



Diário de Suporte Pedagógico em Contexto de Recomposição de Aprendizagem

Proposta

Habilidade EF03MA02 (BNCC): Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de números naturais de até quatro ordens

1 Situações-problema comuns

O aluno não faz a leitura correta de números naturais (especialmente com mais de três ordens)

2 Por que isso acontece?

Os alunos não compreendem que o sistema decimal é posicional, por isso têm dificuldade em identificar o valor de cada algarismo com base na sua posição (unidades, dezenas, centenas, unidades de milhar). A dificuldade pode ser agravada pela falta de prática com a organização de números em classes e ordens e pela não assimilação da base 10. Essa compreensão é essencial para a decomposição, leitura, escrita e comparação de números.

3 Caminhos para o professor (TaRL)

Como há uma desconexão entre algarismo e valor, os alunos não associam o valor de um algarismo ao seu lugar no número. Por exemplo, no número 45, a dificuldade está em entender que o 4 representa 40 e o 5 representa 5.

Perguntas para iniciar a conversa:

- João tem 45 reais e Maria tem 54 reais. Eles têm a mesma quantidade de dinheiro?
- O número da casa de Pedro é 123 e o de Paulo é 321, as casas são as mesmas?

Para verificar em que momento da consolidação cada aluno está, fazemos perguntas e anotamos as respostas de toda a turma. Verificamos quais chegaram mais perto no número que responde a pergunta.

PERGUNTAS DIAGNÓSTICAS

- 1 Pegamos um número de palitos. Quantos temos?
- 2 Quantos alunos há na escola?
- 3 Qual foi o público do último Fla X Flu?



4 Atividades prontas para aplicar

1

Atividade 1: (básica)

Cada aluno retira uma ficha de um monte e todos viram as fichas ao mesmo tempo. Ganha quem tiver o maior número. Cada aluno retira duas fichas de um monte e são instruídos a montar o maior número possível. Ganha quem tiver o maior número. A dinâmica segue até que todos os alunos tenham montado números com algarismos até as centenas de milhar. Cada montagem errada dá a oportunidade de interações para auxílio aos alunos.

2

Atividade 2: (básica)

Leitura de números pela ficha de expansão

Cada aluno escolhe uma ficha de cada grupo (Dezenas de milhar, unidades de milhar, centena, dezenas e unidades simples) Os alunos são encorajados a montar e registrar seus números.

Atividade 3: (básica)

Applet do Geogebra para estudo do valor posicional dos algarismos

Ferramenta interativa digital que permite aos alunos explorar e compreender o valor posicional dos algarismos de forma visual e prática.

[Acessar atividade](#)

Atividade 4: (intermediária)

Compare e ordene os números inteiros

Atividade pronta em que o aluno deve ora utilizar os sinais $>$, $<$ ou $=$ para comparar os números, ora colocá-los em ordem crescente ou decrescente.

[Acessar atividade](#)

Atividade 5: (ampliação)

Arredonde os números inteiros

Atividade em que o aluno deve arredondar o número para a ordem mais próxima indicada.

[Acessar atividade](#)



 CONSOLIDAÇÃO

5 Sinais de que o aluno consolidou essa habilidade

Aluno identifica ordens e classes

Aluno decompõe o número corretamente

Aluno lê o número com autonomia

Aluno compara números

6 Lista de verificação para diagnóstico rápido

Checklist — Para saber se o aluno domina a habilidade

- Lê o problema com autonomia?
- Identifica os dados apresentados?
- Identifica o que está sendo pedido?
- Identifica a operação adequada?
- Faz o que é necessário?
- Explica o raciocínio?

Minhas observações

-  Espaço reservado para anotações do professor sobre o progresso individual dos alunos e observações específicas durante a aplicação das atividades.

