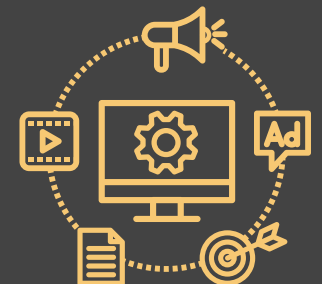




GUIA PEDAGÓGICO

A docência na Cultura Digital: práticas
em diálogo com a BNCC computação

Natália Carlos de Souza Sobrinho Lobo
Breno Fabrício Terra Azevedo



Biblioteca Anton Dakitsch
CIP - Catalogação na Publicação

L799p

Lobo, Natália Carlos de Souza Sobrinho
Produto educacional proveniente da Dissertação intitulada: Formação continuada docente para a abordagem do eixo Cultura Digital da BNCC Computação nos anos finais do Ensino Fundamental. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense, Programa de Pós-Graduação em Ensino e suas Tecnologias, Campos dos Goytacazes, RJ, 2026. / Natália Carlos de Souza Sobrinho Lobo - 2026.
38 f.

Orientador: Breno Fabricio Terra Azevedo

Dissertação (mestrado) -- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense, Campus Campos Centro, Curso de Mestrado Profissional em Ensino e suas Tecnologias, Campos dos Goytacazes, RJ, 2026.

Referências: f. 1 a 38.

1. Formação continuada docente. 2. BNCC Computação. 3. Educação Básica. I. Fabricio Terra Azevedo, Breno, orient. II. Título.

Elaborada pelo Sistema de Geração Automática de Ficha Catalográfica da Biblioteca Anton Dakitsch do IFF com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).



Este material está licenciado sob a licença Creative Commons Atribuição–Não Comercial–Compartilha Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). Você pode copiar, redistribuir, fazer download, compartilhar, remixar, adaptar e criar obras derivadas a partir deste material apenas para fins não comerciais, desde que atribua o devido crédito às(aos) autoras(es) e licencie as novas criações sob os mesmos termos.

Produto educacional desenvolvido no Mestrado Profissional em Ensino e suas Tecnologias – Instituto Federal Fluminense (IFF).

SUMÁRIO

| | |
|----------------------------------|-----------|
| INTRODUÇÃO | <u>4</u> |
| APRESENTAÇÃO DA PESQUISA | <u>5</u> |
| OBJETIVOS DO PRODUTO EDUCACIONAL | <u>7</u> |
| REFERENCIAL TEÓRICO | <u>9</u> |
| COMO UTILIZAR ESTE GUIA | <u>10</u> |
| ESTRUTURA DA FORMAÇÃO CONTINUADA | <u>11</u> |
| DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS | <u>12</u> |
| ORIENTAÇÕES PARA O FORMADOR | <u>30</u> |
| APÊNDICES | <u>31</u> |
| REFERÊNCIAS | <u>35</u> |



INTRODUÇÃO



Este Guia Pedagógico é um Produto Educacional (PE) no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Ensino e suas Tecnologias do Instituto Federal Fluminense. Rizzatti et al. (2020) ressaltam que os PE podem ter diferentes formatos e sua elaboração deve estar vinculada às necessidades reais diagnosticadas pelos pós-graduandos, sendo aplicados em resposta a essas demandas.



APRESENTAÇÃO DA PESQUISA

O presente Produto Educacional integra a pesquisa intitulada “Formação continuada docente para a abordagem do Eixo Cultura Digital da BNCC Computação nos anos finais do Ensino Fundamental”. O estudo teve como objetivo geral analisar as contribuições de um curso na formação continuada docente voltado à abordagem do eixo Cultura Digital da BNCC - Computação, com professores que atuam no componente Projeto de Computação e/ou como Professores Orientadores de Tecnologias Educacionais das escolas da rede municipal de Campos dos Goytacazes/RJ.

Com as recentes mudanças relacionadas à inclusão da Educação Digital, Midiática e da Computação nos currículos da Educação Básica (Lei n.º 14.533/2023, Lei n.º 15.100/2025, Resolução CNE/CEB n.º 2/2022 e Resolução CNE/CEB n.º 2/2025), a pesquisadora – que atua como professora na própria rede onde a investigação foi realizada e integra a equipe técnica da Secretaria de Educação responsável pela efetivação dessas normativas, por meio da Diretoria de Programas e Projetos e da Gerência de Tecnologias Educacionais – identificou a necessidade de pensar estratégias formativas que atendessem às demandas específicas de um grupo de docentes. Esse grupo corresponde aos professores dos anos finais do Ensino Fundamental que, em virtude de uma resolução municipal, passaram a atuar com o Projeto de Computação, enfrentando desafios decorrentes do fato de que essa demanda não fazia parte de sua formação inicial.





APRESENTAÇÃO DA PESQUISA

Tal cenário, por sua vez, contribuiu para um distanciamento em relação ao projeto e para a sensação de falta de pertencimento. A participação foi estendida também aos Professores Orientadores de Tecnologias Educacionais, considerando que esses profissionais atuam em parceria com os demais docentes das escolas que contam com essa função.

Apesar das iniciativas de formação continuada ofertadas pela Secretaria de Educação, a participação dos professores dos anos finais atuantes no Projeto de Computação era reduzida, o que evidenciava a necessidade de estratégias formativas mais alinhadas às suas demandas e condições de trabalho. Dessa forma, considerou-se a oferta de um curso na modalidade a distância como uma alternativa viável, com o intuito de analisar seus possíveis desdobramentos para a formação docente e para a efetivação das políticas educacionais em curso no município.



OBJETIVOS DO PRODUTO EDUCACIONAL

Refletir sobre o conceito de tecnologia em diferentes contextos históricos, sociais e educativos.

Fomentar a troca de saberes e experiências entre os participantes da pesquisa.

