

Procedimento Operacional Padrão de Infraestrutura para OSCE

Autor: Murilo Brasil de Carvalho Rocha

Orientador: Prof. Dr. Hermano Alexandre Lima Rocha

Instituição: Universidade Christus

Programa: Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais

1. IDENTIFICAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

- Tipo de Produção: Técnica (Não bibliográfica).
- Subtipo: Manual/Protocolo (Procedimento Operacional Padrão - POP).
- Área de Aplicação: Gestão de Laboratórios de Simulação e Avaliação Clínica.
- Vigência: Imediata.

2. FINALIDADE

Este produto estabelece o padrão técnico obrigatório para a montagem e conferência das estações do Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE). Sua aplicação visa eliminar a variabilidade logística, garantindo que todos os examinados sejam submetidos às mesmas condições físicas e instrumentais, assegurando a fidedignidade dos resultados pedagógicos.

3. CHECKLIST

CATEGORIA	ITEM DE VERIFICAÇÃO OBRIGATÓRIA	STATUS	RESPONSÁVEL
INFRAESTRUTURA	Maca hospitalar com lençol de papel descartável trocado	[]	Técnico
	Disposição de mobiliário:	[]	Técnico

	Ângulo de 90° entre aluno e paciente		
	Iluminação e climatização (Ar-condicionado funcional)	<input type="checkbox"/>	Técnico
EQUIPAMENTOS	Esfigmomanômetro calibrado e estetoscópio higienizado	<input type="checkbox"/>	Monitor
	Termômetro digital e lanterna de diagnóstico (testados)	<input type="checkbox"/>	Monitor
	Relógio de parede sincronizado com o sinal da prova	<input type="checkbox"/>	Coordenador
INSUMOS	Álcool em gel 70% e Sabonete líquido (frascos abastecidos)	<input type="checkbox"/>	Técnico
	Kits de EPI: Luvas de procedimento e Máscaras cirúrgicas	<input type="checkbox"/>	Técnico
	Papel toalha e Lixeira para resíduo biológico (vazia)	<input type="checkbox"/>	Técnico
DOCUMENTAÇÃO	Prontuário clínico da estação e Folhas de prescrição	<input type="checkbox"/>	Monitor
	Canetas extras e Folha de rascunho para o aluno	<input type="checkbox"/>	Monitor
	Grade de correção (Checklist de competências) do	<input type="checkbox"/>	Monitor

	avaliador		
CENÁRIO	Ator/Paciente Simulado com vestimenta e adereços corretos	[]	Tutor
	Maquiagem de sintomas/lesões (conforme roteiro do cenário)	[]	Tutor

4. DIRETRIZES DE CONTINGÊNCIA

Para assegurar a continuidade do exame em caso de inconformidades:

1. Falha de Hardware: Substituição imediata através do estoque de reserva (mínimo de 20% de excedente por estação).
2. Esgotamento de Insumos: Reposição por fluxo de urgência acionado pelo monitor de corredor.
3. Inconsistência de Atuação: O tutor deve realizar o re-briefing do ator nos 5 minutos de intervalo entre ciclos.

5. DECLARAÇÃO DE IMPLEMENTAÇÃO E VIGÊNCIA

Este POP é reconhecido como documento oficial de padronização dos processos de avaliação prática da instituição. Sua adoção é de caráter obrigatório e imediato, visando a melhoria contínua dos processos de ensino-aprendizagem e a segurança do paciente através da formação médica qualificada.

6. VALIDAÇÃO E PROTOCOLO

Protocolado por: *Murilo Brasil de Carvalho Rocha* - Mestrando - Mested/Universidade Christus

Validação Pedagógica: *Prof. Dr. Hermano Alexandre Lima Rocha* - Orientador

Validação Institucional: *Coordenação de Laboratórios / Reitoria*

Data de Emissão: 22 de abril de 2026

7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AUTO, Bruna de Sá Duarte; VASCONCELOS, Maria Viviane Lisboa de; PEIXOTO, Ana Lydia Vasco de Albuquerque. Avaliação de habilidades clínicas e feedback na residência médica em Pediatria. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v. 45, p. e098, 2021.

ATARO G, WORKU S, ASAMINEW T. Experience and Challenges of Objective Structured Clinical Examination (OSCE): Perspective of Students and Examiners in a Clinical Department of Ethiopian University. *Ethiop J Health Sci*. 2020 May;30(3):417-426. doi: 10.4314/ejhs.v30i3.13. Disponível em: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7445939/>.

JACOBS, et al; Reimagining Core Entrustable Professional Activities for Undergraduate Medical Education in the Era of Artificial Intelligence. In: *JMIR Medical Education*, v. 9, e50903, 2023. DOI: 10.2196/50903. Disponível em: <https://mededu.jmir.org/2023/1/e50903>.

KHAN KZ, GAUNT K, RAMANCHANDRAN S, PUSHKAR P. The Objective Structured Clinical Examination (OSCE): AMEE Guide No. 81. Part II: organisation & administration. *Med Teach*. 2013 Sep;35(9):e1447-63. DOI: 10.3109/0142159X.2013.818635. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.3109/0142159X.2013.818635#d1e162>.

PREIKSAITIS, C.; ROSE, C. Opportunities, Challenges, Future Directions of Generative Artificial Intelligence in Medical Education. *JMIR Medical Education*, vol. 9, e48785,

2023. DOI: 10.2196/48785. Disponível em: <https://mededu.jmir.org/2023/1/e48785>.

ZEFERINO, Angélica Maria Bicudo; DOMINGUES, Rosângela Curvo Leite; AMARAL, Eliana. Feedback como estratégia de aprendizado no ensino médico. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v. 31, p. 176-179, 2007.