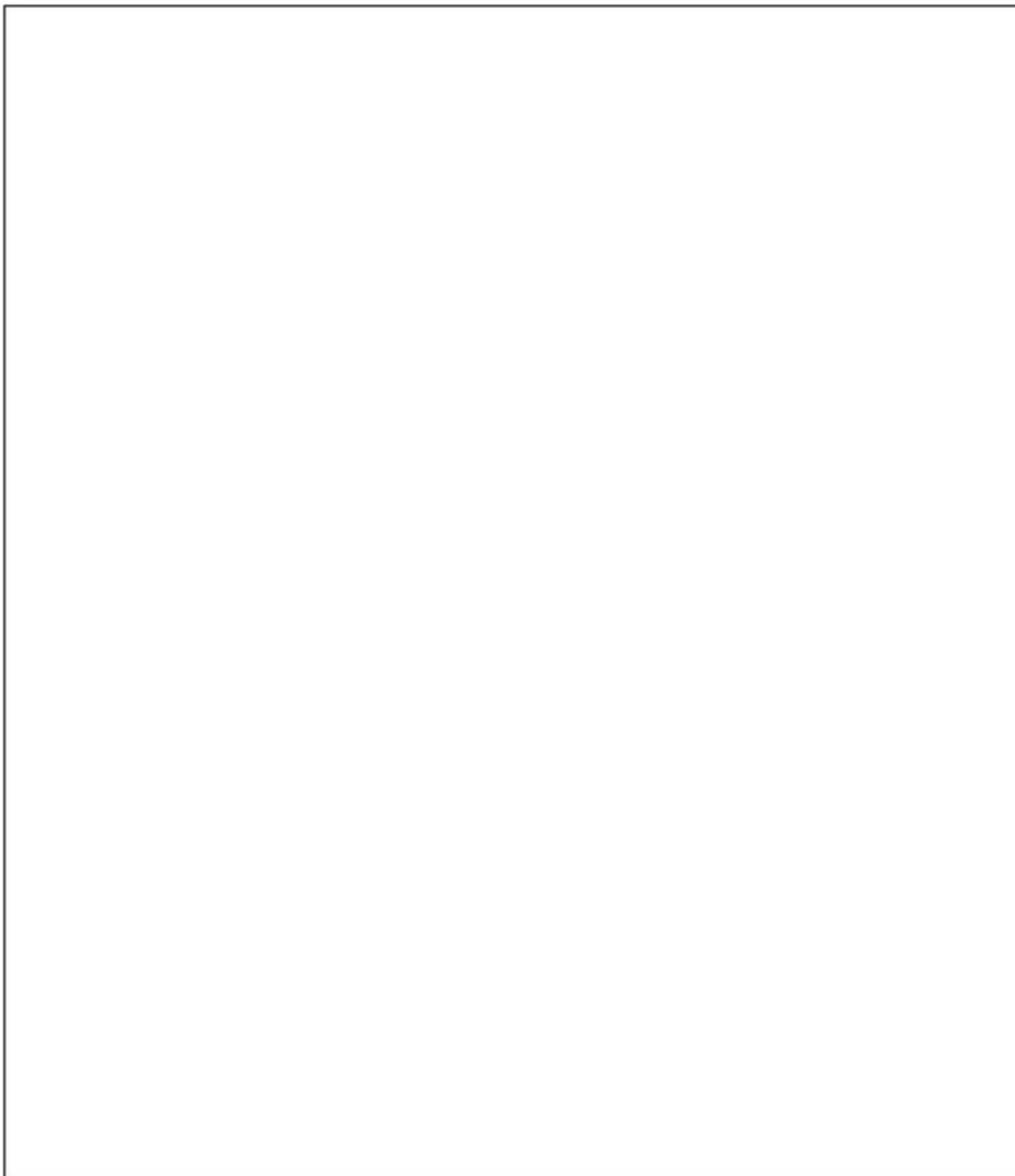
Vocês são essenciais na construção da consciência e preparação dos seus filhos para a vida adulta.

Hoje, encaminho parte do Livro Ganhei um dinheirinho. O que posso fazer com ele? (Cassia D'Aquino), para que realizem juntos a leitura e abaixo, escrevam suas considerações, depois dos diálogos que tiveram relacionados ao que leram.

Grata pela participação! Estamos, em conjunto, contribuindo para formar crianças conscientes e educadas financeiramente para a vida adulta.

Com carinho,

Profª. Anderlise Ortiz



Apêndice 7

Probleminhas do Pintou Problema

Quantos reais ela ainda está lhe devendo?

Um computador custa R\$ 2.750,00. Não posso comprá-lo, pois faltam R\$ 1.050,00. Quantos reais eu tenho?

