



Prospecto do curso

# Educação Profissional e Tecnológica:

*Fundamentação Filosófica e  
Bases Conceituais*

Hermes Lucas Padre dos Santos  
Jarbas Mauricio Gomes

## **Criação de Conteúdo**

Hermes Lucas Padre dos Santos

Jarbas Mauricio Gomes

## **Ilustrações/Imagens**

Canva (adaptado)

## **Fotos da Capa**

Connection/Canva

(adaptado)

## **Título original da obra:**

Educação Profissional e Tecnológica:  
Fundamentação Filosófica e Bases Conceituais  
(Prospecto do curso)

Copyright

**Direitos desta edição cedidos aos  
autores desta publicação**

## **Dados de Catalogação da Publicação**



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação  
Instituto Federal de Alagoas  
Campus Avançado Benedito Bentes  
Biblioteca

---

370

S237e

Santos, Hermes Lucas Padre dos.

Educação profissional e tecnológica: fundamentação filosófica e bases conceituais / Hermes Lucas Padre dos Santos, Jarbas Mauricio Gomes. – 2025.

22 p. : il.

Produto Educacional da Dissertação - A concepção de educação profissional e tecnológica e a formação continuada de servidores do Instituto Federal de Alagoas: uma proposta de espaço pedagógico fundamentado na pedagogia histórico-crítica - (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) Instituto Federal de Alagoas, Campus Avançado Benedito Bentes, Maceió, 2025.

1. Educação Profissional - Tecnológica. 2. Formação Continuada. 3. Espaços Pedagógicos. 4. Produto Educacional. I. Gomes, Jarbas Mauricio. II. Título.

---

Fernanda Isis Correia da Silva / Bibliotecária - CRB-4/1796

**2025**

1ª edição

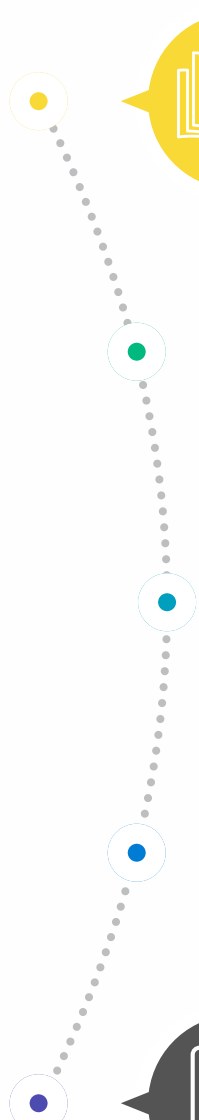
1ª revisão






Cópia não autorizada é crime!

Respeite o direito autoral.



# SUMÁRIO



	<b>Apresentação</b> Pág. 4
	Sobre o curso Sobre os autores
	<b>Público-alvo</b> Pág. 7
	Para quem é o curso?
	<b>Organização e Conteúdo Programático</b> Pág. 9
	<b>Benefícios do curso</b> Pág. 17
	<b>Referências</b> Pág. 19
	<b>Anexos</b> Pág. 20





# Apresentação

## Sobre o curso

Olá, este material informativo que você tem mãos descreve a organização de um curso de formação continuada que é fruto de uma pesquisa iniciada no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT/IFAL) intitulada de “A concepção de Educação Profissional e Tecnológica e a formação continuada de servidores do Instituto Federal de Alagoas: uma proposta de espaço pedagógico fundamentado na pedagogia histórico-crítica”. A pesquisa foi atrelada à linha 2 de investigações do programa, que reúne pesquisas focadas na Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica - EPT, e, mais especificamente, ao macroprojeto 6, que agrega trabalhos ligados à Organização de espaços pedagógicos na EPT.

A pesquisa teve como objetivo analisar e avaliar a organização e contribuições deste curso de formação continuada para qualificação de servidores de um campus do Instituto Federal de Alagoas sobre o tema “a concepção de Educação Profissional e Tecnológica (EPT)”, tendo como motivos geradores da pesquisa as percepções que o pesquisador teve durante seu exercício profissional na instituição, enquanto servidor, de que havia tanto uma lacuna e demanda por formações continuadas que tivessem a concepção educacional EPT como tema central, como, em consequência, um desconhecimento do que é a EPT por parte dos servidores, incluindo o pesquisador, a época.

