

GUIA PARA _____
APRESENTAÇÕES
ORAIS EM INGLÊS



Allana Emilly da Silva
Lílian Gobbi Dutra Medeiros
Mayara Náthaly de Freitas Tomaz

GUIA PARA
APRESENTAÇÕES
ORAIS EM INGLÊS

Allana Emilly da Silva
Lílian Gobbi Dutra Medeiros
Mayara Náthaly de Freitas Tomaz

2026

Ficha Catalográfica elaborada pelo Setor de Referência do IFTM –
Campus Ituiutaba-MG

S38g Silva, Allana Emilly da
Guia para apresentações orais em inglês / Allana Emilly da Silva,
Lílian Gobbi Dutra Medeiros, Mayara Náthaly de Freitas Tomaz –
Ituiutaba - MG, 2026.
29 f.: il.

1. Língua inglesa – guia. 2. Língua inglesa – apresentações orais. 3.
Comunicação científica. I. Silva, Allana Emilly da. II. Medeiros, Lílian
Gobbi Dutra. III. Tomaz, Mayara Náthaly de Freitas. IV. Título.

CDD 428

SUMÁRIO

Introdução	05
Estrutura frasal	07
Tempos verbais mais comuns na escrita acadêmica	09
Apresentação pessoal	11
As partes do resumo	12
Falando sobre a área e o tema da pesquisa	14
Natureza da pesquisa	17
Sugestão de vocabulário	20

SUMÁRIO

Finalização da apresentação 26

Formação acadêmica 12

Dicas de oratória 29

INTRODUÇÃO

INGLÊS COMO SEGUNDA LÍNGUA

> A língua inglesa é uma ferramenta essencial para a comunicação e divulgação científica. Ela é amplamente utilizada em publicações, congressos e eventos científicos internacionais, bem como na comunicação entre pesquisadores de diferentes partes do mundo. Portanto, a habilidade de se comunicar em inglês é fundamental para os pesquisadores que desejam ampliar sua visibilidade e atingir um público mais amplo.

> No entanto, apesar da importância do inglês para a pesquisa científica, muitos pesquisadores, especialmente aqueles que pertencem a classes sociais mais baixas, têm pouco ou nenhum acesso a cursos de idiomas. Isso pode restringir sua capacidade de publicar seus trabalhos em revistas internacionais e de participar de eventos científicos internacionais, limitando seu impacto e visibilidade.

> Além disso, a falta de habilidades em inglês pode levar a uma barreira linguística para pesquisadores que desejam colaborar com colegas de outras partes do mundo. Como consequência, há uma limitação do intercâmbio de ideias e inovações científicas, dificultando o avanço do conhecimento em diversas áreas.

> Este guia de apresentação foi elaborado a partir de um projeto de pesquisa realizado em 2023, com o objetivo de auxiliar pesquisadores a se apresentarem em língua inglesa de forma mais clara e eficaz. Com base nos resultados obtidos, o guia oferece orientações práticas e recursos linguísticos iniciais para que os pesquisadores possam comunicar seu trabalho com maior segurança e impacto em contextos acadêmicos internacionais.

“É importante que os(as) estudantes pesquisadores(as) tenham consciência crítica para saber o que fazer com o conhecimento que adquirem e que pode ser propagado via línguas adicionais; entender que o conhecimento de línguas adicionais não se constitui ameaça à nossa língua e cultura, ao contrário, ajuda a fortificar e a divulgar conhecimento nacional em outros idiomas.”

CARDOSO, N. N. F. L. **Você (não) precisa aprender inglês se quer ser pesquisador(a)!**: o inglês como língua da comunicação científica na visão de estudantes pesquisadores(as) em ensino de ciências. 2020. 296 f. Tese (Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências) – Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia e da Universidade Estadual de Feira de Santana, Salvador, 2020. Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/handle/ri/31964>. Acesso em: 10 abr. 2026.

ESTRUTURA FRASAL

> Em inglês, as frases seguem uma estrutura básica, composta pelo sujeito, verbo e complemento:

SUBJECT + VERB + COMPLEMENT

EXEMPLO:

- > The researcher conducted experiments on the topic...
 - > A pesquisadora conduziu experimentos sobre o tema.

USO DE CONECTORES:

Além da estrutura básica, adicione fluidez ao seu discurso utilizando conectores de acordo com a ideia que quer transmitir:

Para acrescentar:

- > Furthermore, our study demonstrates...
 - > Além disso, nosso estudo demonstra...

