

JOCIELMA E SILVA DE SOUZA

AUTONOMIA APRENDENTE

SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA
AUTORREFLEXÃO E PLANEJAMENTO DA
APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR



Programa de Pós-Graduação
em Ciências da Informação e
Metodologias de Ensino Superior



NÚCLEO DE INovaÇÃO E TECnologIAS
APLICADAS A ENSINO E EXTENSÃO



UNIVERSIDADE
FEDERAL
DO PARÁ

FICHA TÉCNICA

Elaboração e autoria: Jocielma e S. de Souza

Orientação: Prof. Dr. André Monteiro Diniz

Ilustrações: Andrezza J. de Vasconcelos

Universidade Federal do Pará (UFPA)

Núcleo de Inovação e Tecnologias Aplicadas
a Ensino e Extensão (NITAE²)

Programa de Pós-Graduação Criatividade e
Inovação em Metodologias de Ensino
Superior (PPGCIMES)

Este caderno faz parte do Processo
Educacional Autonomia Aprendente que está
vinculado à dissertação de Mestrado
“Sequência Didática Autonomia Aprendente:
reflexões e práticas para alunos do ensino
superior”

Ano: 2025. Edição 1.



Desenvolvido no Canva, plataforma de
design gráfico online.

https://www.canva.com/pt_br/



NÃO COMERCIAL - Este produto educacional
não deve ser comercializado.

APRESENTAÇÃO

Caro(a) aprendente,

A sequência didática Autonomia Aprendente constitui-se como um convite à reflexão e ao estímulo do desenvolvimento da autonomia na aprendizagem.

Resultado da pesquisa de mestrado intitulada *Sequência Didática Autonomia Aprendente: reflexões e práticas para alunos do ensino superior*, essa proposta foi cuidadosamente desenvolvida para proporcionar uma jornada que estimule análises críticas e atitudes que favoreçam a autonomia e o processo de aprender.

Espera-se que, ao vivenciar essa experiência, você faça uso deste caderno como um espaço para registrar reflexões, estabelecer conexões e planejar ações que contribuam para o fortalecimento de sua trajetória de aprendizagem.

Tenha uma excelente jornada!

5 ETAPAS

SEQUÊNCIA DIDÁTICA AUTONOMIA APRENDENTE



1

CONHECENDO A SEQUÊNCIA

- Apresentação das etapas, atividades e objetivos

2

REFLETINDO SOBRE A APRENDIZAGEM

- Análise do quadrinho da Mafalda



3

(RE)CONHECENDO A AUTONOMIA

- Apresentação do Modelo de Borges (2019)

4

AUTORREFLEXÃO

- Autoavaliação com o Mosaico da Autonomia

5

PLANEJANDO UMA APRENDIZAGEM AUTODIRIGIDA

- Escolha do tema
- Fontes iniciais
- Mural de ações
- Autonomia e Aprendizagem
- Ponto de chegada
- Aprendendo novos temas





1

CONHECENDO A SEQUÊNCIA

- Apresentação das etapas, atividades e objetivos.

1 CONHECENDO A SEQUÊNCIA

ETAPAS, ATIVIDADES E OBJETIVOS

Aprendente, seja bem-vindo(a)!

Iniciaremos nossa jornada com a apresentação do entrelaçamento das etapas, atividades e objetivos desta sequência didática.

CONHECENDO A SEQUÊNCIA

ETAPA	ATIVIDADE	OBJETIVOS
Conhecendo a Sequência	Apresentação da programação	<ul style="list-style-type: none">• Compreender os objetivos, as etapas e atividades.
Refletindo sobre a Aprendizagem	Análise do quadrinho da Mafalda	<ul style="list-style-type: none">• Criar uma visão geral sobre atitudes favoráveis à aprendizagem, a partir de conhecimentos prévios.
(Re)Conhecendo a autonomia	Apresentação do Modelo de Borges (2019)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a autonomia como processo individual e social, dinâmico, complexo e flutuante.• Conhecer o Modelo de Autonomização de Borges (2019).
Autorreflexão	Autorreflexão com o Mosaico da Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Refletir acerca da Aprendizagem.• Reconhecer os componentes do Modelo de Borges na autoavaliação.• Analisar resultados sugeridos na autorreflexão.
Planejando a Aprendizagem	Elaboração de um Plano de Aprendizagem guiado por Schlochauer (2021)	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar um Plano de Aprendizagem baseado em aspectos como tema, fontes, ações e o ponto de chegada.