Analisar o papel das tecnologias na sociedade contemporânea e seus impactos ambientais, sociais, culturais, econômicos e éticos.

Sensibilizar os participantes para a importância da segurança digital e da cidadania digital, estimulando o uso responsável e crítico da internet.

Dialogar sobre os desafios da sociedade em rede, relacionando tecnologia, educação e cidadania.

Debater sobre implicações éticas e sociais do uso da Inteligência Artificial no contexto educacional.



OBJETIVOS DO PRODUTO EDUCACIONAL



Incentivar o desenvolvimento de ações e estratégias pedagógicas que abordem segurança digital, cidadania digital e uso ético das tecnologias.

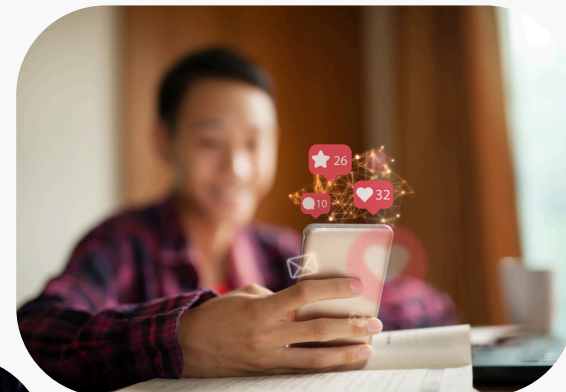
Viabilizar o conhecimento de documentos legais e diretrizes nacionais relacionadas à Educação Digital, Midiática e Computacional.

Propor a integração das habilidades do eixo Cultura Digital da BNCC Computação à prática docente, nos anos finais do Ensino Fundamental.



REFERENCIAL TEÓRICO

A construção deste Produto Educacional apoia-se em um conjunto de autores que refletem sobre sociedade em rede (Castells, 1999), cibercultura (Levy, 1999) ; (Santaella, 2003); (Lemos, 2015), letramento digital (Ribeiro, 2008), formação cidadã crítica (Freire, 2013) e implicações da Inteligência Artificial na Educação (Vicari et al, 2025).





COMO UTILIZAR ESTE GUIA

Este guia foi elaborado para apoiar iniciativas de formação continuada de professores no âmbito do eixo Cultura Digital da BNCC computação, permitindo sua replicação em diferentes contextos. A recomendação é que o leitor percorra as seções de forma sequencial: primeiro a fundamentação teórica que embasa o produto e, em seguida, os módulos práticos.

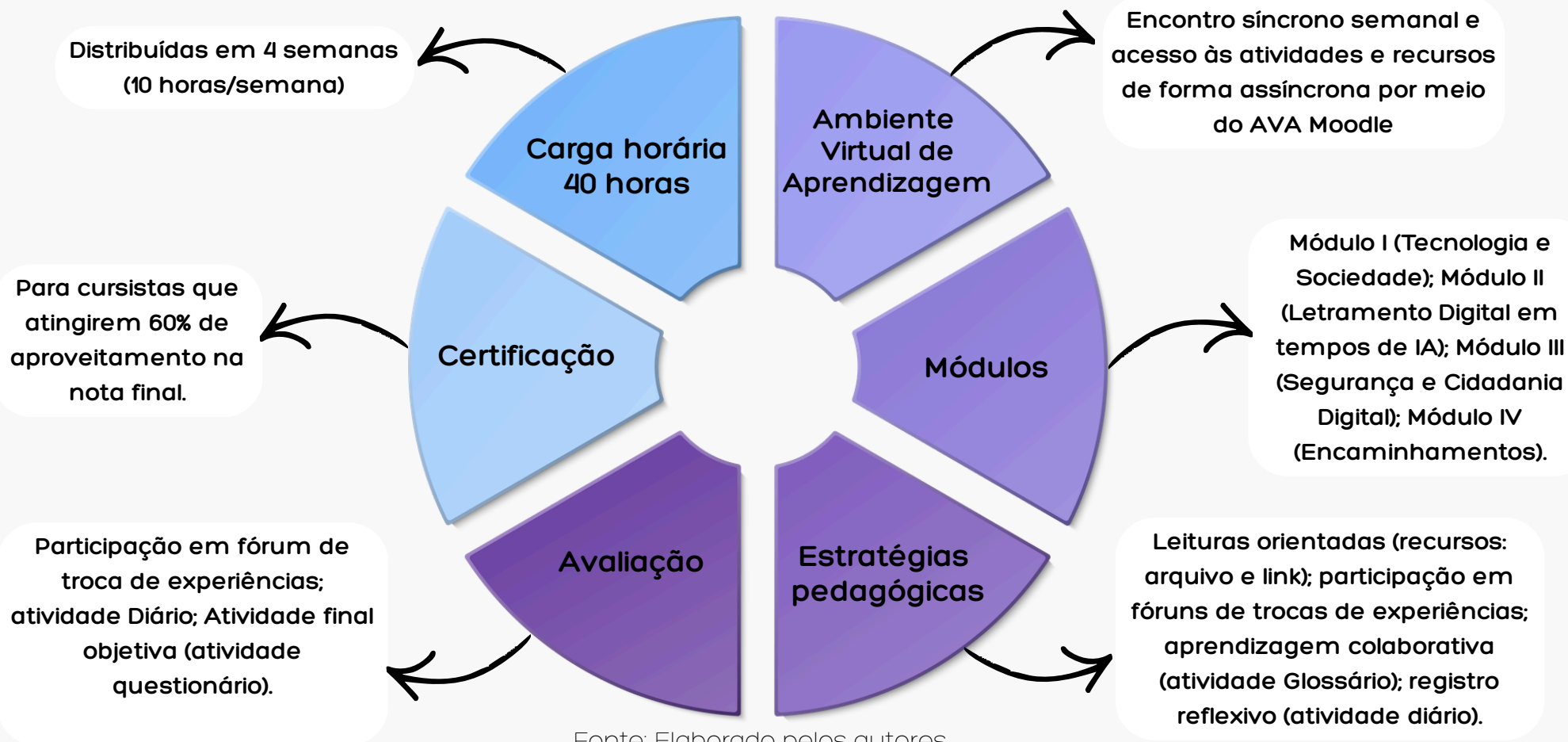
Cada módulo apresenta orientações, sugestões de mediação, atividades, recursos digitais, materiais complementares e possibilidades de adaptação. Formadores podem utilizá-lo para conduzir o curso em redes municipais ou escolares, enquanto professores podem explorá-lo individualmente como trilha formativa.

