



PODCAST

A DISCIPLINA DE LÍNGUA INGLESA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO E A FORMAÇÃO OMNILATERAL

Reflexões acerca dos princípios ético-políticos dos Institutos Federais e o ensino de inglês na EPT

Carolina Haude Cairuga

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Marta Helena Blank Tessmann





***Conversas que ensinam,
vozes que transformam***

**A disciplina de língua inglesa no ensino médio integrado e a
formação Omnilateral**

**Link para o podcast: [https://youtu.be/K1As-4gDr-E?
si=GGWG7cSx1FjTxhBW](https://youtu.be/K1As-4gDr-E?si=GGWG7cSx1FjTxhBW)**

**Carolina Haude Cairuga
Orientadora: Prof.^a Dr.^a Marta Helena Blank Tessmann**

Catálogo na fonte
Biblioteca do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia
IFSUL – Câmpus Charqueadas

P xxxf Sobrenome, Nome (autor).

Ficha catalográfica para trabalhos acadêmicos / Nome, Sobrenome. – Cidade, ano.
XXp.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Orientadora: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

1. Ficha Catalográfica. 2. Método de Estudo. 3. Trabalhos Científicos. I. XXXXXXXXXXXXXXX. II. Título
CDD 001.4

Catalogado por: (Nome do Bibliotecário e Registro no CRB)



FICHA TÉCNICA DO PRODUTO EDUCACIONAL

Título: A Disciplina de Língua Inglesa no Ensino Médio Integrado e a Formação Omnilateral

Orientadora: Profa. Dra. Marta Helena Blank Tessmann

Lócus da Pesquisa: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul Rio-grandense IFSUL - câmpus Charqueadas.

Público-alvo: Alunos dos institutos federais em geral, professores de inglês, estudantes de licenciatura da área de linguagens e suas tecnologias, pesquisadores da área de Educação Profissional e Tecnológica (EPT), podendo se estender à comunidade em geral interessada no tema.

Modalidade: Educação Profissional e Tecnológica.

Nível: Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica.

Número de episódios: 1 episódio dividido em 6 blocos temáticos.

Vínculo do Produto Educacional: Dissertação de Mestrado Profissional – O lugar da Oralidade nas aulas de inglês da Educação Profissional e Tecnológica e a Formação Omnilateral.

Programa de Ensino: Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica/ProfEPT.

Instituição Associada: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul Rio-grandense IFSUL câmpus Charqueadas.

Linha de Pesquisa: Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica.

Macroprojeto: Práticas Educativas no Currículo Integrado (Macroprojeto 3)

Palavras-chave: ensino de língua inglesa; oralidade; comunicação oral; formação humana integral; ensino médio-integrado; educação profissional e tecnológica.

Formato do material didático: podcast em videoconferência – A disciplina de Língua Inglesa no Ensino Médio Integrado e a Formação Omnilateral.

Edição: Thomas Ramos

Roteiro: Carolina Haude Cairuga

Convidados: Prof. Dr. Douglas João Orben, Luciano Sampaio, Leonardo Azzi e Joana Guerreiro Argenton.



APRESENTAÇÃO



O Produto Educacional ***“A disciplina de Língua Inglesa no Ensino Médio Integrado e a Formação Omnilateral”*** é parte integrante da Dissertação de Mestrado intitulada: “O lugar da Oralidade na aulas de Inglês da Educação Profissional e Tecnológica e a Formação Omnilateral”, produzido para atender ao requisito do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT do IFSUL câmpus Charqueadas, tendo como pesquisadora a mestranda Carolina Haude Ferreira Cairuga, sob a orientação da Profa. Dra. Marta Helena Blank Tessmann.

O podcast configura-se como uma categoria de Produto Educacional rigorosamente concebida para ser executada mediante a aplicação da metodologia de pesquisa – estudo de caso, com potencial para desencadear reflexões importantes acerca do caráter emancipatório preconizado pelos princípios ético-políticos da Educação Profissional e Tecnológica e a relação destes princípios com a disciplina de língua inglesa.

Seu propósito principal é fomentar a reflexão acerca das práticas pedagógicas no ensino de inglês na EPT e as potencialidades e fragilidades deste ensino para a promoção da formação humana integral, abordando os conceitos norteadores da EPT ao mesmo tempo que viabiliza a discussão docente sobre transformações necessárias no ensino de inglês dentro do recorte do estudo. Alinhado ao princípio educativo, voltado às demandas do mundo do trabalho e da função social da língua, este enfoque abrange de maneira integrada as duas dimensões fundamentais da pesquisa: a produção de saberes e o aprimoramento constante das práticas pedagógicas no contexto educacional.

Nesse contexto, a condução da conversa foi cuidadosamente planejada visando à integração entre os conceitos norteadores da EPT com o ensino de inglês, através dos relatos das experiências reais vividas pelos alunos. Essa abordagem permitiu a colaboração de um professor, docente permanente no programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica em rede – ProfEPT, esclarecendo o sentido dos conceitos relacionados à EPT, entre eles, conceitos cruciais como: Formação Omnilateral, Trabalho como Princípio Educativo, Alienação, Emancipação e Formação para o mundo do Trabalho.