A EPT é uma concepção de educação profissional cujas bases conceituais e princípios medeiam, sob a perspectiva da formação humana integral, tecnológica ou politécnica, as práticas de ensino e o processo de formação para o trabalho em vários níveis e modalidades, portanto, é essencial que todo servidor que trabalha na Rede Federal conheça os fundamentos teóricos, filosóficos e pedagógicos, desta concepção. Possibilitando, assim, tanto um alinhamento coerente de suas práticas de ensino ou gestão aos princípios da EPT, como o fortalecimento dessa concepção educacional frente ao avanço progressivo de concepções contrárias, como aquelas fundadas sob o signo neoliberal, que enxergam a educação para o trabalho sob uma lente dualista e exclusivamente mercadológica, sem pensar no desenvolvimento completo do educando ou em sua emancipação política e social.

No âmbito da referida pesquisa, o curso que aqui descreveremos foi aplicado de forma presencial com 28 servidores participantes, que, generosamente, quase que por unanimidade, avaliaram positivamente todos os aspectos da organização do curso. Portanto, o que você verá aqui é a descrição de um produto educacional completo, testado e avaliado em situações reais de ensino pelos autores deste prospecto e da pesquisa.

Este material informativo foi pensado para divulgação do curso, possibilitando sua replicação ou reelaboração, assim, a seguir, explicaremos os elementos essenciais de sua organização.

Desejamos uma boa leitura e esperamos que o material lhe possa ser útil de alguma forma!

Hermes Lucas Padre dos Santos  
Jarbas Mauricio Gomes

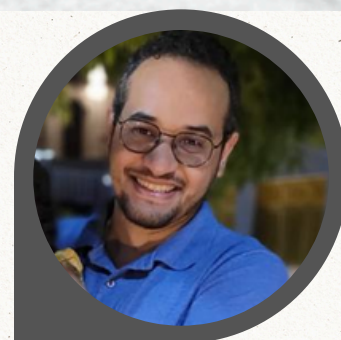
## Sobre os autores

### **Hermes Lucas Padre dos Santos**

Mestrando do ProfEPT/Ifal-CABB

Professor licenciado de Filosofia

Servidor Téc. em assuntos educacionais do Ifal/CCor



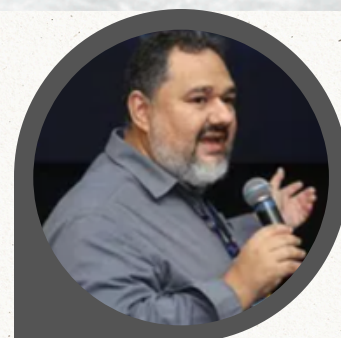
### **Jarbas Mauricio Gomes**

Prof. EBTT de Filosofia – CBQI/Ifal-CPen

Prof. permanente do ProfEPT/Ifal-CABB

Líder do Grupo de Estudos e Pesquisa em EPT –

GEPEPT/Ifal-CABB





## *Público-alvo*

### **Para quem é o curso?**

De acordo com Libâneo, Oliveira e Toschi (2012, p. 439-441), todos os que trabalham em qualquer contexto escolar realizam ações educativas, pois toda ação nesse contexto tem consequências pedagógicas sobre o que é assimilado pelos discentes, seja pela cultura escolar construída coletivamente ou pelo currículo oculto.

No entanto, quando fazemos buscas nas bases de dados por formações continuadas, predominam propostas de formações que focam exclusivamente na formação docente. Dificilmente encontramos formações que considerem também a qualificação de técnicos da educação. Pesquisas e formações continuadas para essa categoria são em menor quantidade (Silveira; Castaman, 2020, p.3).

O Documento Base (Brasil, 2007, p.33-34) destaca, ainda, no contexto dos IFs, que os profissionais da educação dessas instituições devem ter a oportunidade de cursar essas formações visando concretizar o Ensino médio integrado à educação profissional (EMIEP) e a EPT como uma política pública.



De modo que, pensar formações continuadas para EPT, envolve formar não só docentes, mas também Técnicos administrativos da educação (TAE). E não só sobre rotinas burocráticas, mas, essencialmente, sobre os pressupostos teóricos fundamentais da EPT. Para que todos se compreendam como parte desse projeto político e social, de ofertar à classe trabalhadora a oportunidade de um ensino humanista, integrado e emancipador.

