

CADERNO PEDAGÓGICO- ESPAÇO COLABORATIVO

APRESENTAÇÃO

Ponto de partida... Pensando em vocês, Professor e Professora, elaboramos este caderno pedagógico para o fortalecimento do trabalho colaborativo entre professores da educação especial e professores de disciplinas”, apostando que o benefício de uma cultura colaborativa se apresenta como uma proposta para garantir o acesso, permanência com participação e a qualidade de ensino. O trabalho colaborativo consiste em estratégia pedagógica em que o professor do ensino comum e o professor especialista planejam, de forma articulada, procedimentos de ensino para o atendimento a estudantes público-alvo da educação especial, mediante ajustes por parte dos professores.

Uma vez conhecendo a problemática envolvida no campo dessa pesquisa e toda a complexidade de questões teóricas e realidades práticas levantadas no decorrer da investigação, surgiu em mim o desejo de congregiar colegas com quem eu pudesse partilhar estudos, reflexões, ideias, projetos etc. relacionados ao trabalho colaborativo do instrutor de Libras no ensino de português para surdos, na escola regular de educação básica. Esta concretização está descrita neste caderno que apresenta, justifica e comenta a criação e desenvolvimento do Espaço Colaborativo Permanente.

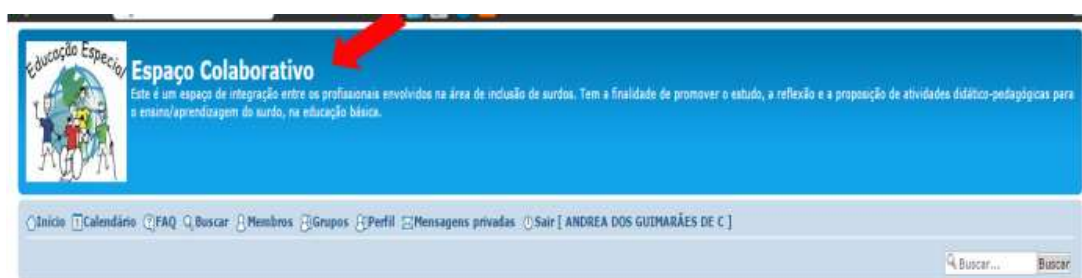
A proposta, já construída e disponível neste caderno e em forma on-line, foi idealizada não apenas para difundir e discutir os resultados deste estudo de caso, mas, principalmente, para utilizá-los como um ponto de partida para a reflexão sobre a relevância da integração entre todos os profissionais envolvidos na área da educação especial.

Neste espaço, gestores, coordenadores, professores, instrutores e demais interessados poderão compartilhar suas dúvidas, opiniões, experiências etc. e, assim, coletivamente construir propostas didático pedagógicas para a escolarização básica de alunos com deficiência auditiva.

Público-alvo: Professores da sala de aula regular e Instrutores de Libras.

CONTEXTO DE DESENVOLVIMENTO DO PRODUTO:

O Espaço Colaborativo pode ser descrito como um local on-line contendo um fórum de discussão e materiais teóricos disponíveis para leitura e atualização de pesquisa na área da inclusão, com o foco temático no papel do intérprete de Libras em escolas regulares. É um espaço de discussão e troca de experiências didático-metodológicas criado em uma página da internet que estará permanentemente disponível no endereço eletrônico inclusaosc.forumais.com. A partir deste endereço eletrônico, o interessado conseguirá acessar o fórum, e na margem superior ler a seguinte explicação sobre o “Espaço Colaborativo”.