O podcast, enquanto produto educacional desta pesquisa, busca promover um espaço de escuta, reflexão e diálogo acerca do ensino de língua inglesa no contexto do Ensino Médio Integrado. A partir de relatos de estudantes que participaram de feiras internacionais, o produto propicia discussões sobre o papel da competência oral em língua inglesa na ampliação das possibilidades de participação acadêmica, científica e intercultural dos alunos. Ao dar visibilidade às experiências discentes, o podcast também estimula reflexões entre professores e estudantes sobre práticas pedagógicas que valorizem a comunicação significativa em língua inglesa, contribuindo para uma formação omnilateral, crítica e emancipatória no âmbito da EPT.

Nesse sentido, o podcast aproxima-se dos pressupostos da abordagem comunicativa, ao enfatizar a língua como prática social e ao valorizar experiências reais de uso da língua inglesa, nas quais a comunicação e a construção de sentidos assumem papel central no processo de aprendizagem.

A justificativa para o desenvolvimento deste produto educacional baseia-se na necessidade de ampliar as discussões acerca do ensino de língua inglesa no Ensino Médio Integrado, especialmente no que se refere ao desenvolvimento da competência oral. Embora a língua inglesa ocupe papel central na circulação de conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, sua prática em sala de aula ainda se mostra, em muitos contextos, restrita a atividades voltadas predominantemente à leitura e à escrita. Além disso, a escolha do formato podcast se justifica por seu potencial como recurso educativo acessível e flexível, capaz de favorecer a circulação de experiências, relatos e reflexões entre professores e estudantes.

Ao dar visibilidade às experiências de alunos que participaram de feiras internacionais, o podcast busca aproximar teoria e prática, estimulando discussões sobre o papel da língua inglesa na formação dos estudantes do ensino médio integrado e aspirando oferecer contribuições significativas para a tomada de ações quanto à reconfiguração do currículo e da carga horária da disciplina de Língua Inglesa no Ensino Médio Integrado dos Institutos Federais.

SUMÁRIO



1 INTRODUÇÃO	8
2 PROTÓTIPO DO PRODUTO EDUCACIONAL	11
3 BASES TEÓRICAS QUE CONSTITUEM O CONTEÚDO DO PODCAST	14
Bloco temático 1 – Formação Omnilateral	14
Bloco temático 2 – Trabalho como princípio Educativo	14
Bloco temático 3 – Percepções dos alunos sobre a experiência de aprendizado	15
Bloco temático 4 - Abordagem Comunicativa e a relação com a Formação Omnilateral	16
Bloco temático 5 - Desafios e potencialidades do ensino de língua inglesa na escola Pública	17
Bloco temático 6 – Considerações finais	18
4 SUGESTÕES DE USO DESTE PRODUTO	20
Formação continuada de professores	20
Discussões em reuniões pedagógicas e grupos de estudo.....	21
Atividades em sala de aula com estudantes	21
Projetos de extensão e eventos acadêmicos	23
Estudo autônomo e reflexão docente	23
5 SOBRE A AUTORA	23
6 REFERÊNCIAS	24

INTRODUÇÃO



Este produto Educacional é um podcast¹ intitulado “A disciplina de língua inglesa no ensino médio integrado e a formação omnilateral”, que se apresenta como uma mídia prática e acessível aos estudantes. Neste sentido, este produto educacional, destinado a estudantes, professores, servidores em geral da instituição, pesquisadores na área de ensino de inglês no EMI e ao público em geral com interesse no tema, visa despertar a compreensão acerca dos princípios ético-políticos que regem os Institutos Federais e do significado de formação humana integral, além de fomentar a reflexão sobre o ensino e aprendizagem de inglês na contemporaneidade.

O podcast aborda a relevância da prática da oralidade no Ensino Médio Integrado por meio de diálogos e relatos de experiências de alunos egressos que utilizaram a língua inglesa em feiras e eventos internacionais promovidos e financiados pelo Instituto durante sua trajetória acadêmica.

Os participantes que compõem o programa são um professor do IFSUL, docente permanente no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede (ProfEPT) e 3 alunos egressos do câmpus Charqueadas.

Esse diálogo traz reflexões importantes a fim de (re)pensarmos o ensino de inglês na atualidade. Somente através da dialética podemos entender a realidade e promover mudanças necessárias. Segundo Freire (1979), “quando o homem compreende a sua realidade, pode levantar hipóteses sobre o desafio dessa realidade e procurar soluções. Assim, pode transformá-la e o seu trabalho pode criar um mundo próprio, seu Eu e as suas circunstâncias”.

Este conteúdo está dividido em 6 blocos temáticos, sendo eles:

- Formação Omnilateral;
- Trabalho como Princípio Educativo;
- Percepções dos alunos sobre a experiência de aprendizado;
- Abordagem Comunicativa e a Relação com a Formação Omnilateral;
- Desafios e potencialidades do ensino de língua inglesa na escola pública;
- Considerações finais.