Portanto, defendemos que o curso que organizamos a partir de nossa pesquisa fosse ofertado, desde o início, **para servidores docentes e técnicos** do Instituto Federal de Alagoas.

Guardada as devidas proporções e ao se repensar seu conteúdo e linguagem, consideramos também que daria para adaptá-lo **para ofertar a toda comunidade acadêmica ou escolar** que tenha interesse em conhecer os fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica, através, por exemplo, de cursos de extensão.



## **Organização e Conteúdo Programático**

O curso foi estruturado em três unidades interdependentes, que precisam ser cursadas de forma sequencial para se alcançar o efeito educativo planejado de introduzir o cursista no universo teórico que fundamenta e explica a EPT e seus pressupostos educacionais nos espaços de ensino por ela guiados.

Os detalhes dessa organização podem ser conferidos no plano de curso, que disponibilizamos nos anexos ao final deste prospecto. Aqui apresentamos a ementa de forma resumida, com a descrição das unidades, seus respectivos objetivos de aprendizagem, tempo estimado e o conteúdo programático.

Observação: quanto ao tempo estimado de cada unidade e carga horária do curso, ressalvamos que estes foram os parâmetros que usamos para as aplicações do curso durante a pesquisa. Naquele contexto, as avaliações dos participantes foram objetivamente positivas em relação à adequação do conteúdo à carga horária. Entretanto, qualitativamente, entendemos que esta carga horária não foi suficiente para desenvolver todo o potencial do curso.

Abaixo fazemos nossas descrições com base nesses parâmetros da pesquisa, mas recomendamos a aqueles que se interessarem em replicar o curso que a ampliação da carga horária, bem como o tempo estimado de tratamento de cada unidade, seja flexível, a depender do domínio do tema pelos aplicadores, dos objetivos da replicação e do público a quem se destina o curso.



## Ementa do curso

**Tipo:** minicurso de formação continuada

**Carga Horária:** 2h

**Modalidade:** presencial

**Metodologia:** pedagogia histórico-crítica de Dermeval Saviani (2011), suplementada pela didática para esta pedagogia, de Luiz Gasparin (2012).

.....

### Unidade 1 - As políticas públicas para educação profissional no Brasil sob o viés do dualismo escolar

#### Objetivos de aprendizagem:

Desenvolver uma noção contextualizada da EPT mediante uma apresentação da leitura materialista histórica das políticas públicas para educação profissional no Brasil sob o viés do dualismo escolar. Duração média da exposição/discussão: 40 min.

#### Conteúdos programáticos:

- A ontologia marxiana do trabalho e o dualismo escolar;
- Contexto histórico e político-econômico da educação profissional no Brasil;
- Duas visões de formação para o trabalho: EP e EPT.



### Referências da unidade 1:

BRASIL. **Decreto nº 7566, de 23 de setembro de 1909.** Crêa nas capitães dos Estados da Republica Escolas de Aprendizes Artifices, para o ensino profissional primario e gratuito. Rio de Janeiro, 26 set. 1909. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1900-1909/decreto-7566-23-setembro-1909-525411-publicacaooriginal-1-pe.html>. Acesso em: 26 ago. 2025.

MANFREDI, Silvia Maria. **Educação profissional no Brasil: atores e cenários ao longo da história.** Judiaí: Paco Editorial, 2017.

SAVIANI, Dermeval. **Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos.** Revista Brasileira de Educação, v. 12, n. 34, p. 152-180, jan./abr. 2007.



## Unidade 2 - As raízes político-filosóficas da EPT e sua institucionalização

### Objetivos de aprendizagem:

Reconhecer as principais raízes político-filosóficas que influenciaram na construção da concepção de EPT no Brasil;  
Entender o porquê de sua originalidade brasileira a partir de leituras marxianas, apropriações de conceitos de Gramsci e do pensamento educacional socialista.

Duração média da exposição/discussão: 40 min.

Intervalo: 10 min

### Conteúdos programáticos:

- Raízes político-filosóficas da EPT em Marx, Gramsci e nas pedagogias socialistas;
- A adaptação da EPT à realidade brasileira.