O guia possibilita tanto a aplicação integral da formação quanto a adaptação de seus componentes às necessidades da rede ou do público participante. Caso a formação seja realizada na modalidade a distância, as atividades e propostas podem ser transpostas diretamente para o Ambiente Virtual de Aprendizagem, dentre eles o Moodle, ambiente em que o curso original foi implementado.





ESTRUTURA DA FORMAÇÃO CONTINUADA



Fonte: Elaborado pelos autores.



DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

APRESENTAÇÃO

O primeiro momento de interação com os participantes deve acontecer por meio de um encontro online síncrono. Com propósito de acolher os cursistas, contextualizá-los para o início da formação e apresentar a organização geral do curso. É também a oportunidade para que o formador conheça o grupo, identifique o nível de familiaridade dos professores com o tema e compreenda suas expectativas.

Com essas informações, torna-se possível ajustar a complexidade das atividades e favorecer um ambiente propício à reflexão e ao diálogo.

Durante esse encontro, recomenda-

se que os participantes acessem o AVA e explorem o módulo introdutório, onde estão disponíveis o guia do cursista, a ementa e os fóruns de apresentação, dúvidas e avisos. Além desses tópicos, caso seja possível, é interessante disponibilizar tutoriais específicos do AVA que será utilizado. No caso aplicado, disponibilizou-se dois tutoriais em formato arquivo: “Menu Perfil” e “Como visualizar as notas na sala de um curso online?”

A Figura 1 ilustra a interface da apresentação da sala virtual utilizada no curso.



DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

APRESENTAÇÃO

Figura 1 - Interface da sala de aula virtual do curso

A docência na Cultura Digital: práticas em diálogo com a BNCC Computação

▼ Início

Contrair tudo

1. APRESENTAÇÃO

Prezado(a) cursista,

Seja bem-vindo(a) ao Curso de Formação Continuada "A docência na Cultura Digital: práticas em diálogo com a BNCC Computação".

Este curso integra uma pesquisa vinculada ao Mestrado Profissional em Ensino e suas Tecnologias e propõe um espaço formativo de reflexão, diálogo e troca de experiências sobre as possibilidades de integração da BNCC Computação ao processo de ensino e aprendizagem, com especial atenção ao desenvolvimento do eixo Cultura Digital desta normativa.

Ao longo do percurso formativo, você será convidado(a) a analisar, problematizar e ressignificar práticas docentes, em diálogo com os desafios da cultura digital no contexto educacional contemporâneo.

Para iniciar o curso, é fundamental a leitura atenta do Guia do Cursista, no qual estão apresentados a organização do percurso formativo, a metodologia, os objetivos, os processos avaliativos e os critérios para certificação.

Desejamos que este curso seja uma possibilidade de estudo, reflexão e construção coletiva!

2. ORIENTAÇÕES INICIAIS

1. Guia do Cursista

2. Ementa

3. Fórum de Apresentação

4. Avisos

5. Menu perfil

6. Como visualizar as notas na sala de um curso online?

Fonte: <https://ead2.iff.edu.br/>



DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

MÓDULO I - TECNOLOGIA E SOCIEDADE

O primeiro módulo da formação, iniciado com o encontro síncrono, é dedicado a discutir as relações entre tecnologia e sociedade, tomando como ponto de partida o material de apoio elaborado para o encontro. Por meio de um brainstorming, os cursistas são convidados a refletir sobre o que entendem por “tecnologia” e como ela se manifesta em diferentes contextos. O material reflete sobre o significado das Tecnologias Educacionais, problematizando suas implicações para a prática docente e processo de aprendizagem.

O material da aula contextualiza o uso das tecnologias na educação, discutindo seus impactos sociais e ambientais, bem como os desafios éticos e culturais associados ao avanço tecnológico.

Apresenta ainda os principais documentos legais que orientam a Educação Digital no Brasil e introduz as habilidades do eixo Cultura Digital da BNCC Computação, relacionando-as a práticas pedagógicas possíveis.

Por fim, o material apresenta exemplos de atividades que podem auxiliar o professor a compreender e integrar essas discussões à sua prática.



DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

MÓDULO I - TECNOLOGIA E SOCIEDADE

Após o encontro, os professores são convidados a acessar o módulo no AVA e iniciar os estudos dos materiais disponibilizados. O vídeo “Humanidade e Tecnologia” funciona como disparador para refletir sobre como os usos sociais da tecnologia se transformam ao longo do tempo, influenciando modos de viver, comunicar e aprender.

A posteriori, a leitura do artigo “Resíduos Eletrônicos e Inteligência Artificial na Educação Básica: Uma Abordagem Desplugada e Transdisciplinar” (Gonçalves et al., 2025) aprofunda o debate iniciado por meio do material de apoio.

Na sequência, os cursistas realizam duas atividades que promovem diferentes formas de participação: atividades “Glossário” e “Diário”.

No Glossário, cada participante apresenta uma tecnologia educacional que já tenha utilizado em sua prática, descrevendo a ferramenta e seu potencial pedagógico.

