

MATERIAL EDUCATIVO COM USO DO PADLET “APRENDENDO NA COMUNIDADE DOS SABERES”

Ana Beatriz Pinheiro Ferreira¹

Marilei de Melo Tavares¹

¹ Universidade Federal Fluminense (UFF/MPES), Niterói, RJ, Brasil

1. INTRODUÇÃO

Produto oriundo da Dissertação de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES) integra a pós-graduação Stricto Sensu da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa (EEAAC) da Universidade Fluminense (UFF), intitulada: **“Capacitação profissional dos agentes comunitários de saúde para uma atuação comunitária crítica-humanística”**, desenvolvida pela mestranda Ana Beatriz Pinheiro Ferreira, sob orientação da Profa. Dra. Marilei de Melo Tavares.

Estudo qualitativo, descritivo, participativo com desenvolvimento e avaliação de um programa de capacitação crítico-humanístico. Teve como objetivo geral: desenvolver Capacitação de conscientização como instrumento de formação pedagógica para os Agentes Comunitários de Saúde, visando o fortalecimento de suas competências técnicas, humanísticas e críticas, intentando a promoção do seu empoderamento na comunidade. Local de realização município de São José de Ubá, localizado no Estado do Rio de Janeiro, Brasil. Os participantes do estudo foram 13 Agentes Comunitários de Saúde (ACS) da Atenção Primária à Saúde (APS), no ano de 2025. Meios de coleta a partir da entrevista, capacitação, metodologias ativas e avaliação da capacitação. Foram respeitados os aspectos Éticos da Pesquisa com aprovação parecer nº 7.937.171. A base teórica do estudo se apoiou, dentre outras referências, nas Teorias da Aprendizagem de David Paul Ausubel.

2. PARTICIPANTES COMO PROTAGONISTAS

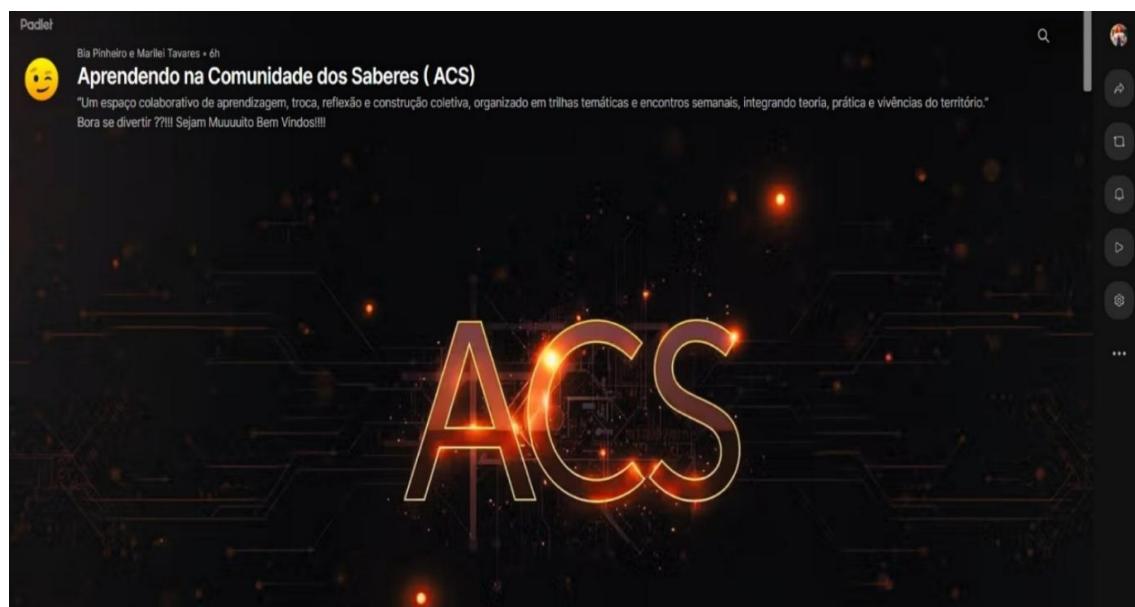
A formação continuada dos Agentes Comunitários de Saúde (ACS) é essencial para garantir práticas consistentes e atualizadas em atenção básica. No entanto, muitas vezes, os ACS enfrentam dificuldades de acesso a recursos educativos contínuos e espaços de troca de experiências. O presente estudo propõe um caminho a ser explorado

buscando promover a aprendizagem significativa e experiencial de forma colaborativa para alcançar as plurais formas de aprendizado, que residem na elaboração, construção e aplicação de Produto Educacional (PE).

