



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso

Campus Cuiabá
Cel. Octayde Jorge da Silva



Núcleo de Educação à Distância
IFMT Campus Cuiabá
Cel. Octayde Jorge da Silva



MOSTRA PEDAGOGIA-IFMT



IFMT-CBA – Licenciatura em Pedagogia – nº 01 ano 2025

O Mostra Pedagogia-EAD! é um fascículo produzido pelo Curso de Licenciatura em Pedagogia, dentro do departamento do Núcleo de EAD do IFMT – Campus Cuiabá ofertado por meio da Universidade Aberta do Brasil – UAB com apoio do CREAD/IFMT. O objetivo do Mostra Pedagogia-EAD é realizar a divulgação: científica, pedagógica, de práticas pedagógicas, e atividades ligadas ao ensino-pesquisa-extensão referentes ao curso. Neste fascículo iremos divulgar sobre: **O PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência**





O PIBID é um programa executado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e tem por finalidade fomentar a **iniciação à docência**, contribuindo para o fortalecimento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira.

CAPES é uma Fundação do Ministério da Educação (MEC) e tem como missão a expansão e consolidação da pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado) no Brasil. Em 2007, também passou a atuar na **formação de professores da educação básica.**



Fundação Coordenação de
Aperfeiçoamento de Pessoal de
Nível Superior

<https://pibid.ifmt.edu.br>

<https://www.gov.br/capes/pt-br>



O que é Iniciação à Docência??



Conforme a Portaria nº 90/2024 CAPES no artigo 4º, podemos
definir a iniciação à Docência

a inserção orientada e supervisionada dos estudantes de cursos de licenciatura em escolas públicas de educação básica, para que realizem atividades com níveis crescentes de complexidade e autonomia docente [...] contribuindo com o conhecimento e a vivência do seu futuro campo de atuação profissional durante toda a graduação.

<https://michaelis.uol.com.br/busca?id=eYdW>

“O termo pedagogo, como é patente, surgiu na Grécia Clássica, cujo significado etimológico é preceptor, mestre, guia, aquele que conduz”. O Pedagogo era o que conduzia as crianças a “escola”.

do·cên·ci·a
sf

1 Ato de ensinar;
exercício do magistério,
ensino.

2 Qualidade de docente.

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Pedagogo>

São princípios norteadores do PIBID:

**Unidade
teoria-
prática**

respeito e valorização das
diversidades com justiça social,
inclusão e direitos humanos; e

gestão democrática do ensino
público;

- prática contextualizada
quanto às temáticas
emergentes no cenário
social, educacional e
cultural do país;

percepção e assunção das
dimensões pedagógicas,
políticas, éticas e estéticas
da docência;

combate às desigualdades sociais e
educacionais entre grupos
definidos por posições sociais,
étnico-raciais e de gênero, entre
outras.

pluralismo de ideias e de concepções
pedagógicas;

pesquisa e extensão como
processos formativos e
práticas pedagógicas;

compromisso social e
valorização do profissional
da educação

vinculação entre a
educação escolar, mundo
do trabalho, práticas sociais
e cidadania;

- trabalho coletivo e interdisciplinar;

São objetivos do PIBID:

**incentivar a formação de docentes
em nível superior para a educação
básica**

**contribuir para a valorização do
magistério;**

**incentivar a formação de docentes
em nível superior para a educação
básica;**

**contribuir para a articulação entre
teoria e prática necessárias à
formação dos docentes, elevando a
qualidade das ações acadêmicas nos
cursos de licenciatura**

**eleva a qualidade da formação
inicial de professores nos cursos de
licenciatura, promovendo a
integração entre educação superior e
educação básica;**

**incentivar escolas públicas de
educação básica, mobilizando seus
professores como coformadores dos
futuros docentes e tornando-as
protagonistas nos processos de
formação inicial para o magistério; e**

**inserir os licenciandos no cotidiano de escolas
da rede pública de educação, proporcionando-
lhes oportunidades de criação e participação em
experiências metodológicas, tecnológicas e
práticas docentes de caráter inovador e
interdisciplinar que busquem a superação de
problemas identificados no processo de ensino-
aprendizagem;**

PIBID – PEDAGOGIA: SUBPROJETOS Formação de professores na EAD-TDIC & Alfabetização

O PIBID conta com a figura do Coordenador de área, que é o docente da licenciatura que irá acompanhar, planejar e executar as ações, atividades e projetos do PIBID junto aos supervisores das escolas, e os Pibidianos...