A atividade “Vivências e desdobramentos na prática docente”, realizada ao longo de todo o curso, introduz o primeiro registro no Diário, que é um espaço de escrita reflexiva, conforme orientações expressas na Figura 2.



DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

Figura 2- Orientações da Atividade Diário

MÓDULO I

DIÁRIO

Reitoria > Diretoria do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação (DIRCREFIT) > Cursos > Cursos Livres > Internos > Formação Inicial e Continuada (FIC) > Educação > 2025 > C.D.FIC.2025.2 > Atividade: Vivências e desdobramentos na prática docente

Atividade: Vivências e desdobramentos na prática docente

Este diário é um espaço de reflexão pessoal sobre elementos dialogados ao longo desta formação continuada. Nele, você deverá registrar suas percepções, sentimentos, aprendizados e desafios ao integrar práticas digitais alinhadas à BNCC computação – no eixo Cultura Digital. **Ele deverá ser preenchido semanalmente.** Basta voltar nesse tópico e continuar o seu relato.

Orientações para o registro:

- Relate momentos que marcaram sua experiência em cada semana do curso.
- Compartilhe se e como as discussões e atividades inspiraram (ou podem inspirar) sua prática docente.
- Aponte dificuldades encontradas e possíveis caminhos para superá-las.
- Registre ideias de aplicação em sala de aula, projetos ou atividades desenvolvidas.
- Você pode utilizar narrativas pessoais ou imagens que expressem suas descobertas.
- Não deixe de relatar a inserção da temática Cultura Digital em suas aulas, se houver ocorrido.
- Relate também como tem sido sua experiência em um curso de formação continuada na modalidade à distância.

O objetivo não é “avaliar” no sentido tradicional, mas **acompanhar sua jornada**, valorizando cada passo, cada *insight* e cada desdobramento vivido nesse processo de aprendizagem.

Fonte: <https://ead2.iff.edu.br/>

DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

Figura 3 - Interface da 1ª Semana (Módulo I)

MÓDULO I

▼ **Tecnologia e Sociedade** ↗

1ª SEMANA

Caro(a) cursista, neste módulo abordaremos o tema Tecnologia e Sociedade. Esteja atento(a) aos materiais de estudo e atividades:

- Fórum de apresentação (início do curso)
- Encontro síncrono (09/10/25)
- Vídeo (Recurso URL)
- Leitura de artigo (Recurso URL)
- Arquivo de estudo (Módulo I)
- Atividade Glossário
- Atividade "Vivências e desdobramentos na prática docente" (início do curso)

🔒 Disponível a partir de 9 de outubro de 2025 (escondido caso contrário)

URL
1º Encontro Síncrono (09/10/25) ↗

Caro(a) cursista, nosso **1º encontro síncrono** será no dia **09/10/25** às **18h30min.**
Aguardo você! Até lá!

URL
Vídeo "Humanidade e Tecnologia" ↗ Ver

URL
Artigo para Leitura ↗ Ver

ARQUIVO
Módulo I - Tecnologia e Sociedade ↗

GLOSSÁRIO
Tecnologia Educacional ↗ Ver

Fonte: <https://ead2.iff.edu.br/>

DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

MÓDULO II - LETRAMENTO DIGITAL EM TEMPOS DE IA

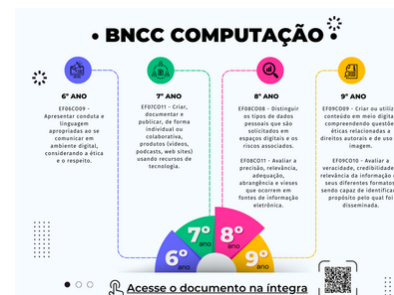
O Módulo II articula o debate sobre Letramento Digital no contexto contemporâneo marcado pela presença em exponencial da Inteligência Artificial. Deve ser iniciado com um encontro síncrono e a apresentação do material de estudo do Módulo II (Apêndice B).

O material propõe reflexões sobre a cibercultura e seus reflexos na vida em sociedade, discute os conceitos de letramento digital e problematiza algumas transformações ocorridas a partir da utilização em massa da Inteligência Artificial, especialmente no campo educacional.

São abordados elementos como curadoria informacional, autoria, confiabilidade de conteúdos, visando a participação crítica na sociedade em rede. Além da apresentação de propostas pedagógicas para se explorar o tema em sala de aula.

Ademais, o material apresenta como o assunto se articula ao complemento BNCC computação, conforme a Figura 4.

Figura 4 - Articulação do conteúdo à BNCC computação





DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

MÓDULO II - LETRAMENTO DIGITAL EM TEMPOS DE IA

Assim, o encontro síncrono abre espaço para o diálogo entre os participantes. O vídeo [“Depois da Aula: Inteligência Artificial na Educação”](#), o artigo - [“Ensinando Ética em IA com um Jogo de Cartas para Estudantes do Ensino Fundamental e Médio de um Contexto de Vulnerabilidade Social](#) (Martins et al., 2025) - e a matéria do site EducaMídia [“Máquinas entre nós: ensinando com e sobre IA”](#) aprofundam a discussão, oferecendo exemplos e perspectivas atuais sobre o tema.

Em seguida, o cursista é convidado a registrar suas reflexões na

atividade Diário, denominada “Vivências e desdobramentos na prática docente” conectando o conteúdo estudado às experiências vividas em sala de aula e às possibilidades de integração do eixo Cultura Digital da BNCC Computação.

Para finalizar, propõe-se um fórum de troca de experiências, no qual os participantes compartilham percepções sobre o uso da IA, promovendo o diálogo entre pares e fortalecendo o processo formativo. A interface do Módulo II está sintetizada na Figura 5.



DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

MÓDULO II

Figura 5 - Interface da 2ª Semana (Módulo II)

▼ **Letramento Digital em tempos de IA** ✓

2ª SEMANA

Caro(a) cursista, neste módulo abordaremos o tema Letramento Digital em tempos de IA. Esteja atento(a) aos materiais de estudo e atividades:

- Encontro síncrono (16/10/25)
- Arquivo de estudo (Módulo II)
- Vídeo (Recurso URL)
- Leitura de artigos (Recursos URL)
- Atividade "Vivências e desdobramentos na prática docente" (início do curso)
- Fórum (troca de experiências)

Disponível a partir de 16 de outubro de 2025 (escondido caso contrário)

URL
2º Encontro Síncrono (16/10/25) ✎

Caro(a) cursista, nosso **2º encontro síncrono** será no dia **16/10/25** às **18h30min**.
Aguardo você! Até lá!

ARQUIVO
Módulo II - Letramento Digital em Tempos de IA ✎

URL
Vídeo "Depois da Aula: Inteligência Artificial na Educação" ✎ Ver

URL
Artigo para leitura ✎ Ver

URL
Matéria para Leitura ✎ Ver

FÓRUM
Troca de experiências ✎ Ver

Fonte: <https://ead2.iff.edu.br/>



DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

MÓDULO III - SEGURANÇA E CIDADANIA DIGITAL

O Módulo III apresenta reflexões sobre Segurança e Cidadania Digital. Deve ser introduzido por meio de um encontro síncrono com apresentação do material de estudo do Módulo III (Apêndice C).

O material inicia contextualizando o que é ser um cidadão digital. Posteriormente apresenta os desdobramentos da utilização das redes sociais, que condicionam comportamentos, identidades e práticas de exposição. Ao mesmo tempo, em que coletam dados e estabelecem contratos de uso que entram em conflito com a chamada “falácia do consentimento.

Na sequência, o módulo aprofunda o conceito de segurança digital e a importância do conhecimento sobre os direitos que o cidadão possui na internet. Com ênfase nos documentos legais: o Marco Civil da Internet e a Lei Geral de Proteção de Dados, que orientam o uso, o tratamento e a proteção de dados pessoais.

Posteriormente, o módulo articula esses fundamentos às habilidades da BNCC Computação, mostrando como esses temas podem compor o trabalho pedagógico com estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental.



DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

MÓDULO III - SEGURANÇA E CIDADANIA DIGITAL

Assim, o encontro síncrono abre espaço para o diálogo entre os participantes. O vídeo “Cidadania digital, na prática: experiências de professores em sala de aula”, apresenta perspectivas de como abordar a temática com os estudantes.

O artigo “Um Relato de Experiência sobre o Ensino de Criptografia e programação para Crianças e Jovens” (Moreira et al., 2023) apresenta de forma mais aprofundada uma experiência vivenciada na Educação Básica.

Na sequência, propõe-se a leitura da matéria sobre a aprovação do

Projeto de Lei (PL) 2628/2022, que estabelece regras para proteção e prevenção de crimes contra crianças e adolescentes em ambientes digitais.

Após, sugere-se construir um Glossário colaborativo, conforme orientações expressas na Figura 6.

Posteriormente, propõe-se a continuidade da escrita na atividade Diário, denominada “Vivências e desdobramentos na prática docente” com relatos de experiências, percepções e possibilidades de integração do conteúdo estudado ao cotidiano escolar. A Figura 7 apresenta a interface do módulo.



DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

Figura 6 - Atividade Glossário (Módulo III)

MÓDULO III

GLOSSÁRIO

Reitoria > Diretoria do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação (DIRCREFEIT) > Cursos > Cursos Livres > Internos > Formação Inicial e Continuada (FIC) > Educação > 2025 > C.D.FIC.2025.2 > Glossário colaborativo – Segurança e Cidadania Digital

Glossário colaborativo – Segurança e Cidadania Digital

Nesta atividade, você deverá contribuir para a construção de um glossário coletivo sobre **Segurança e Cidadania Digital**. Escolha um conceito relacionado ao tema (ex: senha forte, phishing, fake news, privacidade, pegada digital, ética online, etc.) e insira:

- **Termo**
- **Definição** (com suas próprias palavras, baseada em pesquisa confiável)
- **Fonte** (se houver)

O objetivo é ampliar nosso vocabulário digital e refletir sobre atitudes responsáveis e seguras na internet.

Adicionar registro

Importar itens

Fonte: <https://ead2.iff.edu.br/>



DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

Figura 7 - Interface da 3ª Semana (Módulo III)

MÓDULO III

▼ Segurança e Cidadania Digital ↗

3ª SEMANA

Caro(a) cursista, neste módulo abordaremos o tema Segurança e Cidadania Digital. Esteja atento(a) aos materiais de estudo e atividades:

- Encontro síncrono (23/10/25)
- Arquivo de estudo (Módulo III)
- Vídeo (Recurso URL)
- Leitura de artigos (Recursos URL)
- Atividade "Vivências e desdobramentos na prática docente" (início do curso)
- Atividade Glossário

Disponível a partir de 22 de outubro de 2025 (escondido caso contrário)

URL
3º Encontro Síncrono (23/10/25)

Caro(a) cursista, nosso **3º encontro síncrono** será no dia **23/10/25 às 18h30min.**
Aguardo você! Até lá!

ARQUIVO
Módulo III

URL
Vídeo "Cidadania digital na prática: experiências de professores em sala de aula"

URL
Leitura de Artigo

URL
Matéria para leitura

GLOSSÁRIO
Glossário colaborativo - Segurança e Cidadania Digital

Fonte: <https://ead2.iff.edu.br/>



DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

MÓDULO IV - ENCAMINHAMENTOS

Para a última semana do curso propõe-se um encontro síncrono final que inicialmente fomentará o diálogo entre os participantes acerca do documento sugerido para análise no último encontro: O Estatuto da Criança e do Adolescente Digital (ECA Digital).