[1] programa de áudio (ou vídeo) digital sob demanda, similar a um programa de rádio, mas com a diferença crucial de ser distribuído pela internet, permitindo que o ouvinte escolha quando e onde escutar, baixando os episódios em dispositivos como smartphones ou computadores, abrangendo temas variados como notícias, entretenimento e educação. A palavra combina "iPod" (dispositivo da Apple) e "broadcast" (radiodifusão).



A partir da valorização das experiências dos alunos, o professor convidado e a apresentadora estabelecem relações entre os relatos apresentados e os conceitos norteadores da Educação Profissional e Tecnológica.

Trata-se de uma proposta que busca promover reflexões e debates relevantes sobre o ensino de língua inglesa nesse contexto, abrangendo tanto a formação e a atuação docente quanto a experiência dos estudantes que vivenciam o ensino da língua na EPT. Configura-se, portanto, como uma oportunidade de fomentar possíveis transformações a partir da análise das experiências docentes e discentes, bem como da realidade institucional de cada câmpus, com base nos fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica.

O podcast tem como objetivos:

- Promover a reflexão sobre a importância da oralidade em inglês no contexto do Ensino Médio Integrado, por meio dos relatos dos alunos que vivenciaram o uso da língua inglesa em experiências internacionais, evidenciando seu papel na formação omnilateral do estudante;
- Discutir os conceitos e princípios ético-políticos que regem os Institutos Federais e a Educação Profissional e Tecnológica dentro do contexto das vivências dos alunos.

Ao discutir a resposta do problema pesquisado, por meio do diálogo com os egressos e o professor convidado, se buscou atingir tais objetivos. Para isso subsidiaram-se teoricamente este produto as concepções da abordagem teórica de Frigotto (2009) sobre a educação profissional técnica em articulação com o ensino médio, Ciavatta (2005) quanto às concepções do mundo do trabalho e este como Princípio Educativo; Ramos (2008) com Omnilateralidade e o currículo integrado e Freire (1996) sobre autonomia e emancipação humana.

As concepções da Abordagem Comunicativa, discutidas no podcast, estão ancoradas no pensamento de Leffa (1994), Almeida Filho (2010) e Kumaravadivelu (1994), os quais defendem o uso de tal abordagem para o desenvolvimento de habilidades comunicativas em situações discursivas



reais, o que torna a aprendizagem mais significativa, agindo como uma bússola que redireciona o ensino de modelo estruturalista para a comunicação como propósito.

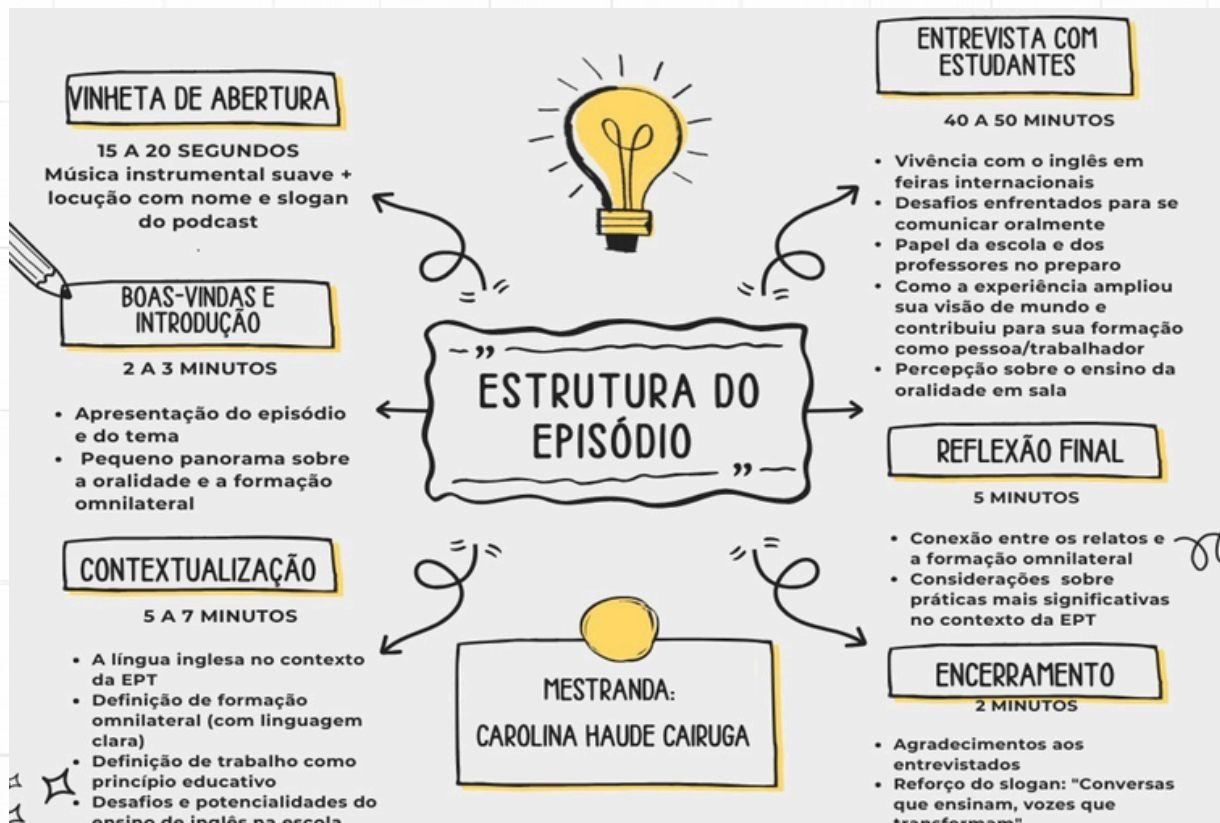
O podcast foi organizado em um encontro online com os participantes, realizado no dia 05 de fevereiro de 2026, através de videoconferência pelo google meet, que foi gravada, sendo posteriormente editada e publicada na plataforma digital YouTube. O produto foi avaliado por meio de um formulário google, para validação da aplicação e a confirmação de suas contribuições para Educação Profissional e Tecnológica. Este produto pode ser acessado através do link a seguir:

<https://youtu.be/K1As-4gDr-E?si=GGWG7cSx1FjTxhBW>

A organização deste podcast em blocos temáticos possibilita sua utilização tanto na íntegra quanto de forma parcial, mediante a seleção de blocos específicos conforme os objetivos de discussão, reflexão, engajamento ou informação.



PROTÓTIPO DO PRODUTO EDUCACIONAL



Fonte: Autora (2026)



Fonte: Autora (2026)

O protótipo do podcast consiste em um roteiro escrito e estruturado, elaborado com o objetivo de materializar a proposta do produto educacional da pesquisa, representando a organização conceitual, pedagógica e comunicativa, permitindo a visualização de sua estrutura, dinâmica e intencionalidade formativa, antes de sua gravação.

Esse protótipo foi desenvolvido durante a disciplina de produção de Recursos Educacionais, parte do programa de pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT e foi elaborado pela pesquisadora através do aplicativo Canva, sendo também avaliado pela comunidade acadêmica do programa antes da execução do roteiro escrito e da gravação dos episódios. Os apontamentos feitos pelos acadêmicos foram levados em consideração e ajustes necessários foram feitos antes da gravação.

Esta ferramenta é essencial no processo de construção do produto, pois possibilita a análise e validação prévia do produto educacional, uma vez que evidencia a coerência entre os pressupostos teóricos da pesquisa — especialmente a abordagem comunicativa e a formação humana integral — e a proposta didático-pedagógica do podcast. Dessa forma, o protótipo cumpre a função de orientar a futura produção do roteiro, dos episódios e de assegurar que o produto educacional esteja alinhado aos objetivos do estudo.

O link para acesso ao protótipo no canva é: https://www.canva.com/design/DAGqGMNCn8A/qUoRkU40Gu1gAXwma7b3A/edit?utm_content=DAGqGMNCn8A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Este produto educacional foi assistido e avaliado por alunos, servidores, e professores da EPT e também pela comunidade externa à EPT, incluindo professores de língua inglesa da rede pública de ensino.

A interpretação dos dados permitiu inferir que o produto educacional cumpriu a função de material informativo, configurando-se como um instrumento formativo e crítico no contexto da Educação Profissional e Tecnológica. As respostas indicam que o podcast foi percebido como capaz de promover reflexões sobre o ensino de língua inglesa no Ensino Médio Integrado, especialmente ao tensionar a centralidade da gramática e problematizar a organização curricular.



A recorrência de menções à superação da alienação, à ampliação de horizontes e à formação omnilateral evidencia que os objetivos almejados pela pesquisadora foram alcançados.

Quanto à avaliação dos professores, a interpretação dos dados aponta elevada aderência do podcast aos fundamentos da EPT, bem como significativo potencial de impacto pedagógico e institucional. A clareza conceitual, a acessibilidade da linguagem e a abordagem diferenciada foram reconhecidas por docentes de diferentes áreas, o que reforça o caráter interdisciplinar e transferível do produto. As sugestões de uso em formações continuadas, grupos de trabalho e debates institucionais indicam que o podcast dialoga com a concepção de currículo integrado proposta por Marise Ramos, consolidando-se como um produto educacional relevante, aplicável e coerente com os objetivos da pesquisa e com os pressupostos do ProfEPT.



BASES TEÓRICAS QUE SUSTENTAM



O CONTEÚDO DO PODCAST

BLOCO TEMÁTICO 01 - FORMAÇÃO ONMILATERAL

A primeira abordagem discutida relaciona-se ao conceito de formação omnilateral ou formação humana integral, com o objetivo de situar os ouvintes no contexto dos fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica. Parte-se da compreensão de que muitos servidores e estudantes da EPT ainda desconhecem os princípios que orientam as práticas da própria instituição em que estão inseridos.

Nesse sentido, o caráter informativo do podcast apresenta-se como uma possibilidade de ampliação de conhecimentos, tanto para a comunidade externa à EPT quanto para aqueles que, embora façam parte da instituição, possuem pouco ou nenhum contato com tais fundamentos.