Informações: Autor

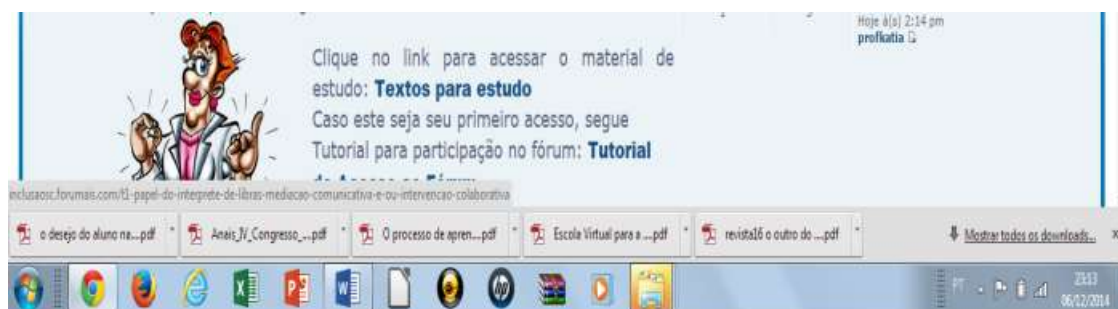
Objetivos:

Este é um espaço de integração entre os profissionais envolvidos na área de inclusão de surdos. O objetivo do trabalho colaborativo é o desenvolvimento de metodologias de ensino para o acesso ao currículo, enriquecimento curricular e formas diferenciadas de avaliação para melhoria no desempenho acadêmico. Entre as formas de trabalho em conjunto, o ensino colaborativo tem sido utilizado para favorecer a inclusão escolar, envolvendo a parceria direta entre professores do Ensino Comum e Educação Especial. Tal forma de trabalho está em crescente ascensão na literatura, (GERBER; POPP, 1999; GARGIULO, 2003; O'SHEA; O'SHEA, 1997; WOOD, 1998;). Tem a finalidade de promover o estudo, a reflexão e a proposição de atividades didático-pedagógicas para o ensino/aprendizagem do surdo, na educação básica.

Como acessar?

Logo abaixo da mensagem, há um link de acesso sob o título “Fórum sobre: o papel do instrutor na escola regular” e a figura de uma professora e seus dois

alunos que digitalizam um “OI!” de forma incorreta. Há também uma chamada que explica como acessar o fórum e participar das discussões, e outra que convida o internauta a conhecer um pequeno acervo de material teórico e fazer breves estudos. Clique no link para acessar o material de estudo: **Textos para estudo**. Caso este seja seu primeiro acesso, segue tutorial para participação no fórum: **Tutorial de Acesso ao Fórum**.



Informações: Autor

A pequena biblioteca de estudo disponibiliza livros, artigos, leis, decretos etc. As pessoas poderão acessá-los para ampliarem, concordarem, discordarem ou atualizarem seus conhecimentos para a discussão no fórum. E após concluírem o cadastro, os interessados estarão aptos a acessar e participarem das discussões do fórum. Para acessá-lo, bastará fazer o login e clicar sobre o título. Em seguida, aparecerá uma nova página contendo apenas o tópico do fórum e a quantidade de respostas já postadas. Clicando novamente no título, aparecerá um pequeno excerto introdutório: “Há tempos já são conhecidos os frequentes fracassos dos alunos surdos nas escolas regulares. As complexidades desses fracassos estão interligadas principalmente às dificuldades desses alunos frente ao processo de aprendizagem da leitura e escrita da Língua Portuguesa. Diante deste dilema, qual seria o papel do intérprete de Libras? De que forma ele poderia contribuir para as superações dessas dificuldades?”

Este excerto dá uma direção inicial à discussão, que permitirá uma breve interação deste profissional com o que se pretende discutir no fórum. Abaixo do excerto principal, aparecerá as respostas dos participantes e, ao final, o campo disponível para a postagem escrita de uma nova resposta. Como se trata de uma discussão coletiva, todas as reflexões que forem sendo postadas ficarão disponíveis

para leituras e permitirão uma melhor interação e troca de experiências entre os profissionais. Além disso, a cada nova postagem neste fórum, os profissionais registrados receberão um e-mail informando sobre esta nova postagem, motivando-os a acessarem novamente este fórum para dar continuidade às discussões.

