



Universidade Federal
de Campina Grande



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DO SEMIÁRIDO
UNIDADE ACADÊMICA DE CIÊNCIAS SOCIAIS
MESTRADO PROFISSIONAL DE SOCIOLOGIA EM REDE NACIONAL**

JOSÉ WILTON FERREIRA RODRIGUES

SEQUÊNCIA DIDÁTICA:

**VIVENCIANDO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO PRINCÍPIO
EDUCATIVO NA SOCIOLOGIA ATRAVÉS DE UMA SEQUÊNCIA
DIDÁTICA SOBRE O BIOMA CAATINGA NO MUNICÍPIO DE SÃO
SEBASTIÃO DO UMBUZEIRO – PB**

**SUMÉ - PB
2025**

JOSÉ WILTON FERREIRA RODRIGUES

SEQUÊNCIA DIDÁTICA:

**VIVENCIANDO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO PRINCÍPIO
EDUCATIVO NA SOCIOLOGIA ATRAVÉS DE UMA SEQUÊNCIA
DIDÁTICA SOBRE O BIOMA CAATINGA NO MUNICÍPIO DE SÃO
SEBASTIÃO DO UMBUZEIRO – PB**

Produto Educacional Sequência Didática
apresentado ao Curso de Mestrado Profissional
de Sociologia em Rede Nacional –
PROFSOCIO, ministrado no Centro de
Desenvolvimento Sustentável do Semiárido da
Universidade Federal de Campina Grande,
Campus Sumé como requisito parcial para
obtenção do título de Mestre.

Orientador: Professor Dr. Paulo César Oliveira Diniz.

SUMÉ - PB

2025



R696s Rodrigues, José Wilton Ferreira.
Sequência didática: vivenciando a educação ambiental como princípio educativo na Sociologia através de uma sequência didática sobre o bioma caatinga no município de São Sebastião do Umbuzeiro-PB. / José Wilton Pereira Rodrigues. - 2025.

19 f. : il. Collor.

Orientador: Professor Dr. Paulo César Oliveira Diniz.

Produto Educacional (Sequência Didática - Curso de Mestrado em Sociologia em Rede Nacional - PROFSOCIO; Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido; Universidade Federal de Campina Grande.

1. Sequência didática. 2. Ensino de Sociologia. 3. Bioma caatinga. 4. Sociologia no ensino médio. 5. Produto Educacional - PROFSOCIO CDSA UFCG. 6. Material didático - sequência didática. 7. Produto de dissertação. 8. Educação ambiental. I. Diniz, Paulo César Oliveira. II. Título.

CDU: 316:37(072)

Elaboração da Ficha Catalográfica:

Johnny Rodrigues Barbosa
Bibliotecário-Documentalista
CRB-15/626

1 APRESENTAÇÃO

A educação ambiental discutida desde as décadas passadas, e instituída pela Política Nacional de Educação Ambiental - Lei nº 9795/1999, e por se apresentar de forma interdisciplinar, ou seja, pode se trabalhar em consonância com as outras disciplinas, coube a esse trabalho fazer uma sequência didática fazendo a interdisciplinaridade com a sociologia. O porque desta escolha foi que a sociologia a partir da década de 1960-1970, passou a inserir em seus estudos a relação e os impactos humanos sobre a natureza. E através dessas duas disciplinas podemos relacionar os problemas ambientais enfrentados pelo bioma caatinga e quais as consequências para a vida humana inserida nessa área, bem como discutir meios de convivência com as estiagens (seca), e apesar das condições climáticas o semiárido brasileiro apresenta mais de 25 milhões de pessoas vivendo nesse domínio climático. Diante disso a sociologia fornece os mecanismos necessários para o entendimento das relações construídas dentro desse bioma.

Desde o ano de 2003 quando no meu trabalho de conclusão de curso, na Escola Agrotécnica Federal de Belo Jardim-PE, onde apresentei sobre a importância econômica e social que a planta do Caroá (*Neoglasióvia variegata*), teve em São Sebastião do Umbuzeiro e região, em seguida ao participar do X seminário de viabilização do semiárido. Passei a procurar entender as dinâmicas ambientais e sociais que envolvem a Caatinga. Porém mais importante é compartilhar o que se aprende, sendo assim e percebendo que tanto nos livros de geografia, sociologia, quanto ao ensino da Educação ambiental, as temáticas voltadas as questões ambientais são tratadas de forma superficial, ou seja, o cotidiano de quem está ali inserido e nas vivências diárias fica de fora, essas pessoas também são produtoras de conhecimento, e todo conhecimento científico parte do saber comum. Diante disso surgiu a necessidade de discutir através de uma sequência didática questões que envolvem o cotidiano, dos atores envolvidos na pesquisa como: água, solo, convivência com a estiagem, tecnologias sustentáveis.

