



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso

Campus Cuiabá
Cel. Octayde Jorge da Silva



Núcleo de Educação à Distância
IFMT Campus Cuiabá
Cel. Octayde Jorge da Silva



MOSTRA PEDAGOGIA-IFMT



IFMT-CBA – Licenciatura em Pedagogia – nº 02 ano 2025

O Mostra Pedagogia-EAD! é um fascículo produzido pelo Curso de Licenciatura em Pedagogia, dentro do departamento do Núcleo de EAD do IFMT – Campus Cuiabá ofertado por meio da Universidade Aberta do Brasil – UAB com apoio do CREAD/IFMT. O objetivo do Mostra Pedagogia-EAD é realizar a divulgação: científica, pedagógica, de práticas pedagógicas, e atividades ligadas ao ensino-pesquisa-extensão referentes ao curso. Neste fascículo iremos divulgar sobre: O Programa de Incentivo à Docência – PID do IFMT, mais especificamente sobre o Projeto de Formação de Iniciação à Docência – PFID: “Apoio Educacional e TDICs – Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação: articulando ensino-pesquisa-extensão para um aprendizado significativo”.





O que é Iniciação à Docência??



Conforme a Portaria nº 90/2024 do Programa PIBID da CAPES,
podemos definir a iniciação à Docência como:

“a inserção orientada e supervisionada dos estudantes de cursos de licenciatura em escolas públicas de educação básica, para que realizem atividades com níveis crescentes de complexidade e autonomia docente [...] contribuindo com o conhecimento e a vivência do seu futuro campo de atuação profissional durante toda a graduação”.

iniciação

Significado de Iniciação

substantivo feminino

Ação ou efeito de iniciar ou iniciar-se.

Ação de dar a alguém as primeiras noções
de certas coisas que ignorava: iniciação à
docência

[https://michaelis.uol.com.br/
busca?id=eYdW](https://michaelis.uol.com.br/busca?id=eYdW)

do·cên·ci·a
sf

1 Ato de ensinar;
exercício do magistério,
ensino.

2 Qualidade de docente.

Programa Institucional de Incentivo à Docência (PID), no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (IFMT), é destinado aos estudantes dos cursos de licenciatura e constituído por projetos, definidos, neste Regulamento, como Projetos Formativos de Incentivo à Docência (PFID).



Programa de Incentivo à
Docência - PID/IFMT

Projetos Formativos de Incentivo à Docência (PFID) são estruturados com base em conhecimentos da realidade escolar, específicos de cada área e áreas interdisciplinares, pedagógicos e tecnológicos.

**Programa de
Incentivo à Docência
PID/IFMT**

Concepção Pedagógica e Teórica do PID:

diferentes características e dimensões do processo de aprendizagens profissionais docentes, entre as quais:

I - estudo do contexto educacional envolvendo ações nos diferentes espaços escolares, como salas de aula, laboratórios, bibliotecas, espaços recreativos e desportivos, ateliês, refeitório/cantina, secretarias, entre outros;

II - desenvolvimento de ações que valorizem o trabalho coletivo, interdisciplinar e com intencionalidade pedagógica clara para o processo de ensino e aprendizagem dos licenciandos

III - planejamento e execução de atividades em níveis crescentes de complexidade em direção à autonomia do licenciando;

Concepção Pedagógica e Teórica do PID:

IV - participação nas atividades de planejamento do projeto pedagógico da escola, bem como em reuniões pedagógicas;

V - análise do processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos ligados aos PFID e também das diretrizes e currículos educacionais da educação básica;

VI - leitura e discussão de referenciais teóricos contemporâneos educacionais para o estudo de casos didático-pedagógicos;

VII - estudo e discussão de casos didático-pedagógicos com os demais participantes do projeto;

VIII - desenvolvimento, testagem, execução e avaliação de estratégias didático-pedagógicas e instrumentos educacionais, incluindo o uso de tecnologias educacionais e diferentes recursos didáticos;

IX - elaboração de ações no espaço escolar a partir do diálogo e da articulação dos participantes do projeto e também destes com a comunidade;

X - proporcionar vivências e reflexões da e sobre a ação profissional docente cotidiana;

Concepção Pedagógica e Teórica do PID:

XI - sistematização e registro das atividades em portfólio, dossiê, relatórios reflexivos, fichas narrativo-reflexivas ou outro instrumento equivalente de acompanhamento, a ser definido nos editais de seleção;

XII - desenvolvimento de ações que estimulem a inovação, a ética profissional, a criatividade, a inventividade e a interação dos pares;

XIII - proposição de projetos de pesquisa que problematizem e investiguem o contexto educacional, as práticas pedagógicas e a formação de professores; e

XIV - proposição de projetos de extensão no campo do ensino que contribuam para o desenvolvimento da comunidade externa e outras escolas.