PROCESSO TÉCNICO-PEDAGÓGICO DESENVOLVIDO NO CONTEXTO ESCOLAR:

Quando participar?

A criação deste produto, “Espaço Colaborativo”, foi pensada com o intuito de disseminar os conhecimentos que foram discutidos e adquiridos com esta pesquisa e abrir novos horizontes de discussões entre os profissionais envolvidos na área da inclusão. Afinal, esta pode ser uma pesquisa dentre várias outras que ainda estão em construção ou mesmo que ainda não foram para uma discussão aberta ao público e cuja oportunidade pode se dar através deste “espaço”. Ao encarar esta pesquisa como uma dentre várias outras, assume-se aqui uma pesquisa de caráter contínuo cujas discussões que sucederão neste espaço tenderão a incrementar novas informações, experiências, criação de outros recursos ou produtos e conhecimentos que complementarão ou motivarão outras novas pesquisas que permitirão explorar e desvendar, mesmo que aos poucos, o enigmático mundo do sujeito surdo no ambiente escolar regular.

Descrição dos resultados:

O termo colaboração remete a uma forma de trabalho em conjunto para resolver dificuldades reais, elaborar planejamentos, desenvolver mudanças, solucionar problemas. Esse trabalho forma uma organização em que todos os componentes compartilham as decisões tomadas e são responsáveis pela qualidade do que é produzido em conjunto conforme as singularidades e necessidades de aprendizagem do estudante.

ANÁLISE DOS RESULTADOS EM RELAÇÃO AOS OBJETIVOS PROPOSTOS:

Ponto de chegada... Pretende-se aqui argumentar a favor do trabalho colaborativo entre professor do ensino comum e professor da educação especial. A partir dessa parceria novas condições devem ser oferecidas para acesso ao currículo pelos estudantes público-alvo da educação especial, além de possibilitar aos professores, momentos de pensar e planejar juntos as flexibilizações possíveis das atividades pedagógicas. Na troca de saberes específicos de cada área do conhecimento, quando há contribuição e compartilhamento entre os professores, novos conhecimentos surgem para potencializar o processo de ensino e aprendizagem de todos os estudantes, especialmente, do público-alvo da educação especial, por meio da elaboração de estratégias curriculares conjuntas, para atender as singularidades desses estudantes

AValiação DO PROCESSO EDUCACIONAL DESENVOLVIDO:

A elaboração e a execução do trabalho colaborativo requerem planejamento e para que este se estruture, há necessidade da criação de espaços e momentos para realização de encontros, troca de ideias e experiências, elaboração de estratégias. É imprescindível o apoio adequado para que os professores possam sustentar as iniciativas e manter a continuidade para viabilizar a revisão dos progressos dos estudantes para que sejam reformuladas ou reprogramadas as estratégias de trabalho pedagógico. Para a viabilização do trabalho colaborativo, os profissionais envolvidos precisam analisar quais são as barreiras que impedem o desenvolvimento dessa proposta e que ações poderiam ser criadas para superá-las.

As equipes diretivas e pedagógicas têm um papel importante, devem ser articuladores de momentos para que professores que atuam com o público-alvo da educação especial, ou seja, professores especialistas e professores de disciplinas se encontrem para planejar.



Pretendeu-se aqui argumentar a favor do trabalho colaborativo entre professor do ensino comum e professor da educação especial. A partir dessa parceria novas condições devem ser oferecidas para acesso ao currículo pelos estudantes público-alvo da educação especial, além de possibilitar aos professores, momentos de pensar e planejarem juntos as flexibilizações possíveis das atividades pedagógicas. Na troca de saberes específicos de cada área do conhecimento, quando há contribuição e compartilhamento entre os professores, novos conhecimentos surgem para potencializar o processo de ensino e aprendizagem de todos os estudantes, especialmente, do público-alvo da educação especial, por meio da elaboração de estratégias curriculares conjuntas, para atender as singularidades desses estudantes.