

CHECKLIST DE ACESSIBILIDADE

**Para verificação dos conteúdos,
recursos e atividades da EAD**

Luciana T. Perdigão
Flávia G. Busnardo
Bruno José F. Peixoto

2026



NAI

NÚCLEO DE
ACESSIBILIDADE
E INCLUSÃO



NAI

NÚCLEO DE
ACESSIBILIDADE
E INCLUSÃO



Checklist de acessibilidade

Para verificação dos conteúdos, recursos e atividades da EAD

Luciana T. Perdigão

Flávia G. Busnardo

Bruno José F. de S. Peixoto

Este checklist fundamenta-se na premissa de que a barreira para a aprendizagem não reside nas limitações do estudante, mas na falta de planejamento da acessibilidade no design instrucional (PERDIGÃO; FERNANDES, 2024). Alinhado aos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), este instrumento visa garantir que os cursos EAD sejam projetados oferecendo múltiplas formas de representação, engajamento e ação (MEYER; ROSE; GORDON, 2014). Ao considerar a Semiótica Social sob a perspectiva da multimodalidade (GUALBERTO; PIMENTA, 2019), reconhecemos que a construção de sentidos é moldada pelo contexto e pela diversidade dos sujeitos; portanto, a organização visual, a audiodescrição de imagens e a flexibilização de formatos (como versões em .TXT e .MP3) para além de recursos técnicos, são caminhos essenciais para a redução da sobrecarga cognitiva (PLETSCH; SOUZA, 2020) e a inclusão no ensino superior EAD.

Este guia serve, portanto, como um recurso prático para que professores e designers instrucionais identifiquem e eliminem barreiras para promover uma experiência educacional equânime e significativa para todos os perfis de aprendizes.

O instrumento foi organizado para analisar:

1. Conteúdos e estruturas comuns ao ambiente virtual de aprendizagem (AVA) e ao livro didático;
2. Conteúdos e estruturas específicas do AVA;
3. Conteúdos e estruturas específicas do Livro;
4. Recursos visuais e interativos;
5. Atividades e avaliações.



NAI

NÚCLEO DE
ACESSIBILIDADE
E INCLUSÃO



1. Conteúdo Textual e Estrutura (Comum ao AVA e LIVRO)

Itens de verificação que se aplicam tanto ao Ambiente Virtual quanto aos arquivos do Livro Didático.

- Padrão de estilos:** O conteúdo segue o padrão visual do curso, utilizando estilos corretos para títulos, subtítulos, corpo de texto, listas, citações, legendas, etc. Siga padrões de estilo para [conteúdos web](#) (para os ambientes virtuais de aprendizagem) e para livros didáticos ([.DOC](#) e [.PDF](#))
- Organização:** As seções e subseções estão devidamente numeradas.
- Objetivos:** Os objetivos de aprendizagem estão bem definidos e apresentados, seguindo a [Taxonomia de Bloom revisada](#).
- Figuras:** Todas as figuras estão numeradas, legendadas e possuem [audiodescrição](#).
- Elementos Matemáticos (Equações, Notações e Fórmulas):** O teste de leitura em áudio (via software leitor ou [IA](#)) apresenta resultado correto. Foi disponibilizada a transcrição por extenso de todos esses elementos.
- Tabelas:** As tabelas foram utilizadas exclusivamente para organizar dados tabulares. O teste de leitura das tabelas em áudio (via software leitor ou [IA](#)) apresenta resultado correto. Foi disponibilizada a transcrição por extenso das tabelas.
- Hyperlinks:** Os hiperlinks apresentam textos semanticamente claros ou versões encurtadas.
- Resumo:** O resumo da aula apresenta uma versão em [linguagem simples](#) e em [Comunicação Aumentativa e Alternativa \(CAA\)](#).
- Notas de Acessibilidade:** Foram indicadas recomendações de configurações de softwares (ex: indicadores de grifos visuais nos softwares leitores); de pré-requisitos (leitura de materiais prévios); de uso de materiais concretos (ex: material dourado e maquetes 3D).
- Referências:** As referências bibliográficas seguem a norma da ABNT; disponibilizam links semanticamente corretos.
- Glossário:** O material (AVA ou Livro) apresenta glossários ou verbetes.



NAI

NÚCLEO DE
ACESSIBILIDADE
E INCLUSÃO



2. Específicos do AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem)

- Abas:** As abas de aulas e conteúdos já estão todas disponíveis para o cursista organizar seus estudos.
- Botões:** Os botões apresentam rótulos de ação claros.

3. Específicos do LIVRO ou APOSTILA (Livro Moodle ou Arquivos .PDF)

- Formatos Alternativos:** O livro didático apresenta a [versão em texto puro \(.TXT\)](#); [apresenta a versão em áudio \(.MP3\)](#).

4. Midiateca (Recursos Audiovisuais e Interativos)

- Imagens Dinâmicas:** As animações, infográficos dinâmicos e similares possuem audiodescrição.
- Recursos Interativos:** Os infográficos interativos e recursos (JavaScript, H5P, HTML5, etc.) são acessíveis com software leitor.
- Arquivos de texto:** Os artigos e outros arquivos externos no formato .PDF possuem versões alternativas em .TXT e .MP3.
- Vídeo:** Os vídeos possuem [LSE \(Legenda para Surdos e Ensurdecidos / legenda descritiva\)](#); possuem [audiodescrição](#); possuem janela com intérprete de Libras.
- Vídeo em língua estrangeira:** Os vídeos em língua estrangeira possuem legenda em língua portuguesa.
- Podcast:** Os podcasts possuem transcrição do áudio.



5. Atividades e Avaliações

- Objetivos:** As atividades contemplam todos os objetivos de aprendizagem da aula/unidade.
- Questões Objetivas:** As atividades mostram a opção correta e justificativas detalhadas tanto para as respostas corretas quanto para as incorretas.
- Questões Discursivas:** As atividades discursivas possuem resposta comentada/padrão de resposta.
- Questões com Várias Instruções:** As instruções são repetidas na resposta comentada para facilitar a compreensão.
- Questões com Instruções Extensas:** As instruções longas estão quebradas em instruções menores e os comandos principais estão destacados.
- Questões com Grifos Visuais:** Questões que utilizam formatação visual (*itálico*, **negrito**, sublinhado) foram adaptadas e convertidas em uma lista de palavras com destaque, garantindo a acessibilidade.

Para facilitar a transição da teoria para a prática e garantir a aplicação sistemática desses critérios, disponibilizamos um instrumento digital interativo de apoio. O preenchimento e o acompanhamento deste checklist – etapas essenciais para uma revisão detalhada e organizada dos conteúdos, recursos e atividades da EaD – podem ser realizados diretamente por meio da nossa planilha de verificação.

Acesse a ferramenta de avaliação no seguinte link:

<https://bit.ly/checklistAcessibilidadePlanilha>.



Checklist de acessibilidade - Para verificação de conteúdos, recursos e atividades da EAD © 2026 por Luciana T. Perdigão; Flávia G. Busnardo; Bruno José F. de S. Peixoto está licenciado sob Creative Commons Atribuição-NãoComercial-Compartilhamento pela mesma Licença 4.0 Internacional. Para visualizar uma cópia desta licença, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

nai@cecierj.edu.br

www.cecierj.edu.br/nai



NAI

**NÚCLEO DE
ACESSIBILIDADE
E INCLUSÃO**