A ferramenta Padlet, que consiste em um ambiente digital colaborativo, hospedado na plataforma Padlet e disponível gratuitamente¹, com o intuito de oferecer um espaço virtual de formação continuada para os Agentes Comunitários de Saúde (ACS), onde possa interagir, compartilhar experiências e acessar trilhas temáticas de conhecimento, fortalecendo a prática profissional por meio da aprendizagem colaborativa.

Para a aplicação do produto elaborado nesta pesquisa, optou-se por organizar o percurso pedagógico por meio de uma Sequência Didática (SD). A sequência didática aqui apresentada foi estruturada para integrar o uso do Padlet como recurso mediador, articulando momentos de reflexão no grupo como modelo de uma comunidade, produção e socialização do conhecimento, de modo a possibilitar aprendizagens significativas a partir da interação colaborativa, reforçando esta ideia com o nome **“Aprendendo na Comunidade dos Saberes”**, utilizando a sigla ACS, delimitando e enfatizando os participantes como protagonistas.

Figura1 – Página Inicial “Aprendendo na Comunidade dos Saberes (ACS)”



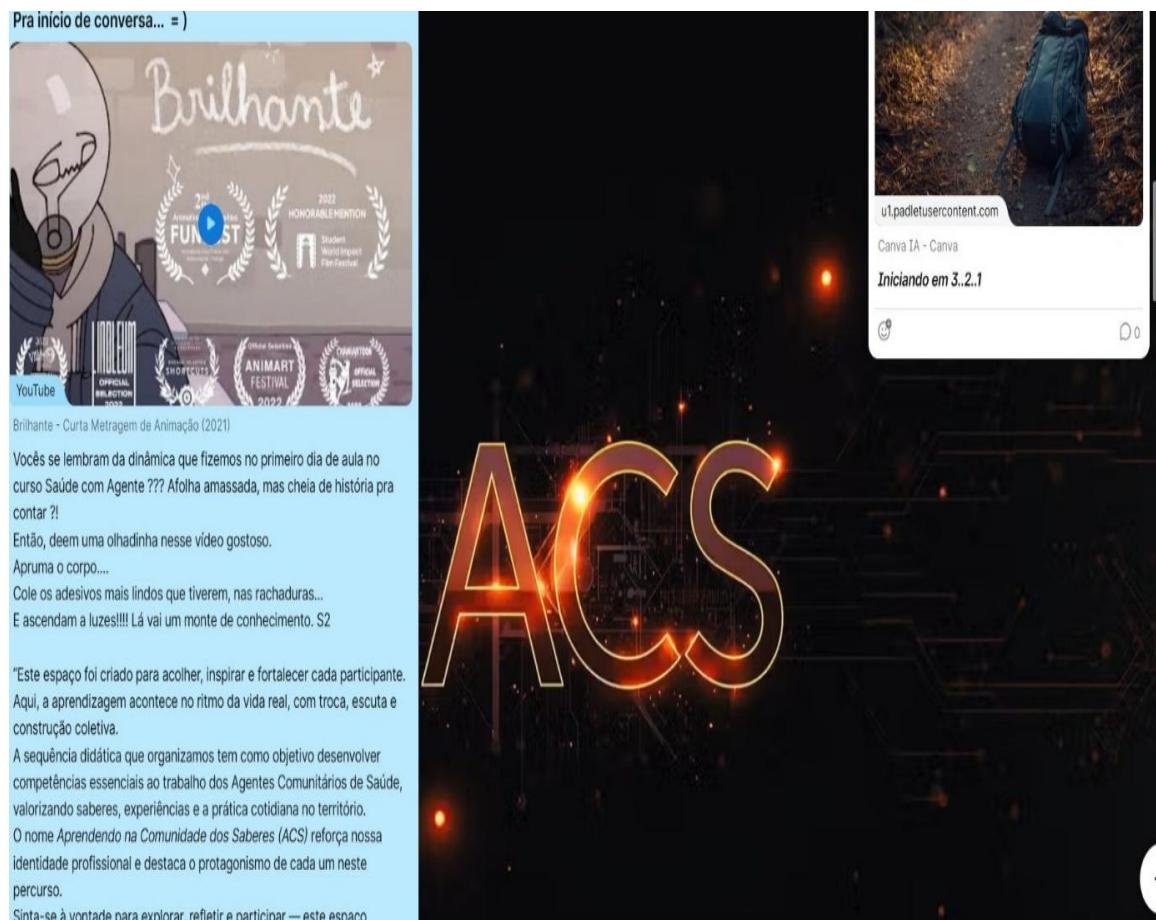
Fonte: Dados do Produto da Pesquisa, 2025

