



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
Programa de Pós-graduação
Mestrado Profissional em Educação Inclusiva - Profei
Faculdade de Ciências e Tecnologia



IVANA DOS SANTOS RIBEIRO

SOELLYN ELENE BATALIOTTI

GEO ATELIÊ : atualização formativa para professores ao ensinar Geografia para alunos Surdos.

Recurso Educacional apresentado ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – Profei, da Universidade Estadual Paulista – UNESP, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação Inclusiva.

PRESIDENTE PRUDENTE– SP
2024

Ficha Catalográfica: SOMENTE PARA A UNESP



Ficha catalográfica elaborada pela Seção Técnica de Aquisição e Tratamento da Informação - Diretoria Técnica de Biblioteca e Documentação - Unesp, Campus de Presidente Prudente

Ribeiro, Ivana dos Santos.
R369g Geo Ateliê : atualização formativa para professores ao ensinar geografia para alunos surdos / Ivana dos Santos Ribeiro, Soellyn Elene Bataliotti. - Presidente Prudente, 2024
18 p. : il.

Produto que acompanha a dissertação do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional (Profei) da Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente

1. Surdos - educação. 2. Geografia - estudo e ensino. 3. Professores - formação. I. Bataliotti, Soellyn Elene. II. Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente. III. Título.

Alessandra Kuba Oshiro Assunção
CRB-8/9013

RIBEIRO, Ivana dos Santos Ribeiro O ensino da geografia por meio da libras para alunos surdos da cidade de Mata de São João - Bahia. Orientador: Profa. Dra. Soellyn Elene Bataliotti. 2024. 140p. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – Profei) – Faculdade de Ciência e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista – UNESP, Presidente Prudente, 2024.

FICHA TÉCNICA

Origem: Recurso Educacional: **GEO ATELIÊ** : atualização formativa para professores ao ensinar Geografia para alunos Surdos como desdobramento da dissertação O ensino da Geografia por meio da Libras para alunos Surdos da cidade de Mata de São João – Bahia desenvolvida no Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional – PROFEI, da Universidade Estadual Paulista - UNESP.

Área do conhecimento: Educação Inclusiva para pessoas com deficiência.

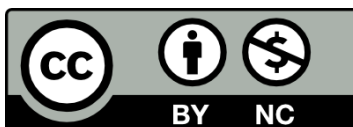
Categoria: Educação Inclusiva; Anos Finais do Ensino Fundamental.

Finalidade: Colaborar com o desenvolvimento do professor para que ele esteja preparado para trabalhar em ambientes educacionais inclusivos, visando assegurar a inclusão e o aprendizado de estudantes com necessidades específicas, respeitando os princípios da Educação Inclusiva, a Educação de Surdos e a Diversidade Cultural.

Avaliação / validação: Este Recurso Educacional está organizado, estruturado e finalizado pronto para ser disponibilizado aos professores de Geografia dos Anos Finais do Ensino Fundamental em momento oportuno e foi validado no Exame Geral de Defesa da Dissertação.

Disponibilidade: Irrestrita, de acordo com a licença abaixo:

Licença:



Esta obra está licenciada sob uma Licença Creative Commons Atribuição – Não Comercial 4.0 Internacional.

Para conhecer essa licença acesse: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

SUMÁRIO

1.APRESENTAÇÃO DO RECURSO EDUCACIONAL	5
REFERÊNCIAS	8
APÊNDICES	10

1 .APRESENTAÇÃO DO RECURSO EDUCACIONAL

A pesquisa intitulada “*O ensino de geografia por meio da Libras para alunos surdos da cidade de Mata de São João - Bahia*”, teve com o objetivo de analisar como ocorre a inclusão dos alunos surdos a partir da prática pedagógica dos professores de Geografia da rede regular de ensino na cidade de Mata de São João, Bahia, e como Recurso Educacional propor um plano de atualização formativa que atenda à educação inclusiva desses alunos.

O Recurso Educacional denominado Geo Ateliê: Atualização Formativa para Professores ao Ensinar Geografia para Alunos Surdos trata-se de um curso com caráter de atualização formativa para professores de geografia dos anos finais do Ensino Fundamental, que atuem com alunos Surdos e ouvintes em sala de aula. A finalidade deste curso é orientar os professores de geografia para o desenvolvimento de conhecimentos e práticas educativas necessárias para a produção de propostas metodológicas para o ensino de geografia, que estimule a autonomia, o senso crítico do estudante surdo e ouvinte para a compreensão e aplicação de raciocínio geográfico no processo de produção do espaço.

Os princípios que norteiam a concepção desse Recurso Educacional são: relevância e contextualização dos conteúdos, atualização científica dos temas propostos, acessibilidade, reflexões sobre a prática pedagógica docente, integração tecnológica, aprendizagem colaborativa, avaliações formativas e abordagens interdisciplinares.