Por meio de questões disparadoras, dentre elas:

- Que situações envolvendo o uso de tecnologias por crianças e adolescentes já atravessaram minha prática docente?
- Em quais momentos senti dúvidas, insegurança ou conflito ético diante dessas situações?
- Como a escola costuma responder a esses episódios: de forma punitiva, preventiva, educativa ou dialógica?
- De que maneira compreendo hoje os direitos digitais de crianças e adolescentes?
- Em minha prática, costumo tratar essas questões como problemas disciplinares ou como questões educativas?



DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

MÓDULO IV - ENCAMINHAMENTOS

- Onde termina a responsabilidade da escola e onde começa a da família – ou isso pode ser pensado de outra forma?
- Que desafios o ECA Digital traz para minha atuação como educador(a)?
- Em que aspectos ele confirma práticas que já realizo? Em quais me provoca a repensar posturas?
- Como transformar o ECA Digital em instrumento pedagógico, e não apenas normativo?
- Que pequenas mudanças são possíveis em minha prática a partir dessas reflexões?
- Como posso contribuir para uma cultura de cidadania digital na escola sem recorrer ao controle ou à vigilância excessiva?
- De que maneira posso dialogar com estudantes sobre direitos, deveres e responsabilidade no ambiente digital?



DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

MÓDULO IV - ENCAMINHAMENTOS

Para a última semana do curso, propõe-se um encontro síncrono final para apontamentos e reflexões sobre os conteúdos abordados. Considerando o que destaca Imbernón (2010, p.26) ao refletir que “na formação deve-se trabalhar com os professores e não sobre eles”.

Além disso, sugere-se a ênfase no término da atividade Diário (60 pontos), bem como a finalização do fórum Troca de Experiências (10 pontos). Tal proposta dialoga com Nóvoa (2009), que aponta a importância do investimento em práticas de formação embasadas na partilha e no diálogo entre os sujeitos.

A finalização do curso ocorre por meio da Atividade Avaliativa (Questionário), contendo 10 questões objetivas, totalizando 30 pontos. Nela sintetizam-se os principais conceitos e reflexões ocorridas ao longo das 4 semanas de curso. A Figura 8 apresenta um exemplo de uma questão da atividade final. Já a Figura 9 apresenta a interface da última semana do curso.

Na sequência está disponibilizado um arquivo editável, a partir da sua cópia, contendo todas as questões que foram elaboradas.

[Acesse as questões elaboradas](#)





DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

Figura 8 - Questão da Atividade Final (Módulo IV)

MÓDULO IV

Questão 3

Ainda não respondida

Vale 3,00 ponto(s).

 [Marcar questão](#)

 [Editar questão](#)

O Módulo I apresentou uma discussão em torno da sustentabilidade e tecnologia. Marque a abordagem prática que está mais alinhada às habilidades EF07CO10 e EF09CO07 da BNCC Computação.

- a. Assistir a um vídeo sobre lixo eletrônico sem discussão posterior.
- b. Propor uma pesquisa das invenções tecnológicas mais conhecidas.
- c. Debater sobre os impactos da IA na educação.
- d. Realizar uma competição para ver quem possui mais dispositivos eletrônicos em casa.
- e. Criar um infográfico digital analisando os impactos ambientais do descarte de eletrônicos e propor soluções locais de reuso e reciclagem.

Fonte: <https://ead2.iff.edu.br/>



DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

Figura 9 - Interface da 4ª Semana (Módulo IV)

MÓDULO IV

▼ Encaminhamentos ✎

4ª SEMANA

Caro(a) cursista, neste módulo seguiremos para o encerramento do curso, você deverá concluir:

- Último encontro síncrono (30/10/25)
- Atividade "Vivências e desdobramentos na prática docente" (início do curso)
- Atividade Avaliativa (Questionário)

🔒 Disponível a partir de 30 de outubro de 2025 (escondido caso contrário)

URL
4º Encontro Síncrono (30/10/25) ✎

Caro(a) cursista, nosso **4º encontro síncrono** será no dia **30/10/25 às 18h30min.**

Aguardo você! Até lá!

QUESTIONÁRIO
Atividade Final ✎

Aberto: sexta-feira, 31 out. 2025, 10:00
Fechado: domingo, 9 nov. 2025, 23:59

Fonte: <https://ead2.iff.edu.br/>

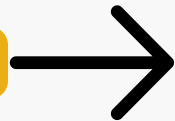


ORIENTAÇÕES PARA O FORMADOR

Prezado(a) formador(a), as propostas de atividades sugeridas neste Guia foram construídas e aplicadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle. Entretanto, elas são adaptáveis e replicáveis em outros ambientes virtuais.

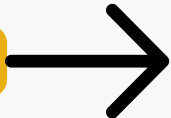
A seguir, propõem-se sugestões de adaptações caso seja necessário.

Atividade Diário



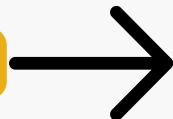
Documento compartilhado, como Google Docs

Atividade Glossário



Documento colaborativo, como Google Docs

Atividade Questionário



Aplicativo de quiz, ou Questionários, como o Google Forms



APÊNDICES

APÊNDICE A - MÓDULO I

Clique na imagem e
acesse. Na
sequência, se
desejar, faça uma
cópia para editar o
conteúdo.





APÊNDICES

APÊNDICE B - MÓDULO II

Clique na imagem e
acesse. Na
sequência, se
desejar, faça uma
cópia para editar o
conteúdo.





APÊNDICES

APÊNDICE C - MÓDULO III

Clique na imagem e
acesse. Na
sequência, se
desejar, faça uma
cópia para editar o
conteúdo.

