PLANEJAMENTO PIBID/2025

MARÇO/2025

18/03/2025/ terça-feira
Bolsistas: Alessandra, Millena Pessoa, Thayana,Vivian
Disciplina: Matemática
Eixo temático: Subtração

Objetivos:

- Compreensão da diferença de quantidade por meio da temática geográfica presente no livro ‘’O Diário de Pilar em Machu Picchu’’;
- Interpretação de operações numéricas contextualizadas;

Tema: De lá pra cá-Daqui pra lá.

- Materiais:
  -Cards impressos e plastificados com fita adesiva ou papel contact
  -Livro: O diário de Pilar em Machu Picchu
  -Folha para cálculos
  -lápis grafite e borracha
  -Cartolinas
  -Pilotos

Metodologia:
Na quadra, com a divisão de grupos, as crianças deverão realizar os desafios presentes nos cards e a cada resultado obtido, será conferido e, se acertado, um componente do grupo deverá ir até a outra ponta da quadra e desenhar uma parte do boneco. O boneco que estiver mais completo ao fim de 10min de desafio, será o grupo vencedor.

- Cards:
  1. Pilar viajou em um avião com capacidade para 284 lugares, mas 34 assentos ficaram vagos. Logo, quantas pessoas viajaram no mesmo avião que Pilar?
     284-34=250

2. O fuso horário entre o Brasil e o Peru é de 2 horas a mais para o Brasil. Pilar viajou para o Peru e, sem saber dessa diferença de horário, ligou para seus pais assim que desembarcou no aeroporto. Ela havia saído do avião às 02h da manhã, horário local no Peru. Entretanto, seus pais não atenderam a ligação, pois no Brasil o relógio já marcava 03h da manhã. Sabendo que Pilar havia saído do avião exatamente às 02h do horário peruano, a que horas Pilar ligou para seus pais, considerando o fuso horário?
   03-2=1

3. Pilar está fazendo um mochilão pelo mundo e, depois do continente Americano, seu roteiro é seguir para a África do Sul, no continente Africano e o fuso horário entre os dois locais é de 7 horas a mais para a África do Sul. Antes de comprar sua passagem, Pilar considerou que costuma jantar às 20h independente do país que esteja. Considerando que o tempo de trajeto é de 16h, calcule a que horas Pilar deve sair do Peru para chegar no horário da janta na África do Sul.

4. A distância entre o Brasil e Machu Picchu, no Peru, é de aproximadamente 3.300 quilômetros. Se um avião viajou 1.500 quilômetros e ainda falta percorrer uma parte do trajeto, quantos quilômetros ainda faltam para o avião chegar a Machu Picchu?

3.300 km - 1.500 km = 1.800 km

5. Um trem percorreu 2.200 quilômetros de uma viagem de 3.500 quilômetros entre o Brasil e Machu Picchu. Quantos quilômetros ainda restam para o trem chegar ao destino?

3.500 km - 2.200 km = 1.300 km

6. Pilar encontrou 560 pedras e 278 estavam cobertas de musgo e precisavam ser limpas. Quantas pedras precisam ser limpas?

   560 - 278 = 282

7. Pilar comprou 350 lembrancinhas e deu 125 para os moradores locais. Quanto lembrancinhas Pilar deu para os moradores locais no total?

   350-125= 225

8. Pilar, encantada com os ponchos tradicionais da América do Sul que usou no Peru, visitou uma loja local e comprou 150 unidades para uma festa temática. Se a loja possuía um estoque de 593 ponchos, quantos restaram após a compra de Pilar?
   593-150= 443

9. No Brasil temos uma população de 212.000.000 habitantes, no Peru, o número de habitantes é de 34.464.293 habitantes. Quantos habitantes a mais o Brasil tem em relação ao Peru?
   212.000.000-34.464.293= 117.593.707

10. O Brasil é fronteira com o Peru, porém existe uma diferença muito grande no tamanho dos territórios. Para contornar o Brasil são 9.200 KM, e para contornar o Peru são 2.414km. Qual a diferença em quilômetros que Pilar leva para contornar o Brasil em relação ao Peru?
    9.200-2.414= 6.786

MARÇO/2025

25/03/2025- terça-feira
Bolsistas: Alessandra, Millena Pessoa, Thayana,Vivian
Disciplina: Matemática
Eixo temático: Operações numéricas

Objetivos:
- interpretar operações numéricas

Tema: Dominó Chocolatudo

Materiais:
-Papelão;
-Chocolate meio amargo (levado pelas bolsistas);
-Chocolate ao leite (levado pelos estudantes);
-Papelão;
-Papel contact;
-Projetor;
-Folha;
-Lápis;
-Borracha;

Metodologia:
- ❖ Leitura do livro ‘’O Diário de Pilar em Machu Picchu’’, com a participação das crianças e a projeção do livro no quadro.
- ❖ A turma será dividida em duas metades. Enquanto uma faz a atividade em sala, a outra fará a dinâmica do Dominó Chocolatudo na quadra.
- ❖ Na quadra, as crianças serão divididas em duplas para jogar o Dominó Chocolatudo e enquanto jogam, deverão resolver as questões presentes em cada peça para avançarem no jogo.
- ❖ Após a participação de toda a turma no Dominó Chocolatudo, na sala, falaremos brevemente sobre o chocolate amargo, apresentaremos o vídeo da barra de

chocolate sendo feita diretamente do cacau, de maneira orgânica e artesanal. Ao final do vídeo, oferecemos um pedaço de chocolate meio amargo para cada criança. **(Ainda pesquisando vídeo)**

- ❖ Ao fim da dinâmica, as crianças poderão se deliciar com os chocolates que trouxeram de casa.

28/03/2025-terça-feira

Bolsistas: Alessandra, Millena Pessoa, Thayana,Vivian
Disciplina: Matemática
Eixo temático: Operações numéricas
Objetivos:

- Relembrar multiplicação com múltiplo comum

Tema: Bingo de múltiplos.

