

## **PRODUTO EDUCACIONAL**

### **1 RODAS DE CONVERSA - TECENDO A EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA NA EBPT**

No decorrer das pesquisas vinculadas ao Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (PROFEPT), realizam-se produções técnicas denominadas de Produtos Educacionais com orientação a uma aplicabilidade imediata. A elaboração do Produto Educacional desta pesquisa aconteceu a partir das necessidades apontadas nas entrevistas semiestruturadas com cinco docentes do Ensino Médio integrado provenientes de um Instituto Federal e na análise documental dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC).

Construído a partir da pesquisa "A educação profissional e tecnológica como potencialização emancipatória: Vivências e representações", este produto atende aos cursos técnicos integrados em Agricultura e Sistemas de Energia Renovável. Seu objetivo é servir como ferramenta para a formação humana integral e a consolidação de uma educação de fato emancipatória.

#### **1.2 JUSTIFICATIVA**

A elaboração deste Produto Educacional justifica-se pela identificação de um "desassossego" docente (PERES, 2006) no cotidiano dos Institutos Federais, marcado pela fragmentação do ensino e pelo isolamento pedagógico. A análise das vivências docentes e dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) revelou que o tecnicismo muitas vezes sobrepõe-se à formação humana integral, gerando uma lacuna no planejamento coletivo e na compreensão da identidade da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Assim, as Rodas de Conversa surgem como uma estratégia metodológica essencial para romper com esse isolamento, promovendo um espaço dialógico onde o saber da experiência (TARDIF, 2014) pode ser compartilhado e teorizado. A urgência em distinguir o "Mundo do Trabalho" do "Mercado de Trabalho" e a necessidade de superar a dualidade entre formação geral e técnica fundamentam a criação destes espaços como ferramentas de transformação e consolidação de uma prática educativa de fato emancipatória.

#### **1.3 OBJETIVO GERAL**

O objetivo geral deste Produto Educacional é promover espaços de

interlocução e formação continuada para docentes da Educação Básica, Técnica e Tecnológica (EBPT), visando a ressignificação de saberes sobre o currículo integrado e a relação entre educação e trabalho. Por meio de rodas de conversa virtuais, busca-se fomentar a reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas, superando a lógica mercadológica em favor do trabalho como princípio educativo e da formação humana integral e emancipatória dos estudantes.

#### **1.4 METODOLOGIA E IMPLEMENTAÇÃO**

Segundo Mélo et al (2007), a dinâmica da roda cria um ambiente de pensamento coletivo, permitindo a ressignificação de saberes a partir das experiências vividas, promovendo a percepção dos participantes como atores históricos, críticos e reflexivos. No contexto da EBPT, esse método rompe com o isolamento pedagógico e permite que o saber da experiência (TARDIF, 2014) seja compartilhado e teorizado.

As Rodas de Conversa foram pensadas a partir dos apontamentos dos próprios docentes participantes, que manifestaram a necessidade de momentos de troca para discutir práticas emancipatórias. Entre as necessidades identificadas, destacam-se:

- A necessidade de clareza teórica sobre a identidade da EPT nos PPCs;
- O desejo de superar a fragmentação entre a formação geral (humanística) e a técnica/profissional;
- A urgência em discutir a distinção entre "Mundo do Trabalho" e "Mercado de Trabalho";
- A busca por estratégias que promovam a autonomia e a criticidade dos estudantes.

Levando em consideração a relevância da pesquisa, esses apontamentos direcionaram a elaboração das Rodas de Conversa intituladas: Currículo integrado: Desafios e contribuições aos Institutos Federais de Educação e Mundo de trabalho: Contribuições e reflexões aos Institutos Federais, que estarão estruturadas em duas mesas redondas virtuais, buscando atingir não apenas os participantes da pesquisa, mas a comunidade acadêmica e demais interessados na EBPT.

## **1.5 ESTRUTURA DO ENCONTRO**

A Roda de Conversa é um método que envolve a escuta e o envolvimento, sendo espaços compartilhados para a discussão e reflexão de temas variados. Segundo Moura e Lima (2014), as Rodas de Conversa são um “método de participação coletiva de debate acerca de determinada temática em que é possível dialogar com os sujeitos, que se expressam, escutam seus pares e a si mesmos pelo exercício reflexivo” (p. 28).

