



GUIA DE ACESSO E USO



**PLATAFORMA DE
PLANEJAMENTO
COLABORATIVO
NO ENSINO INTEGRAL**

**EVERTON SCHWARTZ DA SILVA
SANDRA SALETE DE CAMARGO SILVA**

**EVERTON SCHWARTZ DA SILVA
SANDRA SALETE DE CAMARGO SILVA**

PLATAFORMA DE PLANEJAMENTO COLABORATIVO NO ENSINO INTEGRAL

GUIA DE ACESSO E USO



2024

AUTORES

EVERTON SCHWARTZ DA SILVA
SANDRA SALETE DE CAMARGO SILVA

UNESPAR

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ

PROFEI

PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL
EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

PROJETO GRÁFICO

EVERTON SCHWARTZ DA SILVA

MODELO E IMAGENS

©RAFAELLA S. ESTÚDIO VIA CANVA.COM

S586p

Silva, Everton Schwartz da
Plataforma de planejamento colaborativo no ensino integral: guia de acesso e uso / Everton Schwartz da Silva; Sandra Salete Camargo Silva – Paranaguá: Unespar, 2024.
15f.; il.

Recurso Educacional (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional – Área de Concentração: Educação Inclusiva) – Universidade Estadual do Paraná.

ISBN: 978-65-86807-75-2

1. Planejamento colaborativo. 2. Educação em tempo integral. 3. Educação Inclusiva. 4. Formação de professores. I. Silva, Sandra Salete Camargo de. II. Universidade Estadual do Paraná. IV. Título. V. O planejamento colaborativo na formação diversificada do ensino integral para promover uma educação inclusiva.

CDD 370.11
23. ed.

Ficha catalográfica elaborada por Leociléa Aparecida Vieira – CRB 9/1174.

APRESENTAÇÃO


O desenvolvimento e estruturação de uma plataforma digital constituiu o recurso educacional desenvolvido pela pesquisa da dissertação de mestrado intitulada: “O Planejamento Colaborativo na Formação Diversificada do Ensino Integral para Promover uma Educação Inclusiva”, do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI).

Este guia tem como objetivo facilitar e orientar os(as) usuários(as) da Plataforma de Planejamento Colaborativo no Ensino Integral, para o acesso e utilização dos recursos disponibilizados.



Índice

1 - OBJETIVO	➔ 06
2 - DESENVOLVIMENTO	➔ 07
3 - ACESSO	➔ 08
4 - PLATAFORMA	➔ 09
5 - CONSIDERAÇÕES FINAIS	➔ 13
6 - INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA	➔ 14
SOBRE OS AUTORES	➔ 15

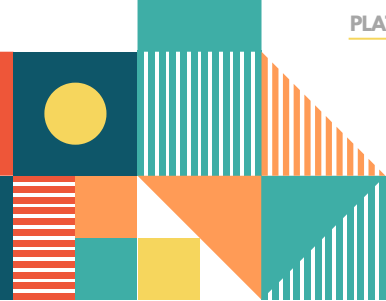




1 - OBJETIVO

A análise e interpretação dos dados coletados, por meio de pesquisa de campo, indicou que a maioria dos(as) participantes necessitavam de um instrumento de fácil acesso que fornecesse orientações e disponibilizasse um material de apoio para estudo e pesquisa.

Com base nessas informações e atendendo ao objetivo da pesquisa, desenvolvemos uma plataforma digital como recurso pedagógico para auxiliar no processo de planejamento colaborativo na Educação em Tempo Integral (ETI).



2 - DESENVOLVIMENTO

Com o apoio de um profissional no desenvolvimento de software, a plataforma foi elaborada e hospedada no Amazon Web Service (AWS), utilizando o nome da instituição de ensino onde a pesquisa foi aplicada.

Para armazenamento, organização e acesso aos materiais, utilizamos o Google Drive.

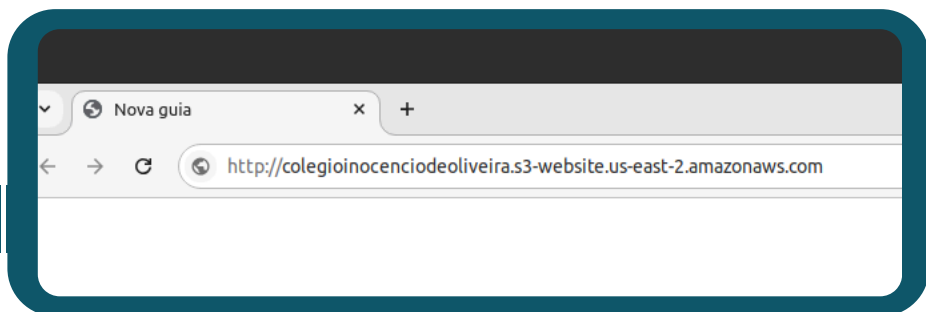
As imagens utilizadas foram elaboradas por um estudante da instituição, que cedeu o uso mediante autorização escrita.

3 - ACESSO

O acesso à Plataforma pode ser realizado através do endereço eletrônico:

<http://colegioinocenciodeoliveira.s3-website.us-east-2.amazonaws.com>

Ou digitar o endereço eletrônico na barra de endereços do navegador:

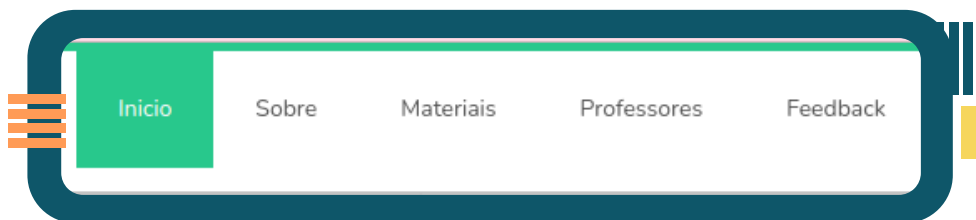


A função copiar e colar também pode ser utilizada para inserir o endereço eletrônico no navegador.

4 - PLATAFORMA

Ao acessar a plataforma, o(a) usuário(a) encontra a seguinte organização:

- **Menu de acesso**



- **Carrossel de imagens com os principais temas**



• Ícones de acesso a materiais específicos



Modelo de GEA

Modelo da Guia de Ensino e Aprendizagem utilizado pelo Colégio.



GEAS

Todas as turmas e componentes curriculares.



Altas Habilidades Superdotação

Sugestões para o enriquecimento curricular.



PDI

Plano de Desenvolvimento Individual - 2024.



Documentação Escolar

Acesso ao Padlet do Colégio com a documentação escolar.



AEE-I

Materiais de apoio direcionados para o Atendimento Educacional Especializado Integral.

• Descrição



Início

Sobre

Materiais

Professores

Feedback



Plataforma de Planejamento Colaborativo no Ensino Integral

Recurso pedagógico para auxiliar no processo de planejamento colaborativo dos componentes curriculares da formação diversificada. Desenvolvido com base na análise e interpretação dos dados coletados na pesquisa de campo, atendendo o indicativo da maioria dos(as) participantes para um instrumento de fácil acesso, que fornecesse orientações diretas para o preenchimento das guias de aprendizagem e disponibilizasse um material de apoio para estudo e pesquisa.

- **Materiais para pesquisa, estudo e planejamento**

Materiais
Voltado as suas necessidades

01/10/2024
Planejamento Colaborativo
Materiais de apoio direcionados para o Atendimento Educacional Especializado Integral.

01/10/2024
Educação Integral
Materiais de apoio direcionados para o Atendimento Educacional Especializado Integral.

01/10/2024
Educação Inclusiva
Materiais de apoio direcionados para o Atendimento Educacional Especializado Integral.

01/10/2024
Podcast
Materiais de apoio direcionados para o Atendimento Educacional Especializado Integral.

26/09/2024
Modelo da Guia de Ensino e Aprendizagem
Modelo da Guia de Ensino e Aprendizagem utilizado pelo Colégio.

21/06/2024
Guia de Ensino e Aprendizagem - 1º Trimestre.
Guia de Ensino e Aprendizagem - 1º Trimestre.


30/09/2024
PDI
Plano de Desenvolvimento Individual - 2024

30/09/2024
Documentação Escolar
Acesso ao Padlet do Colégio com a documentação escolar.

30/09/2024
AEE-I
Materiais de apoio direcionados para o Atendimento Educacional Especializado Integral.

• Professores


Profissionais
alguns de nossos professores



Adrian Ramos
Desenvolvedor

Docente do Curso de Bacharelado em Engenharia de Software no Centro Universitário UGV e Faculdade UGV Canoinhas. Mestrando em Educação Matemática pelo PRPGEM - UNESPAR/Campi União da Vitória e Pós-Graduado em Inteligência Artificial pela UTFPR/Campus Cornélio Procopio. Pesquisador do AGITEC - UNESPAR/União da Vitória e CEO da empresa de tecnologia TheSentinel.


✉ Lattes. ✉ Meu Email



Everton Schwartz
Professor

Professor da Rede Pública Estadual do Paraná. Mestrando em Educação Inclusiva pelo PROFEL - UNESPAR/Campus União da Vitória, membro do Espaço de Estudos e Pesquisas em Educação, Direito e Inclusão - EPEDIN/UNESPAR/Campus de União da Vitória. Docente da rede estadual do Paraná.

✉ Lattes. ✉ Meu Email



Sandra Salete
Professora

Orientadora do Recurso Educacional. Doutora em Educação, Docente do PROFEL e nos cursos de Direito e Pedagogia da UNESPAR/Campus União da Vitória, Coordenadora do Espaço de Estudos e Pesquisas em Educação, Direito e Inclusão - EPEDIN/UNESPAR/Campus de União da Vitória.

✉ Lattes. ✉ Meu Email

• Contato para diálogo

Feedback
Amamos novas ideias!

nome

email

mensagem

Enviar

Endereço
Rua Afonso Ulrich,
São Sebastião, SN - CEP: 84604-055

Contatos
+42 99938-8180, +42 3524-4637
uvainocencia@seed.pr.gov.br

Acesso Rápido
Home Sobre Materiais Feedback

Copyright © 2024 TheSentinel



5 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

A plataforma foi disponibilizada para toda a comunidade escolar que integra a instituição de ensino da pesquisa, que oferta a Educação em Tempo Integral.

Todas as sugestões, e novas necessidades que forem surgindo durante o ano letivo serão inseridas e ampliadas.

Este recurso educacional possibilita aos(as) usuários(as) mais uma ferramenta para desenvolver e potencializar o planejamento colaborativo. Contribuindo para a promoção de uma educação de qualidade para todos(as).



6 - INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA

A pesquisa foi realizada no período de 2022 a 2024, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva (PROFEI) da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), Campus de União da Vitória.

A orientação esteve sob responsabilidade da Prof^a. Dr^a. Sandra Salete de Camargo Silva.

A dissertação está disponibilizada na página do PROFEI, e pode ser consultada nos bancos de dados de teses e dissertações com a seguinte referência bibliográfica:

SILVA, Everton Schwartz da. O planejamento colaborativo na formação diversificada do ensino integral para promover uma educação inclusiva. 2024. Dissertação (Mestrado)–Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva (PROFEI). Universidade Estadual do Paraná, Campus de União da Vitória, 2024.

Sobre os autores

Everton Schwartz da Silva



Docente da rede estadual do Paraná.
Mestre em Educação Inclusiva pela
Universidade Estadual do Paraná -
UNESPAR. Membro do EPEDIN - Espaço de
Estudos e Pesquisas em Educação, Direito e
Inclusão da Unespar, vinculado ao
GEPPrax - Grupo de Estudos e Pesquisas
em Práxis Educativa

Email: everton.silva5@escola.pr.gov.br

Lattes:

<https://lattes.cnpq.br/5482197051145233>

Sandra Salete de Camargo Silva

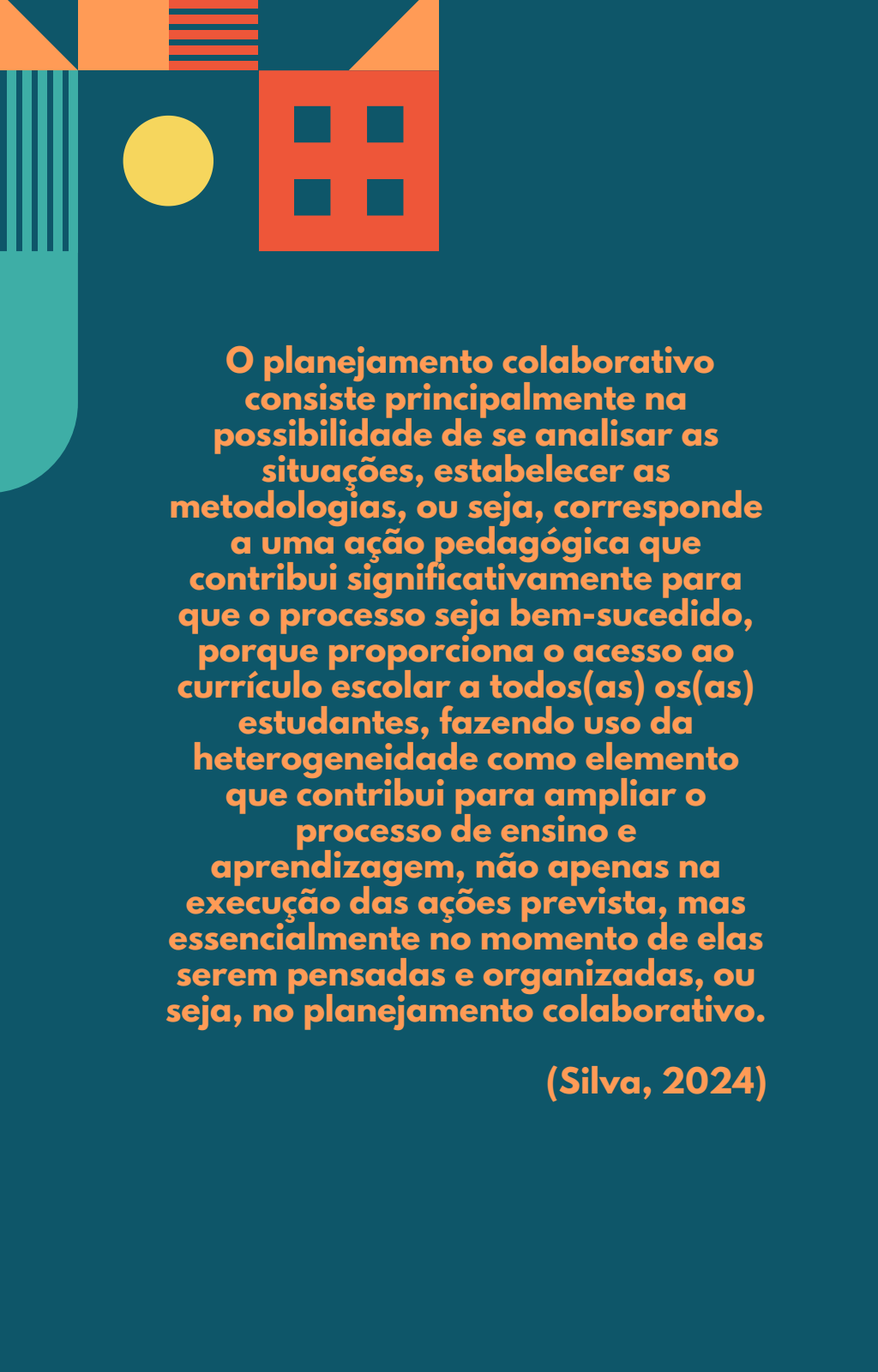
Graduada em Direito e Pedagogia, Mestrado
e Doutorado em Educação. É docente
Associada da Universidade Estadual do
Paraná - Campus União da Vitória,
professora permanente do PROFEI -
Programa de Pós-Graduação em Educação
Especial e Inclusiva da Unespar/Campus de União
da Vitória, do curso de Pedagogia e
atualmente na coordenação do curso de
Direito de União da Vitória da Unespar.
Lidera o EPEDIN - Espaço de Estudos e
Pesquisas em Educação, Direito e Inclu-
são da Unespar, vinculado ao GEPPrax -
Grupo de Estudos e Pesquisas em Práxis
Educativa.

Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/704428132405531>

E-mail: sandra.salete@unespar.edu.br



The background features a dark teal color with abstract geometric shapes in orange, yellow, and light teal. At the top left, there are orange triangles and a yellow circle. To the right, there is a red square containing four smaller teal squares. On the left side, there are vertical teal lines and a light teal curved shape.

O planejamento colaborativo consiste principalmente na possibilidade de se analisar as situações, estabelecer as metodologias, ou seja, corresponde a uma ação pedagógica que contribui significativamente para que o processo seja bem-sucedido, porque proporciona o acesso ao currículo escolar a todos(as) os(as) estudantes, fazendo uso da heterogeneidade como elemento que contribui para ampliar o processo de ensino e aprendizagem, não apenas na execução das ações prevista, mas essencialmente no momento de elas serem pensadas e organizadas, ou seja, no planejamento colaborativo.

(Silva, 2024)