São objetivos do PID:

I - potencializar a formação docente dos estudantes dos cursos de licenciatura, por meio da integração entre a escola de educação básica e a instituição de ensino superior e da indissociabilidade entre teoria e prática;

II - oferecer apoio e incentivo à permanência nos cursos de licenciatura, por meio do desenvolvimento de Projetos Formativos de Incentivo à Docência (PFID) e da concessão de bolsas;

III - possibilitar a inserção dos licenciandos no cotidiano da escola de educação básica, potencializando suas aprendizagens da profissão docente, a partir da problematização, investigação e reflexão teórico-prática de experiências que envolvam a ação docente e vivenciadas nesses espaços educativos;

IV - contribuir para a valorização do magistério;

V- elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;

VI - promover a discussão e a reflexão dos currículos dos cursos de licenciatura com vistas a propostas pedagógicas inovadoras para a formação inicial de professores, incentivando o protagonismo dos licenciandos nesse processo;

VII - fortalecer o papel dos professores da educação básica na formação de futuros professores; e

VIII - potencializar as aprendizagens profissionais docentes por meio da pesquisa e da extensão no campo da educação.

Da Equipe de Bolsistas e suas Atividades

Art. 4º O PID é gerenciado por uma equipe composta por:

- Coordenador Institucional;**
- Coordenador de Área;**
- Professor Supervisor;**
- Licenciandos**



Coordenador de área, que é o docente da licenciatura que irá acompanhar, planejar e executar as ações, atividades do PFID junto aos supervisores.

São atribuições do Coordenador de Área:

I - responder pela coordenação dos PFID perante a coordenação institucional do PID;

II - elaborar, desenvolver e acompanhar as atividades previstas no plano de atividade dos PFID;

III - participar de seleção de estudantes de licenciatura e professores supervisores para atuar nos PFID;

IV - orientar a atuação dos estudantes de licenciatura conjuntamente com os professores supervisores das escolas de educação básica;

V - apresentar ao coordenador institucional relatórios contendo descrição, análise e avaliação de atividades dos PFID que coordena, sempre que solicitado;



Coordenador de área, que é o docente da licenciatura que irá acompanhar, planejar e executar as ações, atividades do PFID junto aos supervisores.

São atribuições do Coordenador de Área:

VI – comunicar, mensalmente, à coordenação institucional a relação de bolsistas que fazem jus à bolsa, que devem ter a bolsa suspensa ou cancelada e apresentar breve relato das atividades desenvolvidas no período;

VII – comunicar, imediatamente, ao coordenador institucional qualquer irregularidade no pagamento das bolsas a integrantes dos PFID que coordena;

VIII - participar da organização de seminários de formação de professores da educação básica promovidos pelo IFMT;

IX - participar das atividades de acompanhamento e avaliação definidas pela Proen;

X - compartilhar com os membros do colegiado de curso e seus pares boas práticas e experiências em formação de professores da educação básica; e

XI - verificar e solicitar aos bolsistas, nas modalidades de professor supervisor e licenciando, comprovação de que atendem aos requisitos estabelecidos neste Regulamento para o recebimento de bolsa.



E o Supervisor do PID? É um docente do IFMT, e suas atribuições são:

- I - elaborar, desenvolver, orientar e acompanhar, em parceria com o coordenador de área, as atividades dos licenciandos;**
- II - controlar a frequência dos licenciandos, repassando essas informações ao coordenador de área;**
- III - informar ao coordenador de área eventuais mudanças das condições que lhe garantiram participação no projeto do PID;**
- IV - participar de seminários de formação de professores da educação básica promovidos pelo IFMT;**
- V - informar à comunidade escolar as atividades do projeto;**
- VI - compartilhar com a direção da escola e seus pares as boas práticas do projeto;**
- VII - enviar ao coordenador de área quaisquer relatórios e documentos de acompanhamento das atividades dos licenciandos sob sua supervisão, sempre que solicitado; e**
- VIII - participar das atividades de acompanhamento e avaliação definidas pela Proen.**



E as funções dos bolsistas do PID?