Materiais:
-Cartela de bingo impressa
-Grão de cereal (Feijão)
-EVA (para colagem das cartelas)
-Cola
-lápis
-folha A4

Metodologia:
A atividade será feita em sala de aula, o início da aula se dará pela explicação dos múltiplos, baseado no vídeo: Link. https://www.youtube.com/watch?v=UrrHMGxAb9I&t=628s

Após, será feita a dinâmica em grupo utilizando o Bingo Múltiplo confeccionado pelas bolsistas. A dinâmica consiste na entrega de cartelas preenchidas com 24 casas de números sortidos entre 02 e 100. O sorteio de cada número será feito pelas bolsistas e, para marcar sua cartela, o estudante deverá encontrar o múltiplo do número

sorteado e marcar com um grão de feijão, para encontrar o múltiplo do número sorteado, o estudante deverá realizar a conta em um papel à parte. Exemplo: 1º Sorteio saí o número 38, os alunos deverão marcar em sua cartela os múltiplos de 38: 38, 76.

Cartelas impressas:

BINGO				
7	17	55	66	83
11	21	57	72	88
14	23		77	90
15	25	61	80	92
16	43	62	81	94

BINGO				
6	41	55	61	81
11	44	57	69	82
20	45		72	83
26	46	58	76	92
29	47	60	80	97

BINGO				
2	29	66	81	95
15	48	67	85	96
20	53		86	97
24	54	68	88	99
27	63	78	94	100

BINGO				
2	17	47	62	84
3	22	50	65	90
10	24		68	91
13	43	52	72	92
16	45	60	77	100

8/04/2025-terça-feira

Bolsistas: Alessandra, Millena Pessoa, Thayana,Vivian

Disciplina: Matemática

Eixo temático: Números primos

Objetivos: Trabalhar números primos e compostos.

Tema: Batalha Naval

Materiais:

- Tabela de números primos impressa.
- Jogo batalha Naval impresso.
- Cola
- lápis
- folha A4

Metodologia:
A atividade será feita em sala de aula. No início da aula será passado um vídeo sobre números compostos e números primos. Link: https://www.youtube.com/watch?v=8pKMXwD4Reg .

Após, o vídeo, será explicado em forma de exemplos o que são números primos, e será aberto um espaço para retirada das dúvidas. Depois iremos para a atividade, que consiste em seguir o passo a passo, da tabela a seguir, identificando os múltiplos dos números primos. Em seguida, os números que sobrarem no quadro serão os números primos.

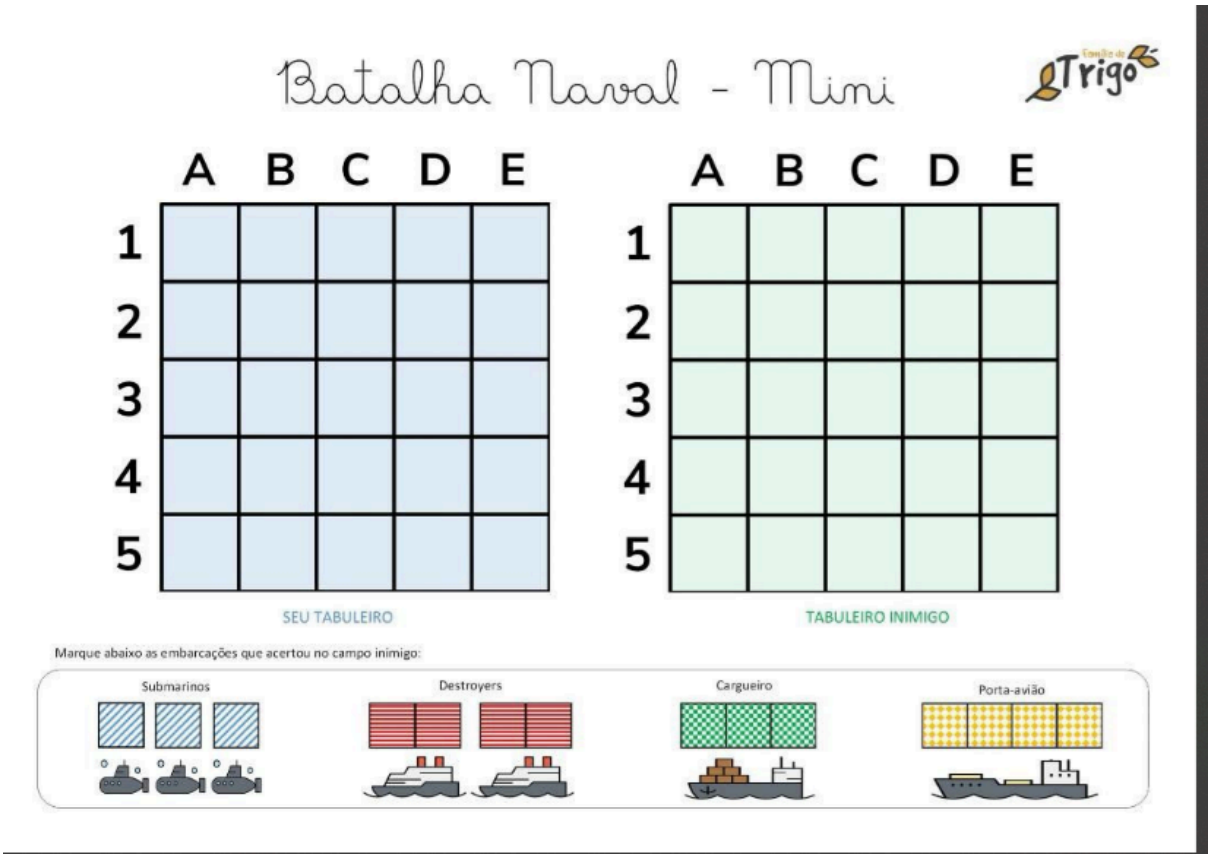
Legenda: Quadro de exemplo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

soatividades.com

Legenda: Quadro utilizado.

Na segunda etapa da atividade, os alunos irão se separar em duplas para a brincadeira de batalha naval. Cada um escolherá números primos para cada embarcação. E vão colocar esses números no “seu tabuleiro”. Depois disso, vão começar a brincadeira de batalha naval, tentando derrubar a embarcação do “tabuleiro do inimigo”. Termina a atividade quem afundar todas as embarcações do oponente.



15/04/2025- Terça-feira
Bolsistas: Alessandra, Millena Pessoa, Thayana,Vivian
Disciplina: Matemática
Eixo temático: Números primos

Objetivos:

Relembrar números primos e fazer atividade

Tema: Qual é o número primo?