Para pagar um televisor que sua mãe comprou, Helena contribuiu com R\$ 250,00 que tinha no seu porquinho, para a entrada. O restante sua mãe pagará em 4 prestações de R\$ 102,00. Qual o valor do televisor?

No supermercado, Manuela deu R\$ 500,00 para pagar as compras que fez para a sua mamãe. Recebeu R\$ 98,00 de troco. Quanto ela gastou nas compras?

Helena comprou um par de chinelos por R\$ 40,00 e um vestido por R\$ 60,00. Ganhou um desconto de R\$ 15,00. Quanto ela pagou pelas compras?

Isadora foi ao supermercado comprar duas caixas de sabão em pó para sua mãe lavar as roupas. Cada caixa custou R\$ 14,90. Isadora pagou com uma nota de R\$ 50,00. Quanto ela recebeu de troco?

Henrique comprou para a vovó, duas latas de leite em pó. Cada lata custou R\$ 10,90. Henrique pagou com uma nota de R\$ 20,00. Quanto ele recebeu de troco?

Maria Eduarda ganhou R\$ 100,00 de aniversário. Ficou muito feliz, foi no mercadinho e comprou, com essa nota, duas barras de chocolate para dividir com a vovó. Cada barra custou R\$ 7,99. Quanto ela recebeu de troco?

A mãe de Isabele pediu para ela comprar 3 quilos de arroz. Cada quilo custou R\$ 13,90. Quanto Isabele teve que pagar no caixa do supermercado?

Antônio tinha R\$ 37,00. Comprou um chinelo no valor de R\$ 35,90. Com quanto de dinheiro Antônio ficou?

A professora deu R\$ 90,00 para a Alexia comprar no bazar, 5 caixas de lápis de cor para fazermos um trabalhinho. Cada caixa custou R\$ 16,99. Quanto Alexia trouxe de troco para a professora?

Se o Théo comprar duas camisetas no valor de R\$ 26,00 cada; um tênis, no valor de R\$ 199,00 e um relógio, no valor de R\$ 354,00, quanto o Théo irá pagar?

Um tênis custa R\$ 250,50 e uma sandália custa R\$ 198,00. Qual a diferença de preço desses dois produtos?

Se o Francisco comprar um videogame no valor de R\$ 1.939,00 e um jogo no valor de R\$ 200,00 e parcelar a sua compra em 3 vezes sem juros, quanto ele irá pagar por cada parcela?

Pedro comprou 17 carrinhos para a sua coleção. Cada carrinho custou R\$ 12,00. Ganhou R\$ 4,00 de desconto. Quanto ele pagou pelos carrinhos?

Apêndice 8

Para organização do Mercadinho

Caixa

Mercado da 41

Preços do nosso Mercadinho

| | | | | | |
|-------------------|-----------|--------------------|------------------------|------------|----------|
| Leite 4,99 | R\$ | Bolachinha 3,00 | R\$ | Hidratante | R\$ 9,00 |
| | | | | R\$ | |
| Amido de Milho | R\$ 7,00 | Bis | R\$ 4,99 | R\$ | |
| | | | | R\$ | |
| Chá Dr. Oet | R\$ 8,99 | Shampoo | R\$ 12,00 | R\$ | |
| | | | | R\$ | |
| Chá Dr. Oet | R\$ 8,99 | Shampoo Condic | R\$ 12,00 R\$ 15,00 | R\$ | |
| | | | | R\$ | |
| Ovos | R\$ 8,99 | Esfregão | R\$ 2,99 | R\$ | |
| | | | | R\$ | |
| Tody | R\$ 10,50 | Multiuso | R\$ 6,00 | R\$ | |
| | | | | R\$ | |
| Cacau | R\$ 13,99 | Sabonete | R\$ 4,00 | R\$ | |
| | | | | R\$ | |
| Aveia | R\$ 5,50 | Palito | R\$ 2,00 | R\$ | |
| | | | | R\$ | |
| Nescafé | R\$ 19,90 | Refri | R\$ 5,00 | R\$ | |
| | | | | R\$ | |
| A pantene | R\$ 24,00 | logurte | R\$ 7,00 | R\$ | |
| | | | | R\$ | |
| Rexona | R\$ 16,50 | Requeijão | R\$ 8,00 | R\$ | |
| | | | | R\$ | |
| Rexo r | R\$ 10,90 | Margarina | R\$ 10,00 | R\$ | |
| | | | | R\$ | |
| Above | R\$ 12,00 | Amido de Milho | R\$ 7,00 | R\$ | |
| | | | | R\$ | |
| Creme Pentear | R\$ 29,90 | Arroz | R\$ 6,00 | R\$ | |
| | | | | R\$ | |
| Lasanha 13,00 | R\$ | Milho Verde | R\$ 4,50 | R\$ | |
| | | | | R\$ | |
| Balas | R\$ 2,00 | Erva mate | R\$ 8,00 | R\$ | |
| | | | | R\$ | |
| | | Chá | R\$ 5,00 | | |

Apêndice 9

Quiz! Fato ou Fake?