O município de São Sebastião do Umbuzeiro está localizado no Estado da Paraíba, na Região Geográfica Imediata de Monteiro De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), possui uma população residente de 3.279 pessoas, a taxa de escolarização da população residente no município de 6 a 14 anos de idade é de 96,4%. O índice de educação básica do fundamental II é de 4,3 De acordo com o último IDEB de 2023. Possui uma área

territorial de 461 km², ficando a 349 quilômetros da Capital João Pessoa.

Como citado no parágrafo acima a localização regional da Escola Municipal de Ensino Fundamental II Mauro Severiano possibilitou o desenvolvimento da pesquisa, a mesma está inserida diretamente no semiárido nordestino e ainda dentro da Unidade de Relevo do planalto da Borborema, onde predomina o Bioma de Caatinga e no município onde se insere a Escola ocorrem também resquícios de mata serrana e diversos sítios arqueológicos.

Sendo assim, afim de despertar uma consciência e um conhecimento da importância e necessidade em se preservar o bioma caatinga, bem como conhecer as histórias de luta e aprendizagem para conviver com o semiárido, mostrar também como a água e o solo tem um papel social importante na construção das relações sociais. E ainda demonstrar como os centros de pesquisa e estudos como é o caso da UFCG são de grande relevância para o desenvolvimento de tecnologias sociais voltadas para o semiárido.

A sequência didática traz consigo uma particularidade, pois é possível sistematizar as atividades, a mesma seria como um minicurso, ou seja, o autor sai em defesa de certa metodologia, por entender que através dela “sequência didática”, a aprendizagem em unidades irá de uma forma contundente atender o grupo de estudantes de uma forma mais objetiva. Essa forma de definição é questionada, devido a divisão do corpo do conhecimento e que fragmenta temas e conteúdo. (UGALDE, M. C. P.; ROWEDER, C, 2020, p. 3.).

Ao trabalhar com a sequência didática, é possível inserir dentro da mesma a sociologia, haja vista que são poucas as escolas que trabalham a disciplina nas séries finais do ensino fundamental. Isso é de suma importância com as reformulações do ensino médio, onde várias disciplinas perderam espaço na grade curricular, então mesmo sendo de forma interdisciplinar é plausível a inserção da sociologia no ensino fundamental II, principalmente dentro de uma temática que necessita urgentemente de uma abrangência dentro das escolas que é as questões socioambiental.

O produto aqui construído visa uma ressignificação dos valores e conceitos, objetivando a mudança de atitudes com relação ao meio socioambiental, compreender as relações que se constroem dentro do espaço da caatinga, buscando sempre a melhoria da qualidade de vida. As atividades desenvolvidas no trabalho científico, trazem elementos do cotidiano de cada estudante, que por muitas vezes passam despercebidos, mas que são muito importantes é da natureza que retiramos tudo necessário a nossa sobrevivência. Diante do exposto a Sequência didática trabalhada levou para as discussões com alunos do Ensino fundamental II. A relação ser humano-natureza dentro do bioma Caatinga, dentro dessa relação a questão da água, solo e clima, bem como as tecnologias sociais sustentáveis, e de acordo com

os 17 objetivos da ODS, houve ações como plantio de plantas nativas e coleta de lixo em áreas de risco.

Por fim a sequência está dividida em 5 partes: O Diagnóstico Inicial ou prática social inicial, nessa parte o professor irá problematizar os conhecimentos prévios dos estudantes com a temática que será desenvolvida a partir desta socialização o professor irá identificar potencialidades e dificuldades, interesses e necessidades, e então definir os objetivos que deseja atingir. A segunda parte é o planejamento que deve estar articulada ao diagnóstico feito pelo professor, em seguida o mesmo definirá como irá intervir e aplicar os objetivos definidos. A terceira parte é a execução onde será aprofundada e aplicada a teoria e a prática. A quarta parte é a verificação de aprendizagem e do progresso dos alunos, ou seja, a avaliação. A quinta parte consiste na reflexão onde o professor busca compreender a eficácia da aplicação da sequência didática e onde a mesma pode ser melhorada (CARDOSO, 2024).

1. SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Disciplina: Meio ambiente

Professor: José Wilton Ferreira Rodrigues

Duração da sequência: 12 Aulas

Temática: O ensino da Sociologia através da educação Ambiental

1º PARTE “PRÁTICA SOCIAL”

De início na prática social é a partir dos conhecimentos prévios dos alunos sobre a Caatinga, o solo, água, as relações sociais, sua relação com a natureza, e a partir dessas socializações e do sendo comum, introduzir junto com a Educação Ambiental a Sociologia. Como a mesma pode explicar as interações que ocorrem entre os grupos sociais ali inseridos bem como as instituições atuam ali dentro, mostrar também como a sociologia também explica como surgiram os conflitos sociais por conta das estiagens e ainda a importância social das tecnologias sustentáveis e viáveis para a convivência com a adversidade climática.

2º PARTE “OBJETIVOS”

- ✓ Entender a importância do bioma da Caatinga, como tipo de vegetação única bem como fauna diversa e muitos animais endêmicos;
- ✓ Possibilitar aos estudantes entender como foram construídas as relações de poder dentro do semiárido a partir da terra e da água, e que isso partiu de um procedimento social e também político;
- ✓ Discutir as práticas econômicas e sociais construídas dentro do semiárido bem como a cultura local;
- ✓ Mostrar aos alunos tecnologias alternativas locais, viáveis e sustentáveis para a convivência com a estiagem prolongada da região;
- ✓ Demonstrar como o homem é um agente que modifica o meio ambiente e demonstrar a importância do uso sustentável dos recursos oferecidos e produzidos no bioma caatinga,

visando uma convivência harmônica com o mesmo.

QUADRO 01: HABILIDADES DA ÁREA DA BNCC

HABILIDADES DA ÁREA DA BNCC
(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.
(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.
(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles
(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável

Fonte: Autor

QUADRO 02: OBJETOS DO CONHECIMENTO

OBJETOS DE CONHECIMENTO
Padrões e normas de distintas sociedades: na cultura, no poder, na cidadania e no trabalho.
Consequências do progresso para a sociedade: na tecnologia, no trabalho e no meio ambiente.
Processos de gentrificação em territorialidades urbanas: xenofobia, migrações, conflitos socioespaciais e territoriais

Papel dos indivíduos, das instituições, dos Estados e dos órgãos multilaterais no enfrentamento das questões socioambientais: políticas públicas, cidadania responsável, consumo responsável, impactos socioeconômicos e produção sustentável

Fonte: Autor

3º CONTEÚDOS

- ✓ Caatinga Biodiversidade e Sociedade (Relação homem natureza);
- ✓ Fauna e Flora da Caatinga: O uso da água, solo e da madeira;
- ✓ Sustentabilidade e Preservação da Caatinga

4ª PARTE “METODOLOGIA”

No primeiro momento dá-se o início com uma roda de Conversa, fazendo perguntas voltadas para o cotidiano dos alunos, em seguida se apresenta um verso, imagens, ou pequenos textos, depois pode se fazer um debate acerca do nome caatinga, diante da percepção dos conhecimentos que os alunos possuem sobre o semiárido o professor poderá elaborar o próximo passo da sequência didática.

Nesta etapa o professor pode utilizar uma aula expositiva, abordando os conceitos que foram apresentados pelos alunos na aula anterior, deve ser sistematizado de uma forma que atenda o nível de conhecimento de cada estudante. É de suma importância essa estruturação para que todos os alunos compreendam o conteúdo aplica, para que na etapa seguinte os alunos consigam atingir o que foi proposto nessa fase da sequência didática. Nesta etapa o professor deve ir demonstrando a importância da Sociologia para o entendimento dos fatos socioambientais. O professor pode utilizar um questionário prévio, afim de analisar o conhecimento dos alunos sobre os problemas socioambientais dos quais eles têm conhecimento, esse questionário é importante pois a partir dele pode se verificar a eficácia da intervenção da SD.

De acordo Dias (2020), o conteúdo atrativo para o aluno é aquele que se origina dentro dos problemas socioambientais que são vivenciados no cotidiano dos alunos, quando esse conhecimento é sistematizado e o mesmo começa a entender a necessidade em cuidar do meio

ambiente é melhorar a qualidade de vida em seu entorno. A EA e a sociologia se apresentam como uma oportunidade de pôr em prática o cuidado com o seu local de vivências.