Materiais:

- Projetor
- Folha A4
- Lápis
- Tabela número primo

Metodologia:
A atividade será feita em sala de aula, o início da aula se dará pela leitura do livro diário de Pilar rumo à Machu Picchu do capítulo: Rumo a Cusco, depois revisão dos números primos através de vídeos do youtube:
https://youtu.be/9kjZ2Px6Yoo?si=CbrBW875lzObbbKZ,
https://youtu.be/8pKMXwD4Reg?si=_PPqwtOvyocxUUJ5.

Após, será feita a dinâmica no quadro utilizando um projetor para mostrar cada página onde terão três números e um é o primo. Vamos dar um minuto para os alunos pensarem nas respostas. Por exemplo, Qual é o número primo? 1 - 3 - 10.
Link do slide:
https://www.canva.com/design/DAGkji3YVa4/ZHmT55nJ3_4ced5WhhYcZg/edit

06/05/2025- Terça-feira

Bolsistas: Alessandra, Thayana, Joyce Meireles, Vivian Rosado.
Disciplina: Matemática
Eixo temático: Critérios de Divisibilidade

Vídeos de Critérios de Divisibilidade que serão trabalhados:

- CRITÉRIOS DE DIVISIBILIDADE para crianças ➗ 🍊 🍌 Dividir p…
- CRITÉRIOS DE DIVISIBILIDADE para crianças ➗ 🤖 Dividir por …
- CRITÉRIOS DE DIVISIBILIDADE para crianças ➗ 🐑 🐓 Dividir p…
- Regra de Divisibilidade: Números divisíveis por 6
- Regra de Divisibilidade: Números divisíveis por 7

Reportagem da Índia no Fantástico:

- India no Fantástico - 2023 05 28

Critério dos números divisíveis por 1- O 1 é o divisor universal, todos os números são divisíveis por 1.

Critério dos números divisíveis por 2- Verifica o último algarismo e se ele for par ele é divisível por 2.

Critério dos números divisíveis por 3- Soma os algarismos e verifica se o número é divisível por 3. Se a soma der um número grande, pega dois algarismos.

Critério dos números divisíveis por 4- Se os dois últimos algarismos forem 0 eles são divisíveis por 4 e quando os dois últimos algarismos são divisíveis por 4.

Critério dos números divisíveis por 5- Verifica se o último algarismo acaba em 0 ou 5.

Critério dos números divisíveis por 6- Quando o algarismo for divisível por 2 e 3 ao mesmo tempo. (Ver as regras do 2 e do 3)

Critério dos números divisíveis por 7- Multiplica o último algarismo do número por 2 e subtrai com o resto do algarismo. Ex: 315, faz 5x2 = 10 e 31 - 10 = 21 como 21 é divisível por 7, 315 é divisível.

Critério dos números de divisão por 8- Verifica se os 3 últimos algarismos são 0 ou verificar se os 3 últimos algarismos são divisíveis por 8.

Critério dos números divisíveis por 9- Soma os algarismos e verifica se o resultado é um número divisível por 9.

Critério dos números divisíveis por 10- Verifica se o número termina com o 0.

Objetivos:

Reforçar o aprendizado dos principais critérios de divisibilidade de forma lúdica e colaborativa, utilizando uma adaptação do jogo indiano, Kabaddi (pique-bandeira).

Tema: Trabalhar os critérios de divisibilidade com o jogo Kabaddi.

Materiais:

Quadra esportiva demarcada.
Cartões grandes com operações de divisão (o resultado da operação será o divisor).
Marcadores (fita crepe) para delimitar áreas ou indicar "zonas seguras".
Organização dos alunos em dois grupos.

Metodologia:

O início da aula se dará com a apresentação dos vídeos de critérios de divisibilidade do youtube (disponibilizados pela professora Alexandra) e a leitura do texto sobre a Índia:Após isso, será feita uma dinâmica na quadra com a brincadeira Kabaddi de forma adaptada para os critérios de divisibilidade. Link do Jogo:
KABADDI; O que é? Como Joga? Como fazer na escola?

Estratégia de Travessia: Cada grupo, antes de iniciar, terá um breve momento para traçar sua estratégia de como seus integrantes tentarão atravessar a quadra adversária sem serem queimados.

A Tentativa de Travessia: Os jogadores de cada equipe tentarão correr para a quadra adversária, evitando ser queimados pelos oponentes.

O Desafio Final (Divisor na Quadra Adversária): No final da quadra adversária (em uma área segura delimitada), haverá um cartão virado com uma operação de divisão. O jogador que alcançar essa área deverá resolver a operação com um rascunho rápido, pode ser feito em grupo, de acordo com o número de alunos que chegarem ao final da quadra. A resposta correta da operação indicará o DIVISOR.

O Teste de Divisibilidade: O jogador que acertar o divisor deverá escolher um número (previamente definido pelo professor ou um número presente em algum material de apoio na quadra) e dizer se esse número é divisível pelo divisor encontrado, aplicando os critérios de divisibilidade.

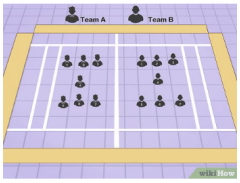
Exemplo: Se a operação resultar em 3 (divisor), o jogador pode dizer: "O número 12 é divisível por 3, pois a soma de seus algarismos (1+2=3) é divisível por 3."

Retorno Seguro: Se o jogador acertar o divisor e a regra de divisibilidade, todos os integrantes do seu grupo que estiverem na quadra adversária (e o jogador que resolveu o desafio) terão permissão para retornar à sua quadra de origem e não poderão mais ser "queimados" (tornam-se "seguros").

Falha no Desafio: Se o jogador errar a operação ou a regra de divisibilidade, ele será considerado "queimado" e deverá sair da quadra, seguindo as regras tradicionais da Queimada.

Continuidade do Jogo: O jogo continua com os jogadores restantes tentando atravessar a quadra adversária e realizar o desafio.

Vencedor: O grupo que conseguir "salvar" todos os seus membros ou eliminar todos os jogadores da equipe adversária vence o jogo.

Quadra do jogo: 

13/05/2025- Terça-feira

Bolsistas: Alessandra, Thayana, Joyce Meireles, Vivian Rosado.
Disciplina: Matemática
Eixo temático: MMC e MDC

Vídeos de MMC e MDC que serão trabalhados:

Video: Mínimo múltiplo comum- decomposição em fatores primos:
MMC - Mínimo Múltiplo Comum - DECOMPOSIÇÃO EM FATORE…

Vídeo: Máximo divisor comum.
MDC - Máximo Divisor Comum

Reportagem do sistema de castas da Índia:
Como FUNCIONA o SISTEMA de CASTAS INDIANO - EP 06

Nessa aula também trabalharemos o **Kabaddi** de forma adaptada para reforçar a atividade com os múltiplos e divisores com as crianças.