O professor convidado, Dr. Douglas João Orben, esclarece o significado do conceito de formação omnilateral, com base em Karl Marx (2007), elucidando o contexto histórico de surgimento desse termo em oposição à concepção de educação dual. Para sustentar a discussão, o professor também se apoia nas reflexões de Dermeval Saviani (2003) e faz referência a Adam Smith (1996) ao abordar a divisão do trabalho, ratificando suas concepções teóricas.

Este primeiro bloco é crucial para o entendimento das discussões que se desenvolvem nos blocos seguintes.

BLOCO TEMÁTICO 02- TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO

A temática sobre o Trabalho como princípio Educativo conectou-se às experiências dos alunos com a língua inglesa como prática social, fundamentando-se na filosofia Marxista quanto ao princípio ontológico do ser humano. A discussão também se apoiou em intelectuais como Wittgenstein (2009) que destaca a relevância da linguagem para a ampliação da visão de mundo, de transcender as dimensões meramente escolares na educação.



Ao compreender o trabalho como princípio educativo, a Educação Profissional e Tecnológica busca orientar-se por uma perspectiva formativa que articule conhecimento científico, prática social e desenvolvimento humano em sua totalidade. Essa compreensão encontra respaldo nas reflexões de Gramsci, interpretadas por Manacorda (1990), ao afirmar que o trabalho constitui elemento fundamental na formação humana, pois, ao transformar a natureza por meio de sua atividade, o ser humano também transforma a si mesmo.

Nesse sentido, o trabalho não se reduz a uma dimensão meramente produtiva, mas assume caráter formativo, articulando conhecimento, cultura e prática social. Essa perspectiva dialoga com a tradição marxista, segundo a qual o trabalho é categoria ontológica constitutiva do ser social (MARX, 2007), e fundamenta a defesa de uma educação que supere a fragmentação entre formação intelectual e formação técnica.

Neste bloco, destaca-se a importância de valorizar a função social da língua, enfatizando a necessidade de considerar os diferentes contextos sociais dos estudantes. Parte-se do entendimento de que as experiências proporcionadas pelo Instituto Federal devem ser vivenciadas de forma plena por todos os alunos do ensino médio integrado. Para isso, é necessário considerar a diversidade de origens e os diferentes níveis de conhecimento que cada estudante traz consigo, a fim de lhes oferecer uma preparação linguística adequada para viverem essas experiências com êxito.

BLOCO TEMÁTICO 03 - PERCEPÇÕES DOS ALUNOS SOBRE A EXPERIÊNCIA DE APRENDIZADO

Neste bloco, as percepções dos alunos egressos quanto às aulas de inglês que tiveram enquanto alunos do EMI movimentaram o debate. Entre os apontamentos estão o foco excessivo em conteúdos teóricos, exercícios de leitura e escrita e no cumprimento do currículo obrigatório, o que acaba por marginalizar o desenvolvimento da fala.

Esses relatos, interpretados sob a lente da formação omnilateral, revelam que o ensino de inglês na EPT ainda enfrenta o desafio de superar a fragmentação entre o conhecimento geral e o técnico. Segundo autores como Saviani, Ciavatta e Frigotto, a educação deve visar o desenvolvimento pleno das potencialidades humanas (intelectuais, físicas e culturais), combatendo a visão que reduz o estudante a mera força de trabalho.



A discussão apontou que a carga horária reduzida e a concentração da disciplina apenas nos últimos dois anos fragmentam o aprendizado.

Saviani defende a unidade entre teoria e prática. Através do diálogo com os egressos constata-se que um currículo integrado onde o inglês acompanhe toda a trajetória do Ensino Médio Técnico talvez possa ser uma alternativa para melhor desenvolvimento das habilidades comunicativas.

Além disso, na perspectiva omnilateral, o trabalho é o princípio educativo. O ensino de inglês não deve ser apenas "instrumental" para leitura de textos técnicos, mas uma forma de acessar a ciência e a cultura produzidas mundialmente. Utilizar metodologias que coloquem o estudante como sujeito ativo — como os Multiletramentos, a Pedagogia Crítica e a Abordagem Comunicativa no ensino de inglês — permite que ele utilize a língua para questionar sua realidade e atuar em contextos internacionais de forma soberana.

BLOCO TEMÁTICO 4 – ABORDAGEM COMUNICATIVA E A RELAÇÃO COM A FORMAÇÃO OMNILATERAL

Este bloco se concentra na relevância da Abordagem Comunicativa no ensino de inglês. O diálogo refletiu sobre como a falta de exercício comunicativo impacta negativamente a confiança e a agilidade mental no idioma. Leffa (1994) enfatiza que a interação é o que realmente promove a aprendizagem. Sem o par dialógico, não há mediação real da aprendizagem.

De acordo com Manacorda (1990), a educação tem que transpor a ideia de suprir apenas a necessidade, ou seja, de privilegiar focar em conhecimentos na área profissional. Para Manacorda (1990) é preciso ir além em busca de uma educação que leve à liberdade, a qual só pode ser alcançada através de uma educação para a vida, para ter conhecimentos que vão além das demandas requeridas pelo mercado de trabalho.