2

REFLETINDO SOBRE A APRENDIZAGEM

- Análise do quadrinho da Mafalda



2

REFLETINDO SOBRE A APRENDIZAGEM

ANÁLISE DO QUADRINHO

Leia o quadrinho abaixo:



Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/31195792>

Agora reflita:

- De que maneira Manolito poderia melhorar seus resultados nas avaliações?

3

(RE)CONHECENDO A AUTONOMIA

- Modelo de Autonomização de Borges (2019)



3

(RE)CONHECENDO A AUTONOMIA

AUTONOMIA PARA BORGES (2019)

Borges (2019) comprehende a autonomia como um processo que se desenvolve ao longo de toda a vida. Por esse motivo, adota o termo autonomização para se referir a essa construção contínua. Pautada na perspectiva da complexidade, a autora destaca que esse processo é influenciado por fatores internos e externos, o que confere à autonomia um caráter dinâmico, flutuante e imprevisível.

Para ilustrar esse processo, Borges propôs um modelo em rede, onde a autonomização está ao centro e em volta dela estão os fatores que influenciam seu desenvolvimento, sendo eles:

- 01 autonomização;
- 01 supradimensão e 02 suportes à autonomização;
- 03 elementos contextuais;
- 06 movimentos; e
- 05 subsistemas.

As linhas representam a interação entre esses fatores e a autonomização, enquanto os pontilhados cinza evidenciam os contextos onde tudo ocorre.



Utilize a câmera do seu celular para escanear o QR-Code que direciona para a versão em movimento do Modelo de Borges (2019).

3 (RE)CONHECENDO A AUTONOMIA

AUTONOMIA PARA BORGES (2019)

Modelo Dinâmico e Complexo de Desenvolvimento da Autonomia



4

AUTORREFLEXÃO

- Autorreflexão com Mosaico da Autonomia



4

AUTORREFLEXÃO

MOSAICO DA AUTONOMIA

Caro(a) aprendente,

Para avançar nessa jornada, convidamos você a realizar uma autorreflexão utilizando o Mosaico da Autonomia. Essa proposta tem como base o Modelo de Desenvolvimento da Autonomia de Borges (2019) e tem três objetivos principais:

1. Promover uma autorreflexão que permita compreender como sua autonomia vem se desenvolvendo.
2. Examinar criticamente momentos em que sua autonomia foi favorecida, mas também aqueles em que ela foi limitada.
3. Analisar as sugestões do Mosaico, interpretando pistas sobre o seu processo de autonomia e aprendizagem.

Para isso, utilize o Caderno do Mosaico da Autonomia, ele contém instruções que vão ajudá-lo(a) a refletir sobre sua trajetória. Aproveite esse momento para pensar com profundidade sobre seu percurso de aprendizagem.

AUTORREFLEXÃO

MOSAICO DA AUTONOMIA

Analise o resultado do Mosaico e faça o que se pede.

Marque um “X” na cor que predominou.



Nunca faço isso



Às vezes faço isso

Sempre faço isso

Liste a numeração correspondente a cada tom de lilás, pois ela indicará os temas que exigem maior atenção da sua parte.



Qual(is) fator(es) do Modelo você julga fundamental(is) para o desenvolvimento da sua autonomia? Justifique.