Metodologia:

M.M.C é o menor múltiplo que esses números têm em comum. Por exemplo, vamos pegar o número 2 e 8. Vamos ver a tabuada do 2 para ver os múltiplos de 2!

2 x 1 = 2 / 2 x 2 = 4 / 2 x 3 = 8 / 2 x 4 = 10

E agora, os de 8!

8 x 1 = 8 / 8 x 2 = 16 / 8 x 3 = 24 / 8 x 4 = 32 / 8 x 5 = 40

Para saber o M.M.C do 2 e do 8, você pega o menor múltiplo, que nesse caso seria 8.

Para calcularmos a fatoração de dois números, como 50 e 75, precisamos tentar encontrar um número que divida os dois ao mesmo tempo e quando não tiver, dividir o menor número!

50 - 75 ‘ 2

25 - 75 ‘ 3
25 - 25 ‘ 5
5 - 5 ‘ 5 > 2 x 3 x 5 x 5 = 150
1 - 1

Já o **M.D.C** é o máximo divisor comum que os números têm em comum. Por exemplo:

20 - 24 ‘ 2
10 - 12 ‘ 2
5 - 6 ‘ 3
5 - 3 ‘ 3
5 - 1 ‘ 5
1 - 1 > Então o M.D.C seriam apenas os primeiros números 2, pois foram apenas eles que dividiram os dois números AO MESMO TEMPO. Então M.D.C (20,24) = 2 x 2 = 4

20/05/2025- Terça-feira

Bolsistas: Alessandra, Thayana, Joyce Meireles, Vivian Rosado.
Disciplina: Matemática
Eixo temático: Frações: leitura, tipos, equivalência e comparação

Vídeos de Frações que serão trabalhados:

Vídeos: Frações Equivalentes - Aprenda agora!
https://youtu.be/p3NaPoNj2uM?si=NAHzoAfG0J7nVFKs

Videos: Tipos de Frações - Brasil Escola
https://youtu.be/R5sA0ECFZCM?feature=shared

Vídeo: 10 Benefícios da Graviola Para a Saúde!
https://youtu.be/QdK8Cr4gdQ0?si=ZJkh9GdR4baVSKox

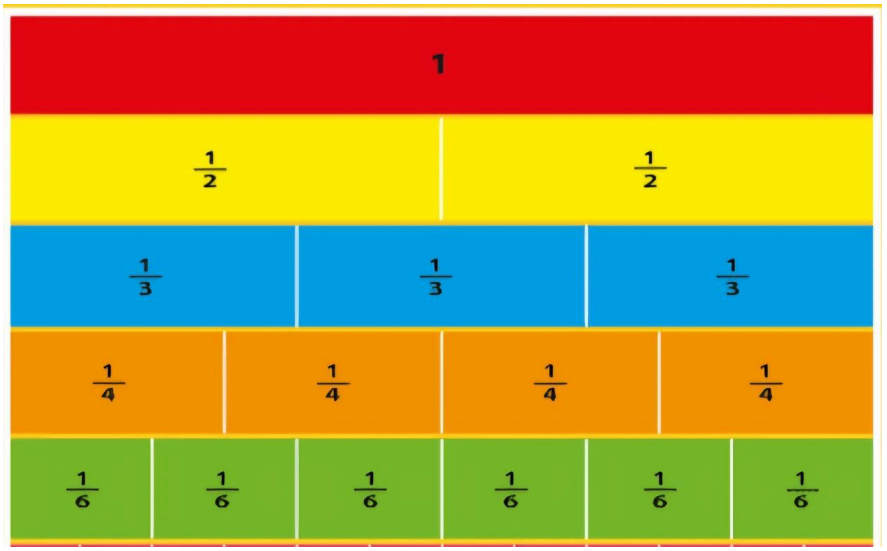
Vídeo Hanuman, o Deus Macaco do Hinduísmo:
Hanuman - O Deus Macaco do Hinduísmo

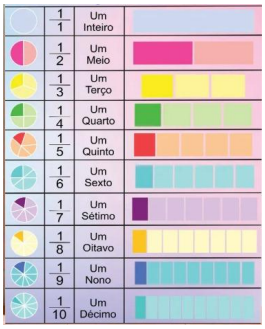
Nessa aula trabalharemos com o jogo das fitas e o jogo da fruta **Hanuman Phal**, conhecida como graviola no Brasil.
Hanuman ainda jovem, estava com fome e confundiu o Sol com uma fruta madura, pensando que poderia comer. Então Hanuman pulou para cima para poder alcançar o Sol, mas foi atingido por um raio por Indra, causando uma lesão em seu queixo e esse é o significado do seu nome: ‘’queixo quebrado’’.
No Brasil, ‘’Hanuman Phal’’ é conhecido como graviola e essa fruta é associada à figura de Hanuman. A fruta é considerada um símbolo de força, saúde, cura e devoção.

Metodologia:

No jogo das fitas, entregaremos para cada criança fitas para que elas possam dobrar e formar as frações. Esse primeiro jogo será feito apenas como uma ideia/demonstração sobre a definição de fração.

Imagens de exemplo de frações/jogo da fita:





No jogo da fruta **Hanuman Phal**, iremos distribuir a imagem da fruta para as crianças com sua figura dividida em linhas, para elas poderem cortar e formar a imagem a partir das frações que nós iremos sugerir. Essa seria a figura:

Como é uma figura com 8 partes no total, vamos pedir para que as crianças formem, por exemplo, 2/8 da imagem; 4/8 da imagem; 6/8 da imagem até chegar em sua forma total e poderem montar a imagem toda de novo.