Módulo III

Segurança e Cidadania Digital

Mestranda: Natália Carlos de Souza Sobrinho Lobo
Orientador: Prof. Dr. Breno Fabrício Terra Azevedo

MESTRADO PROFISSIONAL
ENSINO E SUAS
TECNOLOGIAS

INSTITUTO FEDERAL
Fluminense

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE

Campus Campos Centro

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130

Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PARECER 1/2026 - CAMPETC/CMPTCC/DPPGECC/DIRPLANCC/DGCCENTRO/IFFLU

26 de fevereiro de 2026



FICHA DE AVALIAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL (PE)

DADOS GERAIS

Data: 13/02/2026

Aluna: Natalia Carlos de Souza Sobrinho Lobo

Produto Educacional: Curso de formação continuada docente para a abordagem do eixo cultura digital da BNCC computação nos anos finais do ensino fundamental

Subtipo de PE: Material didático

Linha de Pesquisa: Formação Docente e Recursos Tecnológico

Aderência à Linha de Pesquisa: Alta

Dissertação: Formação continuada docente para a abordagem do eixo cultura digital da BNCC computação nos anos finais do ensino fundamental

Finalidade: Este produto educacional representa um curso para auxiliar na formação continuada de professores no âmbito do eixo Cultura Digital da BNCC computação nos anos finais do ensino fundamental.

IMPACTO

(compreende-se como uma propriedade do PE relacionada às etapas de elaboração, desenvolvimento e/ou validação do Produto Educacional).

Nível de Impacto: Alto.

Tipo de Impacto Real

Demanda: Espontânea.

Objetivo da Pesquisa: resolução de um problema previamente contratado.

Utilidade: utilizado na formação continuada docente.

Descrição do Impacto: O intuito é que o produto educacional possa ser utilizado para auxiliar a formação continuada de professores no âmbito do eixo Cultura Digital da BNCC computação nos anos finais do ensino fundamental.

COMPLEXIDADE

(compreende-se como uma propriedade do PE relacionada às etapas de elaboração, desenvolvimento e/ou validação do Produto Educacional).

Nível de Complexidade: Médio.

Originário de observação/ prática profissional?: Sim.

Conectado à questão de pesquisa? Sim.

Metodologia Adequada?: Sim.

Conectado ao referencial teórico? Sim.

Clara delimitação de uso? Sim.

APLICABILIDADE

(Relaciona-se ao potencial de facilidade de acesso e compartilhamento que o PE possui, para que seja acessado e utilizado de forma integral e/ou parcial em diferentes sistemas).

Estágio Tecnológico: Finalizado/Implementado

É replicável? Sim

Justificativa para replicabilidade: O produto educacional possui facilidade de acesso e compartilhamento, para que possa ser utilizado de forma integral e/ou parcial na formação continuada de professores.

INOVAÇÃO

(Considere-se que o PE é/foi criado a partir de algo novo ou da reflexão e modificação de algo já existente revisitado de forma inovadora e original).

Justificativa para Teor da Inovação: Este produto educacional possui médio teor de inovação pois não cria uma abordagem totalmente nova, porém adapta metodologias e estratégias para um contexto específico.

Teor de Inovação: Média.

Descrição da Abrangência: Este produto educacional pode ser utilizado para auxiliar a formação continuada docente na abordagem do eixo Cultura Digital da BNCC computação nos anos finais do ensino fundamental

Abrangência Territorial: Nacional.

Avaliação Final / Observações: Este produto educacional tem o objetivo de apoiar iniciativas de formação continuada de professores no âmbito do eixo Cultura Digital da BNCC computação nos anos finais do ensino fundamental, podendo ser replicado com facilidade.

Nota: 10,0

Documento assinado eletronicamente por:

- Breno Fabricio Terra Azevedo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, em 26/02/2026 13:57:53.
- Ingrid Ribeiro da Gama Rangel, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, em 26/02/2026 14:46:43.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 13/02/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 721070
Código de Autenticação: e24466182b





REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 2/2025. Diretrizes Operacionais Nacionais sobre o uso de dispositivos digitais em espaços escolares e integração curricular do componente Educação Digital e Midiática. Brasília, DF: MEC, 2025b. Disponível em: [Brasil](#). Acesso em: 03 fev. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023. Institui a Política Nacional de Educação Digital. Brasília, DF, 2023. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2023/Lei/L14533.htm. Acesso em: 5 out. 2024.

BRASIL. Lei nº 15.100, de 13 de janeiro de 2025. Restringe o uso de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais em estabelecimentos de ensino da educação básica. Diário Oficial da União, Brasília, DF, seção 1, 14 jan. 2025a. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/lei/l15100.htm. Acesso em: 1 fev. 2026.

BRASIL. Parecer CNE/CEB nº 2/2022. Normas sobre Computação na Educação Básica - complemento à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília, DF: MEC, 2022.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 1, de 4 de outubro de 2022. Normas sobre Computação na Educação Básica - complemento à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília, DF, 2022a Disponível em: [Brasil](#). Acesso em: 28 set. 2024.



REFERÊNCIAS

CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede: a era da informação. 10 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 46. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

GONÇALVES, Y. L. M. et al. Resíduos eletrônicos e inteligência artificial na educação básica: uma abordagem desplugada e transdisciplinar. In: WORKSHOP SOBRE EDUCAÇÃO EM COMPUTAÇÃO (WEI), 33., 2025, Maceió. Anais [...]. Porto Alegre: SBC, 2025. p. 433-444. DOI: <https://doi.org/10.5753/wei.2025.8171>. Disponível em: <https://sol.sbc.org.br/index.php/wei/article/view/36186>. Acesso em: 04 fev. 2026.

IMBERNÓN, F. Formação continuada de professores. Tradução de Juliana dos Santos Padilha. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LEMOS, A. Cibercultura: tecnologia e vida social na cultura contemporânea. 4. ed. Porto Alegre: Sulina, 2008.

LÉVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Ed. 34, 1999.



