



Os Caminhos Percorridos na Formação de Professores do Ensino Médio Integrado a Cursos Técnicos da REE-MS

Os Autores



**Maria do Rosario
Ramos de Almeida**
Autora

✉ Contato: almeidarosario2012@gmail.com
Currículo Lattes:
☎ <http://lattes.cnpq.br/0802401893032923>.

Maria do Rosario Ramos de Almeida

Mestre em Educação Profissional e Tecnológica (2025) pelo Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS); especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica pela Faculdade Única de Ipatinga – Grupo Prominas (2020); (1986); especialista em Administração da Produtividade e Qualidade Total, pela Universidade Católica Dom Bosco - UCDB (1996); Bacharel em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – UFMS (1986) e licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - UEMS (2017). Exerceu o cargo de gestora de Educação Profissional no SENAR/MS e no SENAC/MS. Atualmente, exerce a atividade docente na Secretaria Municipal de Educação de Campo Grande/MS – SEMED.


Prof. Dr. André Luiz da Motta Silva

Possui graduação em Ciências Sociais pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), mestrado em Educação pela mesma instituição e doutorado em Educação, também pela UFMS. Realizou pós-doutorado em Educação na mesma área de pesquisa pela UFMS. Atualmente, é professor de Sociologia e pesquisador no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS), atuando como docente no Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT) e nos programas de pós-graduação (lato e stricto sensu). É professor do Curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica no IFMS - Campus Corumbá e integra o quadro permanente de docentes do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT-IFMS), participando da linha de pesquisa "Organizações e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT" no Campus Campo Grande.



**Prof. Dr. André
Luiz da Motta
Silva**
Coautor

✉ E-mail: andre.silva@ifms.edu.br
Currículo Lattes:
☎ <http://lattes.cnpq.br/3249720699680076>



Instituto Federal de Mato Grosso do Sul
Mestrado Profissional em Educação
Profissional e Tecnológica

Produto Educacional
Os Caminhos Percorridos na Formação
de Professores do Ensino Médio
Integrado a Cursos Técnicos da REE-MS

Maria do Rosario Ramos de Almeida
André Luiz da Motta Silva

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul
Campus Campo Grande
Programa de Mestrado em Educação Profissional, Ciência e Tecnológica – ProfEPT

Organização

Maria do Rosario Ramos de Almeida
André Luiz da Motta Silva

Projeto Gráfico e Editoração
Françoise Cristina de Almeida

Redação
Maria do Rosario Ramos de Almeida

Imagens
Canva
Imagem da capa

Ficha Catalográfica

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, BRASIL)

A447c Almeida, Maria do Rosario Ramos de
Os caminhos percorridos na formação de professores do Ensino Médio Integrado a Cursos Técnicos da REE-MS / Maria do Rosario Ramos de Almeida, André Luiz da Motta Silva. – Campo Grande-MS, 2025.
21 p. : il. ; 29 cm.

Produto educacional (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Mato Grosso do Sul-IFMS, Campus Campo Grande, 2025.
Orientador: Prof. Dr. André Luiz da Motta Silva.

Inclui referências.

1. Produto educacional. 2. Formação de professores. 3. Educação profissional. 4. Omnilateralidade. 5. Educação Politécnica. I. Silva, André Luiz da Motta. II. Instituto Federal de Mato Grosso do Sul. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica. III. Título.

CDD 23. ed. 370.71

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Campus Campo Grande - IFMS
Bibliotecária: Paula F. K. Iseki Marques CRB1 – n. 2502

Índices para catálogo sistemático:

Docentes: Ensino Profissional:
370.71

Bibliotecária

04 APRESENTAÇÃO

05 OS CAMINHOS PERCORRIDOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO A CURSOS TÉCNICOS DA REE/MS

06 O PERCURSO DA NOSSA ANÁLISE

07 O ALICERCE LEGAL DA FORMAÇÃO DOCENTE NO BRASIL

08 A REFORMA DO ENSINO MÉDIO: UM NOVO PARADIGMA E SUAS CONTROVÉRSIAS

09 A RESPOSTA DE MATO GROSSO DO SUL: UMA TRAJETÓRIA DE PIONEIRISMO

10 ESTRUTURANDO A FORMAÇÃO CONTINUADA NA REE/MS

11 A FORMAÇÃO EM AÇÃO: UM PANORAMA DAS CAPACITAÇÕES 2019-2021

12 OS EIXOS ESTRATÉGICOS DA CAPACITAÇÃO DOCENTE EM MATO GROSSO DO SUL

13 O HORIZONTE 2025: A CONSOLIDAÇÃO DO ENSINO MÉDIO PROFISSIONAL

14 QUALIFICAÇÃO DOCENTE: REQUISITOS PARA LECIONAR NO ITINERÁRIO TÉCNICO

15 DE POLÍTICAS NACIONAIS À PRÁTICA LOCAL: UMA SÍNTESE DA JORNADA

16 A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: A APROPRIAÇÃO DA CATEGORIA EDUCAÇÃO UNITÁRIA EM VISTA DE UMA FORMAÇÃO EMANCIPADORA

17 ESTRUTURA DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

18 OBJETIVOS

18 EMENDA

19 ORGANIZAÇÃO

20 REFERÊNCIAS

APRESENTAÇÃO

“Os Caminhos Percorridos na Formação de Professores do Ensino Médio Integrado a Cursos Técnicos da REE-MS” é um produto educacional, organizado em forma digital e vinculado à dissertação “A Formação de Professores do Ensino Médio Integrado: a apropriação da categoria educação unitária em vista de uma formação emancipadora” uma proposta de formação para os professores de escolas estaduais de Campo Grande – Mato Grosso do Sul e resultante de pesquisa realizada no âmbito do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal em Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul.

O Produto Educacional é composto por duas partes: a primeira apresenta a trajetória da formação oferecida aos professores da Rede Estadual de Mato Grosso do Sul a partir da implementação do Ensino Médio Integrado aos Cursos Técnicos; a segunda. A segunda, apresenta uma contribuição para formação pedagógica dos docentes que atuam nesse nível de ensino e foi oferecida para docentes de escolas estaduais de Campo Grande - MS, previamente selecionadas. A formação objetivou contribuir com uma prática educativa que tome o trabalho como princípio educativo para promover a educação integral e omnilateral dos educandos que frequentam o Ensino Médio Integrado a Cursos Técnicos.

A apropriação pelos docentes de categorias que explicitam o sistema capitalista, sua dinâmica de funcionamento e suas contradições constitui-se como premissa básica para que possam se situar enquanto sujeitos históricos e sabedores do seu papel na superação de práticas pedagógicas desprovidas de cientificidade e historicidade e, com isso, desconstruam o papel da escola como locus que visa assegurar tão somente a continuidade do domínio dos detentores dos meios de produção e, por extensão, reforçar a manutenção das desigualdades sociais.

Os Caminhos Percorridos na Formação de Professores do Ensino Médio Integrado a Cursos Técnicos da REE- MS

No governo Fernando Henrique Cardoso a política educacional relativa ao ensino médio e à educação profissional foi marcada pela adesão à perspectiva de que deveria ser pautada pelas transformações no campo do trabalho e dos rearranjos promovidos pelo capital em âmbito internacional, para fazer face às consequências das crises ocorridas ainda na década de 1970 (FERRETI; SILVA; 2017 apud PERBONI; LOPES; p. 377, 2022).

A Constituição Federal de 1988 alterou a abrangência e o caráter dessa etapa de ensino. No Artigo 208, inciso II, diz que é dever do Estado assegurar a “progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade do Ensino Médio” (BRASIL, 1988) com a intenção de ampliar o acesso nos anos seguintes.

Lei 13.415/2017: institui a Reforma do Ensino Médio com profundas transformações na sua forma de organização.

O Percurso da Nossa Análise



1. O Marco Regulatório Nacional As leis, metas e decretos que moldam o cenário educacional brasileiro.



2. A Inflexão Crítica

A Reforma do Ensino Médio de 2017 e os debates que a cercam.



3. O Estudo de Caso (MS)

A resposta proativa e estruturada da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul.