Destaca-se também a flexibilidade da disciplina de língua inglesa para o desenvolvimento de práticas interdisciplinares e para o trabalho com temas transversais. Ainda nesse contexto, apresenta-se a concepção da ex-aluna e professora de língua inglesa Joana Argenton, que ressalta que, de modo geral, o objetivo final da aprendizagem de uma língua estrangeira é tornar o aluno comunicativamente competente. Segundo a professora, a forma mais eficaz de alcançar esse objetivo é incorporar a comunicação como elemento central das práticas em sala de aula, aspecto que, em sua percepção, fez falta durante seu período como estudante.

Aprender uma nova língua “significa ter competência para comunicar-se através dela, visto ser este o objetivo final do estudo de um novo idioma, já que uma nova língua deve ser aprendida para a comunicação” (LIMA e FILHO, 2009, p 2).

Nessa perspectiva, o ensino de língua inglesa no âmbito do ensino médio integrado deve articular-se ao projeto de formação omnilateral, tendo em vista a superação da fragmentação entre formação geral e formação técnica, conforme defendem Frigotto e Ciavatta (2010). Ao assumir a língua como prática social, a disciplina de inglês contribui para essa formação humana integral.

BLOCO TEMÁTICO 05 – DESAFIOS E POTENCIALIDADES DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NA ESCOLA PÚBLICA

A temática deste bloco evidencia que apesar de o Ensino Médio Integrado ser concebido, do ponto de vista legal e pedagógico, como uma proposta que articula formação geral e formação técnica de maneira indissociável, os dados empíricos evidenciam tensões entre o que é prescrito nos documentos oficiais e o que se materializa no cotidiano escolar. Nesse contexto, emergem percepções que revelam a fragmentação do currículo, a ausência de articulação entre os componentes curriculares e a centralidade de abordagens conteudistas e avaliativas.

Embora haja, por parte dos docentes, um reconhecimento crescente da importância do desenvolvimento das habilidades comunicativas, as práticas de ensino de língua inglesa nas escolas públicas brasileiras ainda apresentam forte permanência de modelos tradicionais, pouco alinhados às transformações sociais e tecnológicas contemporâneas (LEFFA, 2001; 2016).

A discussão ressalta que os docentes evidenciam a compreensão de que a efetiva aprendizagem de uma língua estrangeira está diretamente relacionada às condições objetivas de oferta do ensino, às decisões políticas da gestão e à valorização institucional da área de línguas. Nesse sentido, emergem propostas que defendem a criação de espaços específicos e mais adequados para o ensino de línguas, capazes de atender às diferentes necessidades de aprendizagem dos estudantes e de favorecer abordagens mais interativas e comunicativas.

O professor convidado, Prof. Dr. Douglas João Orben relaciona as falas ao conceito de alienação e emancipação, destacando a relevância da proficiência em inglês, que, para aqueles alunos que não tiveram condições de aprimoramento linguístico, certas experiências ou oportunidades acadêmicas ou profissionais simplesmente não existem. Segundo o professor, “a proficiência em inglês permite a emancipação do ser humano de modo a convergir com a ideia de formação omnilateral, possibilitar o desenvolvimento do ser humano por completo.”

Essa lógica dialoga com a crítica de Marx que analisa a divisão social do trabalho, ao evidenciar que a fragmentação do conhecimento e a formação voltada exclusivamente para funções técnicas reforçam a separação entre aqueles destinados a executar tarefas e aqueles preparados para compreender, decidir e dirigir os processos sociais.

Nessa perspectiva, um ensino de língua inglesa limitado à funcionalidade contribui para manter os estudantes das classes populares em posições subalternas, ao passo que uma abordagem crítica, integrada e com pleno desenvolvimento das habilidades dos estudantes pode favorecer a ampliação do acesso ao conhecimento e à participação social mais consciente.

BLOCO TEMÁTICO 06 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

No último bloco, a apresentadora reforça a intencionalidade educativa do produto educacional, que é refletir sobre o ensino de inglês no ensino médio integrado e sobre a importância da oralidade como parte da Formação Omnilateral dos estudantes, garantindo que o aluno não receba apenas uma instrução técnica, mas um desenvolvimento integral das suas faculdades intelectuais, sociais e éticas.

É necessário salientar que a distância entre o ideal formativo da EPT e a realidade vivida nas salas de aula não decorre da falta de compromisso pedagógico dos professores, mas de uma racionalidade educacional que ainda reproduz a fragmentação do conhecimento e a divisão social do trabalho. Superar esse quadro exige não apenas mudanças metodológicas, mas decisões políticas e institucionais que valorizem o ensino de línguas como dimensão estratégica da formação omnilateral, assegurando condições objetivas para que o inglês contribua, de fato, para a construção de sujeitos autônomos, críticos e historicamente situados.



Paulo Freire ressalta o caráter profundamente humano e transformador do processo educativo e defende que educar implica assumir uma postura crítica diante da realidade e promover espaços de diálogo, reflexão e problematização. Nessa perspectiva, a educação não pode limitar-se à transmissão de conteúdos, mas deve incentivar o debate e a análise das experiências vividas pelos sujeitos.