Sob esta perspectiva, diante da necessidade de mais reflexões acerca da formação humana integral, entende-se a importância de movimentos que proporcionem a construção coletiva de conhecimento. Assim, surgiu a proposta de criarmos Rodas de Conversa como Produto Educacional, pois esse método “permite a ressonância coletiva, a construção e reconstrução de conceitos e argumentos pela escuta e pelo diálogo com os pares e consigo mesmo” (MOURA; LIMA, 2014, p. 28).

O público-alvo deste produto são os docentes da Educação Básica Profissional e Tecnológica, gestores educacionais e comunidade acadêmica em geral. Contudo, por ser disponibilizado em formato de rede, o alcance estende-se a qualquer sujeito interessado na temática da educação emancipatória no âmbito da EBPT.

Nesta mesa, discute-se a estrutura dos PPCs e a necessidade de superar a dualidade estrutural entre formação geral e formação técnica. Foca-se na integração real entre ciência, tecnologia, cultura e trabalho, buscando estratégias para que o documento institucional dialogue com a prática docente cotidiana.

### **1.5.1 DESCRIÇÃO DO PRODUTO**

As Rodas de Conversa consistem em um espaço participativo dividido em duas mesas temáticas:

**Mesa 1: Currículo Integrado: Desafios e contribuições aos Institutos Federais.**

Figura 1 - Convite Mesa 1



Fonte: Elaborado pela autora (2026)

Nesta mesa, discutiu-se a estrutura dos PPCs e a necessidade de superar a fragmentação curricular. Foca-se na integração real entre ciência, tecnologia, cultura e trabalho, buscando estratégias para que o documento institucional dialogue com a prática docente cotidiana. A mesa foi composta por dois convidados docentes de um Instituto Federal, que atuam na EBPT.

## Mesa 2: Educação e Mundo do Trabalho: Contribuições e reflexões aos Institutos Federais.

Figura 2 - Convite Mesa 2



Fonte: Elaborado pela autora (2026)

A segunda mesa aborda a tensão entre a formação para o mercado (reducionista) e a formação para o mundo do trabalho (emancipatória), baseando-se

nas críticas de Frigotto (2010) e Kuenzer (2006). Discute-se como o ensino técnico pode ser um espaço de disputa política e de formação de sujeitos históricos. Esta mesa é composta por dois convidados docentes de um Instituto Federal, que atuam na EBPT.

Foi organizado um grupo no aplicativo Whatsapp, um para os integrantes da Mesa 1 e outro para os integrantes da Mesa 2, para organizarmos as dinâmicas, para definirmos qual seria a melhor data e de que forma aconteceria nosso encontro. Após decidirmos sobre a organização da roda de conversa, como as falas serão organizadas e quais os títulos das duas mesas, em comum acordo, decidimos que a mesa 1, intitulada: Currículo integrado: desafios e contribuições aos Institutos Federais ocorrerá dia 19 de março de 2026 às 19:30 e a Mesa 2, intitulada: Mundo do trabalho x Mercado de trabalho: reflexões e contribuições aos Institutos Federais, ocorrerá dia 25 de março de 2026 às 19:30, através do Google Meet .

Tabela 1: Convidados para a 1a Roda de Conversa

## **Mesa 1: Currículo Integrado: Desafios e Contribuições aos Institutos Federais**

<b>Convidado(a)</b>	<b>Tema</b>	<b>Apresentação (Resumo do Currículo)</b>
<b><u>Adão Caron</u></b> <b><u>Cambraia</u></b>	Currículo Integrado	Doutor e Mestre em Educação nas Ciências (UNIJUÍ). Graduado em Informática (UNIJUÍ) e Pedagogia (UFSM). Atua como docente no IFFar desde 2011, com foco em informática educativa e currículo integrado.
<b><u>Sandra B.</u></b> <b><u>Nonenmacher</u></b>	Currículo Integrado	Mestre em Educação nas Ciências, doutora em Educação em Ciências pela UFRGS (2014) e graduada em Ciências Licenciatura Curtade 1 Grau (1985), graduação em Ciências Licenciatura Plena Habilitação em Física (1987) a, Docente do Campus Jaguari, com vasta experiência no ensino de ciências e fundamentos

---

da educação profissional.