Para contrastar:

- > However, the results revealed...
 - > No entanto, os resultados revelaram...

Para concluir:

- > Consequently, the research indicates...
 - > Consequentemente, a pesquisa indica...



➤ EXERCISE

Forme frases simples com a estrutura aprendida:

SUBJECT: The project; our study; the research...

VERB: focuses on; analyzes; discusses...

COMPL.: accessing science in english; educational potential of sport; math and special education...

SUA VEZ! TENDE MONTAR AS FRASES

1. -----
2. -----
3. -----

1. The project analyzes educational potential of sport.
2. Our study focuses on math and special education.
3. The research discusses accessing science in english.

SUGESTÕES DE RESPOSTA

TEMPOS VERBAIS MAIS COMUNS NA ESCRITA ACADÊMICA

1. PRESENTE SIMPLES (SIMPLE PRESENT):

> Usado para fatos universais e declarações gerais.

“The study examines the objectification of the black body of women.”

> “O estudo examina a objetificação do corpo negro feminino.”

2. PRESENTE PERFEITO (PRESENT PERFECT):

> Indica ações que ocorreram em um período não definido no passado.

“Previous research has shown similar results.”

> “Pesquisas anteriores mostraram resultados semelhantes.”

3. PASSADO SIMPLES (SIMPLE PAST):

> Utilizado para descrever ações passadas específicas.

“The team conducted interviews with participants

> “A equipe realizou entrevistas com os participantes.”

4. FUTURE (FUTURO):

> Utilizado para descrever ações futuras específicas.

“Data will be plotted in maps of the region.”

> “Os dados serão plotados em mapas da região.”



APRESENTAÇÃO PESSOAL

APRESENTAÇÃO PESSOAL

> Mantenha a objetividade e ajuste o nível de formalidade ao público:

- > Hello, my name is [your name].
I am a researcher at [your institution].
 - > Olá, meu nome é [seu nome].
Sou pesquisador(a) no(a) [sua instituição].

> Seja breve e claro ao descrever sua área de pesquisa

- > My research focuses on [your research area].
 - > Minha pesquisa foca em [sua área de pesquisa].

EXEMPLOS:

"Hello, my name is [your name]."

"Hi, my name is [your name]."

"Hi, everyone! I am [your name]."

"Hello, everybody! I'm [your name]."

AS PARTES DO RESUMO

O objetivo de um resumo é fornecer uma síntese concisa e precisa de todo o artigo ou estudo de pesquisa. Ele pode variar em extensão e ênfase, dependendo do tipo de pesquisa e dos requisitos ou diretrizes específicos da área acadêmica ou da publicação. Abaixo, as partes de um resumo:

INTRODUÇÃO

Introduza os tópicos, apresente os problemas e objetivos:

- > “This study explores the impact of social media on academic performance.”
 - > “Este estudo explora o impacto das redes sociais no desempenho acadêmico.”

METODOLOGIA

Descreva os métodos utilizados:

- > “A qualitative analysis was conducted through interviews.”
 - > “Foi realizada uma análise qualitativa por meio de entrevistas.”

RESULTADOS

Apresente as principais descobertas:

> “The findings indicate a positive correlation between moderate social media use and learning outcomes.”

> “Os resultados indicam uma correlação positiva entre o uso moderado de redes sociais e os resultados de aprendizagem.”

CONCLUSÃO

Resuma as implicações e recomendações:

> “The study suggests guidelines for responsible use of social media in educational settings.”

> “O estudo sugere diretrizes para o uso responsável de redes sociais em contextos educacionais.”

EXEMPLO:

Knowing that the dairy sector plays an important role in the Brazilian economy, the project aims to identify the characteristics, challenges, and potential of milk production in the municipality of Ituiutaba - MG, in order to solve problems and obtain information on the best means of ensuring quality production, which also generates profit for the producer.

FALANDO SOBRE A ÁREA E O TEMA DA PESQUISA

ÁREA DE PESQUISA

Uma área de pesquisa é aquela em que um tópico de pesquisa é inserido, mas é muito mais ampla do que o escopo do tópico.

EXEMPLOS:

- > Agricultural Sciences
- > Health Sciences
- > Engineering
- > Linguistics
- > Neuroscience

TÓPICO DE PESQUISA

Um tema de pesquisa seria uma questão, hipótese ou problema específico que você deseja investigar.

EXEMPLO:

- > Investigating the mechanisms of neuronal communication - Investigando mecanismos da comunicação neuronal.

COMO APRESENTAR:

My research focuses on [your area/topic].