¹<https://padlet.com/>

Sequência Didática

A primeira etapa da SD é o “momento em que a turma constrói uma representação da situação de comunicação e da atividade de linguagem a ser executada”

Figura 2 – Início da Conversa



Fonte: Dados do Produto da Pesquisa, 2025.

O uso de ferramentas colaborativas como o Padlet supera os entraves geográficos e temporais por possibilitar a interação e o aprendizado em um contexto online. Isso significa que os participantes podem se conectar e colaborar independentemente de estarem fisicamente presentes no mesmo local ou horário. Essa flexibilidade promove maior inclusão e acesso ao conhecimento, permitindo que os participantes aprendam no seu próprio ritmo e em um ambiente adaptado às suas necessidades individuais.

Eixos Temáticos

Para orientar o percurso de aprendizagem, optou-se por organizar os conteúdos em eixos temáticos, que correspondem às áreas de conhecimento a serem exploradas ao longo das atividades. Os eixos contemplam: Planejamento e Organização do Processo de Trabalho; Sistemas de Informação em Saúde; Uso de Prontuário Eletrônico e Ferramentas de Apoio ao Registro das Ações dos Agentes de Saúde; Monitoramento e Avaliação de Indicadores de Saúde; Atuação em Equipe Multiprofissional e Intersetorialidade; Programa Nacional de Imunizações e sua Aplicabilidade na Prática; e Fatores Condicionantes e Determinantes do Processo Saúde-Doença no Território. Cada eixo serve como guia para o desenvolvimento das trilhas de aprendizagem no Padlet, permitindo aos participantes construir conhecimento de forma estruturada, reflexiva e colaborativa.

Figura 3 – Eixos



O QUE SÃO OS EIXOS TEMÁTICOS?

Os eixos temáticos organizam o percurso formativo, guiando os conteúdos que serão explorados nas trilhas de aprendizagem. Cada eixo representa uma dimensão essencial do processo de trabalho do ACS. Abaixo, você encontra cada eixo separado e com uma breve explicação.

Vamos ver o que nos espera no final dessa caminhada.... Vem comigo!

1. Planejamento e Organização do Processo de Trabalho
2. Sistemas de Informação em Saúde e Prontuário Eletrônico
3. Monitoramento e Avaliação de Indicadores de Saúde
4. Atuação em Equipe Multiprofissional e Intersetorialidade
5. Programa Nacional de Imunizações
6. Fatores Condicionantes e Determinantes da Saúde no Território

