

# PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS: O PLANEJAMENTO COLABORATIVO COMO ESTRATÉGIA FACILITADORA DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM



*AUTORAS*

**Josiele Regiane Grossklaus Senff**  
**Sandra Salete de Camargo Silva**

*UNESPAR*

**Universidade Estadual do Paraná**

*PROFEI*

**Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva**

*Orientadora*

**Deise Borchardt**

*Elaboração*

**Josiele Regiane Grossklaus Senff**

**Sandra Salete de Camargo Silva**

*Ilustrações*

**Freepink.com**

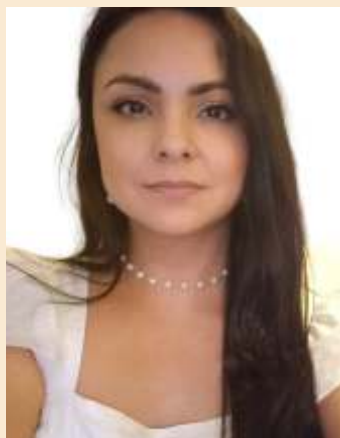
*Design Gráfico*

**Taysa Regina Rosalin Maiorky**



**PARA SABER MAIS**

**CLIQUE NO ÍCONE**



S476p

Senff, Josiele Regiane Grossklaus

Práticas pedagógicas inclusivas: o planejamento colaborativo como estratégia facilitadora do processo de ensino-aprendizagem [recurso eletrônico] / Josiele Regiane Grossklaus Senff; Sandra Salete de Camargo Silva -- Paranaguá: Unespar, 2024.

15f.; il.

Recurso Educacional (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional – Área de Concentração: Educação Inclusiva) – Universidade Estadual do Paraná.

ISBN: 978-65-86807-71-4

1. Planejamento colaborativo. 2. Atendimento Educacional Especializado. 3. Educação Inclusiva. 4. Formação de professores. I. Silva, Sandra Salete Camargo de. II. Universidade Estadual do Paraná. IV. Título. V. O planejamento colaborativo entre o(a) professor(a) do Atendimento Educacional Especializado da sala de aula comum e o(a) segundo(a) professor(a) de turma

CDD 371.95  
23. ed.

Ficha catalográfica elaborada por Leociléa Aparecida Vieira – CRB 9/1174.

# SUMÁRIO

COMPREENDENDO O EBOOK.....	05
O QUE É O TRABALHO COLABORATIVO? .....	06
O TRABALHO COLABORATIVO COM VISTAS NA ARTICULAÇÃO DO PLANEJAMENTO ENTRE OS(AS) PROFESSORES(AS) DA SALA DE AULA COMUM JUNTO AOS(ÀS) PROFESSORES(AS) DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.....	07
EDUCAÇÃO ESPECIAL E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NO ESTADO DE SANTA CATARINA.....	08
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COLABORATIVAS NUMA PERSPECTIVA INCLUSIVA.....	09
RELATOS DE PRÁTICAS INCLUSIVAS, PLANEJADAS E DESENVOLVIDAS DE FORMA COLABORATIVA.....	10
REFERÊNCIAS.....	14



## INICIANDO A CONVERSA: COMPREENDENDO O EBOOK

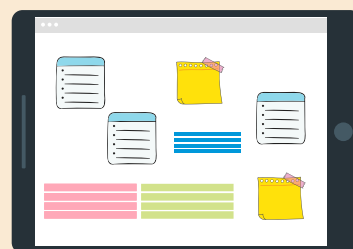
Este *ebook* consiste em um recurso educacional, desenvolvido a partir da dissertação de Mestrado: O Planejamento Colaborativo entre o(a) professor(a) do Atendimento Educacional Especializado, da Sala de Aula Comum e o(a) Segundo(a) Professor(a) de turma, apresentado ao Programa de Pós- Graduação em Educação Inclusiva (PROFEI), da Universidade Estadual do Paraná (Unespar).



O objetivo desse e-book é propor a construção de um planejamento que atenda às especificidades que a sala de aula comum contempla.

Consideramos este recurso educacional como um aporte teórico, que promove reflexões acerca do trabalho colaborativo com vistas na articulação do planejamento entre os(as) professores(as) da sala de aula comum junto aos(as) professores(as) da Educação Especial, numa perspectiva inclusiva.

### TRATA-SE DE UM GUIA PEDAGÓGICO!



De posse desse recurso, os(as) professores(as) e a equipe pedagógica terão acesso à síntese sobre o trabalho colaborativo como possibilidade de apoio e suporte à inclusão escolar.

Ao longo do material, estão disponíveis links que direcionam para documentos legais, livros e artigos para aprofundamento teórico e reflexões acerca do trabalho colaborativo, e exemplos de práticas inclusivas.

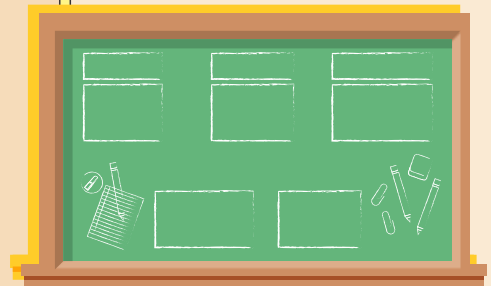


# O QUE É O TRABALHO COLABORATIVO?

PARA APROFUNDAMENTO DO TEMA, CLIQUE NAS ABAS LATERAIS

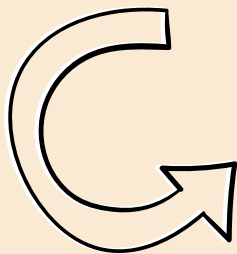
Damiani (2008, p.214) conceitua o Trabalho Colaborativo como uma atividade em que “[...] todos os componentes compartilham as decisões tomadas e são responsáveis pela qualidade do que é produzido em conjunto [...]”.

Da mesma forma, Roldão (2007, p. 27) pontua que essa prática “[...] estrutura-se essencialmente como um processo de trabalho articulado e pensado em conjunto, que permite alcançar melhores resultados visados”.



LEITURA

LEITURA



As autoras argumentam em favor da relevância do Trabalho Colaborativo para qualificar o processo de ensino-aprendizagem. Isso torna-se ainda mais expressivo se considerarmos as salas de aula como espaço que contempla diferentes ritmos e estilos de aprendizagens. Deste modo, a colaboração é a palavra chave para a troca de saberes e experiências entre os(as) os professores(as), com vistas à elaboração de um planejamento comprometido e responsivo às especificidades dos(as) estudantes.





PARA APROFUNDAMENTO DO TEMA, CLIQUE NAS ABAS LATERAIS

LEITURA

LEITURA

## O TRABALHO COLABORATIVO COM VISTAS NA ARTICULAÇÃO DO PLANEJAMENTO ENTRE OS(AS) PROFESSORES(AS) DA SALA DE AULA COMUM JUNTO AOS(AS) PROFESSORES(AS) DA EDUCAÇÃO ESPECIAL



Diante da complexidade em pensar o planejamento de forma colaborativa, torna-se indispensável o ato de refletir sobre uma abordagem que respeita e valoriza as características, habilidades, experiências e necessidades únicas de cada estudante e também dos professores.

Fonte: Elaborado pela autora com base nas informações de Mendes (2023)

Considerar e valorizar as diferenças é um reflexo dos valores democráticos de igualdade, justiça e respeito pelos direitos humanos.



Fonte: Elaborado pela autora com base nas informações de Mendes (2023)

# EDUCAÇÃO ESPECIAL E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NO ESTADO DE SANTA CATARINA

ACESSE OS PRINCIPAIS DOCUMENTOS ORIENTADORES DE SC CLICANDO NOS LINKS

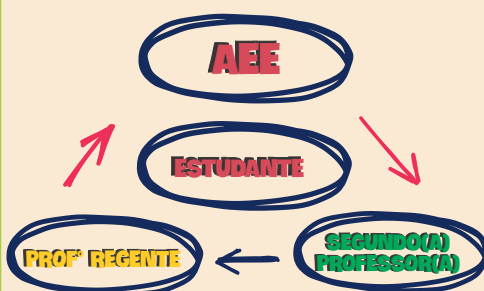
Os serviços especializados de Educação Especial no estado de Santa Catarina são diversificados e oferecidos por meio das instituições conveniadas com a Fundação Catarinense de Educação Especial para atender às necessidades educacionais de estudantes com deficiência. Os atendimentos aos(as) estudantes matriculados(as) nas classes comuns do ensino regular possuem caráter de apoio, complemento ou suplemento (Santa Catarina, 2016).

## SEGUNDO(A) PROFESSOR(A) DE TURMA

O(a) segundo(a) professor(a) de turma é disponibilizado(a) em turmas com matrícula e frequência de estudantes público da Educação Especial. Esse serviço é disponibilizado em salas de aula comuns do ensino regular na rede estadual mediante emissão e aprovação de parecer pela Fundação Catarinense de Educação Especial/FCEE.

## ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

O AEE configura-se como um serviço que oferece o suporte necessário às necessidades educacionais dos estudantes público da Educação Especial. Assim, “as atividades desenvolvidas no AEE não têm caráter de ensino substitutivo, nem de reforço escolar, mas, sim, de complementação e/ou suplementação da formação desses estudantes (Santa Catarina, 2021, p.19)”.



Nos anos iniciais, este(a) profissional atua como corregente de turma, acompanhando e participando do processo de aprendizagem de todos(as) os(as) estudantes.

A “[...] organização do serviço de AEE não se restringe às estratégias para a intervenção com o estudante compreende também a busca pelo conhecimento na área de atuação, em assessorias e em orientações aos pais, professores e a escola em geral.” (Santa Catarina, 2021, p. 47).

As Diretrizes para o AEE na rede regular de ensino de SC apresenta o **TRABALHO COLABORATIVO** como uma estratégia “[...] que visa a parceria entre os professores do AEE e aqueles do ensino comum com o intuito de que planejem, conjuntamente, as ações de sala de aula (Santa Catarina, 2021, p.47)”.

LEITURA

LEITURA

LEITURA

LEITURA

# PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COLABORATIVAS NUMA PERSPECTIVA INCLUSIVA

Práticas pedagógicas colaborativas são estratégias e abordagens educacionais que são pensadas e organizadas em conjunto e que visam garantir a aprendizagem de todos(as) os(as) estudantes, independentemente de suas especificidades. Essas práticas se fundamentam na ideia de um mesmo currículo para diferentes estilos e ritmos de aprendizagens.



ilustração: freepik

”[...] a inclusão de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação demanda uma nova organização do trabalho pedagógico a partir da compreensão que se tem sobre diferença na escola e, conseqüentemente, sobre Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (Santa Catarina, 2014, p. 69)”.

Passamos a apresentar relatos de práticas inclusivas, planejadas e desenvolvidas de forma colaborativa que, gentilmente foram cedidos pelas participantes da pesquisa.

SUGESTÃO  
DE  
LEITURA



# RELATO 1

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS 2º ANO

### CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM:

A turma possui um aluno com diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista. Este aluno apresenta dificuldade na oralidade.

### OBJETO DO CONHECIMENTO:

Escrita compartilhada e relato oral.

### HABILIDADES:

Planejar e produzir cartazes e folhetos para divulgar eventos da escola ou da comunidade, utilizando linguagem persuasiva e elementos textuais e visuais (tamanho da letra, leiaute, imagens) adequados ao gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem, etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

### RECURSOS:

Desenhos impressos, cartolinas, tinta guache, pincel, canetinha, sucatas. Também utilizamos o laboratório de informática para pesquisas.

### METODOLOGIA:

Utilizamos como tema principal para os cartazes os animais vertebrados e invertebrados, para que o aluno pudesse explorar a estrela do mar, pois seu hiperfoco é o desenho intitulado "Bob Esponja", no qual um dos personagens é uma estrela do mar. Primeiramente, dividimos a turma em 4 grupos, 2 grupos com animais vertebrados e 2 grupos com animais invertebrados. Após a escolha pelos grupos, fomos até o laboratório de informática da escola, para que os alunos pudessem realizar a pesquisa sobre hábitos, características, como se desenvolvem etc.

# RELATO 1

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS 2º ANO

### METODOLOGIA:

Após realizada a pesquisa, os alunos iniciaram a confecção dos cartazes em sala de aula e também levaram para casa a tarefa de confeccionar com a família um animal do seu grupo, utilizando materiais recicláveis. Depois de finalizados, os cartazes foram expostos para as demais turmas no Ensino Fundamental I, e os alunos realizaram breve apresentação.

O aluno foi estimulado por suas professoras e também por seus colegas, conseguindo reproduzir algumas frases referentes às características da estrela do mar.



## RELATO 2

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA 3º ANO

#### CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM:

A turma possui um aluno com Transtorno do Espectro Autista. Este aluno apresenta dificuldade na oralidade, em fazer relatos e recontos simples, assim como outros alunos da turma.

#### OBJETO DO CONHECIMENTO:

Relato Oral

#### HABILIDADES:

Relatar experiências e casos ouvidos ou lidos, com sequência coerente (princípio, meio e fim), usando marcadores de tempo e espaço, de causa e efeito, com nível de informalidade, vocabulário e estruturas frasais adequados.

#### RECURSOS:

Foram utilizados alguns recursos práticos a fim de estimular o aluno e a turma como um todo. Propomos a interação com livros de histórias, maleta da diversão, sacola da leitura e fábrica de textos.

#### METODOLOGIA:

Na sala de aula, embaixo da árvore do cantinho da leitura, são disponibilizados os livros que foram previamente selecionados pelas professoras, para que cada aluno pudesse escolher o livro de sua preferência. Cada aluno permaneceu com o livro durante alguns dias e com apoio da família realizou a leitura. Da mesma forma, a maleta da diversão foi utilizada como estratégia para que a família participasse mais do processo de aprendizagem dos seus filhos, por meio de brincadeiras antigas propostas dentro da maleta, a fim de estimular a criatividade e a oralidade. Na sala de aula, foram realizadas diferentes atividades de leitura e escrita, como: exposição oral e reconto, registro escrito no caderno e ilustração.



## RELATO 3

### COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA 4º ANO

#### CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM:

A turma possui uma aluna com Síndrome do X Frágil e Transtorno do Espectro Autista, apresentando dificuldade na elaboração e resolução de procedimentos de cálculo; resolve problemas com auxílio e apoio de material concreto.

#### OBJETO DO CONHECIMENTO:

Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.

#### HABILIDADES:

Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

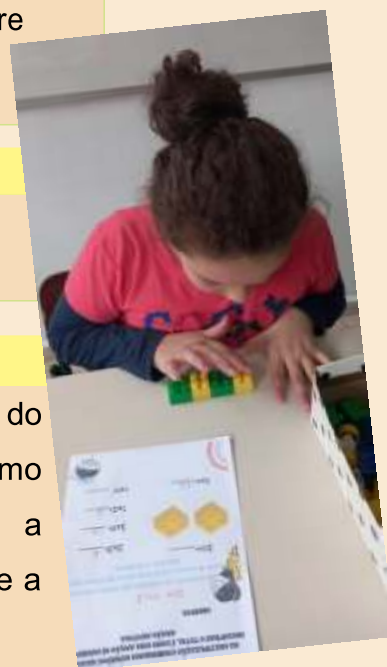
#### RECURSOS:

Atividade impressa e blocos de montar

#### METODOLOGIA:

Apresentamos uma outra possibilidade para realização do cálculo de multiplicação com blocos de montar, utilizando como multiplicador a quantidade de peças e o multiplicando a quantidade de pinos. Por meio deste recurso, a aluna obteve a resolução de cada multiplicação.

A estratégia foi pensada para ampliar as possibilidades de compreensão da aluna.



# REFÊRENCIAS

ALENCAR, Gizeli Aparecida Ribeiro de; YAEGASHI, Solange Franci Raimundo; CIRINO, Roseneide Maria Batista (Orgs.). **Educação Inclusiva: articulações teórico-práticas no contexto do PROFEI. Linha 3: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva.** Rio de Janeiro: Autografia, 2023. 240 p. Disponível em: [https://www.fct.unesp.br/Home/Pos\\_Graduacao/-educacaoinclusiva/livro-linha-3.pdf](https://www.fct.unesp.br/Home/Pos_Graduacao/-educacaoinclusiva/livro-linha-3.pdf). Acesso em: 10 de jul. De 2024.

DAMIANI, M. F. Entendendo o trabalho colaborativo em educação e revelando seus benefícios. **Educar**, Curitiba, n. 31, p. 213-230, 2008. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0104-40602008000100013>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/FjYPg5gFXSffFxr4BXvLvvyx/#>. Acesso em 16 ago. 2024.

MENDES, E. G. **Práticas inclusivas inovadoras no contexto da classe comum: dos especialismos às abordagens universalistas.** 1. ed. Campo dos Goytacazes: Encontrografia Editora, 2023. 185 p.

OLIVEIRA, J. P. **Educação Especial: formação de professores para a inclusão escolar.** 1. ed. São Paulo: Contexto 2023 128 p

ROLDÃO, M. Colaborar é preciso: Questões de qualidade e eficácia no trabalho dos professores. **Revista Noesis**, n. 71, p. 24-29. Disponível em: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/CDIE/RNoesis/noesis\\_miolo71.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/CDIE/RNoesis/noesis_miolo71.pdf). Acesso em 16 ago. 2024.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Formação Integral da Educação Básica.** Santa Catarina, 2014.

SANTA CATARINA. Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina. **Resolução CEE/SC nº 100, de 13 de dezembro de 2016.** Estabelece normas para a Educação Especial no Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina. Florianópolis, Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina, 2016. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/17G9p9n7duqNYf2pnaqA2dHt02ksvU6yR/view>. Acesso em: 20 de jul. 2024.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Política de educação especial.** Núcleo de Educação Especial – NEESP. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação; Gráfica Coan, 2018. 64 p. Disponível em: [https://drive.google.com/file/d/17CwSSGDSgFfax4IjxZAT25LQ\\_ERB2cDL/view](https://drive.google.com/file/d/17CwSSGDSgFfax4IjxZAT25LQ_ERB2cDL/view). Acesso em: 20 de jul. 2024.

## REFÊRENCIAS

SANTA CATARINA. Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE). **Diretrizes para o atendimento educacional especializado (AEE) na rede regular de ensino de Santa Catarina.** São José, SC : FCEE, 2021. Disponível em: [https://drive.google.com/file/d/17CYunN3h5UMZvVxoLm256ufkU80iY7\\_F/view](https://drive.google.com/file/d/17CYunN3h5UMZvVxoLm256ufkU80iY7_F/view). Acesso em: 20 de jul. 2024.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Coordenação de Educação Especial e Equipe SED/DIGR-GEMPE/COESP. **[Orientações para a atuação com o aluno público da Educação Especial, de acordo com a Resolução no 100/2016/CEE].** [Florianópolis: s. n.]. Disponível em: [https://drive.google.com/file/d/174XIkbgc7x7IVhJjVLY\\_bUiZMSMZcXZy/view](https://drive.google.com/file/d/174XIkbgc7x7IVhJjVLY_bUiZMSMZcXZy/view). Acesso em: 20 de jul. 2024.

VIEIRA, Leociléa Aparecida; CIRINO, Roseneide Maria Batista. **Educação inclusiva: desafios e caminhos para a valorização da diferença.** Paranaguá: UNESPAR, 2024. 286 p. Disponível em: <https://profei.unespar.edu.br/livros/educacao-inclusiva-1.pdf>. Acesso em: 20 de jul. 2024.

## IMAGENS

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustra-o-equipe-masculina\\_38680411.htm](https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustra-o-equipe-masculina_38680411.htm)

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/conceito-trabalho-equipe-mesa-ser-ra-vaiv-m\\_1832495.htm](https://br.freepik.com/vetores-gratis/conceito-trabalho-equipe-mesa-ser-ra-vaiv-m_1832495.htm)

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustra-o-conceito-pesquisa-cliente\\_5841882.htm](https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustra-o-conceito-pesquisa-cliente_5841882.htm)

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/cole-o-suprimentos-papelaria-colorida\\_3841708.htm](https://br.freepik.com/vetores-gratis/cole-o-suprimentos-papelaria-colorida_3841708.htm)

[https://br.freepik.com/fotos-gratis/grupo-amigos-planejando-juntos\\_10848402.htm](https://br.freepik.com/fotos-gratis/grupo-amigos-planejando-juntos_10848402.htm)

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustra-o-conceito-collab\\_14230950.htm](https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustra-o-conceito-collab_14230950.htm)

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/pessoas-planas-desenhadas-m-o-conversan-do\\_16693497.htm](https://br.freepik.com/vetores-gratis/pessoas-planas-desenhadas-m-o-conversan-do_16693497.htm)

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustra-o-conceito-aprendizagem-online\\_12376838.htm](https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustra-o-conceito-aprendizagem-online_12376838.htm)

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/planejamento-neg-cios-desenhado-m-o-lap-top\\_20124606.htm](https://br.freepik.com/vetores-gratis/planejamento-neg-cios-desenhado-m-o-lap-top_20124606.htm)

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/trabalho-equipe-desenhado-m-o-estilo-colorido\\_1304008.htm](https://br.freepik.com/vetores-gratis/trabalho-equipe-desenhado-m-o-estilo-colorido_1304008.htm)