Essa compreensão dialoga diretamente com a proposta deste produto, que busca valorizar as experiências dos discentes e discutir a realidade, buscando caminhos mais justos para um ensino de inglês emancipatório na rede pública de ensino. Ao promover momentos de escuta, diálogo e compartilhamento de experiências entre estudantes e professores, o podcast configura-se como um espaço de discussão criadora, em que a língua é compreendida como instrumento de interação, reflexão e formação humana.

Por fim, os convidados apresentam suas considerações finais, ressaltando a relevância das discussões e da temática investigada.



SUGESTÕES DE USO DO PRODUTO



Considerando o potencial pedagógico dos recursos digitais e das mídias sonoras no contexto educacional contemporâneo, este podcast apresenta-se como uma ferramenta acessível e dinâmica, a fim de promover reflexões, debates e processos formativos.

No âmbito da Educação Profissional e Tecnológica, esse recurso pode contribuir para ampliar discussões sobre o ensino de língua inglesa no Ensino Médio Integrado, especialmente no que se refere à prática da oralidade, à abordagem comunicativa e à formação omnilateral dos estudantes. Nesse sentido, o material foi pensado de modo a possibilitar diferentes formas de utilização, tanto em espaços de formação docente quanto em atividades pedagógicas com estudantes ou em contextos institucionais de reflexão sobre práticas educativas.

Este produto pode ser utilizado em diferentes contextos formativos, tanto no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica quanto em espaços de formação docente. Como está organizado em blocos temáticos, o material permite sua utilização integral ou parcial, conforme os objetivos pedagógicos de cada atividade.

A seguir, serão apresentadas cinco sugestões de uso deste material, que podem ser adaptadas para realidades distintas.

1. FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

O podcast pode ser utilizado em encontros de formação continuada de professores da Educação Profissional e Tecnológica, principalmente de professores de língua inglesa, como material disparador para reflexões sobre o ensino de línguas no Ensino Médio Integrado. A escuta dos blocos pode ser seguida de debates sobre práticas pedagógicas, desafios institucionais e possibilidades de desenvolvimento da oralidade no ensino de inglês.

Algumas perguntas disparadoras podem ser utilizadas após a finalização do podcast, tais como:



- Em que medida as práticas de ensino de inglês atualmente desenvolvidas na instituição favorecem o desenvolvimento da competência comunicativa dos estudantes?
- Como a disciplina de língua inglesa pode dialogar com outras áreas do conhecimento dentro da proposta de currículo integrado da Educação Profissional e Tecnológica?
- Quais estratégias pedagógicas podem ser adotadas para aproximar o ensino de língua inglesa das experiências sociais, culturais e acadêmicas dos estudantes?
- Quais caminhos possíveis a serem construídos coletivamente para fortalecer o ensino de línguas na instituição?

2.DISSCUSSÕES EM REUNIÕES PEDAGÓGICAS E GRUPOS DE ESTUDO

Os blocos temáticos também podem ser utilizados em reuniões pedagógicas fora do âmbito da EPT, mas dentro do âmbito do ensino na rede pública, pois os desafios estruturais enfrentados no ensino médio integrado são, em grande medida, os mesmos existentes na educação básica de ensino público.

Grupos de estudo acadêmico ou projetos institucionais voltados à reflexão sobre currículo integrado, formação omnilateral e interdisciplinaridade também podem se beneficiar desta proposta. Nesse contexto, o podcast pode contribuir para ampliar as reflexões de pesquisadores que atuam nessas áreas, estimulando novas perspectivas e possibilidades de investigação.

3.ATIVIDADES EM SALA DE AULA COM ESTUDANTES

Segmentos do podcast podem ser utilizados como recurso didático em aulas de língua inglesa ou em atividades integradoras do Ensino Médio Integrado, inclusive a fim de familiarizar novos alunos aos pressupostos da Educação Profissional e tecnológica. A escuta de determinados blocos pode servir como ponto de partida para discussões sobre experiências de aprendizagem, internacionalização, uso social da língua inglesa e perspectivas acadêmicas e profissionais.

Atividades de mesa redonda ou discussões em pequenos grupos para posterior socialização de ideias com a turma funcionam bem dentro desta proposta.



4. PROJETOS DE EXTENSÃO E EVENTOS ACADÊMICOS

O material também pode ser utilizado em ações de extensão, oficinas, seminários ou eventos acadêmicos que discutam a Educação Profissional e Tecnológica, o ensino de línguas ou a formação humana integral. Nessas ocasiões, o podcast pode funcionar como recurso de sensibilização e divulgação de experiências relacionadas ao ensino de inglês na EPT.

Feiras de socialização de trabalhos acadêmicos, de recursos educacionais e de práticas de ensino também constituem espaços adequados para a utilização deste material. Da mesma forma, oficinas voltadas à formação de professores de língua inglesa na rede de ensino da formação geral básica podem se beneficiar das discussões propostas no podcast.

Ressalta-se que o material não se limita a um único modo de utilização, pois sua estrutura flexível permite adaptações para diferentes finalidades e contextos pedagógicos.