São atribuições do Coordenador de Área:

- I - planejar, coordenar e acompanhar a execução das atividades acadêmicas e pedagógicas do Subprojeto/Núcleo sob sua responsabilidade, em interlocução permanente com a Coordenação Institucional e com os demais Coordenadores da Área, se houver;
- II - coordenar e orientar as atividades do Supervisor e do bolsista de iniciação à docência, observando os princípios e objetivo do Programa;
- III - apresentar à Coordenação Institucional do Projeto relatórios periódicos sobre a execução das atividades do Núcleo de Iniciação à Docência sob sua responsabilidade bem como outras informações que lhe forem solicitadas;
- IV - incentivar a participação em pesquisas, projetos de extensão e outras atividades que enriqueçam a formação dos bolsistas de iniciação à docência e dos Supervisores;
- V - divulgar os documentos oficiais e demais informações relevantes sobre o PIBID entre os participantes do Subprojeto/Núcleo;
- VI - orientar a elaboração de relatórios, relatos de experiência ou outros registros de atividades dos bolsistas de iniciação à docência, além de responsabilizar-se pelo recolhimento desses documentos quando solicitado pela Coordenação Institucional;
- VII - colaborar com a seleção das Escolas Parceiras, dos Supervisores e dos bolsistas de iniciação à docência participantes do Subprojeto/Núcleo sob sua coordenação;
- VIII - orientar a elaboração de materiais didático-pedagógicos a serem utilizados pelos bolsistas de iniciação à docência nas atividades realizadas nas Escolas Parceiras;
- IX - participar de reuniões, seminários e atividades relacionadas ao PIBID, quando convocado pela IES ou pela CAPES;
- X - fornecer ao setor responsável pelos registros acadêmicos da IES informações referentes às atividades desenvolvidas pelos bolsistas de iniciação à docência e suas respectivas cargas horárias, quando solicitado;
- XI - manter o Coordenador Institucional atualizado sobre o Subprojeto;
- XII - cadastrar bolsistas e gerenciar o pagamento das bolsas dos Supervisores e discentes do seu Núcleo, quando delegado pela Coordenação Institucional;
- XIII - auxiliar a Coordenação Institucional na elaboração dos documentos solicitados pela CAPES e em outras atividades que se fizerem necessárias;
- XIV - elaborar relatório com as atividades executadas no Subprojeto, a fim de compor a prestação de contas da IES; e
- XV - manter-se atualizado em relação às normas e às orientações da CAPES quanto ao PIBID, zelando para que sejam cumpridas por todos os participantes do Subprojeto

E o supervisor?

O supervisor é o docente da escola no qual será executado as ações do PIBID. Ele/a é o elo de ligação entre o projeto do PIBID da Licenciatura com a realidade escolar, com o campo de atuação profissional e o responsável por acompanhar os bolsistas...

São atribuições do Supervisor:

- I - acompanhar, supervisionar e avaliar as atividades dos bolsistas de iniciação à docência na Escola Parceira, zelando pelo cumprimento do que foi planejado junto ao Coordenador de Área responsável;
- II - orientar, juntamente com o Coordenador de Área, a elaboração de relatórios, relatos de experiência ou outros registros de atividades dos bolsistas de iniciação à docência;
- III - auxiliar na elaboração de materiais didático-pedagógicos a serem utilizados no desenvolvimento das atividades do Subprojeto;
- IV - informar o Coordenador de Área sobre a frequência e a participação dos bolsistas de iniciação à docência nas atividades desenvolvidas na Escola Parceira;
- V - informar ao Coordenador de Área situações que possam implicar o cancelamento ou a suspensão da bolsa do discente;
- VI - reunir-se periodicamente com os bolsistas de iniciação à docência e com os outros Supervisores do Núcleo, para planejamento, estudo, socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências;
- VII - participar das atividades de acompanhamento e de avaliação do Projeto Institucional, colaborando com o aperfeiçoamento do Programa;
- VIII - participar de reuniões, seminários e atividades relacionadas ao PIBID, quando convocado pela IES ou pela CAPES;
- IX - elaborar relatório com as atividades executadas na Escola Parceira, a fim de compor a prestação de contas da IES; e
- X - manter-se atualizado em relação às normas e às orientações da CAPES quanto ao PIBID.

E as funções dos bolsistas do PIBID?

De acordo com a PORTARIA CAPES Nº 157/2024

"Art. 52. São atribuições do bolsista de iniciação à docência:

I - Realizar as atividades planejadas juntamente com o Supervisor e o Coordenador de Área, com dedicação de carga horária mínima de 10 (dez) horas semanais ao PIBID;"

II - ser pontual e assíduo no cumprimento de suas atividades no Programa;

III - participar de pesquisas e de projetos de extensão propostas no âmbito do PIBID;

V - registrar as atividades de iniciação à docência em relatórios ou em relato de experiência, conforme definido pela CAPES, e entregá-los no prazo estabelecido;

V - participar das atividades de acompanhamento e de avaliação do Projeto colaborando com o aperfeiçoamento do Programa;

VI - comunicar qualquer intercorrência no andamento do Projeto ao Supervisor ou ao Coordenador de Área; e

VII - manter-se atualizado em relação às normas e às orientações da CAPES quanto ao PIBID.

PIBID – PEDAGOGIA: PROJETO Alfabetização

À Pedagogia cabe estudar, conhecer e explicar os diferentes modos de como a Educação se manifesta, historicamente, como prática social. Desse modo, a relação entre alfabetização e letramentos como práticas sociais de leitura e escrita, fundamentados teórica e epistemologicamente por Magda Soares, é urgente nos processos de formação inicial e teórico-prático para a docência na educação básica

Ação 1- Desenvolver a leitura e escrita em ambientes digitais que circulam diversos gêneros textuais digitais.

Ação 2 - Desenvolver a leitura e escrita em redes sociais, aplicativos de conversas instantâneas, vídeo e áudio.

Ação 3 -Desenvolver a leitura e escrita com tecnologias de inteligência artificial.

Ação 4 - Realizar estudos teóricos e reflexões sobre o letramento digital.

Ação 5 - Realizar demandas de leitura e de escrita no suporte digital. A produção de materiais didático-pedagógicos, tais como fascículos podem também colaborar com as práticas de leitura e escrita por meio da cultura digital efetivando os diversos usos das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação - TDIC como sistematização das práticas pedagógicas.

PIBID – PEDAGOGIA:

PROJETO Formação de professores na EAD: desafios e inclusão por meio das tecnologias digitais da informação e comunicação - TIDIC

Objetivos:

“Propiciar conhecimento e reflexão sobre o uso de diferentes tecnologias na preparação de aulas e sequências didáticas, oferecendo fundamentação teórica e conhecimento dos principais recursos das novas tecnologias”. Criar espaços Colaborativos no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA de pesquisa-ensino-extensão fortalecendo a cultura digital e propiciando também a inclusão por meio das TDIC e formação EAD.

AÇÕES:

- 1) Criar uma cultura digital possibilitando um diálogo com temáticas advindas de demandas reais da escola participante;
- 2) Criar Círculos de Cultura da Pedagogia EaD/IFMT, como espaço de discussão de temáticas relacionadas a formação de professores na EaD,
- 3) Fomentar a pesquisa-extensão nos Polos UAB, no AVA e como espaços colaborativos da construção do conhecimento;
- 4) Criar processos de educomunicação, seja na construção de fascículos pedagógicos, seja na elaboração de materiais didáticos que discutam a inclusão por meio das TDICs.