Com o intuito de contribuir com a realidade do atual ensino de geografia em uma cidade da Bahia, em uma perspectiva inclusiva, esta atualização formativa visa em seu planejamento contribuir para o desenvolvimento de práticas que integrem a escola, o contexto social e a realidade dos alunos no desenvolvimento de um olhar geográfico para os saberes específicos da geografia, assim como propiciar uma formação cidadã, que estimule a participação e interação de todos os alunos em sala, independentemente de sua condição de deficiência.

A curadoria para a confecção do Recurso Educacional se deu a partir de análise de projetos inspiradores, pertencentes a categoria cursos/minicursos disponibilizados no repositório de catálogos de produtos educacionais da Capes. A seleção criteriosa feita na curadoria permitiu que a abordagem do curso fosse mais objetiva, dinâmica e focada, otimizando, assim, o tempo disponível dos participantes além disso, a curadoria garante que as abordagens pedagógicas estejam alinhadas às novas tecnologias e metodologias de ensino, proporcionando uma formação contínua e contextualizada.


A abordagem de Design utilizada será o modelo ADDIE, pois essa interface permite a criação de experiências de aprendizagens objetivas, claras, que possibilitam o desenvolvimento de programas de capacitação e treinamento que atendam às necessidades dos professores de Geografia, público-alvo deste recurso educacional. Diante deste planejamento, realizamos uma matriz de produção dos cursos para a melhor visualização do recurso educacional.

Para realização das fases de projeto, analisamos o cenário em que os professores de Geografia estão inseridos nas unidades de ensino, momento de escuta proporcionado pelas entrevistas realizadas durante a pesquisa na qual foram relatados pelos professores as principais adversidades que necessitam de interferências na rede de ensino. Em seguida partimos para a elaboração do curso, utilizando-se de curadoria e planejamento dos conteúdos a partir da plataforma disponibilizada pela incluir educacional, o curso está estruturado em um módulo organizado com temas voltados ao ensino de Geografia para alunos surdos, subdivididos em três unidades cujo os conteúdos estão organizados sequencialmente da seguinte forma: surdez e Libras: pontes de inclusão e comunicação: desafios e avanços na escolarização da pessoa surda; caminhos para a educação inclusiva e inclusão de alunos surdos nas aulas de geografia; desafios e estratégias para uma educação acessível.

Cada unidade possui carga horária de dez horas. A concepção dos temas selecionados nas unidades visa a articulação da teoria e prática com assuntos relacionados à inclusão e práticas de ensino de geografia na perspectiva da educação de surdos, no qual as propostas de atividades podem ser realizadas pelos alunos de forma assíncrona e síncrona. As unidades temáticas são compostas por fórum de discussão, entrevistas, vídeo aulas, artigos científicos, sugestão de filmes e atividades de interação teórico-prática que despertem o interesse dos professores participantes. Ao final do curso é proposto um encontro presencial com carga horária de oito horas com intuito de partilhar experiências e sanar dúvidas sobre os temas estudados.

O processo avaliativo do curso tem caráter qualitativo no qual os participantes serão avaliados a partir do nível de interações realizadas durante a realização do curso e das atividades propostas bem como feedback dos professores em relação a continuidade da capacitação. A seguir apresentaremos as telas de apresentação do curso, bem como disponibilizamos o link de acesso a plataforma onde o curso está hospedado para melhor visualização e entendimento da proposta de recurso educacional.

Quadro 1- Descrição do Recurso Educacional

Recurso Educacional	Geo Ateliê: Atualização Formativa para Professores ao Ensinar Geografia para Alunos Surdos
Acesso em	https://incluireducacional.com.br/course/view.php?id=66&section=1 
Objetivos:	Colaborar com o desenvolvimento do professor para que ele esteja preparado para trabalhar em ambientes educacionais inclusivos, visando assegurar a inclusão e o aprendizado de estudantes com necessidades específicas, respeitando os princípios da Educação Inclusiva, a Educação de Surdos e a Diversidade Cultural.
Público-alvo:	Professores de Geografia que atuem com Alunos Surdos nos Anos Finais do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Mata de São João.
Apresentação :	Curso de formação continuada disponibilizado em plataforma educacional, tipo MOOC, o que significa que a participação pode ocorrer de qualquer lugar, a qualquer momento. Através da plataforma incluir educacional, o cursista terá acesso a recursos interativos, exercícios práticos e fóruns de discussão.
Carga horária	O curso possui a carga horária total de trinta e oito horas, oferecido em um módulo com três unidades com carga horária de dez horas cada e um encontro presencial de 8 horas, com atividades assíncronas e síncronas.

Fonte: elaborado pela autora (2024)

REFERÊNCIAS:

BOCK,G.L.K; GESSER,M;NUERNBERG,A.H. **Desenho Universal para a aprendizagem: a produção científica no período de 2011 a 2016.** Revista Brasileira de Educação Especial,v.24,n.1,p.143-160,jan-mar,2018.