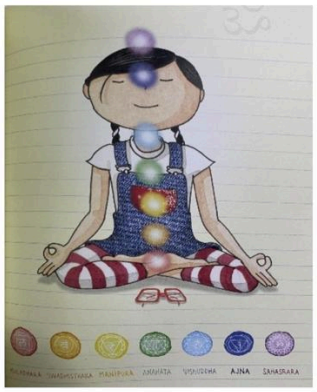
27/05/2025- Terça-feira

Bolsistas: Alessandra, Thayana, Joyce Meireles, Vivian Rosado.
Disciplina: Matemática
Eixo temático: Frações: simplificação e fração de quantidade

Vídeo Yoga para Crianças:
YOGA para crianças | Saudação ao sol e Yoga com animais | Rec…

Nesse dia terá uma aula de Yoga no Campo São Bento com a professora Rafaela. Foi desenvolvido a atividade com a parceria com uma professora especializada em Yoga e as bolsistas juntamente com a professora Alexandra fomos para o campo São Bento aprender sobre os movimentos de Yoga e sua relação com os Chakras aprendidos em sala de aula, no capítulo trabalhado.

Metodologia:



Na cultura hindu, os chakras são considerados centros de energia vital (prana) que, segundo a crença, influenciam o equilíbrio físico, emocional, mental e espiritual. A palavra "chakra" vem do sânscrito e significa "roda" ou "disco", representando a rotação e o fluxo de energia.

Você já fez aula de Yoga?
https://youtu.be/LJDA60_EMOM?feature=shared

Curiosidades...

1. **Chakra da Raiz (Muladhara):**
   Cor vermelha, localizado na base da coluna, relacionado à segurança, sobrevivência e estabilidade.
2. **Chakra Sacral (Svadhisthana):**
   Cor laranja, localizado no baixo ventre, relacionado à criatividade, prazer e emoções.
3. **Chakra do Plexo Solar (Manipura):**
   Cor amarela, localizado na região abdominal, relacionado à força de vontade, autoestima e poder pessoal.
4. **Chakra do Coração (Anahata):**
   Cor verde, localizado no centro do peito, relacionado ao amor, compaixão e harmonia.
5. **Chakra da Garganta (Vishuddha):**
   Cor azul, localizado na garganta, relacionado à comunicação, expressão e verdade.
6. **Chakra do Terceiro Olho (Ajna):**
   Cor azul-índigo, localizado entre as sobrancelhas, relacionado à intuição, percepção e conhecimento.
7. **Chakra da Coroa (Sahasrara):**
   Cor violeta, localizado no topo da cabeça, relacionado à espiritualidade, conexão com o divino e consciência superior.

03/06/2025- Terça-feira

Bolsistas: Alessandra, Thayana, Joyce Meireles, Vivian Rosado.
Disciplina: Matemática
Eixo temático:Comparação de Fração

Comparação de Frações | Maior ou Menor
Masala Chai Gelado

Nessa aula trabalharemos comparação de fração no quadro com as crianças, fazendo uma dinâmica de grupo. E faremos um chá tradicional da Índia, Marsala Chai, contextualizando com a leitura da semana, Pilar na índia, capítulo:"última estação: Dharamsala.

Materiais Necessários:

- Quadro branco ou lousa grande
- Canetas de quadro
- Cartões grandes com frações (ex: 1/2, 3/4, 2/3, 5/6, 1/4, 3/5, etc.)
- Cronômetro (pode ser o do celular)
- Apagador ou panos úmidos

Metodologia:

Dinâmica: Corrida das Frações

Conceito Base: Alunos comparam frações pintando barras no quadro, mas com elementos de jogo e pontuação.

Passo a Passo da Atividade:

1. Preparação Prévia (Professor):
    - Passo 1: No quadro, serão representadas barras longas e iguais, divididas em partes que possam representar diferentes denominadores.
    - Passo 2: Serão apresentados cartões com pares de frações a serem comparadas em cada rodada (ex: Rodada 1: "1/2" e "3/4"; Rodada 2: "2/3" e "5/6"). .

- Passo 3: A turma será dividida em 2 equipes. Escolheremos um nome divertido para cada equipe (ex: "Os Mestres da Matemática", e "Os Gênios das Frações").

2. Dinâmica:

   - Os alunos terão que descobrir qual fração é maior usando essas barras representadas no quadro.
   - Cada time terá um representante por rodada. Vou mostrar dois cartões com frações. O aluno da vez terá que vir ao quadro e pintar as barras (ou dividir e pintar) as duas frações.
   - A equipe que acertar mais rápido e corretamente ganha um ponto!

     Regras Claras:

     - Um aluno por vez no quadro.
     - Os outros alunos do time podem dar dicas, mas SEM gritar ou atrapalhar (pode ser em sussurro ou com um sinal combinado).
     - Respeitar a vez do colega.

3. Rodadas da Corrida:

   - Rodada Simples:

     - Chame um aluno de cada time para o quadro.
     - Mostre os dois cartões de fração (ex: 1/2 e 3/4).
     - Os alunos correm para desenhar as barras (ou usar as pré-desenhadas), dividi-las (se necessário) e pintar as frações.
     - Quando terminarem, eles cercam a fração maior.
     - O primeiro a acertar (pintar e indicar corretamente) ganha o ponto para sua equipe.

   - Rodada Colaborativa:

     - Para cada par de frações, dois alunos de um mesmo time vão ao quadro.
     - Um pinta a primeira fração. O outro pinta a segunda.

- Juntos, eles decidem qual é a maior.
- Promove a colaboração dentro do time.

10/06/2025- Terça-feira

Bolsistas: Alessandra, Thayana, Joyce Meireles, Vivian Rosado.
Disciplina: Matemática
Eixo temático: Frações de quantidade

https://youtu.be/1prRs-5r40w?si=aMk8bqYko18TCvM7

Nessa aula trabalharemos a quantidade de frações no pátio com as crianças fazendo uma dinâmica de grupo.

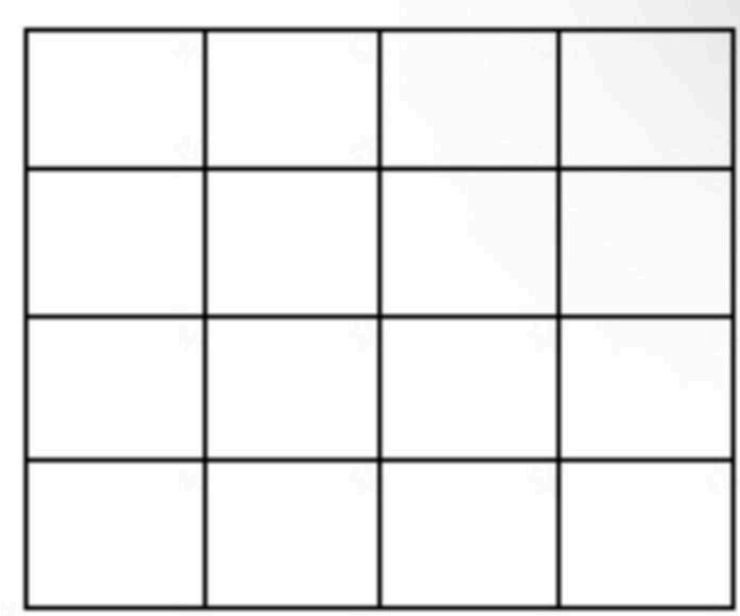
Materiais necessários:

- 4 folhas 40kg
- imagens das quantidades de frações
- lápis grafite
- cronômetro

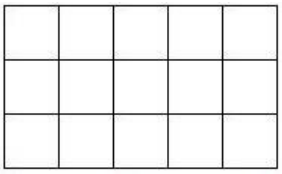
Dinâmica:

- Na sala, iremos passar o vídeo sobre a quantidade de frações e sanar as possíveis dúvidas no quadro branco.

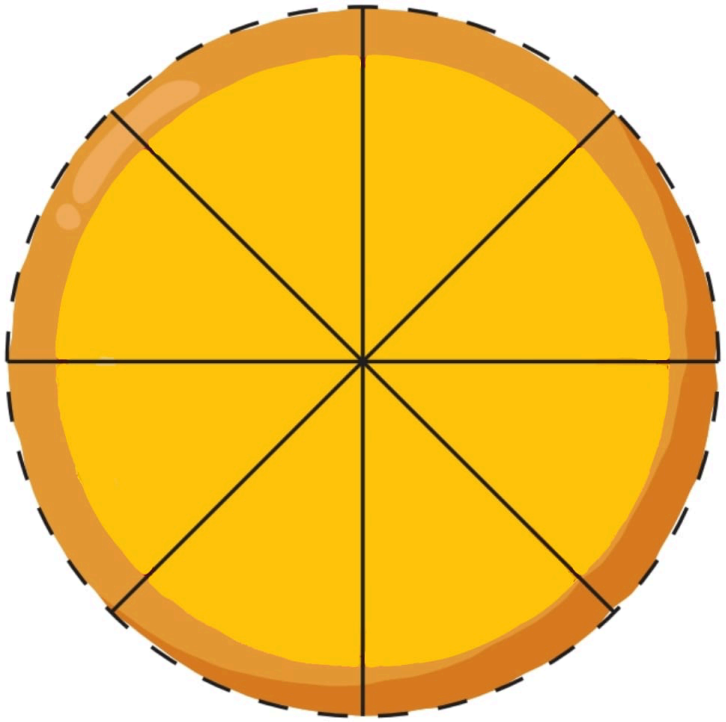
Logo após, encaminharemos os alunos para o pátio, separando em 4 grupos. Eles irão receber as folhas 40kg (cada grupo com sua folha). Na folha 40kg, irá conter 4 questões de quantidade de frações. Será disponibilizado as imagens da quantidade e eles irão pintá-las.
Sendo elas ¾ de 16:



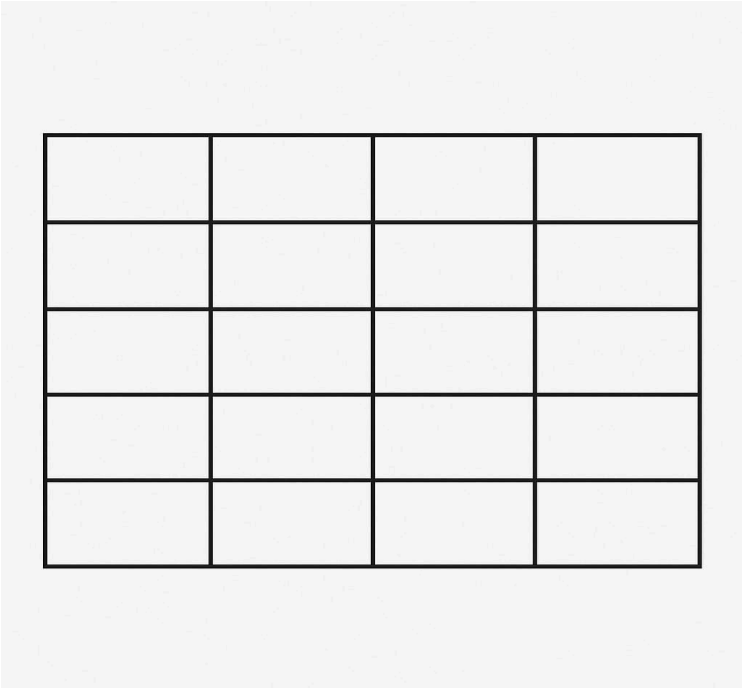
⅜ de 15:



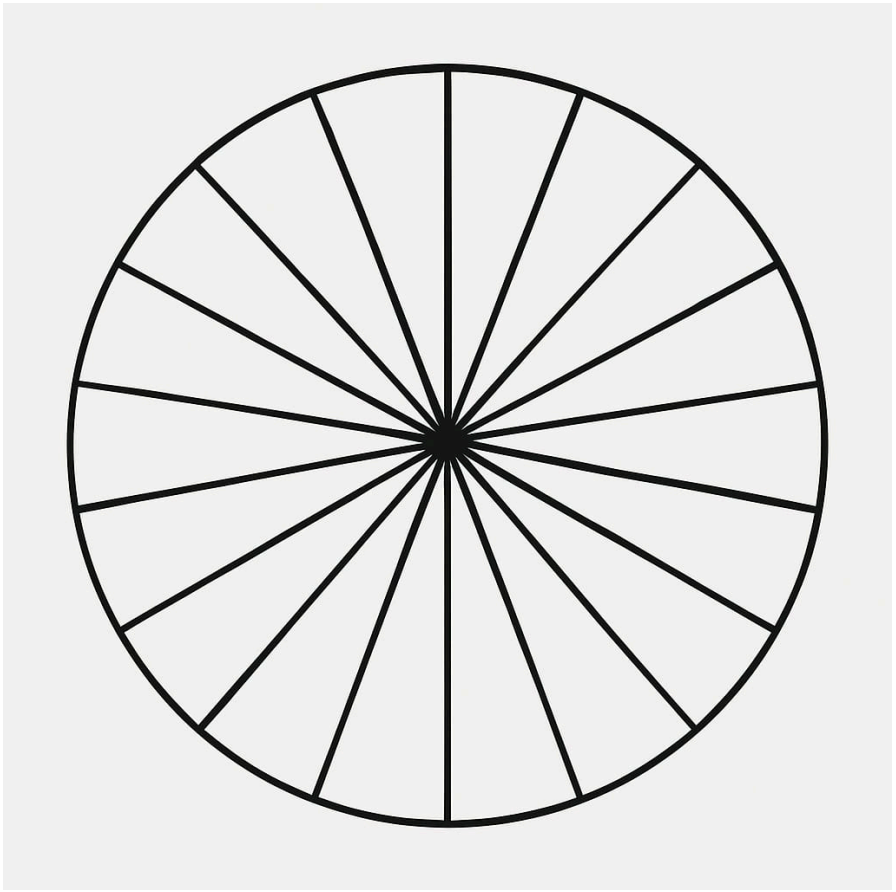
½ de 8:



2/4 de 20:

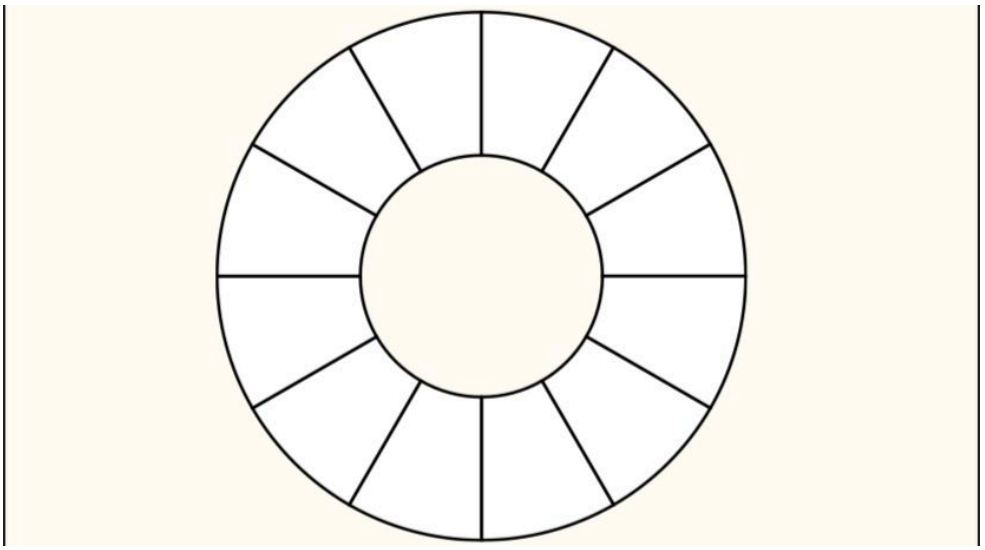


⅖ de 20:

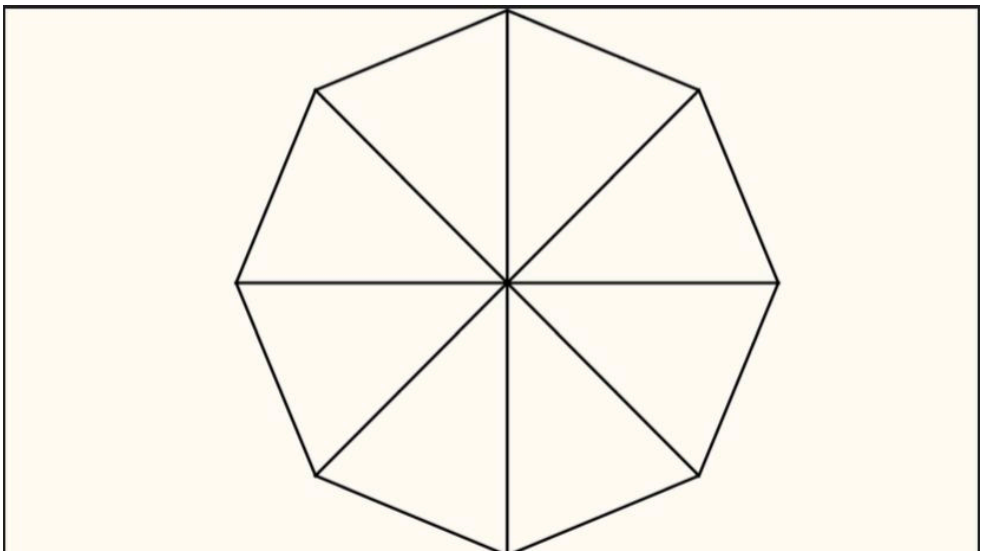


⅓ de 48:

½ de 12:



¾ de 8:



- Na atividade, contará com um cronômetro e quem terminar as 4 questões será o grupo vencedor.

17/06/2025- Terça-feira

Bolsistas: Alessandra, Thayana, Joyce Meireles, Vivian Rosado.
Disciplina: Matemática
Eixo temático: Redução de Fração

Nesta aula trabalharemos a redução de fração na sala com as crianças fazendo uma dinâmica de grupo, contextualizando com o livro da Pilar, na amazônia, Cap. Nas águas dos Tapajós.

Objetivos de Aprendizagem: Ao final desta aula, os estudantes serão capazes de:

Compreender o conceito de redução (simplificação) de frações para sua forma irredutível.

Aplicar o processo de divisão sucessiva por fatores comuns para simplificar frações.

Representar visualmente frações equivalentes por meio de uma atividade prática e criativa.

Materiais Necessários:

- Projetor e computador/tablet para exibição do vídeo.
- Quadro branco para representação das frações.
- Quatro folhas grandes de cartolina (1 por grupo).
- Imagens pré-cortadas de botos e diversos peixes, cada um com uma fração a ser simplificada (ex: um boto com 4/8, um peixe com 2/4, outro peixe com 1/2, etc.).
- Tubos de cola.
- Tinta Guache para desenhar o cenário do rio.
- Papel Crepom para compor a paisagem.

Dinâmica da Aula:

Desenvolvimento da Aula:

1. Introdução e Exploração do Conceito**:** Inicie a aula com uma breve conversa sobre frações, perguntando aos alunos o que eles já sabem sobre o tema.

Exibição do Vídeo: Apresentação de um vídeo que explique de forma clara e visual o conceito de redução de frações.