Em seguida uma aula de campo que pode ser a uma área degradada, ou preservada ou as margens de um rio, ainda a alguma instituição que desenvolva tecnologias sustentáveis para a convivência com as estiagens prolongadas, nesses locais pode se estimular os alunos a identificarem a vegetação e como está a situação da mesma naquele local, se há processos erosivos, desmatamento como as ações do homem afetaram aquela área. E sempre pedir para que os alunos façam suas anotações. Por fim a aplicação do teste novamente e a socialização da aprendizagem, seja, por meio de cartazes, textos ou apresentação oral.

5º PARTE “AVALIAÇÃO”

Se dará de forma processual e contínua, por meio de atividades individuais e de grupo. Também observar o envolvimento e a participação de cada aluno nas atividades propostas levando em consideração assiduidade, pontualidade e compromisso

SEQUÊNCIA 01

DISCIPLINA: ASSOCIATIVISMO
TEMA DA AULA: CAATINGA BIODIVERSIDADE E SOCIEDADE (RELAÇÃO HOMEM NATUREZA)
CARGA HORÁRIA: 3h/a
UNIDADE TEMÁTICA: Natureza Ambiente e Qualidade de Vida
OBJETO DO CONHECIMENTO:
<ul style="list-style-type: none"> • EF07GE11: Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária). • EM13CHS101: Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

HABILIDADES:

- Padrões e normas de distintas sociedades: na cultura, no poder, na cidadania e no trabalho;
- Compreender a adaptação da vida e das atividades humanas na Caatinga

OBJETIVO DA AULA:

- Compreender a definição e as características do bioma Caatinga;
- Reconhecer a importância ecológica da Caatinga para o Brasil;
- Discutir o papel da Caatinga na biodiversidade brasileira e sua importância para o equilíbrio ecológico;
- compreender como a preservação desse bioma é vital para a manutenção de várias espécies e dos recursos hídricos.

METODOLOGIA DE ENSINO:

- Aulas expositivas com debates e informações específicas sobre o conteúdo abordado;
- Leitura e debates de estudos;
- Atividades em grupo;
- Aula de campo.

AVALIAÇÃO:

- O aluno será avaliado pela sua presença, por atividades em sala de aula e pelas atividades de campo.

BIBLIOGRAFIA:

ADAS, Melhem; ADAS, Sergio. **Expedições Geográficas: 7º ano**. São Paulo: Moderna, 2024.

A vida numa gota d'água: do imaginário individual ao saber coletivo / Lianne Alcântara Matos, Delcides Marques. -- Juazeiro BA, 2019.

LEITURARTES. **Vegetação da Caatinga: o Juazeiro**. 2015. Disponível em: . Acesso em: 10 de julho 2024.

Ministério do Meio Ambiente. Disponível em <http://www.mma.gov.br/biomas/caatinga/item/191.html>> Acesso em 11 de julho de 2024.

CAATINGA, vegetação/adaptação - Caatinga [#02]. 2018 (22min03seg). Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=KIU9zuJ3L6w> >. Acesso em: 20 julho 2024.

OLIVEIRA, Fabiano Custódio de (Organizador). **Mosaico de atividades pedagógicas para o ensino de Sociologia: pesquisar, construir, dialogar, ensinar e aprender no contexto escolar**. Santa Maria - RS: Arco Editores, 2022. ISBN: 978-65-89949-65-7. Doi: 10.48209/978-65-89949-65-7. Disponível em: <<http://dspace.sti.ufcg.edu.br:8080/jspui/handle/riufcg/26550>> Acesso em: 21 julho 2024

OLIVEIRA, Fabiano Custódio. **Ensino de Geografia e Educação do Campo: Experiências de Metodologias e Práticas Contextualizadas nas Escolas do Campo**. 1. ed. João Pessoa: Ideia, 2019. 296p .

Roteiro do Plano de Aula 01

CAATINGA BIODIVERSIDADE E SOCIEDADE (RELAÇÃO HOMEM NATUREZA)			
SEQUÊNCIA	ATIVIDADE PROPOSTA	OBJETIVOS	AVALIAÇÃO
1º MOMENTO	Apresentação dos conteúdos; Perguntas orais; Roda de conversa	Contextualizar o conteúdo a ser apreendido.	Participação dos estudantes. Atividade diagnóstica
2º MOMENTO	Aula expositiva	Demonstrar a diversidade encontrada na caatinga.	Envolvimento e a capacidade de assimilação; Roda de conversa.
3º MOMENTO	Aula de campo	Aprender na prática os conteúdos debatidos em sala.	Pergunta orais sobre a temática apresentada na aula.