4. O Futuro em Construção

As diretrizes e a arquitetura pedagógica para 2025.

O Alicerce Legal da Formação Docente no Brasil



Plano Nacional de
Educação (PNE 2024-
2034)

Foco na Meta 16, que visa formar SOC
dos professores em nível de pós-
graduação e garantir formação
continuada a todos, considerando as
demandas dos sistemas de ensino.



Política Nacional de Formação
(Decreto n.º 8.752/2016)

Institui a política nacional para profissionais
da educação básica, fixando princípios e
organizando programas em regime de
colaboração entre os sistemas de ensino.



Base Nacional Comum Curricular
(BNCC)

Norma obrigatória para a elaboração de
currículos (Resolução CNE/CP nº 2/2017),
definindo as competências e habilidades
essenciais a serem desenvolvidas na
educação básica.

A Reforma do Ensino Médio: Um Novo Paradigma e Suas Controvérsias

A Lei

A Lei nº 13.415/2017, originada da Medida Provisória nº 746/2016, alterou a LDB e reestruturou profundamente o Ensino Médio.

A Perspectiva Crítica (Monica Ribeiro da Silva, 2018)

A reforma é enquadrada como um **“golpe na última etapa de ensino”**, concretizado em três atos:

1. Reforma iniciada por Medida Provisória, sem debate amplo com a sociedade.
2. Imposição da BNCC sem o envolvimento de escolas e educadores.
3. Produção das novas DCNEM (Diretrizes Curriculares Nacionais) sem consulta pública.

“

Dessa forma, “todo Ensino Médio vai ser feito em parceria. Essa Lei decretos o fim do EM público, 100a público no Brasil”.
(SILVA, 2018, citada em PERBONI; LOPES, 2022)

A Resposta de Mato Grosso do Sul



A REE/MS já operacionaliza o Ensino Médio Profissional (EMP) com os primeiros cursos técnicos integrados.

A SED/MS inicia estudos formais para a ampliação da oferta do EMP em sua rede.

Antes da promulgação da Lei da Reforma (Fev/2017), o estado já possuía escolas com carga horária ampliada de 1.000 horas anuais.

Formação Continuada na REE-MS

Ação Normativa Própria



Ação Normativa Própria

Em fevereiro de 2018, a SED/MS aprova a Resolução/SED nº 3.410, que dispõe sobre a organização curricular do estado, antecipando-se a muitas ações federais.

O Braço Executor



O Braço Executor

A CFOR (Coordenadoria de Formação Continuada) é designada como a entidade central para planejar e executar a formação de professores, garantindo alinhamento ao contexto da REE-MS.

Objetivo Filosófico



Objetivo Filosófico

As formações visam priorizar um currículo integral, com foco na formação humana, é vinculado vinculando ciência, cultura, tecnologia e trabalho.

A Formação em Ação: Um Panorama das Capacitações (2019-2021)