2. Atividade em Grupo: O Ecossistema de Frações do Rio Tapajós

Divisão da turma em 4 grupos e distribuição de Materiais**:** Será entregue a cada grupo uma folha de cartolina, cola, materiais de desenho e o conjunto de imagens de botos e peixes com as frações.

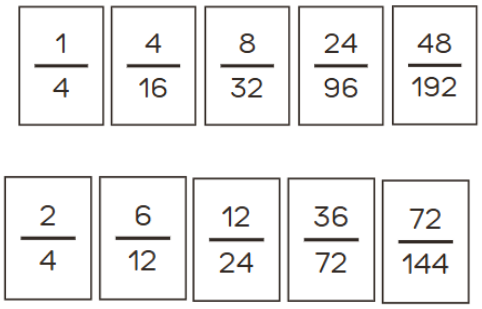
Dinâmica: Cada grupo irá criar um cenário do Rio Tapajós em sua cartolina. A missão de cada grupo é organizar os botos e peixes no rio. Cada boto tem uma fração principal que será correspondente com as frações reduzidas de cada peixe. Será feita a simplificação de todas as frações e, em seguida, os animais serão colados no cenário desenhado pelos alunos, de acordo com frações equivalentes (ou seja, que simplificadas chegam à mesma forma irredutível). **Por exemplo**, se um boto tem a fração 4/8 e um peixe tem 2/4, ambos se simplificam para 1/2. Esses

animais deverão ser colados lado a lado, ou próximos, na mesma parte do rio, para mostrar sua equivalência.

3. Compartilhamento: Cada grupo apresentará seu "Ecossistema de Frações do Rio Tapajós" para a turma. Durante a apresentação, os grupos deverão explicar:

- Como eles simplificaram algumas das frações apresentadas.
- Quais animais possuem frações equivalentes e por que foram colocados juntos.

Frações utilizadas na Atividade:



01/07/2025- Terça-feira

Bolsistas: Alessandra, Thayana, Joyce Meireles, Vivian Rosado.
Disciplina: Matemática
Eixo temático: Adição e subtração de frações

Adição de Fração
Subtração de fração

Frações na Natureza: Explorando Ervas e Frutas Medicinais do Pajé

Metodologia:

Urucum - Usada para problemas de pele e como protetor solar
Jenipapo - Usado para dores no fígado e também como corante corporal indígena
Jurema - Usada para proteção
Tucumã - Usada para fortalecer o corpo e combater infecções
Unha-de-gato - Usada para fortalecer o sistema imunológico
Breu-branco - Usada para dor de cabeça
Pariparoba - Usada para problemas digestivos

Nessa aula, faremos a dinâmica de 4 grupos. Cada grupo terá um pote e dentro dele terá as ervas/frutas medicinais com uma fração nelas. Escreveremos o nome

da fruta e mais uma fração no quadro e as crianças terão que fazer um cálculo de adição ou subtração sinalizado pelas bolsistas.
Elas precisarão trabalhar em equipe para encontrar a fruta no pote e calcular a fração de acordo com os vídeos!

08/07/2025- Terça-feira

Bolsistas: Thayana, Joyce Meirele e Vivian Rosado.
Disciplina: Matemática
Eixo temático: Multiplicação e divisão de frações

Multiplicação de Fração
Divisão de Fração

Frações na Natureza: Os pássaros da Amazônia

Metodologia:

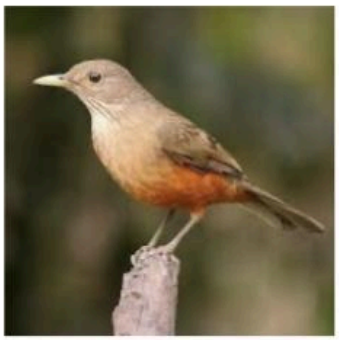
Serão 6 pássaros, nos quais, será nomeados no capítulo “ Pios e papos”, são eles:

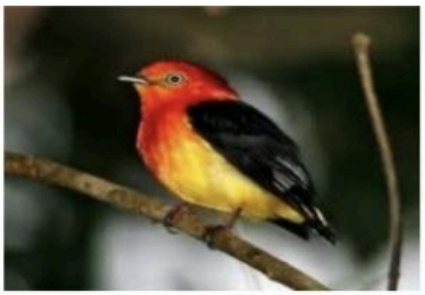
- Sabiá;
- Uirapuru;
- Saíra- de- Bando;
- Jandaia - Amarela;
- Piriquito;
- Bem te vi.

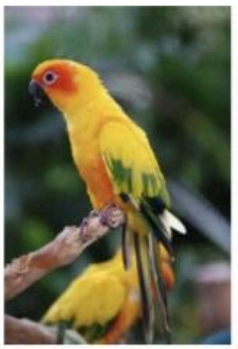
Nessa aula, faremos a dinâmica individual. Cada aluno receberá um pássaro e atrás dele estará uma fração para a resolução. Escreveremos o nome do pássaro e mais uma fração no quadro e as crianças terão que fazer um cálculo de multiplicação ou divisão.
Elas precisarão trabalhar individualmente para encontrar a resposta. O aluno que coletar mais pontos será o vencedor!

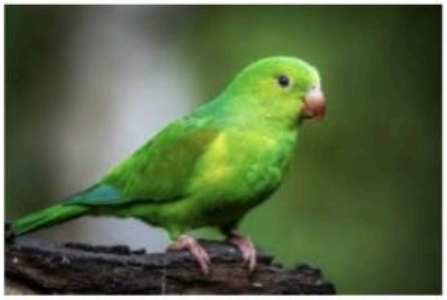
Materiais Necessários:

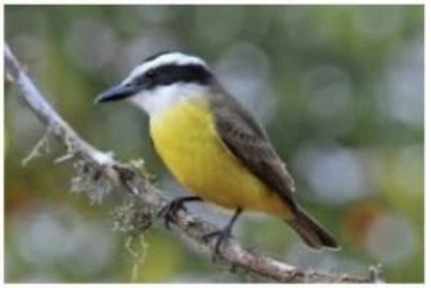
- Quadro branco ou lousa grande
- Canetas de quadro
- Cartões grandes com frações
- Lápis e folha
- Apagador ou panos úmidos











$\frac{6}{2} \times \frac{9}{3}$

$\frac{10}{5} : \frac{2}{8}$

$\frac{7}{8} : \frac{15}{3}$

$\frac{8}{3} \times 6$

$\frac{1}{4} : 2$

$\frac{16}{2} : 2$