CONTEXTO

> **“Knowing that the dairy sector plays an important role in the Brazilian economy, the project aims to...”**

> “Sabendo que o setor lácteo desempenha um papel importante na economia brasileira, o projeto visa...”

OBJETIVO

> “Knowing that the dairy sector plays an important role in the Brazilian economy, **the project aims to identify the characteristics, challenges, and potential of milk production** in the municipality of Ituiutaba – MG, in order to”

> “Sabendo que o setor lácteo desempenha um papel importante na economia brasileira, o projeto visa identificar as características, os desafios e o potencial da produção leiteira no município de Ituiutaba – MG, a fim de...”

RESULTADOS ESPERADOS

> “Knowing that the dairy sector plays an important role in the Brazilian economy, the project aims to identify the characteristics, challenges, and potential of milk production in the municipality of Ituiutaba – MG, **in order to solve problems and obtain information on the best means of ensuring quality production, which also generates profit for the producer.**”

> “Sabendo que o setor lácteo desempenha um papel importante na economia brasileira, o projeto visa identificar as características, os desafios e o potencial da produção leiteira no município de Ituiutaba – MG, a fim de Resolver problemas e obter informações sobre os melhores meios de garantir uma produção de qualidade, que também gere lucro para o produtor.”

NATUREZA DA PESQUISA

Para indicar se sua pesquisa é qualitativa ou quantitativa, você pode usar as seguintes frases:

PESQUISA QUALITATIVA

"**My research adopts** a qualitative **approach.**"

"**I employed** qualitative **methods** for my study."

"**The focus of my research is** qualitative, emphasizing in-depth exploration."

PESQUISA QUANTITATIVA

"**My study is** quantitative **in nature.**"

"**I utilized** quantitative **methods** to gather and analyze data."

"**The research employs** statistical analysis, **indicating a** quantitative **approach.**"

> **Analysis** is the **singular form**.

> **Analyses** is the **plural form**.

Para se lembrar: **Analysis** é a forma **singular**, a dica é observar o "s-i" presente nas duas palavras para não se esquecer.

> **Analyse** is the **british english spelling**.

Para se lembrar: **Analyse** é a forma britânica (british) de se dizer, a dica é observar o "s" presente nas duas palavras para não se esquecer.
Analyze é a forma norte americana de escrita.

SUGESTÃO DE VOCABULÁRIO

> Inclua termos técnicos e expressões que facilitam a comunicação durante a apresentação:

- **Expected results:** Resultados esperados;
- **Research locus:** Local da pesquisa;
- **Target audience:** Público-alvo;
- **Findings:** Descobertas/resultados.



LOCAL DA PESQUISA



“Our study **was carried out** in the municipality of Ituiutaba.”

> Nosso estudo **foi realizado** no município de Ituiutaba.

“This research **was conducted** in a Federal Institute in Brazil.”

> Essa pesquisa **foi conduzida** em um Instituto Federal do Brasil.

“Our **research locus** is IFTM Campus Ituiutaba.”

> Nosso **local de pesquisa** foi no IFTM Campus Ituiutaba.

PÚBLICO-ALVO

"My target audience consists of fellow researchers, academic professionals, and policymakers interested in the field of women's role in society."

"I tailor my presentation to both experts in the field of academic literacy and those new to the subject matter."

"I aim to engage teenagers who are in vocational courses."

> **Meu público-alvo consiste em** outros pesquisadores, profissionais acadêmicos e formuladores de políticas interessados na área do papel da mulher na sociedade.

> **Adapto minha apresentação** tanto para especialistas na área de alfabetização acadêmica quanto para aqueles que são novos no assunto.

> **Meu objetivo é envolver** adolescentes que estão em cursos profissionalizantes.

SUJEITOS DA PESQUISA

“Our human subjects range from various age groups, ethnicities, and socioeconomic backgrounds.”

“The research participants are students of public schools.”

“Our respondents come from...”

“The research volunteers were...”

> **Nossos participantes** são de diversas faixas etárias, etnias e origens socioeconômicas.

> **Os participantes da pesquisa** são estudantes de escola pública.

> **Nossos entrevistados** são de...

> **Os voluntários da pesquisa** foram...

EXPECTED RESULTS, PARTIAL RESULTS AND FINAL RESULTS:

1

EXPECTED RESULTS

"We anticipate that our research will reveal new insights into the modernization of the dairy sector in Ituiutaba and region."

"Our expectation is that the data will show a clear trend toward convolutional neural networks in the learning process, supporting our research hypothesis."