2019

Estrutura e Base

Implementação do currículo
de Referência - 120h

Nivelamento IQE - 96h

Formação Inicial - Escola da
Autoria - 40h

Projeto de Vida - 40h

2020

Continuidade e Diálogo

Diálogos Socioemocionais
- 40h

Encontro Formativo -
Escola da Autoria - 16h

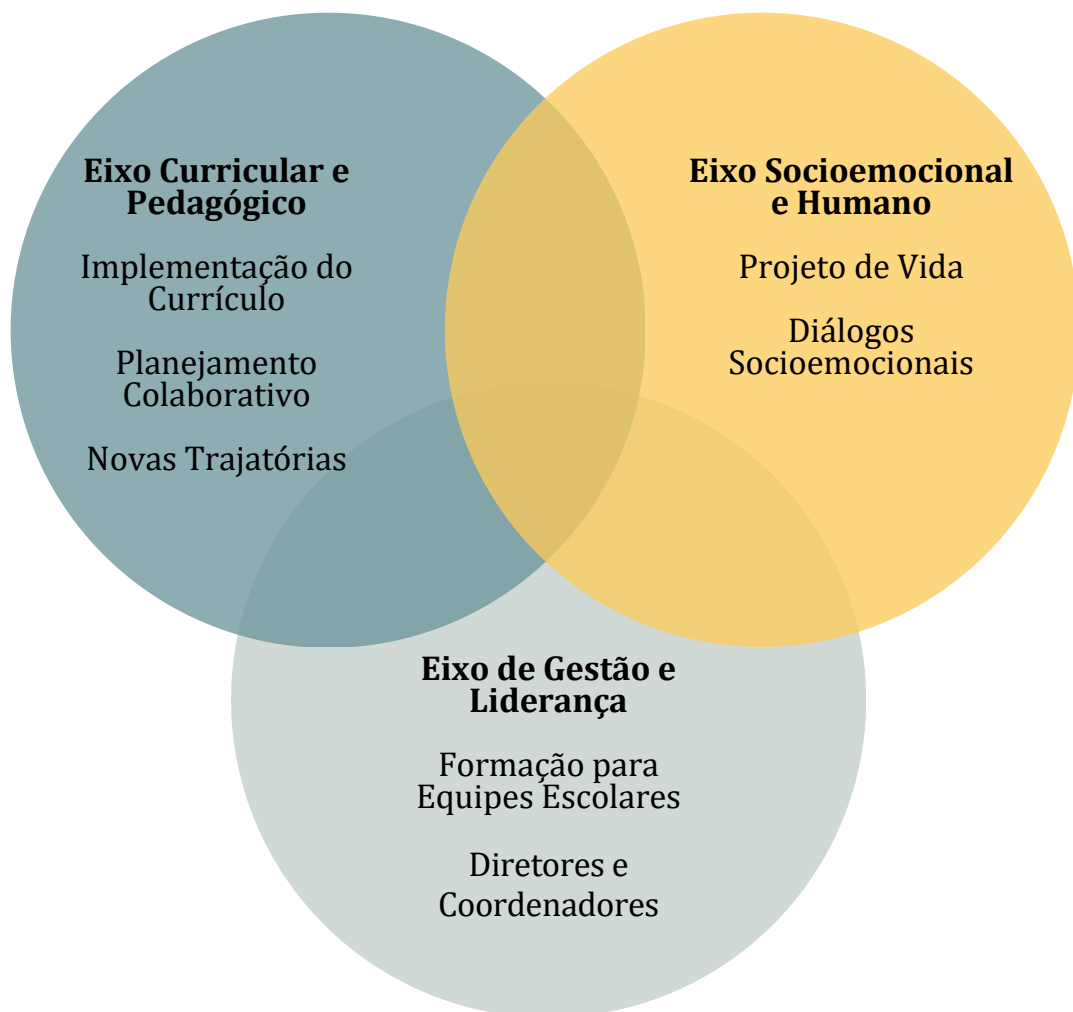
2021

*Aprofundamento e Novas
Trajetórias*

Formação Continuada
Novas Trajetórias para o
Ensino Médio - 100h

Diálogos Socioemocionais
(Inicial e Aprofundamento)
- 60+60h

Os Eixos Estratégicos da Capacitação Docente em MS



O Horizonte 2025: A Consolidação do Ensino Médio Profissional (EMP)

Definição do EMP

Uma etapa integrada à Educação Profissional que visa:



- Consolidar os conhecimentos do ensino fundamental.



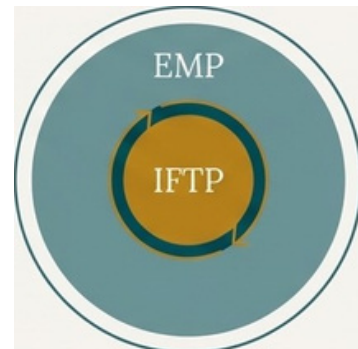
- Preparar os estudantes para o mundo do trabalho.