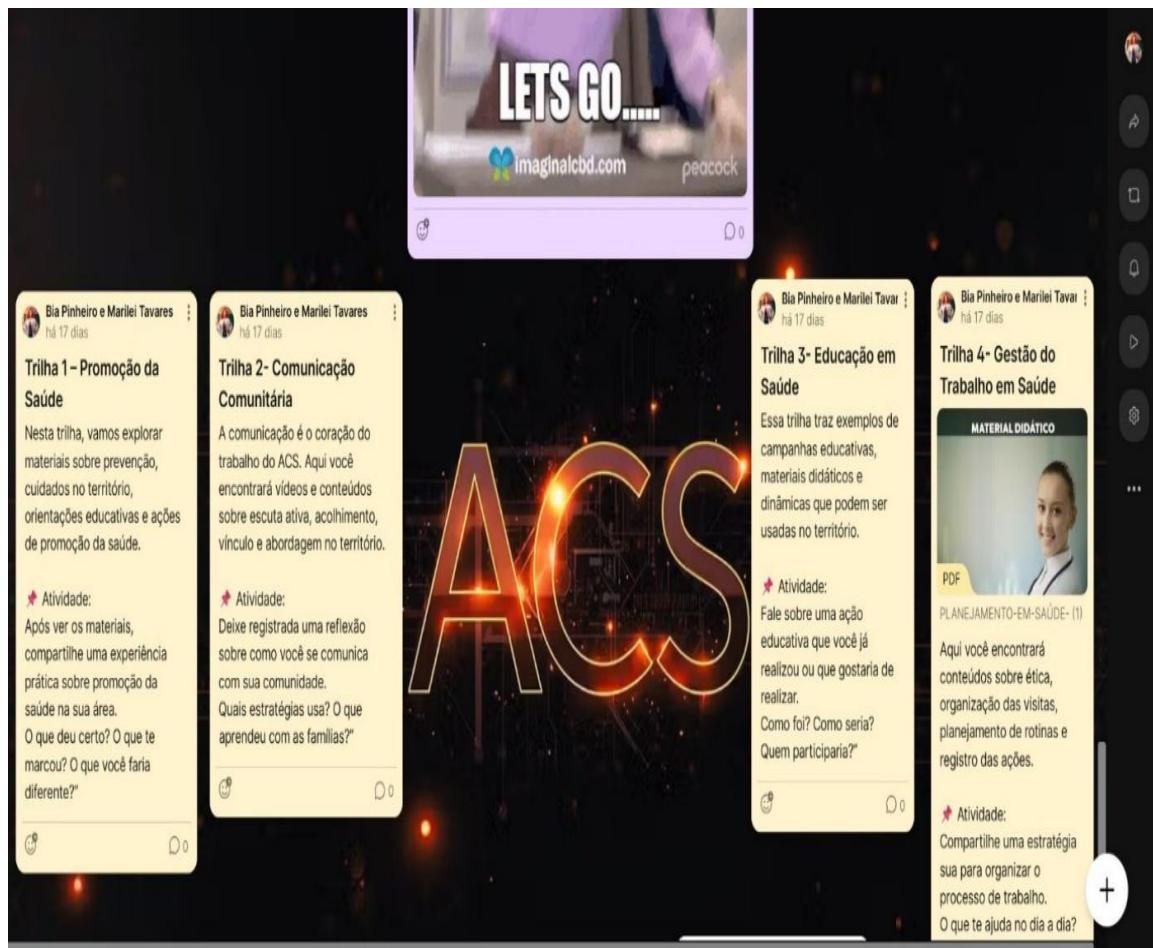
Cada eixo servirá de base para as trilhas e para os momentos de reflexão coletiva. Segue o Baile...

Fonte: Dados do Produto da Pesquisa, 2025.

Trilhas Temáticas

O percurso de aprendizagem proposto organiza-se em trilhas temáticas, cada uma representando um eixo de desenvolvimento profissional: (i) Promoção da Saúde, com conteúdos como cartilhas, infográficos e cards sobre prevenção; (ii) Comunicação Comunitária, por meio de vídeos curtos sobre escuta ativa e acolhimento; (iii) Educação em Saúde, envolvendo dinâmicas de grupo e exemplos de campanhas educativas; e (iv) Gestão do Trabalho em Saúde, abordando ética, organização de visitas e planejamento das atividades. Cada trilha contempla atividades que incentivam a postagem de experiências, reflexões e estratégias práticas no Padlet, promovendo a aprendizagem colaborativa e a construção compartilhada do conhecimento.