I - participar das atividades definidas pelo projeto;

II - dedicar-se, no período de vinculação, ao projeto, sem prejuízo do cumprimento de seus compromissos regulares como discente, observando a carga horária definida em edital;

III - informar, imediatamente, ao coordenador de área qualquer irregularidade no recebimento de sua bolsa;

IV - registrar e sistematizar as ações desenvolvidas durante sua participação no projeto;

V – apresentar, formalmente, os resultados parciais e finais de seu trabalho, de acordo com as exigências estipuladas pelo PID em seus editais de seleção, divulgando-os, também, em eventos sobre formação de professores da educação básica;

VI - possuir bom desempenho acadêmico, evidenciado pelo histórico escolar, consoante as normas do IFMT;

VII - participar das atividades de acompanhamento e avaliação definidas pela Proen; e

VIII – entregar, obrigatoriamente, ao final do projeto, o registro completo das atividades desenvolvidas em formato de portfólio, dossiê, relatórios reflexivos, fichas narrativas reflexivas ou instrumento equivalente de acompanhamento definido nos editais de seleção do PID, como requisito de conclusão de participação no Programa.

PID – PEDAGOGIA

**Projeto de Formação de Iniciação à Docência – PFID:
“Apoio Educacional e TDICs – Tecnologias
Digitais da Informação e Comunicação:
articulando ensino-pesquisa-extensão para
um aprendizado significativo”**

O Núcleo de Iniciação à Docência – NID do Curso de Pedagogia conta com 24 bolsas e é distribuído em 03 subgrupos nos Polos UAB no qual é o ofertado o curso. Possibilitando assim um maior atendimento aos estudantes e inserção nas escolas de educação básica. Sendo 02 subgrupos para o Polo UAB Cuiabá; 01 subgrupo para o Polo UAB Pontes e Lacerda, cada um com 08 estudantes e 01 supervisor.



Projeto de Formação de Iniciação à Docência – PFID: “Apoio Educacional e TDICs – Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação: articulando ensino-pesquisa-extensão para um aprendizado significativo”



Com base na realidade educacional percebemos a necessidade de fortalecer as salas de apoio das escolas-campo que iremos atuar. Esta atuação será por meio de projetos de ensino que utilizem de **tecnologias assistivas e das TDICs** para atendimento aos estudantes com algum tipo de **necessidade educacional específica – NEE** ou colaborando para a recuperação/reforço da aprendizagem dos estudantes.

Neste sentido, apresentamos o PFDI: Apoio Educacional e TDICs – Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação: articulando ensino-pesquisa-extensão para um aprendizado significativo. Assim, o uso das **TDICs** **será para promover a inclusão escolar**, tal como são as tecnologias assistivas, quanto para **promover a recuperação/reforço escolar usando da tecnologia no ambiente educacional e fortalecendo o Atendimento Educacional Especializado – AEE.**

Projeto de Formação de Iniciação à Docência – PFID: “Apoio Educacional e TDICs – Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação: articulando ensino-pesquisa-extensão para um aprendizado significativo”

Objetivos do PFID

O objetivo geral é executar Projeto de Formação de Iniciação à Docência – PFDI por meio do processo de recuperação da aprendizagem e de apoio educacional para os estudantes público-alvo das salas de apoio nas escolas.

Diagnóstico e levantamento das necessidades educacionais e de apoio das unidades escolares (pesquisa do universo escolar);

Propor projetos de ensino tais como sequências didáticas e metodologias ativas de apoio e/ou reforço/recuperação da aprendizagem nas escolas-campo com base nos resultados do diagnóstico (projetos de ensino);

Executar atividades integradas e interativas usando as TDICs no âmbito educacional por meio de oficinas, minicursos, produção de materiais didáticos, encontros formativos, etc.

Metas e Indicadores a serem alcançadas no PFID

Diagnóstico do universo escolar (PPP, currículo, projetos, estudantes com necessidades educacionais específicas), sistematização por meio de caderno de campo, elaboração de uma pesquisa;

Sequências didáticas e projetos de ensino com base no diagnóstico escolar, sistematização/indicado por meio de caderno de campo, relatórios e portfólio;

Propor atividades integradas e interativas tais como oficinas, minicursos, por meio das TDICs, sistematização/indicado por meio de fascículos pedagógicos, jogos e portfólio;

Proporcionar atividades de ensino-pesquisa-extensão tanto para estudantes do PID quanto para as unidades escolares; sistematização/indicador por meio de relatórios e trabalhos de divulgação científica.

