



## PROJETO DE PESQUISA

### Educação intercultural em saúde e ensino de Ciências: reflexividade crítica e escola básica

Fagner H. G. Neves

Paulo Pires de Queiroz

A pesquisa explora que se pode denominar como a educação intercultural em saúde" na escola básica e da formação crítico-reflexiva de seus professores. Parte-se da premissa da saúde holística, um estado instável de bem-estar físico, mental e social que pode ser viabilizado por uma gestão dialógica da diversidade cultural em várias esferas sociais, dentre elas a educação escolar em saúde. Frente ao exposto, o estudo centra-se na formação de professores como um espaço de construção de identidades profissionais comprometidas com a propositura de práticas pedagógicas interculturais. Nesse âmbito, a questão que motiva a pesquisa é: Como sujeitos docentes podem desenvolver ideias crítico-reflexivas em favor da promoção da educação intercultural em saúde? Como hipótese de trabalho, afirma-se que a realização de dinâmicas dialógicas e práticas de ensino interculturais realizadas em conjunto com os docentes pode contribuir significativamente à construção de identidades profissionais comprometidas com a reflexividade crítica e a interculturalidade na educação em saúde da/na escola básica. A pesquisa visa analisar os efeitos do desenvolvimento de dinâmicas dialógicas interculturais nas ideias sobre a saúde e a educação intercultural cultivadas por professores de Ciências do ensino fundamental de ambos os segmentos e de diferentes escolas. Para tanto, a investigação tem se assentado em processos de pesquisa-ação, organizados em etapas de diagnóstico, intervenção e avaliação dos achados. Além da observação de espaços e práticas pedagógicas escolares, a pesquisa envolve a realização de atividades cooperativas e colaborativas de reflexão crítica sobre a construção de currículos e práticas de ensino interculturais em saúde da escola básica, conjuntamente com os participantes. O intercâmbio entre os sujeitos ocorre durante rodas de conversa e grupos focais elaborados com os participantes presencialmente ou por videoconferência. O estudo decorre de tese doutoral defendida no Instituto Oswaldo Cruz - Fiocruz, em 2021, e se articula ao projeto de pesquisa "Perspectivas sociológicas e construções sociais em saúde, educação e diversidade" (CAAE: 96743418.7.0000.5248).

**Palavras-chave:** Educação intercultural em saúde, Ensino de Ciências, reflexividade crítica, escola básica.

**Data de início:** 2022



**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE  
INSTITUTO DE BIOLOGIA - EGB  
MESTRADO PROFISSIONAL EM DIVERSIDADE E INCLUSÃO – CMPDI  
ÁREA DE AVALIAÇÃO ENSINO**



**Instituição:** Universidade Federal Fluminense (UFF) - Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão (CMPDI)