Figura 4 – Trilha

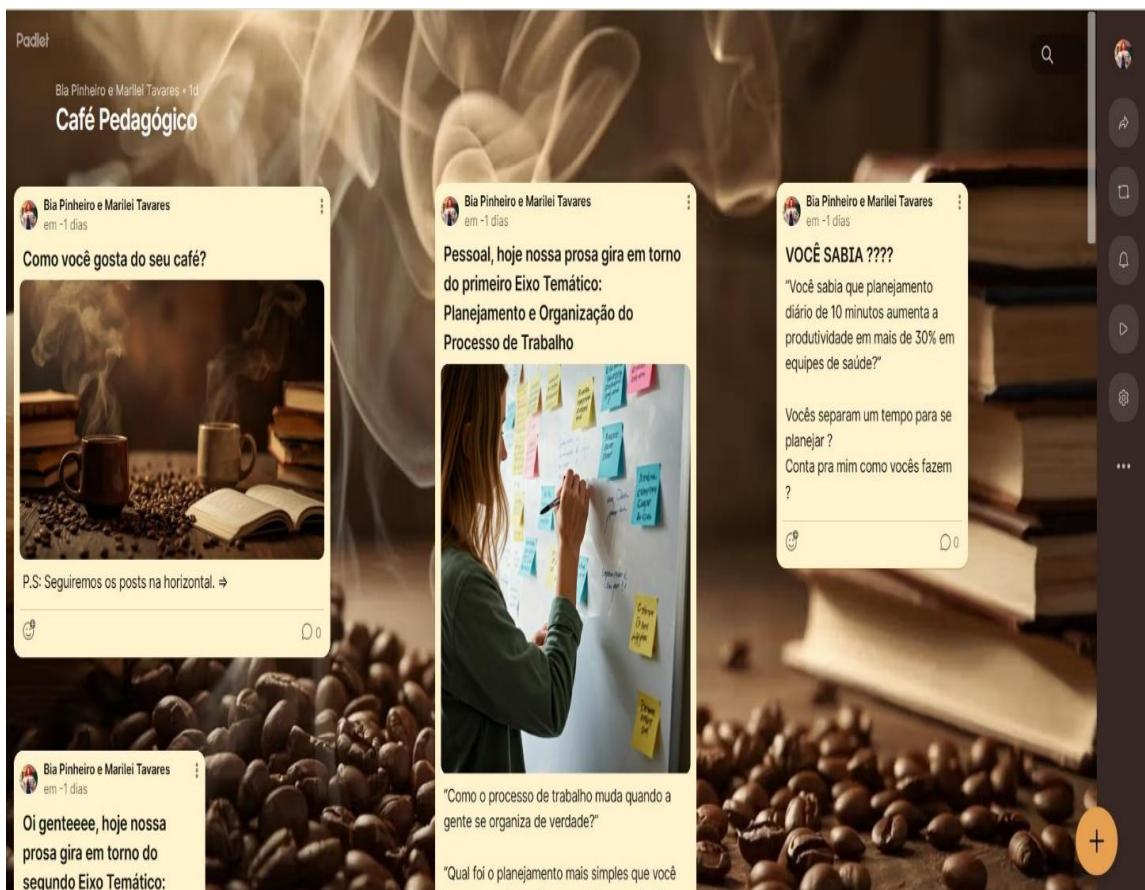


Fonte: Dados do Produto da Pesquisa, 2025.

Café Pedagógico

Complementarmente, a sequência didática prevê o espaço denominado Café Pedagógico, um momento de interação livre para discussão e troca de experiências, mediado por perguntas disparadoras. Este espaço ocorre semanalmente e permite a articulação dos conteúdos das trilhas com a vivência dos participantes, fortalecendo a reflexão crítica sobre as práticas profissionais e ampliando a compreensão coletiva das situações enfrentadas no cotidiano do trabalho em saúde. Incluindo esse momento dinâmico, haverá também um espaço para indagar, em forma de “Você sabia”, trazendo uma curiosidade sobre o material exposto no período.

Figura 5 – Café Pedagógico



Fonte: Dados do Produto da Pesquisa, 2025.

Roteiro de Encontros

O percurso de aprendizagem está organizado em um roteiro de encontros com duração de oito semanas, estruturado de forma a integrar as trilhas temáticas e os

momentos de reflexão coletiva. Na Semana 1, realiza-se a apresentação do Padlet e um tour pelas orientações iniciais do espaço, promovendo o acolhimento dos participantes. A Semana 2 dedica-se à Trilha 1 – Promoção da Saúde, enquanto a Semana 3 é reservada ao Café Pedagógico, momento de compartilhamento das experiências vivenciadas na primeira trilha. Na Semana 4, os participantes exploram a Trilha 2 – Comunicação Comunitária, seguida pela Semana 5, que contempla uma nova sessão do Café Pedagógico, organizada como roda de conversa virtual. A Semana 6 é voltada à Trilha 3 – Educação em Saúde, e a Semana 7 à Trilha 4 – Gestão do Trabalho em Saúde. Por fim, a Semana 8 é dedicada ao Café Pedagógico final, proporcionando um momento de balanço das aprendizagens adquiridas e planejamento dos próximos passos, consolidando a integração entre conteúdo teórico, prática profissional e reflexão colaborativa.

Avaliação

A avaliação do processo é contínua e compreende diferentes dimensões: quantitativa (número de postagens, comentários e interações nos fóruns), participação ativa no mural do Padlet, qualidade das postagens, profundidade das reflexões, pertinência das discussões e compartilhamento de experiências, e o feedback coletivo nos momentos de retorno, autoavaliação e planejamento das trilhas seguintes. Cada trilha contempla materiais multimodais (textos, vídeos, infográficos) e atividades práticas, com perguntas disparadoras que incentivam a reflexão e a troca de saberes.