PID – IFMT

SAIBA MAIS: <https://pid.ifmt.edu.br/>

https://glpi.ifmt.edu.br/media/filer_public/8c/d9/8cd91a1f-c852-47b9-81b4-01b1fc02ed7e/resolucao_consepe_no_19-2022.pdf

O IFMT se consolida na formação das licenciaturas:

<https://blv.ifmt.edu.br/conteudo/noticia/pid-terceira-edicao-mais-que-duplica-numero-de-estudantes-contemplados/#:~:text=Em%20sua%20terceira%20edi%C3%A7%C3%A3o%2C%20fornalizada%20em%20julho,em%202021%2C%20o%20PID%20deu%20seus%20primeiros>

Ebook sobre PIBID de ciências e sequências didáticas:

[https://svc.ifmt.edu.br/media/filer_public/e2/5f/e25f4588-d5b0-4623-ba2c-b1a42eaef2b6/e-book - pibid ciencias vol 2.pdf](https://svc.ifmt.edu.br/media/filer_public/e2/5f/e25f4588-d5b0-4623-ba2c-b1a42eaef2b6/e-book_-_pibid_ciencias_vol_2.pdf)

“Ninguém começa a ser educador numa certa terça-feira às quatro horas da tarde. Ninguém nasce educador ou marcado para ser educador. A gente se faz educador, na prática e na reflexão sobre a prática” (FREIRE, 1991, p. 58).



Referências:

CAPES. Portaria nº 90, de 25 de Março de 2024. Dispõe sobre o regulamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID. 02 de outubro de 2024

DOCÊNCIA. Significado Docência. Disponível em:
<https://michaelis.uol.com.br/busca?id=eYdW>

IFMT. Resolução CONSEPE Nº 019, DE 29 de Agosto de 2022.
REGULAMENTO DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INCENTIVO À DOCÊNCIA (PID). Junho de 2022, Cuiabá-MT.

PEDAGOGO. Significado Pedagogo. Disponível em:
<https://pt.wikipedia.org/wiki/Pedagogo>

FREIRE, P. A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez, 1991.

Conselho Editorial Núcleo de Ensino à Distância deste IFMT, Campus Cuiabá:

Prof. Ms. Mauricio Prado Catharino / Prof. Dr. Adriano Breunig

Prof. Dr. Aldo Antonio Vieira da Silva / Prof. Ms. Alexandre Torrezam

Prof. Dr. Gerson Kazuyoshi Kida / Profª Drª Inara Aparecida Ferrer Silva

Prof. Ms. Joao Pereira da Silva Filho / Prof. Josiel Maimone de Figueiredo

Profª Drª Juliana Fonseca Antunes / Prof. Dr. Pedro Clarindo da Silva Neto

Prof. Dr. Ronaldo E. Feitoza Senra / Prof. Dr. Rothschild Alencastro Antunes

Prof. Dr. Tiago Nogueira / Prof. Ms. Wesley Alves Siqueira

Apoio e Financiamento, Edital:



Projeto de Incentivo à Criação de Ambiente de Iniciação Científica, Pesquisa, Extensão Universitária e Inovação (PICEI)

EXPEDIENTE FASCÍCULO PEDAGÓGICO:

UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL - UAB
CREAD – CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
IFMT – CAMPUS CUIABÁ
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA -NEAD
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA – EAD/UAB/CBA-IFMT

S478m Senra, Ronaldo Eustáquio Feitoza. **Mostra Pedagogia IFMT! O Programa de Incentivo à Docência – PID do IFMT**, nº 02 de 2025. Autoria: Ronaldo Eustáquio Feitoza Senra; Suammy Priscila Rodrigues Leite Cordeiro; Ronilson Farias Majjione Balbuena; Aparecido Borges da Silva. Diagramação: Ronaldo Eustáquio Feitoza Senra. Fascículo de Fluxo contínuo arquivo em PDF (impresso e digital). Publicado pelo CREAD – Centro de Referência em Educação à Distância & Núcleo de Educação à Distância – NEAD do Campus Cuiabá – IFMT. LICENCIATURA EM PEDAGOGIA – EAD ofertado pela Universidade Aberta do Brasil – UAB. 19 PÁG. ISSN: 3086-2450