

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO
GRANDE DO SUL
CAMPUS FARROUPILHA**



CURSO MESTRADO EM EDUCAÇÃO BÁSICA

RELATÓRIO DO PRODUTO EDUCACIONAL:

**DE TEMPO INTEGRAL À EDUCAÇÃO INTEGRAL: AS REPERCUSSÕES NO
CURRÍCULO DA ÁREA DE LINGUAGENS NOS ANOS FINAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

JOSÉ RECKTENWALT

Farroupilha

2025

APRESENTAÇÃO

Público-alvo: Professores da escola campo de estudo desta pesquisa, professores das redes municipal e estadual e professores do Curso de Graduação em Pedagogia do IFRS, *campus* Bento Gonçalves.

Tipo: Produto Técnico-Tecnológico (PTT1): Proposta de Intervenção.

Desenvolvimento: Para este estudo, essa intervenção deu-se mediante os resultados das entrevistas semiestruturadas realizadas com cinco docentes, todas pertencentes à área de linguagens, sendo uma de língua portuguesa, uma de arte, uma de língua inglesa e duas de educação física. A partir das indicações e sugestões das profissionais entrevistadas, seja possível ajudar na definição de um novo perfil pedagógico na Educação Integral na Serra Gaúcha. Assim, como produto educacional, realizou-se uma formação para professores, originalmente, pensada para a escola campo de estudo desta pesquisa e para as redes municipal e estadual, mas, inicialmente, foi ministrada no Curso de Graduação em Pedagogia do IFRS, *campus* Bento Gonçalves. Com isso, buscou-se apresentar os conceitos, a política pública de Educação Integral, a Escola de/em Tempo Integral e algumas experiências, o currículo e o currículo integrado. O curso, cabe destacar, pode ser aplicado em outros contextos que busquem problematizar a Educação Integral e o currículo.

Fundamentação teórico-metodológica:

De acordo com Pinheiro e Aires (2023, p. 12152):

O produto Educacional no mestrado profissional é a materialização da própria pesquisa do mestrando, devolvida à realidade de origem do pesquisador, fruto de suas experiências, problematizações e inquietações do meio educacional ao qual pertence. O processo de desenvolvimento do produto deve estar vinculado ao processo de desenvolvimento da pesquisa, sendo um resultado do outro.

Para além da obrigatoriedade é evidente que a realização do produto educacional, nos programas de pós-graduação *stricto sensu*, faz-se necessária, pois, no ambiente acadêmico, considerado muitas vezes como estritamente teórico, o produto educacional possibilita a sua materialização. Desse modo, o entrelaçamento entre teoria e prática torna-as indissociáveis.

Essa indissociabilidade provoca uma relação entre o que é produzido na academia com a sociedade. “Para o Mestrado Profissional, é essencial haver transferência de conhecimento para a sociedade por meio do desenvolvimento, aplicação e disponibilização de produtos educacionais” (Pinheiro; Aires, 2023, p. 12154).

A partir desse entendimento e com base no documento de avaliação de Produtos Técnicos e Tecnológicos (PTT) da Capes, tem-se, como produto educacional gerado pela pesquisa, uma Proposta de Intervenção (PTT1). Conforme Damiani (2013, p. 58, apud Pinheiro; Aires, 2023, p. 12154-12155), intervenções

[...] são investigações que envolvem o planejamento e a implementação de interferências (mudanças, inovações) – destinadas a produzir avanços, melhorias, nos processos de aprendizagem dos sujeitos que delas participam – e a posterior avaliação dos efeitos dessas interferências.

Aplicação: O curso ocorreu em dois encontros, cada um deles de três horas. Destaca-se que ele pode ser aplicado em outros contextos que busquem problematizar a Educação Integral e o currículo.

Anexar produto educacional ou indicar endereço digital:
https://docs.google.com/presentation/d/1O5_L5eOKOQsj2XhoEm_rBympereAru1DNORZ_YZg5aws/edit?usp=sharing.

Referências utilizadas no relatório:

PINHEIRO, Fabiano Fátima do Prado Sedelak; AIRES, João Paulo. Orientações para elaboração de produtos educacionais em ensino: explicando os tipos de produto. **Contribuciones a Las Ciencias Sociales**, São José dos Pinhais, v.16, n. 8, p.12151-12168, 2023.