Lição: Lição sem título

1/11



Um videogame é mais barato do que uma bicicleta.

Fato

Fake

Lição: Lição sem título

2/11





Uma caixa de leite custa mais caro do que um pacote de balas.

Fato

Fake



Uma refrigerante de 2 litros é mais caro do que um hamburguer.

Fato

Fake



Uma mochila escolar custa mais barato do que um skate.

Fato

Fake



Você sabe que quando lemos um livro, podemos "viajar" por muitos lugares e aprender muitas coisas. Então, responda: um livro é mais barato do que dois quilos de um bolo de aniversário.

Fato

Fake



Um quilo de carne é mais barato do que dois quilos de arroz.

Fato

Fake



Um litro de gasolina para automóveis, custa mais barato do que duas bolas de sorvete.

Fato

Fake



Guardar dinheiro no banco é muito melhor do que guardar dinheiro no colchão!

Fato

Fake



Se eu juntar boa parte do dinheirinho que eu ganhar no meu cofrinho por 12 meses, no final do ano, provavelmente eu tenha dinheiro suficiente para comprar algo que eu queira muito.

Fato

Fake



É correto gastar todo o dinheiro da minha mesada em doces e não juntar nada!

Fato

Fake

Apêndice 10

Atividade para Casa

Atividade para casa

Estudante:

Turma:

Pesquise na internet ou em revistas, **dois bens materiais** que você **deseja adquirir** no futuro, bem como os seus **valores**.

Cole aqui, duas **figuras** que representam esses bens, e indique qual é o **mais barato** e qual é o **mais caro**.

Agora, **reflita!**

Você **conseguiria comprar** esses bens com a renda familiar que possui hoje, ou será necessário um **planejamento financeiro** para adquiri-los no futuro?

Resposta:

Apêndice 11

Planilha Orçamentária Familiar

Planilha Orçamentária Familiar

Observe a família e complete a planilha seguindo as informações.



| Receitas (quando ganhamos dinheiro) | | | Despesas (quando gastamos dinheiro) | | |
|-------------------------------------|-----------|-------|-------------------------------------|---------------------|-----|
| | Trabalham | Valor | | | |
| Salários por mês | Papai | R\$ | Casa | Aluguel | R\$ |
| | Mamãe | R\$ | | Conta de água | R\$ |
| 13° | Papai | R\$ | | Conta de luz | R\$ |
| | Mamãe | R\$ | | Gás | R\$ |
| Total | | R\$ | | Telefone | R\$ |
| | | | | Internet | R\$ |
| | | | | Outras | R\$ |
| | | | Total | | |
| | | | Saúde | Remédios | |
| | | | | Plano de saúde | |
| | | | | Total | |
| | | | Transporte | Gasolina | |
| | | | | Manutenção do carro | |
| | | | | Impostos | |
| | | | Total | | |
| | | | Necessidades básicas | Comida | R\$ |
| | | | | Bebida | R\$ |
| | | | | Produtos de limpeza | R\$ |
| | | | | Higiene pessoal | R\$ |
| | | | | Outras Necessidades | R\$ |
| | | | Total | | |
| | | | Roupas | R\$ | |

| | | | | | |
|---------------------------|------------|--|---------------------------|--------------|-----|
| | | | Cuidados pessoais | Calçados | R\$ |
| | | | | Cosméticos | R\$ |
| | | | | Total | |
| Total das Receitas | R\$ | | Total das Despesas | R\$ | |

Informações

1. O salário do Papai é de R\$ 1.212,00;
2. O salário da Mamãe é de R\$ 3.636,00;
3. Papai recebeu R\$ 404,00 de 13º salário;
4. Mamãe recebeu R\$ 1.212,00 de 13º salário;
5. O aluguel custa R\$ 700,00;
6. A conta de água deu R\$ 82,00;
7. A conta de luz deu R\$ 134,00;
8. O gás de cozinha custa R\$ 110,00;
9. O valor do telefone está R\$ 59,90;
10. O valor da internet está 79,90;
11. Tivemos outras despesas de casa, no valor de R\$ 223,00;
12. Gastamos de remédios, R\$ 120,00;
13. Nosso plano de saúde custa R\$ 300,00;
14. Gastamos de gasolina para o nosso carro, R\$ 200,00;
15. Na oficina, para manutenção do carro, gastamos R\$ 150,00;
16. De impostos do nosso carro, papai e mamãe pagaram R\$ 420,00;
17. Gastamos com comida para a nossa família, R\$ 1.200,00.
18. De bebida (água, suco e refrigerante), gastamos R\$ 160,00;
19. Com produtos de limpeza, mamãe gastou R\$ 100,00 para deixar a nossa casa limpinha;
20. E para ficarmos cheirosinhos, mamãe comprou de produtos para higiene pessoal, R\$ 80,00;
21. E compramos produtos para outras necessidades, no valor de R\$ 40,00;
22. De roupas, papai nos levou na loja e gastamos R\$ 300,00;
23. De calçados, gastamos R\$ 450,00;
24. E de cosméticos (perfume, creme, batom), gastamos R\$ 120,00