AVALIAÇÃO DO RECURSO/PROCESSO EDUCACIONAL PARA BANCA DE DEFESA FINAL

Título do recurso: DIÁRIO DE SUPORTE PEDAGÓGICO EM CONTEXTO DE RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM
Discente: SILVANA FAITÃO CEZAR
Título da Dissertação: UMA EXPERIÊNCIA EM RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM NO PROJETO TRAVESSIA
Orientador: GISELA MARIA DA FONSECA PINTO
Data da defesa: 24/02/2026

ASPECTOS AVALIADOS DO RECURSO/PROCESSO EDUCACIONAL (RE)

<p>Complexidade - Compreende-se como uma propriedade do recurso/processo educacional relacionada as etapas de elaboração, desenvolvimento e/ou validação do recurso educacional. Mais de um item pode ser marcado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> O RE é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação. <input checked="" type="checkbox"/> A metodologia apresenta clara e objetivamente a forma de aplicação e análise do RE. <input checked="" type="checkbox"/> Há uma reflexão sobre o RE com base nos referenciais teórico e teórico-metodológico empregados na respectiva dissertação. <input type="checkbox"/> Há apontamentos sobre os limites de utilização do RE.</p>
<p>Impacto - Forma como o recurso educacional foi utilizado e/ou aplicado nos sistemas educacionais, culturais, de saúde ou CT&I. É importante destacar se a demanda foi espontânea ou contratada.</p>	<p><input type="checkbox"/> Protótipo/Piloto não utilizado no sistema relacionado à prática profissional do discente <input checked="" type="checkbox"/> Protótipo/Piloto com aplicação no sistema Educacional no sistema relacionado à prática profissional do discente</p>
<p>Aplicabilidade - Está relacionado ao potencial de facilidade de acesso e compartilhamento que recurso educacional possui, para que seja acessado e utilizado de forma integral e/ou parcial em diferentes sistemas.</p>	<p><input type="checkbox"/> RE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto, mas não foi aplicado durante a pesquisa; <input checked="" type="checkbox"/> RE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto e foi aplicado durante a pesquisa; <input checked="" type="checkbox"/> RE foi aplicado em diferentes ambientes/momentos e tem potencial</p>
<p>Acesso – relaciona-se à forma de acesso do RE.</p>	<p><input type="checkbox"/> RE não se aplica <input type="checkbox"/> RE com acesso via rede fechada <input type="checkbox"/> RE com acesso público e gratuito <input type="checkbox"/> RE com acesso público e gratuito pela página do programa <input checked="" type="checkbox"/> RE com acesso por Repositório institucional - nacional ou internacional - com acesso público e gratuito</p>
<p>Aderência - Compreende-se como a origem do recurso educacional apresentar origens nas atividades oriundas das linhas e projetos de pesquisas do programa em avaliação.</p>	<p><input type="checkbox"/> Sem clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisado programa de pós-graduação stricto sensu ao qual está filiado. <input checked="" type="checkbox"/> Com clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do programa de pós-graduação stricto sensu ao qual está filiado.</p>
<p>Inovação - RE é criado a partir de algo novo ou da reflexão e modificação de algo já existente revisitado de forma inovadora e original.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> RE de alto teor inovador (desenvolvimento com base em conhecimento inédito) <input type="checkbox"/> RE com médio teor inovador (combinação e/ou compilação de conhecimentos pré-estabelecidos) <input type="checkbox"/> RE com baixo teor inovador (adaptação de conhecimento existente).</p>

Breve relato sobre abrangência e/ou replicabilidade do recurso ou processo

O RE/PE reflete a experiência docente em uma situação de Recomposição de Aprendizagem, configurando-se como uma narrativa formativa e reflexiva que pode ser adotada por ambiente de formação de professores ou por docentes em exercício, sejam ou não da área de Matemática, como subsídio para a atuação profissional docente.

Assinatura dos membros da banca:

Presidente da banca: _____

Membros internos: _____

Membros externos: _____



PROPOSTA DE PRODUTO N° ficha do recurso educacional/2026 - ICE (12.28.01.23)
(N° do Documento: 1)

(N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/02/2026 09:18)

ANGELICA FRANCISCA DE ARAUJO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
DeptM (12.28.01.00.00.63)
Matrícula: ###809#1

(Assinado digitalmente em 27/02/2026 07:45)

GISELA MARIA DA FONSECA PINTO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
ICE (12.28.01.23)
Matrícula: ###042#6

(Assinado digitalmente em 27/02/2026 10:00)

RAFAEL FILIPE NOVÔA VAZ
ASSINANTE EXTERNO
CPF: ###.###.627-##

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrj.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2026**, tipo:
PROPOSTA DE PRODUTO, data de emissão: **26/02/2026** e o código de verificação: **7b8cb4fed4**