Fonte: autor

SEQUÊNCIA 02

DISCIPLINA: ASSOCIATIVISMO

TEMA DA AULA: **Caatinga: O uso da água e do solo**

CARGA HORÁRIA: **4h/a**

UNIDADE TEMÁTICA: **Natureza Ambiente e Qualidade de Vida**

OBJETO DO CONHECIMENTO:

- EF07GE11: Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).
- EM13CHS101: Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.
- EM13CHS304: Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.
- EM13CHS105: Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.

HABILIDADES:

- Padrões e normas de distintas sociedades: na cultura, no poder, na cidadania e no trabalho;
- Compreender a adaptação da vida e das atividades humanas na Caatinga

OBJETIVO DA AULA:

- Possibilitar aos estudantes entender como foram construídas as relações de poder dentro do semiárido a partir da terra e da água, e que isso partiu de um procedimento social e também político;
- Analisar como a escassez de água afeta a fauna, flora e as comunidades humanas que habitam a Caatinga
- Reconhecer a importância ecológica da Caatinga para o Brasil;
- Estudar a distribuição de água na Caatinga, fontes de água e a importância da conservação desses recursos;
- Compreender como o solo sustenta a flora e a fauna da Caatinga, e sua importância para a produção de alimentos;
- Estudar e entender a composição e as características do solo da Caatinga, incluindo sua fertilidade e desafios para a agricultura:
- Compreender a relação entre solo, flora e fauna.

METODOLOGIA DE ENSINO:

- Aulas expositivas com debates e informações específicas sobre o conteúdo abordado;
- Leitura e debates de estudos;
- Atividades em grupo;
- Aula de campo.
- Vídeos.

AValiação:

- O aluno será avaliado pela sua presença, por atividades em sala de aula e pelas atividades de campo.

BIBLIOGRAFIA:

ADAS, Melhem; ADAS, Sergio. **Expedições Geográficas: 7º ano**. São Paulo: Moderna, 2024.

ANTUNES, Andreza et al. **Conheça e conserve a Caatinga: a floresta que é a cara do Brasil**. [S. l.: sn], 2024.

A vida numa gota d'água: do imaginário individual ao saber coletivo / Lianne Alcântara Matos, Delcídes Marques. -- Juazeiro BA, 2019.

LEITURARTES. **Vegetação da Caatinga: o Juazeiro**. 2015. Disponível em: . Acesso em: 10 de julho 2024.

Ministério do Meio Ambiente. Disponível em <http://www.mma.gov.br/biomas/caatinga/item/191.html>> Acesso em 11 de julho de 2024.

CAATINGA, vegetação/adaptação - Caatinga [#02]. 2018 (22min03seg). Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=KIU9zuJ3L6w> >. Acesso em: 20 julho 2024.

<<https://www.noclimadacaatinga.org.br/os-verdadeiros-solos-da-caatinga/#:~:text=Os%20solos%20existentes%20na%20Caatinga,vegeta%C3%A7%C3%A3o%20de%20todas%20as%20formas.>>. Acesso em: 20 julho 2024.

OLIVEIRA, Fabiano Custódio de (Organizador). **Mosaico de atividades pedagógicas para o ensino de Sociologia: pesquisar, construir, dialogar, ensinar e aprender no contexto escolar**. Santa Maria - RS: Arco Editores, 2022. ISBN: 978-65-89949-65-7. Doi: 10.48209/978-65-89949-65-7. Disponível em: <<http://dspace.sti.ufcg.edu.br:8080/jspui/handle/riufcg/26550>> Acesso em: 21 julho 2024

OLIVEIRA, Fabiano Custódio. **Ensino de Geografia e Educação do Campo: Experiências de Metodologias e Práticas Contextualizadas nas Escolas do Campo**. 1. ed. João Pessoa: Ideia, 2019. 296p.

