

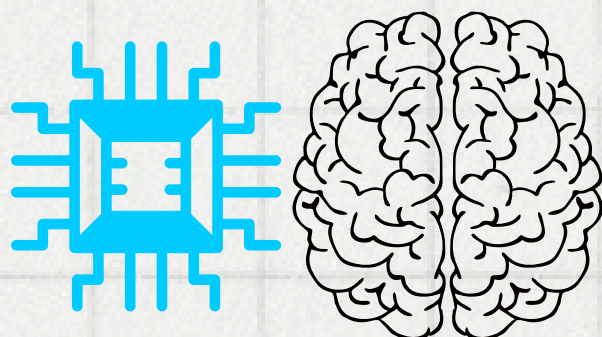
# Metodologia ativa de estudo com slides na medicina

Henrique Pires Moreira

Orientador: Hermano Alexandre Lima Rocha

## INTERROGAÇÃO ELABORATIVA

por meio de perguntas do tipo “por que isso é verdadeiro?” e “como este conceito se relaciona com mecanismos fisiopatológicos prévios”, estimulando ativação de conhecimento prévio e elaboração semântica (Dunlosky, 2013).



## AUTO EXPLICAÇÃO

na qual o estudante é solicitado a explicar ativamente conceitos centrais antes de receber qualquer forma de feedback, alinhando-se a evidências de que a geração ativa precede melhores revisões de modelos mentais (Chamberland, 2019).

## AUTOTESTE

incluindo questões abertas ou de resposta curta, seguidas de feedback que explicita o raciocínio correto, e não apenas a resposta final, conforme evidências de superioridade do feedback elaborado (Ryan, 2020).



## APLICAÇÃO COM IA

1. Anexar slide;
2. Pergunta aberta (“Por que o diagnóstico e feito dessa forma?”);
3. Pedir explicação (“Explique o tratamento dessa doença”);
4. Elabore questões (“Faça 2 questões abertas abordando os objetivos principais da aula”);

CHAMBERLAND, M. et al. Does providing the correct diagnosis as feedback after self-explanation improve medical students' diagnostic performance? *BMC Medical Education*, v. 19, n. 1, p. 194, 2019.

DUNLOSKY, J. et al. Improving students' learning with effective learning techniques: promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, v. 14, n. 1, p. 4-58, 2013.

RYAN, A. et al. Beyond right or wrong: more effective feedback for formative multiple-choice tests. *Perspectives on Medical Education*, [s. l.], v. 9, n. 5, p. 307-313, 2020.