5

PLANEJANDO UMA APRENDIZAGEM AUTODIRIGIDA

- Escolha do tema
- Fontes iniciais
- Mural das ações
- Autonomia e aprendizagem
- Ponto de chegada
- Aprendendo novos temas



5 PLANEJANDO UMA APRENDIZAGEM AUTODIRIGIDA

ESCOLHA DO TEMA

Para iniciar a elaboração do seu plano de aprendizagem, reflita sobre os conhecimentos (teóricos ou práticos) que fariam sentido de serem alcançados na graduação. Em seguida, escreva-os nas nuvens abaixo e crie uma chuva de conhecimentos.



5 PLANEJANDO UMA APRENDIZAGEM AUTODIRIGIDA

ESCOLHA DO TEMA

Como você pretende colocar esses conhecimentos em prática no seu dia a dia?

Quais desses conhecimentos serão importantes daqui a alguns meses ou anos? Justifique sua resposta.

Agora, escolha apenas um conhecimento para ser explorado como tema de aprendizagem deste Plano.



Schlochauer (2021, p. 158) aponta que, ao longo do percurso, você pode conhecer outros temas e desejar saber mais sobre eles. Desse modo, sinta-se à vontade para repensar o tema escolhido sempre que desejar.

5 PLANEJANDO UMA APRENDIZAGEM AUTODIRIGIDA

FONTES INICIAIS

Tema:



Quem são os principais autores do tema que você acabou de escolher?



Quem tem interesse nesse mesmo tema?

- Professores
- Colegas de turma
- Colegas formados
- Familiares
- Outros _____



Locais de pesquisa:

- Livros
- Revistas científicas
- Redes sociais
- Podcasts
- Vídeos
- Grupos de pesquisa
- Outros _____



Quem serão seus maiores apoiadores e incentivadores?

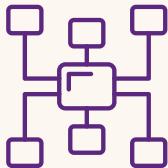


Quais horários vão estar reservados para o estudo do tema escolhido?

5 PLANEJANDO UMA APRENDIZAGEM AUTODIRIGIDA

FONTES INICIAIS

Tema:



Construa um mapa mental para destacar suas motivações em aprender sobre a temática escolhida.

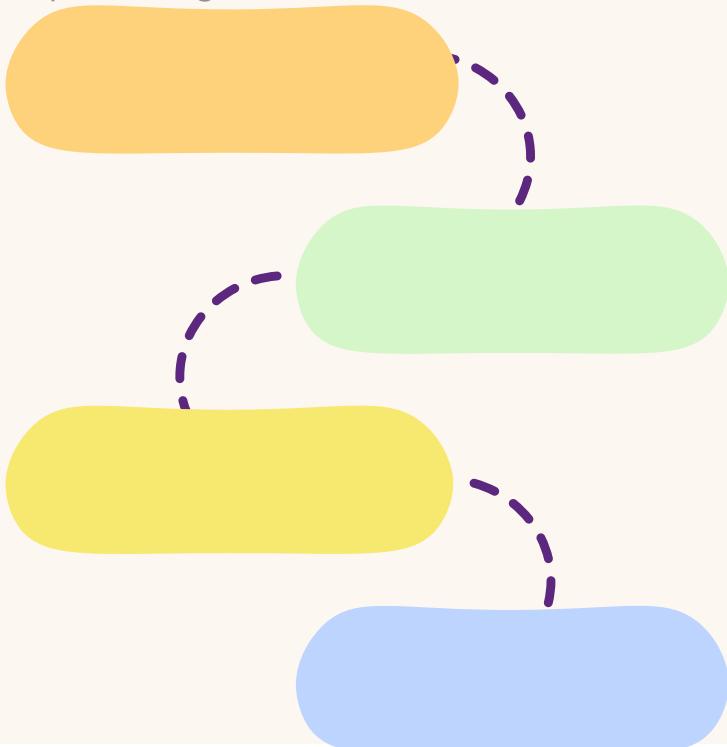
5 PLANEJANDO UMA APRENDIZAGEM AUTODIRIGIDA

MURAL DE AÇÕES

Tema:

Quais ações você pretende adotar para favorecer a aprendizagem do tema que escolheu? Observe alguns exemplos.