Roteiro do Plano de Aula 02

CAATINGA: O USO DA ÁGUA E DO SOLO			
SEQUÊNCIA	ATIVIDADE PROPOSTA	OBJETIVOS	AVALIAÇÃO
1º MOMENTO	Apresentação dos conteúdos; Perguntas orais; Debate em sala.	Desenvolver o senso crítico dos estudantes, demonstrar a importância da preservação da Caatinga.	Participação dos estudantes; Perguntas orais.
2º MOMENTO	Exibição de Filme Central do Brasil	Entender os efeitos sociais causados pela estiagem e falta de políticas públicas.	Envolvimento e a capacidade de assimilação; Debate em sala.
3º MOMENTO	Aula expositiva e confecção de	Compreender como a concentração de terra e	Participação dos estudantes; Atividade

	trabalhos	água eram formas de dominação	proposta
4º MOMENTO	Apresentação de cartazes	Estimular o debate em sala através da apresentação dos trabalhos	Participação dos estudantes e capacidade de assimilação

Fonte: autor

SEQUÊNCIA 03

DISCIPLINA: ASSOCIATIVISMO

TEMA DA AULA: **Sustentabilidade e Preservação da Caatinga**

CARGA HORÁRIA: **4h/a**

UNIDADE TEMÁTICA: **Natureza Ambiente e Qualidade de Vida**

OBJETO DO CONHECIMENTO:

- EF07GE11: Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).
- EM13CHS101: Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.
- EM13CHS304: Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.
- EM13CHS105: Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.

HABILIDADES:

- Padrões e normas de distintas sociedades: na cultura, no poder, na cidadania e no trabalho;
- Compreender a adaptação da vida e das atividades humanas na Caatinga.

OBJETIVO DA AULA:

- Discutir as práticas econômicas e sociais construídas dentro do semiárido bem como a cultura local;
Mostrar tecnologias alternativas locais, viáveis e sustentáveis para a convivência com a estiagem prolongada da região;
- Demonstrar como o homem é um agente que modifica o meio ambiente e destacar a
- importância do uso sustentável dos recursos oferecidos e produzidos no bioma caatinga, visando uma convivência harmônica com o mesmo.

METODOLOGIA DE ENSINO:

- Aulas expositivas com debates e informações específicas sobre o conteúdo abordado;
- Leitura e debates de estudos;
- Atividades em grupo;
- Aula de campo.
- Relatos de experiência

AVALIAÇÃO:

- O aluno será avaliado pela sua presença, por atividades em sala de aula e pelas atividades de campo.

BIBLIOGRAFIA:

ADAS, Melhem; ADAS, Sergio. **Expedições Geográficas: 7º ano**. São Paulo: Moderna, 2024.

ANTUNES, Andreza et al. **Conheça e conserve a Caatinga: a floresta que é a cara do Brasil**. [S. l.: sn], 2024.

A vida numa gota d'água: do imaginário individual ao saber coletivo / Lianne Alcântara Matos, Delcídes Marques. -- Juazeiro BA, 2019.

LEITURARTES. **Vegetação da Caatinga: o Juazeiro**. 2015. Disponível em: . Acesso em: 10 de julho 2024.

Ministério do Meio Ambiente. Disponível em <http://www.mma.gov.br/biomas/caatinga/item/191.html> Acesso em 11 de julho de 2024.

CAATINGA, vegetação/adaptação - Caatinga [#02]. 2018 (22min03seg). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=KIU9zuJ3L6w> >. Acesso em: 20 julho 2024.

<https://www.noclimadacaatinga.org.br/os-verdadeiros-solos-da-caatinga/#:~:text=Os%20solos%20existentes%20na%20Caatinga,vegetação%20de%20todas%20as%20formas.>>. Acesso em: 20 julho 2024.

OLIVEIRA, Fabiano Custódio de (Organizador). **Mosaico de atividades pedagógicas para o ensino de Sociologia: pesquisar, construir, dialogar, ensinar e aprender no contexto escolar**. Santa Maria - RS: Arco Editores, 2022. ISBN: 978-65-89949-65-7. Doi: 10.48209/978-65-89949-65-7. Disponível em:

<<http://dspace.sti.ufcg.edu.br:8080/jspui/handle/riufcg/26550>> Acesso em: 21 julho 2024

OLIVEIRA, Fabiano Custódio. **Ensino de Geografia e Educação do Campo: Experiências de Metodologias e Práticas Contextualizadas nas Escolas do Campo**. 1. ed. João Pessoa: Ideia, 2019. 296p .

Roteiro: Plano de Aula 03

SUSTENTABILIDADE E PRESERVAÇÃO DA CAATINGA			
SEQUÊNCIA	ATIVIDADE PROPOSTA	OBJETIVOS	AVALIAÇÃO
1º MOMENTO	Aula de campo	Conhecer práticas e tecnologias sustentáveis voltadas para o semiárido	Participação dos estudantes; Perguntas orais.
2º MOMENTO	Relato de experiência	Descrever a importância das tecnologias sustentáveis para o semiárido	Domínio do conteúdo Participação e assiduidade

Fonte: autor