5. ESTUDO AUTÔNOMO E REFLEXÃO DOCENTE

Por estar disponível em formato digital e de fácil acesso, o podcast também pode ser utilizado individualmente por professores e estudantes interessados em aprofundar reflexões sobre o ensino de língua inglesa no contexto da Educação Profissional e Tecnológica.

Cabe salientar que servidores dos Institutos Federais, bem como demais integrantes da comunidade externa à Educação Profissional e Tecnológica que tenham interesse na temática, podem se beneficiar do material como oportunidade de ampliação de conhecimentos e de aprendizagem autônoma.

O formato do podcast viabiliza diferentes formas de acesso ao conteúdo, permitindo que o material seja acompanhado tanto por meio da escuta quanto da visualização do vídeo. Este aspecto amplia as possibilidades de utilização do recurso em diferentes contextos e de acordo com as preferências dos usuários.

Além disso, a presença de legendas contribui para tornar o produto mais acessível, favorecendo a compreensão do conteúdo e possibilitando que pessoas com diferentes necessidades de acesso possam acompanhar as discussões apresentadas.



SOBRE A AUTORA



- Licenciada em Letras - Inglês e Português.
- Atua como professora da rede privada de ensino de língua Inglesa desde 1998.
- Especialista em Metodologia do Ensino de Língua Inglesa e Docência no ensino Superior.
- Possui experiência no ensino de Inglês como segunda língua, em cursos livres, na rede privada de ensino e no Instituto Federal Sul-rio-grandense, onde atualmente é professora substituta da área de Letras no ensino médio (técnico integrado) e no ensino Superior.

REFERÊNCIAS



- ALMEIDA FILHO, J.C.P. (2010) **Dimensões comunicativas no ensino de línguas**. Campinas: Pontes.
- ALMEIDA FILHO, J.C.P.de.**Linguística Aplicada, Ensino de Línguas & Comunicação**. 2 ed.Campinas/SP: Pontes, 2007.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- _____, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 48a.ed. São Paulo: Paz & Terra, 2005.
- _____, Paulo. **Extensão ou comunicação**. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1969.
- _____, Paulo. **Educação e mudança**. São Paulo, SP: Paz & Terra, 1979.
- _____, Paulo. **Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos**. São Paulo: UNESP, 2000.
- FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria e RAMOS, Marise (orgs.) **Ensino Médio integrado: concepção e contradições**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- HYMES, D. **On communicative competence**. In: PRIDE, J. B.; HOLMES, J. (Ed.). *Sociolinguistics: Selected Readings*. Harmondsworth: Penguin, 1972.
- JENKINS, Jennifer. **English as a Lingua Franca: Attitude and Identity**. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- KAPLÚN, Gabriel. **Material educativo: a experiência de aprendizado**. *Comunicação & Educação*, São Paulo, Brasil, n. 27, p. 46–60, 2003. DOI: 10.11606/issn.2316-9125.v0i27p46-60.
- LEFFA, Vilson J. (Org.). **Autonomy in language learning**. Porto Alegre: Ed. Universidade, UFRGS, 1994.
- LEFFA, V. J. **Língua estrangeira: ensino e aprendizagem**. Pelotas: EDUCAT, 2016. Disponível em: <http://www.leffa.pro.br/textos/trabal.htm>
- LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 25. ed. São Paulo: Loyola, 2012.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Finalidades educativas escolares em disputa, currículo e didática**. In: LIBÂNEO, José Carlos; ROSA, Sandra Valéria; L.; SUANNO, Marilza Vanessa R.; ECHALAR, Adda Daniela Lima F.(org). **Em defesa do direito à educação escolar: didática, currículo e políticas educacionais em debate**. Goiânia: Ceped/Espaço Acadêmico, 2019. P. 33-37

- LIMA, N. S.; FILHO, M. N. R. S.; **A abordagem comunicativa no processo de aquisição de língua inglesa.** Web-Revista SOCIODIALETO. Campo Grande. v.3, n. 9, mar. 2009. Disponível em: <http://docplayer.com.br/6064A747-A-abordagem-comunicativa-no-processo-de-aquisicao-de-lingua-inglesa.html>
- MANACORDA, Mario Alighiero. **O princípio educativo em Gramsci.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã.** São Paulo: Boitempo, 2007.
- MARX, Karl. **Manuscritos econômico-filosóficos de 1844.** São Paulo: Boitempo, 2007.
- RENANDYA, W.A., & WIDODO, H.P. (Eds.). **English Language Teaching Today: Linking Theory and Practice.** New York: Springer, 2016.
- RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. **Approaches and Methods in Language Teaching: a Discription and Analysis.** 7. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1991
- SMITH, Adam. **A riqueza das nações: investigação sobre sua natureza e suas causas.** São Paulo: Nova Cultural, 1996.
- SAVIANI, Dermeval. **O choque teórico da Politecnia.** Trabalho, Educação e Saúde [online]. 2003, v. 1, n. 1 [Acessado 17 de dezembro de 2024], pp. 131-152. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1981-77462003000100010>.
- WITTGENSTEIN, Ludwig. **Tractatus Logico-Philosophicus.** Tradução de Luiz Henrique Lopes dos Santos. São Paulo: Edusp, 2009.