LACERDA.C.B.F;GRÁCIA.M;JARQUE.M.J. **Língua de Sinais como Línguas de Interlocução: o Lugar das Atividades Comunicativas no Contexto Escolar.** Ver .Brasileira de Educação Especial.

LACERDA.C.B.F. **Tradutores e Intérpretes de Língua Brasileira de Sinais: formação e atuação nos espaços educacionais inclusivos.** Cadernos de Educação/ Fael/ PPGE/UFPel. Pelotas:133-153,maio/agosto 2010.

LEITE.L.S;GODOIE;BERNARDES.R. **Conhecer para Avaliar: A heterogeneidade da Surdez.** In: Anais do VI Congresso Nacional de Educação, 2023, Catalão. Anais eletrônicos. Campinas, Galoá,2023.

MOREIRA,L. **Proposta de uso de Imagens em aulas de Geografia para Surdos.** Revista Eletrônica Educação Geográfica em Foco. Ano 7, abril/2023

PLESTH,M.D;GLAT,R. **Plano Educacional Individualizado (PEI): um diálogo entre práticas curriculares e processos de avaliação escolar.** In: Glat, R;PLETSH,M.D (og). Estratégias Educacionais Diferenciadas para alunos com necessidades especiais.Rio de Janeiro: EDUERJ, 2013, p.17- 32.

POMBO.N.A. **Produção de um sinalário em Libras com os sinais dos municípios do Estado de São Paulo por regiões administrativas.** I Congresso de Educação Especial e Inclusiva,13º Jornada de Educação Especial.

QUADROS. R.M. **Situando as Diferenças Aplicadas na Educação de Surdos: Inclusão/ exclusão.** Ponto de Vista,vol.05,p.81- 111, 2003.

SACALOSK. M I; CAMPOS S.R.L; LOURENÇO. E.A.G; HOLLOSIM; CUNHA JUNIOR.E.P. **Acessibilidade para Estudantes com Deficiência Auditiva/Surdez: orientações para o ensino / superior. Coleção área da Deficiência Auditiva Surdez.** Vol 1. 1º ed,p.27. Disponível em: [Ebook-Colecao-Surdez_01-2020.pdf \(unifesp.br\)](#). Acesso em: 03 set 2024.

SERRA, I.M.R; MALHEIRO,C.A.L;LIMA,M.R.S. **Estudos Avançados sobre Educação de Surdos-** vol.2- São Luis: Eduema,2022.

SILVA.A.M. **A Importância da Libras para a Inclusão de Alunos no Âmbito Escolar.** Patos.2021.23f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Libras – EAD)- Instituto Federal da Paraíba,2021. Orientadora: Me. Susana Cristina Batista.

SILVA FILHO, F.E .da; VASCONCELOS.T.S.L (2021). **Geografia e Libras: os desafios do processo de ensino aprendizagem em Fortaleza/ Ceará.** Revista Brasileira de Educação em Geografia,11 , 05-24.

APÊNDICE

Figura 1 Matriz de produção da disciplina

MATRIZ DE PRODUÇÃO DA DISCIPLINA

<p>Orientação:</p> <p>Olá, professora ou professor!</p> <p>Esta é a nossa matriz de produção da disciplina. Neste documento você deverá preencher as informações principais do que imaginou para fazer ao longo das semanas. Lembrando que nosso curso é ofertado por semana de 10 horas + Encontros Presenciais e tudo deverá estar planejado. Vamos começar? Preencha as informações a seguir.</p>
<p>Curso</p> <p>Geo Ateliê: Atualização Formativa para professores ao ensinar geografia para alunos surdos.</p>
<p>Docente</p> <p>Profa. Esp. Ivana dos Santos Ribeiro</p>
<p>Ementa da disciplina</p> <p>Surdez e Libras como Pontes de Inclusão e Comunicação. Escolarização da Pessoa Surda em uma Perspectiva Inclusiva. Práticas de Ensino em Geografia para alunos surdos.</p>
<p>Objetivo da disciplina</p> <p>Colaborar com o desenvolvimento do professor para que ele esteja preparado para trabalhar em ambientes educacionais inclusivos, visando assegurar a inclusão e o aprendizado de estudantes com necessidades específicas, respeitando os princípios da Educação Inclusiva, a Educação de Surdos e a Diversidade Cultural.</p>
<p>Carga Horária</p> <p>38 horas (30 horas + 8 horas presenciais) Período : 01 a 22 de outubro de 2024</p>

Fonte: Modelo de Formulário elaborada e cedido pela orientadora Prof.^a Dr.^a Soellyn Elene Bataliotti

