



**Checklist de Habilidades Preditivas à Alfabetização de Estudantes com TEA  
CHPATEA**

*Cristiane Regina Nogueira Campos  
Suelen Adriani Marques  
Fagner Henrique Guedes Neves*

Nome da criança: \_\_\_\_\_

Data de nascimento: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Data da Avaliação: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Sexo: ( ) M ( ) F

Respondente: \_\_\_\_\_ Professor ( ) Outro ( )

Com base em suas observações, em uma variedade de situações, avalie o nível de habilidade da criança. Marque a pontuação que melhor representa o nível atual da criança.

**Pontuação:**

- 0 = Não iniciado · 1 = Em desenvolvimento · 2 = Consolidado

**1. Dimensão Linguística e Cognitiva**

Habilidade	Estratégia de Estímulo	Pontuação (0-2)
Reconhecimento de sons e fonemas	Jogos de rima, músicas repetitivas	
Consciência fonológica (rimas, sílabas)	Segmentação oral, brincadeiras sonoras	
Vocabulário receptivo	Cartões ilustrados, leitura compartilhada	
Vocabulário expressivo	Nomeação de figuras, frases simples	

Compreensão de instruções simples, controle inibitório	Comandos curtos, inibição de respostas automáticas	
Memória de trabalho	Sequências curtas (cores, números)	
Atenção compartilhada	Atividades com objetos de interesse	

## 2. Dimensão Motora e Visual

Habilidade	Estratégia de Estímulo	Pontuação (0-2)
Motricidade fina	Massinha, encaixes, traçado de linhas	
Coordenação visomotora	Copiar formas, ligar pontos, pareamento de cores e figuras	
Reconhecimento de símbolos/imagens	Jogos de memória com letras/números	

## 3. Dimensão Social e Emocional

Habilidade	Estratégia de Estímulo	Pontuação (0-2)
Interação social básica	Rodas de conversa, atividades em dupla	
Regulação emocional	Rotinas visuais, pausas programadas	
Imitação funcional	Modelagem de gestos e sons	

## 4. Dimensão Acadêmica Inicial

Habilidade	Estratégia de Estímulo	Pontuação (0-2)
Reconhecimento do próprio nome escrito	Cartões com nome, crachás	
Identificação de letras e números	Jogos digitais, alfabetos móveis	
Noções de sequência e ordem	Histórias em quadrinhos, ordenar imagens	
Interesse por livros e materiais	Cantinho da leitura, livros sensoriais	

Análise qualitativa:

---



---

---

---

Interpretação dos Resultados:

Pontuação total: \_\_\_\_\_ / 34

Baixo desempenho (0–8 pontos) → intervenção intensiva e multidisciplinar.

Moderado (9–20 pontos) → habilidades emergentes, apoio pedagógico direcionado.

Bom desempenho (21–34 pontos) → prontidão para alfabetização formal.

### **Relatório Final de Avaliação Psicométrica do Checklist**

Nome da criança: \_\_\_\_\_

Data de nascimento: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Data da Avaliação: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Sexo: ( ) M ( ) F

Respondente: \_\_\_\_\_ Professor ( ) Outro ( )

#### **1. Dimensão Linguística e Cognitiva**

Pontuação obtida: \_\_\_\_ / 14 Interpretação:

0–4 → Baixo desempenho

5–9 → Moderado

10–14 → Bom desempenho

Observações: \_\_\_\_\_

---

#### **2. Dimensão Motora e Visual**

Pontuação obtida: \_\_\_\_ / 6 Interpretação:

0–2 → Baixo desempenho

3–4 → Moderado

5–6 → Bom desempenho

Observações: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **3. Dimensão Social e Emocional**

Pontuação obtida: \_\_\_\_ / 6 Interpretação:

0–2 → Baixo desempenho

3–4 → Moderado

5–6 → Bom desempenho

Observações: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **4. Dimensão Acadêmica Inicial**

Pontuação obtida: \_\_\_\_ / 8 Interpretação:

0–2 → Baixo desempenho

3–5 → Moderado

6–8 → Bom desempenho

Observações: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Resultado Geral**

Pontuação total: \_\_\_\_ / 34

Interpretação final:

0–8 → Baixo desempenho (necessidade de intervenção intensiva e multidisciplinar)

9–20 → Moderado (habilidades emergentes, apoio pedagógico direcionado)

21–34 → Bom desempenho (prontidão para alfabetização formal)

Resumo do Avaliador:

---

---

---

---