## Referências da unidade 2:

BRASIL. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Educação profissional e técnica de nível médio integrada ao ensino médio: documento base**. Brasília: Setec, 2007

ClAVATTA, Maria. **O ensino médio integrado, a politecnia e a educação omnilateral. Por que lutamos?** Belo Horizonte: v.23, n.1, p. 187-205, 2014.

DIAS, Vagno Emygdio Machado. **A educação integrada e a profissionalização no ensino médio**. 2015. 249 f. Tese (Doutorado) - Curso de Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos - Sp, 2015.

MARX, Karl. **Instruções para os Delegados do Conselho Geral Provisório: as diferentes questões**. 1982 [1867]. Fonte: Obras Escolhidas em três tomos, Editorial "Avante!" Tradução: Traduzido do inglês por José BARATA-MOURA. Transcrição e HTML: Fernando A. S. Araújo. Disponível em: <https://www.marxists.org/portugues/marx/1866/08/instrucoes.htm>. Acesso em: 08 maio 2025.

MARX, Karl. **O Capital [Livro 1]: crítica da economia política: o processo de produção do capital**. 3. ed. São Paulo: Boitempo, 2023. 912 p. (9786557172292). E-book.

MOURA, Dante Henrique. **Ensino médio integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral?** 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/c5JHHJqdxxyT> Acesso em: 04 jul. 2023.



## Unidade 3 - Os principais conceitos associados à EPT

### Objetivos de aprendizagem:

Identificar e compreender, ao nível introdutório, três dos principais conceitos associados à EPT.

Duração média da exposição/discussão: 30 min.

### Conteúdos programáticos:

- Trabalho, ciência, tecnologia e cultura como dimensões da vida e da formação humana;
- O trabalho como princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico;
- A formação integrada.

### Referências da unidade 3:

BRASIL. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Educação profissional e técnica de nível médio integrada ao ensino médio: documento base**. Brasília: Setec, 2007.

RAMOS, M. **Concepção do Ensino Médio Integrado**. 2008. Disponível em: [http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/concepcao\\_do\\_ensino\\_medio\\_integrado](http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/concepcao_do_ensino_medio_integrado). Acesso em: 04 jul. 2023.



Essa organização foi pensada para aplicação na modalidade presencial, conforme visto acima, portanto, o curso não possui um local específico onde ficaria hospedado, não é autotutorado como em cursos EAD, mas nada impede que participantes sigam, por conta própria, o plano de estudos das unidades, este seria um caminho mais demorado. Pois a aplicação depende da mediação de ministrantes embasados sobre o tema e seguros quanto a metodologia didática da pedagogia histórico-crítica, portanto seus ministrantes precisam dominar conhecimentos teóricos elementares sobre as bases da EPT, assim como saber relacionar esse conteúdo com o exercício profissional ou mesmo com os conhecimentos prévios, populares, do público-alvo. Para tanto, recomenda-se realizar os 5 passos da didática para a pedagogia histórico-crítica, de Luiz Gasparin (2012).

Além disso, quanto às referências, os textos citados são reconhecidamente grandes e complexos, é necessária uma preparação prévia dos ministrantes sobre esses textos, lembrando que na organização pensada não é necessário trabalhar com o cursista todos os textos em detalhes, pois o curso tem como foco, na carga horária de 2h, uma apresentação introdutória referenciada para posterior aprofundamento dos participantes.



Por fim, orientamos que o curso só pode ser analisado em sua inteireza pelo conjunto de artefatos educativos que o compõe, conforme Mendonça et al. (2022, p.8). Estes artefatos foram produzidos para e em função da aplicação do curso, são eles:

- a ementa que apresentamos;
- o plano de curso (ver anexos);
- uma apresentação dinâmica em slides (ver anexos);
- e este material informativo.



## ***Benefícios do curso***

O curso foi aplicado, em função da pesquisa, com 3 turmas de servidores e avaliado por essas turmas ao final de cada aula, onde os participantes julgaram aspectos do curso distribuídos em três dimensões: a organizacional, a pedagógica e a contributiva.