REFERÊNCIAS

MARTINS, R. M. et al. Ensinando ética em IA com um jogo de cartas para estudantes do ensino fundamental e médio de um contexto de vulnerabilidade social. In: WORKSHOP SOBRE EDUCAÇÃO EM COMPUTAÇÃO (WEI), 33., 2025, Maceió. Anais [...]. Porto Alegre: SBC, 2025. p. 13-23. DOI: <https://doi.org/10.5753/wei.2025.6772>. Disponível em: <https://sol.sbc.org.br/index.php/wei/article/view/36151>. Acesso em: 04 fev. 2026

MOREIRA, J. V. et al. Um relato de experiência sobre o ensino de criptografia e programação para crianças e jovens. In: WORKSHOP SOBRE EDUCAÇÃO EM COMPUTAÇÃO (WEI), 31., 2023, João Pessoa. Anais [...]. Porto Alegre: SBC, 2023. p. 41-51. DOI: <https://doi.org/10.5753/wei.2023.229772>. Disponível em: <https://sol.sbc.org.br/index.php/wei/article/view/24889>. Acesso em: 04 fev. 2026.

NÓVOA, A. Professores: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.

RIBEIRO, Ana Elisa. Navegar lendo, ler navegando: aspectos do letramento digital e da leitura de jornais. 2008. Tese (Doutorado em Estudos Linguísticos) – Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos, Faculdade de Letras, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2008.



REFERÊNCIAS

RIZZATTI, I. M. et al. Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. Actio: Docência em Ciências, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, 2020. DOI: <https://doi.org/10.3895/actio.v5n2.12657>. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657/7658>. Acesso em: 20 set. 2025.

Vicari, R. M.; Brackmann, C.; Galafassi, C.; Mizusaki, L. E. P. IA na educação básica: atividades desplugadas para a educação básica [livro eletrônico] : letramento em inteligência artificial . Porto Alegre, RS: Ed. dos Autores, 2025. Disponível em: https://www.computacional.com.br/ia/publicacoes_relevantes/Material%20Dida%CC%81tico/E-book_IA_Desplugada_na_EB.pdf. Acesso em: 11 out. 2025



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PARECER 1/2026 - CAMPETC/COMPETCC/DPPGECC/DIRPLANCC/DGCCENTRO/IFFLU

26 de fevereiro de 2026

MESTRADO PROFISSIONAL
ENSINO E SUAS
TECNOLOGIAS



INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus Campos Centro

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

FICHA DE AVALIAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL (PE)

DADOS GERAIS

Data: 13/02/2026

Aluna: Natalia Carlos de Souza Sobrinho Lobo

Produto Educacional: Curso de formação continuada docente para a abordagem do eixo cultura digital da BNCC computação nos anos finais do ensino fundamental

Subtipo de PE: Material didático

Linha de Pesquisa: Formação Docente e Recursos Tecnológico

Aderência à Linha de Pesquisa: Alta

Dissertação: Formação continuada docente para a abordagem do eixo cultura digital da BNCC computação nos anos finais do ensino fundamental

Finalidade: Este produto educacional representa um curso para auxiliar na formação continuada de professores no âmbito do eixo Cultura Digital da BNCC computação nos anos finais do ensino fundamental.

IMPACTO

(compreende-se como uma propriedade do PE relacionada às etapas de elaboração, desenvolvimento e/ou validação do Produto Educacional.).

Nível de Impacto: Alto.

Tipo de Impacto Real

Demanda: Espontânea.

Objetivo da Pesquisa: resolução de um problema previamente contratado.

Utilidade: utilizado na formação continuada docente.

Descrição do Impacto: O intuito é que o produto educacional possa ser utilizado para auxiliar a formação continuada de professores no âmbito do eixo Cultura Digital da BNCC computação nos anos finais do ensino fundamental.

COMPLEXIDADE

(compreende-se como uma propriedade do PE relacionada às etapas de elaboração, desenvolvimento e/ou validação do Produto Educacional).

Nível de Complexidade: Médio.

Originário de observação/ prática profissional?: Sim.

Conectado à questão de pesquisa? Sim.

Metodologia Adequada?: Sim.

Conectado ao referencial teórico? Sim.

Clara delimitação de uso? Sim.

APLICABILIDADE

(Relaciona-se ao potencial de facilidade de acesso e compartilhamento que o PE possui, para que seja acessado e utilizado de forma integral e/ou parcial em diferentes sistemas).

Estágio Tecnológico: Finalizado/Implementado

É replicável? Sim

Justificativa para replicabilidade: O produto educacional possui facilidade de acesso e compartilhamento, para que possa ser utilizado de forma integral e/ou parcial na formação continuada de professores.

INOVAÇÃO

(Considera-se que o PE é/foi criado a partir de algo novo ou da reflexão e modificação de algo já existente revisitado de forma inovadora e original).

Justificativa para Teor da Inovação: Este produto educacional possui médio teor de inovação pois não cria uma abordagem totalmente nova, porém adapta metodologias e estratégias para um contexto específico.

Teor de Inovação: Média.

Descrição da Abrangência: Este produto educacional pode ser utilizado para auxiliar a formação continuada docente na abordagem do eixo Cultura Digital da BNCC computação nos anos finais do ensino fundamental

Abrangência Territorial: Nacional.

Avaliação Final / Observações: Este produto educacional tem o objetivo de apoiar iniciativas de formação continuada de professores no âmbito do eixo Cultura Digital da BNCC computação nos anos finais do ensino fundamental, podendo ser replicado com facilidade.

Nota: 10,0

Documento assinado eletronicamente por:

- Breno Fabricio Terra Azevedo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 26/02/2026 13:57:53.
- Ingrid Ribeiro da Gama Rangel, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 26/02/2026 14:46:43.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 13/02/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 721070

Código de Autenticação: e24466182b