PIBID – IFMT

SAIBA MAIS:

<https://pibid.ifmt.edu.br/>

O IFMT se consolida na formação das licenciaturas e já realizou seu V Seminário de Licenciaturas do IFMT no ano de 2023. E paralelamente a este evento há também o VII Seminário Integrador do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência PIBID/CAPES/IFMT.

Estes eventos são importantes, pois temos um “estado da arte” sobre o PIBID e suas ações e projetos desenvolvidos... Nos Anais deste evento vocês podem saber mais:

https://drive.google.com/file/d/1GQwT_alliLJhNIIFL418zch6xAQRwu9z/view

Ebook sobre PIBID de ciências e sequências didáticas:

https://svc.ifmt.edu.br/media/filer_public/e2/5f/e25f4588-d5b0-4623-ba2c-b1a42eaef2b6/e-book_-_pibid_ciencias_vol_2.pdf

“Ninguém começa a ser educador numa certa terça-feira às quatro horas da tarde. Ninguém nasce educador ou marcado para ser educador. A gente se faz educador, na prática e na reflexão sobre a prática” (FREIRE, 1991, p. 58).

Referências:

CAPES. Portaria nº 90, de 25 de Março de 2024. Dispõe sobre o regulamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID. 02 de outubro de 2024

CAPES. Portaria nº 157, de 28 de Maio de 2024. Altera a Portaria nº 90, de 25 de março de 2024, que dispõe sobre o regulamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID. 29 de maio de 2024.

DOCÊNCIA. Significado Docência. Disponível em:
<https://michaelis.uol.com.br/busca?id=eYdW>

PEDAGOGO. Significado Pedagogo. Disponível em:
<https://pt.wikipedia.org/wiki/Pedagogo>

FREIRE, P. A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez, 1991.

Conselho Editorial Núcleo de Ensino à Distância deste IFMT, Campus Cuiabá:

Prof. Ms. Mauricio Prado Catharino / Prof. Dr. Adriano Breunig

Prof. Dr. Aldo Antonio Vieira da Silva / Prof. Ms. Alexandre Torrezam

Prof. Dr. Gerson Kazuyoshi Kida / Profª Drª Inara Aparecida Ferrer Silva

Prof. Ms. Joao Pereira da Silva Filho / Prof. Josiel Maimone de Figueiredo

Profª Drª Juliana Fonseca Antunes / Prof. Dr. Pedro Clarindo da Silva Neto

Prof. Dr. Ronaldo E. Feitoza Senra / Prof. Dr. Rothschild Alencastro Antunes

Prof. Dr. Tiago Nogueira / Prof. Ms. Wesley Alves Siqueira

Apoio e Financiamento, Edital:



Projeto de Incentivo à Criação de Ambiente de
Iniciação Científica, Pesquisa, Extensão
Universitária e Inovação (PICEI)

EXPEDIENTE FASCÍCULO PEDAGÓGICO:

UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL - UAB
CREAD – CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
IFMT – CAMPUS CUIABÁ
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA -NEAD
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA – EAD/UAB/CBA-IFMT

S478m Senra, Ronaldo Eustáquio Feitoza. **Mostra Pedagogia IFMT: PIBID -Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência**, nº 01 de 2025. Autoria: Ronaldo Eustáquio Feitoza Senra; Maria Auxiliadora de Almeida Arruda; Laudinea de Souza Rodrigues. Diagramação: Ronaldo Eustáquio Feitoza Senra. Fascículo de Fluxo contínuo arquivo em PDF (impresso e digital). Publicado pelo CREAD – Centro de Referência em Educação à Distância & Núcleo de Educação à Distância – NEAD do Campus Cuiabá – IFMT. LICENCIATURA EM PEDAGOGIA – EAD ofertado pela Universidade Aberta do Brasil – UAB. 13 pág. ISSN: 3086-2450