Ufa! Para suprir todas as nossas necessidades, papai e mamãe gastam bastante, já que só eles trabalham por enquanto. Por isso, temos que estudar muito para ter uma profissão bem legal e cuidar bem do nosso dinheiro.

Agora, vamos ver quanto de dinheiro sobrou, depois de pagar as nossas contas:

Receita - Despesa = Dinheiro que temos

Agora que já sabemos quanto os nossos pais poderão guardar de dinheiro que sobrou, vamos colorir a nossa família!!!

Apêndice 12

Cartinha à Professora

Cartinha à Professora!

Estudante:

Turma:

Vamos fazer um registro do que aprendemos:

Na sua percepção, quais os principais gastos domésticos da tua família?

| Produtos/Serviços | Valor |
|--------------------------|--------------|
| | R\$ |
| | R\$ |
| | R\$ |
| | R\$ |
| | R\$ |
| TOTAL | R\$ |

Agora, escreva um texto para a Professora, contando o que você achou dos nossos encontros e do que mais gostou. Registre suas percepções e aprendizados durante a passagem por todas as estações, nesta viagem que embarcamos juntos.

Obrigada pela participação! Foi muito legal estar com você!

Com carinho: Professora _____

Apresentação dos Autores

Anderlise Vaz Ortiz Borges



Possui Graduação em Ciências Contábeis pela Universidade Católica de Pelotas (2003) e Graduação em Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes pela Universidade Católica de Pelotas (2005). Pós-Graduada em Auditoria e Perícia Contábil, pela mesma Instituição (2006) e Pós-Graduada em Gestão Escolar: orientação e supervisão, pela Faculdade São Luis - Jaboticabal - SP (2020). Mestra pelo Curso de Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação - Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias da Educação - PPGCITED do IFSul CaVG - Campos Visconde da Graça - Pelotas/RS. Atualmente é Professora no Instituto Estadual de Educação Ponche Verde. Trabalhou como tutora de classe presencial na Universal Cursos Profissionalizantes - Polo UNOPAR, em Piratini/RS. Atuando principalmente nos seguintes temas: educação, contabilidade, administração, consultoria, educação financeira e orientação de projetos.

Andreia Sias Rodrigues



Professora do Instituto Federal de Ciência, Educação e Tecnologia Sul-rio-grandense, Campus Visconde da Graça. Possui Doutorado em Ciências da Computação pela Universidade Federal de Pelotas. Mestrado em Ciências da

Computação pela Universidade Federal de Santa Catarina e Graduação em Informática pela Universidade Federal de Pelotas. Leciona no Curso de Desenvolvimento de Sistemas, e desenvolve pesquisas na área de Interação Humano-Computador. Foi gestora Institucional do Programa Ciências sem Fronteiras no IFSul. É professora e orientadora do Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias na Educação - Especialização e Mestrado (PPGCITED). Atua em projetos de pesquisa e extensão nas áreas de tecnologias educacionais, robótica educacional, inclusão digital e formação de professores do ensino fundamental e médio na área das ciências exatas.

Fernando Augusto Treptow Brod



Doutor em Educação em Ciências pela Universidade Federal do Rio Grande - FURG, Mestre em Educação em Ciências (FURG), Especialista em Planejamento e Administração em Informática pela Universidade Católica de Pelotas - UCPEL, Especialista em Educação a Distância com habilitação em Tecnologias Educacionais pelo Instituto Federal do Paraná - IFPR, Graduado em Tecnologia em Processamento de Dados (UCPEL) com Aperfeiçoamento em Formação Pedagógica de Docentes pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense - IFSul. Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico no IFSul, lotado no Campus Visconde da Graça - CAVG. Professor e pesquisador na educação profissional a distância da Rede e-Tec Brasil. Coordenador do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas. Líder do Grupo de Pesquisa em Tecnologias na Educação. Desenvolve e orienta projetos de pesquisa em aprendizagem ativa e inovação escolar, com ênfase no Ensino Híbrido e nas Metodologias Ativas apoiadas por tecnologias digitais.



**INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
SUL - RIO - GRANDENSE
CAMPUS PELOTAS - VISCONDE DA GRAÇA



PPGCITED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO