

Estimativa da População Infantil (0–5 anos) no Bairro Parque Ohara – Cuiabá/MT

Ano-base 2026

Ângelo Valentim Lena

Coordenador de Microplanejamento Educacional – CMPE

Secretaria Municipal de Educação de Cuiabá

ORCID: 0000-0002-7868-2703

angelo.lena@sme.cuiaba.mt.gov.br

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18777357>

fevereiro 2026

1. Finalidade

O presente Relatório Técnico tem por finalidade estimar a população infantil na faixa etária de 0 a 5 anos residente no bairro Parque Ohara, para o ano de 2026, com base na metodologia oficial da Coordenadoria de Microplanejamento Educacional (CMPE).

O objetivo central é subsidiar:

- Planejamento territorial da Educação Infantil;
- Diagnóstico demográfico de pressão por vagas;
- Estudos de expansão da Rede Municipal de Ensino (RME);
- Avaliações de justiça territorial e equidade de acesso.

2. Fundamentação Metodológica

A estimativa apoia-se na metodologia institucional da CMPE (Metodologia do Cálculo de Estimativa e Projeção da Demanda Escolar na Rede Municipal de Cuiabá: Estratégia Técnica da Coordenadoria de Microplanejamento para a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental), que estabelece:

- O 1º Ano do Ensino Fundamental como indicador empírico de coorte consolidada;
- A identificação da clientela real usuária da RME ($\approx 72\%$ da população total);
- Aplicação de modelagem demográfica adaptada ao território;
- Utilização de dados reais de adesão ao sistema (SIGEEC) como proxy territorial.

Adicionalmente, incorpora-se a leitura socioterritorial desenvolvida no estudo sobre territorialidade e acesso à creche (Proximidade Territorial, Culpa Materna e Acesso à Creche: Uma Leitura Integrada do Microplanejamento Educacional na Rede Municipal de Educação de Cuiabá), reconhecendo:

- A existência de demanda invisível;
- O fenômeno do silêncio da demanda;

- Barreiras culturais e simbólicas que afetam a formalização de matrícula.

3. Critério Territorial Aplicado

Para caracterização demográfica do bairro Parque Ohara, utilizou-se como referência a coorte etária observável de crianças residentes no território que ingressaram no 1º Ano do Ensino Fundamental no ano de 2026.

O número consolidado identificado foi:

155 crianças com 6 anos de idade.

Conforme metodologia da CMPE, esse quantitativo representa:

A coorte anual real da população usuária da RME residente no território de influência do bairro.

Importante destacar que esse valor já incorpora:

- O redutor estrutural da parcela da população que opta historicamente pela rede privada;
- O comportamento real de adesão à rede pública municipal.

4. Projeção da População Infantil (0–5 anos)

A Educação Infantil é composta por seis grupos etários institucionais (G0 a G5).

Admitindo-se estabilidade demográfica entre as coortes anuais, aplica-se:

$$155 \times 6 = 930$$

Estimativa Territorial 2026

≈ 930 crianças de 0 a 5 anos residentes no bairro Parque Ohara

Este valor representa a população infantil potencial do território vinculada à clientela pública municipal.

5. Interpretação Demográfica

A estimativa de 930 crianças deve ser compreendida como:

- Universo infantil estruturante do bairro;

- Indicador de densidade etária relevante;
- Base técnica para avaliação da suficiência de oferta educacional.

Não corresponde necessariamente:

- À totalidade da população absoluta do bairro;
- À totalidade da demanda formalizada;
- À totalidade de crianças atualmente matriculadas.

Parte desse contingente pode:

- Estar fora da rede pública;
- Utilizar soluções familiares informais de cuidado;
- Não formalizar demanda por influência sociocultural.

6. Leitura Socioterritorial

Conforme demonstrado em estudo institucional (Proximidade Territorial, Culpa Materna e Acesso à Creche: Uma Leitura Integrada do Microplanejamento Educacional na Rede Municipal de Educação de Cuiabá), o território educacional é atravessado por:

- Barreiras físicas (distância real, mobilidade);
- Barreiras institucionais (histórico de escassez);
- Barreiras simbólicas (culpa materna e desincentivo cultural).

Portanto, a ausência de fila explícita não pode ser interpretada como ausência de necessidade.

O bairro pode conter demanda latente superior à formalmente observada.

7. Implicações para o Planejamento Territorial

A caracterização demográfica do bairro Parque Ohara indica:

7.1. Densidade Infantil Relevante

O contingente estimado de 930 crianças posiciona o bairro como território com pressão estruturada por Educação Infantil.

7.2. Necessidade de Monitoramento Permanente

Deve-se acompanhar:

- Evolução anual da coorte do 1º Ano;
- Movimentos migratórios;

- Adensamento urbano;
- Expansão imobiliária local.

7.3. Subsídio para Estudos de Ampliação de Oferta

O dado fundamenta:

- Avaliação de capacidade instalada;
- Estudos para novas unidades;
- Ajustes de raio territorial praticável.

8. Conclusão

Com base na metodologia oficial da CMPE e na coorte observada de 155 crianças no 1º Ano do Ensino Fundamental em 2026, estima-se que o bairro Parque Ohara possua aproximadamente:

930 crianças na faixa etária de 0 a 5 anos como população infantil estrutural do território.

A estimativa reforça a importância do bairro no planejamento estratégico da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Cuiabá, especialmente no contexto das metas de expansão previstas no Plano Creche 50% e nas diretrizes de equidade territorial da CMPE.

9. Referências

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014–2024. Diário Oficial da União, Brasília, 26 jun. 2014.

BRASIL. **Ministério da Saúde.** Sistema de Informações sobre Nascidos Vivos – SINASC. DATASUS. Disponível em: <https://tabnet.datasus.gov.br>. Acesso em: 2026.

BRASIL. **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.** Censo Escolar da Educação Básica 2024. Brasília: MEC/INEP, 2024.

IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Estimativas populacionais para os municípios brasileiros (2019–2024).** Rio de Janeiro: IBGE, 2024.

IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **PNAD Contínua 2023.** Rio de Janeiro: IBGE, 2024.

CUIABÁ. **Secretaria Municipal de Educação.** Sistema de Gerenciamento Acadêmico da Escola Cuiabana – SIGEEC. Base de dados 2020–2026. Cuiabá: SME, 2026.

Produções Institucionais da CMPE

LENA, Ângelo Valentim. **Metodologia do Cálculo de Estimativa e Projeção da Demanda Escolar na Rede Municipal de Cuiabá: Estratégia Técnica da Coordenadoria de Microplanejamento para a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.** Cuiabá: SME/CMPE, 2025. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17819988>.

LENA, Ângelo Valentim. **Proximidade Territorial, Culpa Materna e Acesso à Creche: Uma Leitura Integrada do Microplanejamento Educacional na Rede Municipal de Educação de Cuiabá.** Cuiabá: SME/CMPE, 2025. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17612892>.

LENA, Ângelo Valentim. **Plano Creche 50%: Expansão Estratégica do Atendimento ao Berçário na Rede Municipal de Ensino de Cuiabá.** Cuiabá: SME/CMPE, 2025.

LENA, Ângelo Valentim. **O Silêncio da Demanda de Creche em Cuiabá (2020–2025): Análise Territorial da Ausência de Oferta de Creche na Rede Municipal de Ensino de Cuiabá — Diagnóstico, Vozes e Territórios.** Cuiabá: SME/CMPE, 2024.

LENA, Ângelo Valentim. **Síntese Técnica da Cobertura da Educação Infantil pela Rede Municipal de Educação de Cuiabá (2020–2025).** Cuiabá: SME/CMPE, 2025.