Tabela 2: Convidados para a 2a Roda de Conversa

## **Mesa 2: Educação e Mundo do Trabalho: Contribuições e Reflexões aos Institutos Federais**

<b>Convidado(a)</b>	<b>Tema</b>	<b>Apresentação (Resumo do Currículo)</b>
<b><u>Lucas Martins Flores</u></b>	Mundo do Trabalho	Graduado em Letras (Português/Inglês). Mestrado em Letras pela Universidade Católica de Pelotas - UCPEL (2014) e Doutorado em Letras pela Universidade Federal de Santa Maria - UFSM (2020). Atua na coordenação de cursos técnicos integrados no Campus Jaguari.
<b><u>Josete Bitencourt Cardoso</u></b>	Mundo do Trabalho	Graduada em Letras (Português/Espanhol). Docente da educação profissional e tecnológica, Mestre em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social pela UNICRUZ

### **1.5.2 DISCUSSÃO**

A Mesa 1 funcionará como uma roda de conversa virtual de caráter formativo, centrada no tema do Currículo Integrado: Desafios e contribuições aos Institutos Federais, uma das demandas latentes identificadas nesta pesquisa. A metodologia prevê uma mediação ativa da pesquisadora, que utilizará um roteiro prévio com uma introdução de apresentação, após uma breve introdução, os professores convidados, professor Dr Adão Caimbra e professora Dra Sandra Nonenmacher, realizam suas falas seguidas de um debate livre e fluido. Todo o encontro será gravado e hospedado no YouTube (do ProfEPT ou do grupo de pesquisa), servindo como um recurso educacional aberto para a comunidade acadêmica e como sustentação teórica para o produto final da dissertação.

A dinâmica da mesa será estruturada como uma roda de conversa virtual

mediada pela mestranda, iniciando com uma apresentação e agradecimentos, após esta breve introdução, a mestranda passará a palavra para os docentes participantes da Mesa 2, que irão iniciar uma problematização central baseada nos dados de sua pesquisa para situar o tema do mundo do trabalho sob uma perspectiva emancipatória. Na sequência, os professores convidados, Josete Cardoso e Lucas Martins Flores, realizarão exposições individuais livres, compartilhando suas expertises e reflexões contextuais. Após essas falas, a mediadora conduzirá um debate por meio de perguntas e provocações, integrando a participação da comunidade acadêmica por meio de uma transmissão ao vivo pelo YouTube, que ficará gravada como parte do produto educacional da dissertação.

### **1.5.3 INSTRUMENTO DE VALIDAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL**

O Produto Educacional gerado a partir desta pesquisa, materializado sob a forma de roteiros para Rodas de Conversa, utiliza como instrumento de validação um conjunto de questões norteadoras elaboradas a partir dos resultados emergentes da análise de dados. Este instrumento visa promover a reflexão coletiva e validar a aplicabilidade dos conceitos de educação emancipatória no cotidiano institucional.

É importante destacar que a sua aplicação prática como etapa final de validação social junto aos docentes está programada para ocorrer no período que antecede a defesa desta dissertação. Tal estratégia permite que o produto seja testado em seu ambiente real de aplicação, cujos resultados e percepções finais serão reportados e discutidos por ocasião da defesa pública deste trabalho.

**Quanto à etapa de aplicação e validação:** O roteiro aqui apresentado será aplicado junto aos docentes do Ensino Médio Integrado do IFFAR - Jaguari, provenientes dos Cursos Técnicos Integrados participantes deste estudo, em um momento que antecede a defesa pública desta dissertação. A aplicação prévia tem como objetivo validar a eficácia das provocações propostas e coletar reflexões finais que serão integradas ao debate no dia da defesa.

Os roteiros validados para as referidas intervenções estão no Apêndice F deste estudo, também podem ser acessado através do link [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKxEYlyy9I\\_5jOG7x8SqJ98j0-lbUrVXyGnw0EdtO\\_4Ap\\_HA/viewform?usp=preview](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKxEYlyy9I_5jOG7x8SqJ98j0-lbUrVXyGnw0EdtO_4Ap_HA/viewform?usp=preview)