Os resultados dessa avaliação demonstraram que, para a amostra dos 28 servidores participantes dessa fase da pesquisa, o curso foi bem-sucedido e reconhecido por apresentar as seguintes capacidades ou potencialidades:

- Organização que favorece a compreensão do tema;
- Material de apoio com grande impacto educativo e visual;
- Organização flexível de encontros;
- Linguagem de fácil compreensão;
- Aplicação eficaz da pedagogia histórico-crítica;
- Estratégia didática eficaz;
- Caráter de novidade em relação aos saberes sobre a EPT que os servidores construíram pela prática social ou por outros processos formativos;
- Esclarecedor quanto a elucidação conceitual da concepção de EPT e de suas bases teóricas;
- Proporciona uma visão crítica da história das políticas públicas para educação profissional;
- Proporciona reflexões sobre a relação da EPT com o exercício profissional dos servidores, com potencial para impactar ou influenciar a prática futura.



Em que pese essa ótima avaliação, espera-se que o curso seja, no mínimo, capaz de proporcionar uma construção de saber teórico e prático contextualizado, claro e crítico-reflexivo da concepção de Educação Profissional e Tecnológica. Qualificando, assim, os servidores para empregar esses conhecimentos para repensar suas atividades de ensino ou gestão a partir dos pressupostos da EPT.



## Referências

BRASIL. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Educação profissional e técnica de nível médio integrada ao ensino médio: documento base**. Brasília: Setec, 2007.

GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. 5. ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 539 p. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos). Coordenação Selma Garrido Pimenta.

MENDONÇA, A. P.; RIZZATTI, I. M.; RÔÇAS, G.; FARIAS, M. S. F. de. **O que contém e o que está contido em um Processo/Produto Educacional? : Reflexões sobre um conjunto de ações demandadas para Programas de Pós-Graduação na Área de Ensino**. Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico, Manaus, Brasil, v. 8, n. :, p. e211422, 2022. DOI: 10.31417/educitec.v8.2114. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/2114>. Acesso em: 19 ago. 2024.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

SILVEIRA, F. da R.; CASTAMAN, A. S. **Formação continuada de profissionais da educação: problematizações na educação profissional e tecnológica**. Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico (EDUCITEC), Manaus, Brasil, v. 6, p. e093420, 2020. DOI: 10.31417/educitec.v6i.934. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/934>. Acesso em: 18 ago. 2024.



## Anexo A - Plano de curso

### Plano de curso



<https://gqr.sh/2XKe>

#### APÊNDICE D – PLANO DE CURSO

##### EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: FUNDAMENTAÇÃO FILOSÓFICA E BASES CONCEITUAIS

###### PROFESSORES MINISTRANTES:

Hermes Lucas Padre dos Santos  
Mestrando do ProfEPT/Ifal-CABB  
Servidor Téc. em assuntos educacionais do Ifal/CCor

Jarbas Mauricio Gomes  
Prof. EBTT de Filosofia – CBQI/Ifal-CPen  
Prof. permanente do ProfEPT/Ifal-CABB  
Líder do Grupo de Estudos e Pesquisa em EPT – GEPEPT/Ifal-CABB

**TIPO:** Minicurso de formação continuada

**CARGA HORÁRIA:** 2h

**MODALIDADE:** Presencial

###### EMENTA

Estudo de curta duração para uma aproximação introdutória às bases teóricas da concepção de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) por meio de uma análise materialista histórica de suas raízes político-filosóficas, das políticas públicas para educação profissional no Brasil, dos pensadores e educadores responsáveis pelo seu desenvolvimento e dos conceito-chave a ela associados.

###### 1. OBJETIVOS

###### 1.1. Objetivo Geral

Apresentar e discutir, à luz de referências bibliográficas e documentais que tratam de estudos da relação entre trabalho e educação, os aspectos fundamentais que explicam o que é a concepção educacional conhecida como EPT, em que contexto foi concebida e como ela se diferencia de outras concepções de formação para o trabalho.

###### 1.2. Objetivos Específicos

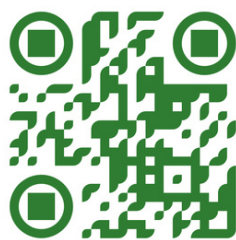
- Desenvolver uma noção contextualizada da EPT mediante uma apresentação da leitura materialista histórica das políticas públicas para educação profissional no Brasil sob o viés do dualismo escolar;

# Anexos



## Anexo B - Apresentação em slides do curso

Slides do curso



<https://gqr.sh/2XKe>