Figura 2 Matriz de produção da disciplina com unidades temáticas

MATRIZ DE PRODUÇÃO DA DISCIPLINA

Divisão por Unidade da Semana					
Unidade da Semana	Conteúdo	Objetivo	Material a ser produzido ou indicado	Atividade proposta	Carga Horária
Unidade I /Semana 1	Surdez e Libras: Pontes de Inclusão e Comunicação	Promover a acessibilidade e inclusão do estudante surdo no ambiente escolar, minimizando as barreiras comunicacionais, estimulando a participação ativa e o desenvolvimento integral do estudante surdo.	<p>Texto 01 - Acessibilidade para Estudantes com Deficiência Auditiva/Surdez.</p> <p>Texto 02 - Situando as diferenças implicadas na educação de surdos: inclusão/exclusão.</p> <p>Texto 03 - Conhecer para avaliar: A heterogeneidade da surdez.</p> <p>Texto 04 - Línguas de Sinais como Línguas de Interlocução: o lugar das atividades comunicativas no contexto escolar.</p> <p>Texto 05 - A importância da Libras para inclusão de Alunos no âmbito escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fórum de discussão. Escrita de texto dissertativo. <p>Atividade sobre mediação pedagógica.</p> <p>Atividade avaliativa da unidade I.</p>	10 horas
Unidade II /Semana 2	Desafios e Avanços na Escolarização da Pessoa Surda: Caminhos para a Educação Inclusiva	Conhecer a história da Educação de surdos, analisando as diferentes abordagens filosóficas que influenciaram esse processo ao longo do tempo e seus impactos no processo de escolarização do sujeito surdo.	<p>Texto 01 - Educando Surdos: Abordagens Educacionais e Práticas Pedagógicas.</p> <p>Texto 02 - Plano Educacional Individualizado (PEI): Um diálogo entre práticas curriculares e processos de avaliação escolar.</p> <p>Texto 03 - Desenho Universal para a aprendizagem: a produção científica no período de 2011 a 2016.</p>	<p>Síntese Reflexiva.</p> <p>Fórum de discussão.</p> <p>Elaboração de um PEI- Plano Educacional Individualizado.</p> <p>Atividade avaliativa da unidade II</p>	10 horas

MATRIZ DE PRODUÇÃO DA DISCIPLINA

Unidade III /Semana 3	Inclusão de Alunos Surdos nas Aulas de Geografia: Desafios e Estratégias para uma Educação Acessível	Promover a inclusão de alunos surdos nas aulas de geografia, por meio da implementação de práticas educacionais inclusivas	<p>Texto 01: Geografia e Libras: Os desafios do processo de ensino e aprendizagem em Fortaleza/ Ceará</p> <p>Texto 02: Produção de um sinalário em Libras com sinais da cidade de São Paulo.</p> <p>Texto 03: Tradutores intérpretes de Língua Brasileira de Sinais formação e atuação nos espaços educacionais inclusivos.</p>	<p>Fórum de discussão.</p> <p>Elaboração de mapa mental.</p> <p>Elaboração de um plano de aula.</p> <p>Confecção de mapas.</p>	8 horas
Encontro Presencial	Marcos Legais da Educação Especial e Inclusiva.	Analisar a proposta de Educação Inclusiva de Mata de São João à luz dos marcos regulatórios nacionais.	Legislação Específica.		

Fonte: Formulário elaborado e cedido pela orientadora Profa. Dra. Soellyn Elene Bataliotti (2024)

Figura 3- Tela de apresentação do curso

The screenshot shows a web interface for a course. At the top, there is a navigation bar with the logo 'INCLUIR EDUCACIONAL' and links for 'Página Inicial', 'Painel', and 'Meus cursos'. Below this is a secondary navigation bar with 'Curso', 'Participantes', 'Notas', 'Relatórios', 'Emblemas', and 'Mais'. The main heading is 'Geo Ateliê: Atualização Formativa para professores ao ensinar geografia para alunos surdos'. Below the heading are two tabs: 'Abertura' (selected) and 'Módulo I', with a sub-tab 'Encontros Presenciais' under 'Módulo I'. Further down, there are sub-tabs for 'Módulo I', 'Unidade I', 'Unidade II', and 'Unidade III'. A central image shows a woman with dark curly hair, wearing a red blazer, smiling. Below the image, the text reads: 'Olá, cursista! É com muita alegria que recebemos você em nosso primeiro módulo do Curso "Geo Ateliê - Atualização Formativa para Professores ao Ensinar Geografia para alunos Surdos". Neste espaço você encontrará uma breve descrição sobre os conteúdos abordados neste módulo com o objetivo de favorecer seu processo de aprendizagem e ampliar os seus conhecimentos sobre o tema estudado. Desejamos que o estudo deste material seja uma jornada agradável para você, assim como é para nós. Durante sua experiência como professor, é provável que ao ser informado pela gestão escolar sobre a matrícula de um estudante surdo em sua turma, você se depara com os seguintes questionamentos: "Será que esse estudante se comunica através da língua de sinais?", "Eu não sei Libras e agora?". Ou até mesmo "Qual deve ser a minha postura didática para lecionar para estes estudantes em sala, de modo que eles entendam o conteúdo que estou explicando?". A diversidade da surdez pode gerar diversas dúvidas e inseguranças para os educadores. Sendo assim, torna-se fundamental elaborar abordagens que ajudem a compreender como isso impacta a vivência escolar dos estudantes surdos, já que muitos professores não estão familiarizados com as necessidades específicas desse grupo e suas implicações em seu progresso educacional. Neste módulo os estudos voltados ao Ensino de Geografia para alunos Surdos estão subdivididos em três unidades distribuídas da seguinte forma: **Unidade I** - Surdez e Libras: Pontes de Inclusão e Comunicação. **Unidade II** - Desafios e Avanços na Escolarização da Pessoa Surda : Caminhos para uma Educação Inclusiva. **Unidade III** - Inclusão de Alunos Surdos nas Aulas de Geografia: Desafios e Estratégias para uma Educação Acessível.

Fonte: Captura de tela realizada no ambiente virtual de aprendizagem

Figura 4 Tela de abertura da unidade

The screenshot displays the INCLUIR EDUCACIONAL platform interface. At the top, there is a navigation bar with the logo and links for 'Página inicial', 'Painel', and 'Meus cursos'. Below this is a secondary navigation bar with 'Curso', 'Participantes', 'Notas', 'Relatórios', 'Emblemas', and 'Mais'. The main content area is titled 'Geo Ateliê: Atualização Formativa para professores ao ensinar geografia para alunos surdos'. It features a breadcrumb trail: 'Abertura' > 'Módulo I' > 'Encontros Presenciais'. Below this, another breadcrumb trail shows 'Módulo I' > 'Unidade I' > 'Unidade II' > 'Unidade III'. The central focus is 'UNIDADE I - Surdez e Libras: Pontes de Inclusão e Comunicação.', with a period of '01 a 07 de outubro de 2024' and a load of '10 horas'. A section titled 'Conteúdo da Unidade I:' lists five text resources (Texto 01 to 05) with their respective URLs. At the bottom, three activity cards are visible: 'Atividade 1 - Fórum de discussão', 'Atividade 2 - Atividade sobre Políticas Nacionais de Inclusão', and 'Cinema e Surdez: Narrativas e Realidades'.

INCLUIR EDUCACIONAL

Página inicial Painel Meus cursos

Curso Participantes Notas Relatórios Emblemas Mais

Geo Ateliê: Atualização Formativa para professores ao ensinar geografia para alunos surdos

Abertura Módulo I Encontros Presenciais

Módulo I Unidade I Unidade II Unidade III

UNIDADE I - Surdez e Libras: Pontes de Inclusão e Comunicação.

Período: 01 a 07 de outubro de 2024

Carga horária: 10 horas

Conteúdo da Unidade I:

Texto 01: Acessibilidade para Estudantes com Deficiência Auditiva/Surdez. Acesse o link clicando aqui: [Ebook-Colecao-Surdez_01-2020.pdf \(unifesp.br\)](#)

Texto 02: Situando as diferenças implicadas na educação de surdos: inclusão/exclusão. Acesse o link clicando aqui: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/pontodevista/article/view/1246/3850>

Texto 03: Conhecer para avaliar: A heterogeneidade da surdez <https://proceedings.science/conaed-2023/trabalhos/conhecer-para-avaliar-a-heterogeneidade-da-surdez?lang=pt-br>

Texto 04: Línguas de Sinais como Línguas de Interlocução: o lugar das atividades comunicativas no contexto escolar. Acesse o link clicando aqui: (PDF) Línguas de Sinais como Línguas de Interlocução: o Lugar das Atividades Comunicativas no Contexto Escolar1 (researchgate.net)

Texto 05: A importância da Libras para inclusão de Alunos no âmbito escolar. Acesse o link clicando aqui: IFPB - Repositório Digital: A IMPORTÂNCIA DA LIBRAS PARA INCLUSÃO DE ALUNOS NO ÂMBITO ESCOLAR

Atividade 1 - Fórum de discussão

Atividade 2 - Atividade sobre Políticas Nacionais de Inclusão

Cinema e Surdez: Narrativas e Realidades

Fonte: Captura de tela realizada no ambiente virtual de aprendizagem.

Figura 5 Tela de abertura da unidade II

The screenshot shows the user interface of an educational platform. At the top, there is a navigation bar with the logo 'INCLUIR EDUCACIONAL' and links for 'Página Inicial', 'Painel', and 'Meus cursos'. Below this is a secondary menu with 'Curso', 'Participantes', 'Notas', 'Relatórios', 'Emblemas', and 'Mais'. The main header displays the course title: 'Geo Ateliê: Atualização Formativa para professores ao ensinar geografia para alunos surdos'. A breadcrumb trail indicates the current location: 'Abertura' > 'Módulo I' > 'Encontros Presenciais'. Below this, another breadcrumb trail shows 'Módulo I' > 'Unidade I' > 'Unidade II' > 'Unidade III', with 'Unidade II' being the active section. The unit title is 'UNIDADE II – Desafios e Avanços na Escolarização da Pessoa Surda : Caminhos para uma educação Inclusiva', with a period of '08 a 14 de outubro de 2024' and a load of 'Carga horária: 10 horas'. Under 'Conteúdo da Unidade II', three text resources are listed: 'Texto 01: Educando Surdos: Abordagens Educacionais e Práticas Pedagógicas', 'Texto 02: Plano Educacional Individualizado (PE): Um diálogo entre práticas curriculares e processos de avaliação escolar', and 'Texto 03: Desenho Universal para a aprendizagem: a produção científica no período de 2011 a 2016'. Below the text resources, there are three activity cards: 'Convite ao estudo', 'Atividade 1- Síntese Reflexiva' (with dates 'Aberta: terça-feira, 8. out. 2024, 00:00' and 'Vencimento: segunda-feira, 14. out. 2024, 23:59'), and 'Atividade 2 – Fórum de discussão'.

Fonte: Captura de tela realizada no ambiente virtual de aprendizagem.

Figura 6 Tela de abertura da unidade III.

The screenshot displays the 'Geo Ateliê' course interface. At the top, there is a navigation bar with the logo 'INCLUIR EDUCACIONAL' and links for 'Página inicial', 'Panel', and 'Meus cursos'. Below this is a secondary navigation bar with 'Curso', 'Participantes', 'Notas', 'Relatórios', 'Emblemas', and 'Mais'. The main heading is 'Geo Ateliê: Atualização Formativa para professores ao ensinar geografia para alunos surdos'. The interface includes a breadcrumb trail: 'Abertura' > 'Módulo I' > 'Encontros Presenciais' > 'Módulo I' > 'Unidade I' > 'Unidade II' > 'Unidade III'. The central content area is titled 'UNIDADE III - Inclusão de Alunos Surdos nas Aulas de Geografia: Desafios e estratégias para uma Educação Acessível'. It specifies the period as 'Período: 15 a 22 de outubro.' and the load as 'Carga horária: 10 horas'. Under the heading 'Conteúdo da Unidade III', there are four text-based activities with links: 'Texto 01: Geografia e Libras - Os desafios do processo de ensino e aprendizagem em Fortaleza/ Ceará.', 'Texto 02: Produção de um sinalário em Libras com sinais da cidade de São Paulo.', 'Texto 03: Tradutores intérpretes de Língua Brasileira de Sinais formação e atuação nos espaços educacionais inclusivos.', and 'Texto 04: Proposta de Usos de Imagens em aulas de geografia para surdos.'. Below the text are four activity cards, each with a red icon and a title: 'Atividade 1 - Fórum de discussão - Reduzindo as Barreiras Comunicacionais', 'Atividade 2 - Mapa Mental', 'Atividade 3 - Construção de um Plano de Aula', and 'Atividade 04- Confeção do Mapa da Bahia e de Mata de São João'. A help icon (?) is visible in the bottom right corner of the content area.

Fonte: Captura de tela realizada no ambiente virtual de aprendizagem.

Figura 7 Fórum de discussão sobre a redução de barreiras comunicacionais.

INCLUIR EDUCACIONAL Página inicial Painel Meus cursos

Fórum Assinaturas Relatórios Exportar Mais v

Atividade 1 – Fórum de discussão – Reduzindo as Barreiras Comunicacionais GeoAteli > Atividade 1 – Fórum de discussão – Reduzindo as Barreiras Comunicacionais

Olá, cursista! Seja bem-vindo a mais uma unidade!


Nesta primeira atividade iremos explorar uma temática de grande importância: o ensino de geografia utilizando a Libras. Ao longo desta atividade, a partir da leitura do texto 01 sobre o Ensino de Geografia e Libras e após conhecer a realidade encontrada pelo professor Paulo em sua unidade escolar. Discutiremos sobre estratégias e práticas de ensino inclusivas, utilizando-se da articulação entre a disciplina geografia e a Libras com a finalidade de facilitar a aprendizagem e reduzir as barreiras comunicacionais dos alunos surdos nas aulas de geografia.

O professor Paulo, dedicado e experiente, começou o ano letivo com entusiasmo, pronto para ensinar geografia a uma turma de 6º ano. No entanto, ele logo enfrentou um desafio inesperado: entre seus novos alunos havia Arthur, um estudante surdo. Paulo não sabia Libras – Língua Brasileira de Sinais, e isso lhe deixou bastante apreensivo e lhe trouxe dificuldades ao organizar as atividades e aulas para a turma.

Nos primeiros dias de aula, Paulo percebeu que Arthur tinha dificuldades em acompanhar as explicações, mesmo ele utilizando os recursos visuais e os mapas, era notório que a comunicação era um obstáculo significativo, e Paulo sentia, que apesar dos seus esforços, ele não estava conseguindo garantir que Arthur compreendesse os conteúdos da mesma forma que o restante da turma.

Paulo logo recorreu a equipe pedagógica para solicitar um intérprete de Libras para Arthur, acreditando que essa seria a única saída para amenizar suas preocupações com o desenvolvimento do seu aluno. A partir dessa situação vivenciada por Paulo e que faz parte da realidade de muitos professores. Propomos aqui, algumas questões norteadoras para que você responda e em seguida apresente no fórum a sua opinião sobre a importância da Libras para ensinar geografia para alunos surdos. Para inspirar a sua produção retome a leitura do texto 01 que traz a articulação entre o ensino de geografia e a Libras e assista ao vídeo produzido pela TV INES, uma aula sobre reciclagem em Libras disponível logo abaixo:

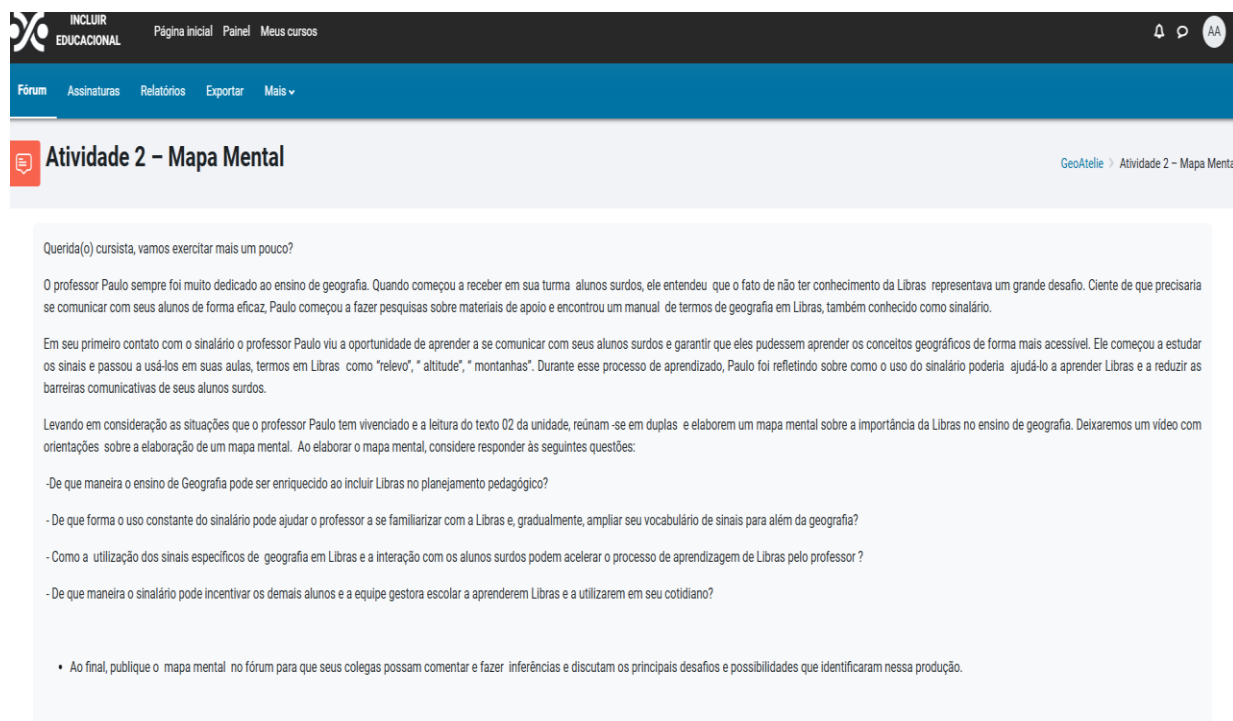
- 1- Quais estratégias visuais você poderia utilizar nas aulas de geografia para facilitar a compreensão dos conceitos geográficos por parte dos alunos surdos?
- 2- Como a utilização de mapas, gráficos e recursos multimídia pode ajudar a superar as barreiras de comunicação em uma aula de geografia?
- 3- Quais as contribuições do trabalho colaborativo entre o professor e o intérprete de Libras pode melhorar a comunicação com o aluno surdo durante as aulas?
- 4- Quais os benefícios de aprender noções básicas de Libras para um professor de geografia, e como isso pode impactar a comunicação com alunos surdos?



Assistir no YouTube

www.youtube.com

Fonte: Captura de tela realizada no ambiente virtual de aprendizagem.

Figura 8 Atividade de elaboração de um mapa mental

The screenshot displays a web interface for an educational platform. At the top, there is a navigation bar with the logo 'INCLUIR EDUCACIONAL' and links for 'Página inicial', 'Painel', and 'Meus cursos'. Below this is a secondary navigation bar with 'Fórum', 'Assinaturas', 'Relatórios', 'Exportar', and 'Mais'. The main content area features a red header for 'Atividade 2 - Mapa Mental' and a breadcrumb trail 'GeoAtelie > Atividade 2 - Mapa Mental'. The central text block contains a message to students and a detailed description of a teacher's experience with deaf students, followed by a list of questions for a mind map activity and a final instruction to post the map to the forum.

Querida(o) cursista, vamos exercitar mais um pouco?

O professor Paulo sempre foi muito dedicado ao ensino de geografia. Quando começou a receber em sua turma alunos surdos, ele entendeu que o fato de não ter conhecimento da Libras representava um grande desafio. Ciente de que precisaria se comunicar com seus alunos de forma eficaz, Paulo começou a fazer pesquisas sobre materiais de apoio e encontrou um manual de termos de geografia em Libras, também conhecido como sinalário.

Em seu primeiro contato com o sinalário o professor Paulo viu a oportunidade de aprender a se comunicar com seus alunos surdos e garantir que eles pudessem aprender os conceitos geográficos de forma mais acessível. Ele começou a estudar os sinais e passou a usá-los em suas aulas, termos em Libras como "relevor", "altitude", "montanhas". Durante esse processo de aprendizado, Paulo foi refletindo sobre como o uso do sinalário poderia ajudá-lo a aprender Libras e a reduzir as barreiras comunicativas de seus alunos surdos.

Levando em consideração as situações que o professor Paulo tem vivenciado e a leitura do texto 02 da unidade, reúnam-se em duplas e elaborem um mapa mental sobre a importância da Libras no ensino de geografia. Deixaremos um vídeo com orientações sobre a elaboração de um mapa mental. Ao elaborar o mapa mental, considere responder às seguintes questões:

- De que maneira o ensino de Geografia pode ser enriquecido ao incluir Libras no planejamento pedagógico?
- De que forma o uso constante do sinalário pode ajudar o professor a se familiarizar com a Libras e, gradualmente, ampliar seu vocabulário de sinais para além da geografia?
- Como a utilização dos sinais específicos de geografia em Libras e a interação com os alunos surdos podem acelerar o processo de aprendizagem de Libras pelo professor?
- De que maneira o sinalário pode incentivar os demais alunos e a equipe gestora escolar a aprenderem Libras e a utilizarem em seu cotidiano?

• Ao final, publique o mapa mental no fórum para que seus colegas possam comentar e fazer inferências e discutam os principais desafios e possibilidades que identificaram nessa produção.

Fonte: Captura de tela realizada no ambiente virtual de aprendizagem.

Figura 9 Atividade de elaboração de um PEI – Plano Educacional Especializado

INCLUIR EDUCACIONAL Página inicial Painel Meus cursos

Fórum Assinaturas Relatórios Exportar Mais

Atividade 3 - Elaboração de um PEI – Plano Educacional Individualizado

GeoAtelle > Atividade 3 - Elaboração de um PEI – Plano Educacional Individualizado

Olá, cursista!

Em um AC coletivo, a professora Fabiana chegou na escola ansiosa para conversar com seus colegas de geografia sobre a aplicabilidade do Plano Educacional Individualizado (PEI) na sala de aula regular. Seus colegas estavam todos atentos e curiosos para compreender como poderia personalizar suas práticas pedagógicas para atender melhor seus alunos com necessidades específicas.

Fabiana começou a reunião explicando a importância do PEI como uma ferramenta essencial para garantir que seu aluno aprenda. Ela destaca que o PEI não é um documento estático, mas sim um plano dinâmico, que deve ser revisado e customizado de acordo com as necessidades do aluno. "Vocês não precisam de recursos extraordinários para começar" disse Fabiana com um sorriso no rosto. "Vamos trabalhar com o que temos em nossa unidade escolar, precisamos garantir ao nosso aluno a acessibilidade que ele precisa para se desenvolver, avaliem os materiais disponíveis, as tecnologias ao nosso alcance, e, principalmente, como vocês podem planejar suas aulas para serem mais inclusivas".

Considerando as especificidades do seu contexto escolar e a realidade dos recursos disponíveis na escola, como você construiria um Plano Educacional Individualizado (PEI) da disciplina Geografia para um aluno surdo da sua turma do 6º ano? Ao elaborar o PEI, inclua estratégias de ensino adaptadas e descreva como você socializaria esse plano com a equipe pedagógica e os professores de área da escola e publique aqui na plataforma.

Período de participação: 08 a 14 de outubro de 2024

Tipo de atividade: Virtual (individual - coletiva)

Valor: não avaliativo, vale frequência.

Objetivos: Compreender a importância da elaboração de um PEI, para a promoção da participação ativa dos alunos diversos nas aulas de maneira equitativa e garantir que as suas necessidades específicas sejam atendidas.

Buscar no fórum Q Adicionar tópico de discussão Assinar este fórum

Ainda não há nenhum tópico de discussão neste fórum

Fonte: Captura de tela realizada no ambiente virtual de aprendizagem.