1

RESULTADOS ESPERADOS

"Prevemos que nossa pesquisa revelará novas perspectivas sobre a modernização do setor de laticínios em Ituiutaba e região."

"Nossa expectativa é que os dados mostrem uma clara tendência em direção às redes neurais convolucionais no processo de aprendizagem, corroborando nossa hipótese de pesquisa."

2

PARTIAL RESULTS

"At this stage, **our preliminary findings indicate** a strong correlation between academic literacy and cultural background, suggesting a potential relationship."

"**While our study is ongoing**, we have observed potential connections between the subalternization of black women's body and crime against black women."

2

RESULTADOS PARCIAIS

"Nesta fase, **nossas descobertas preliminares indicam** uma forte correlação entre alfabetização acadêmica e contexto cultural, sugerindo uma relação potencial."

"**Embora nosso estudo esteja em andamento**, observamos possíveis conexões entre a subalternização do corpo da mulher negra e crimes contra mulheres negras."

3

FINAL RESULTS

"In conclusion, our final results establish a direct causal link between academic literacy levels and cultural background, confirming that cultural factors significantly predict literacy outcomes."

"our completed analysis demonstrates that the subalternization of Black women's bodies directly correlates with higher rates of violent crime against Black women, revealing a systemic pattern requiring urgent intervention."

3

RESULTADOS FINAIS

"Concluindo, nossos resultados finais estabelecem uma ligação causal direta entre os níveis de alfabetização acadêmica e o contexto cultural, confirmando que os fatores culturais predizem significativamente os resultados de alfabetização."

Nossa análise completa demonstra que a subalternização dos corpos de mulheres negras está diretamente correlacionada com taxas mais altas de crimes violentos contra mulheres negras, revelando um padrão sistêmico que exige intervenção urgente."

FINALIZAÇÃO DA APRESENTAÇÃO

Ao concluir, demonstre gratidão e convide o público a interagir:

EXEMPLOS:

"Thank you for your attention. I'd be happy to answer any questions."

> Obrigado(a) pela atenção. Ficarei feliz em responder às suas perguntas.



"Thanks for listening!"

> "Obrigado por escutarem!"

"Before we finish, thanks for your time."

> "Antes de terminarmos, obrigado pelo seu tempo."

"Thank you all for your attentive listening during this presentation."

> "Obrigado a todos pela sua atenção durante essa apresentação."

"I appreciate your attention throughout the presentation."

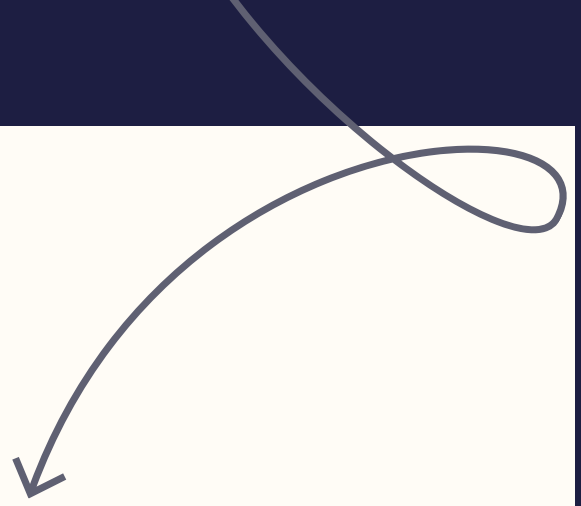
> "Eu agradeço pela sua atenção durante toda apresentação!"

FORMAÇÃO ACADÊMICA



INGLÊS	PORTUGUÊS
UNDERGRADUATION	GRADUAÇÃO
HIGH SCHOOL CERTIFICATE	CERTIFICADO DE ENSINO MÉDIO
DEGREE IN OR BACHELOR'S DEGREE IN	GRADUAÇÃO EM OU BACHAREL EM
GRADUATE DIPLOMA OR CERTIFICATE IN	ESPECIALIZAÇÃO
MASTER'S DEGREE	MESTRADO
PhD OR DOCTORAL DEGREE	DOUTORADO

DICAS DE ORATÓRIA



Superar o medo de falar em público requer prática e técnicas simples:

- Pratique repetidamente sua apresentação.
- Utilize técnicas de respiração para controlar a ansiedade.
- Pratique a pronúncia das palavras em que tem dificuldade.
- Treine a entonação em perguntas e afirmações.
- Lembre-se: é normal sentir nervosismo, não deixe que isso te consuma. Você consegue!