1. Reescrever o que eu li, para resumir, refletir e criar um “diálogo” com o texto.
2. Construir uma lista de referências com materiais (livros, pesquisas e artigos) sobre o meu tema de aprendizagem.





PLANEJANDO UMA APRENDIZAGEM AUTODIRIGIDA

AUTONOMIA E APRENDIZAGEM

Tema:

Quais fatores do Modelo de Borges (2019) podem auxiliar na aprendizagem desse tema? Explique como isso poderia ocorrer. E, no caso de precisar relembrar a conceituação dos fatores elencados pela autora, utilize as Cartas de Consulta do Mosaico.

- | | |
|---|--|
| (<input type="checkbox"/>) Reflexão | (<input type="checkbox"/>) Empoderamento |
| (<input type="checkbox"/>) Colaboração | (<input type="checkbox"/>) Planejamento |
| (<input type="checkbox"/>) Negociação | (<input type="checkbox"/>) Avaliação |
| (<input type="checkbox"/>) Agentes | (<input type="checkbox"/>) Ações |
| (<input type="checkbox"/>) Propiciamentos | (<input type="checkbox"/>) Emergência |
| (<input type="checkbox"/>) Atratores | (<input type="checkbox"/>) Transformação |
| (<input type="checkbox"/>) Crenças | (<input type="checkbox"/>) Afetividade |
| (<input type="checkbox"/>) Identidade | (<input type="checkbox"/>) Motivação |
| (<input type="checkbox"/>) Outros subsistemas | _____ |

PLANEJANDO UMA APRENDIZAGEM AUTODIRIGIDA

Tema:



O que você será capaz de fazer melhor ou diferente após a aprendizagem deste tema?

PLANEJANDO UMA APRENDIZAGEM AUTODIRIGIDA

Tema:



De que forma este plano contribui ou poderá contribuir para o desenvolvimento de sua autonomia e aprendizagem?

5 PLANEJANDO UMA APRENDIZAGEM AUTODIRIGIDA

APRENENDENDO NOVOS TEMAS

Caro aprendente,

A aprendizagem é muito mais do que um evento isolado, ela é um processo contínuo, construído em etapas ao longo do tempo (Schlochauer, 2021, p. 125). Com base nessa perspectiva, convidamos você a dar continuidade à sua jornada de aprendizagem, aplicando as instruções do planejamento anterior para explorar novos temas e assuntos de interesse.

Esta é uma oportunidade para ampliar sua autonomia e fortalecer a sua capacidade de aprender ao longo da vida. A seguir, você poderá estruturar novos planos de aprendizagem, de forma a manter o ritmo, o foco e o engajamento no seu processo formativo.

Tenha uma excelente jornada!

REFERÊNCIAS

QUINO. **Mafalda**. Disponível em:
<https://brainly.com.br/tarefa/31195792>.
Acesso em: 25 jan. 2025.

BORGES, Larissa Dantas. O processo de autonomização à luz do paradigma da complexidade: um estudo da trajetória de aprendizagem de graduandos de Letras-Inglês. 2019. Tese (Doutorado) - Programa de Pós-Graduação em Letras, Instituto de Letras e Comunicação, Universidade Federal do Pará, Belém, 2019. Disponível em:
https://www.repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/11219/1/Tese_ProcessoAutonomizacaoLuz.pdf Acesso em: 18 nov. 2024.

SCHLOCHAUER, Conrado. **Lifelong learners – o poder do aprendizado contínuo**: aprenda a aprender e mantenha-se relevante em um mundo repleto de mudanças. 1. ed. São Paulo: Gente, 2021.



Programa de Pós-Graduação
Cronividade e Inovação em
Metodologias de Ensino Superior



UNIVERSIDADE
FEDERAL
DO PARÁ