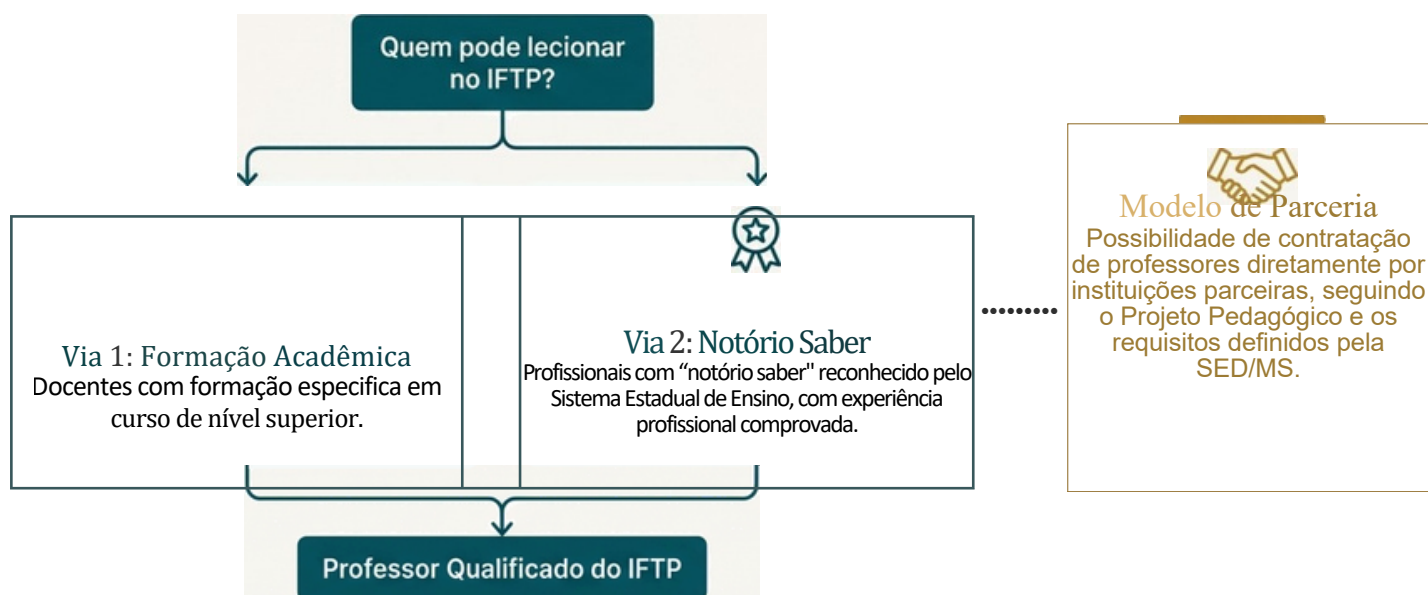
- Oportunizar o ingresso na educação superior.

Estrutura Central

O EMP é desenvolvido por meio do **Itinerário de Formação Técnica e Profissional (IFTP)**, conforme o inciso V do art. 36 da LDB.



Qualificação Docente: Requisitos para Lecionar no Itinerário Técnico



De Políticas Nacionais à Prática Local: Uma Síntese da Jornada



O Cenário

Diante de um contexto nacional de reforma controversa, a REE-MS construiu um caminho próprio, antecipando políticas e agindo de forma proativa.




A Estratégia

A resposta se consolidou através de uma formação continuada robusta e diversificada, abrangendo eixos curriculares, socioemocionais e de gestão.



O Futuro

A trajetória culmina em um modelo de futuro claro para o Ensino Médio Profissional, com uma estrutura (IFTP) e papéis bem definidos para garantir a qualidade.



A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: A APROPRIAÇÃO DA CATEGORIA EDUCAÇÃO UNITÁRIA EM VISTA DE UMA FORMAÇÃO EMANCIPADORA

A premissa na realização da formação pedagógica consistiu em contribuir com a reflexão e percepção de que as ideias são marcadas por referenciais políticos-ideológicos e dessa forma entender que o trabalho didático depende da escolha política que se determina pelo referencial teórico-metodológico que marca sua concepção de mundo, de sociedade e consequentemente de educação.

Objetivou contribuir para que os professores que atuam no contexto da Educação Profissional tomassem a categoria politecnicidade a partir do referencial marxista, marcado pela construção de um diálogo com o mundo social e num movimento histórico de forma a evidenciar o trabalho como princípio educativo voltado para a educação integral e omnilateral, superando o modelo educacional com o viés à formação utilitária para o trabalho produtivo em detrimento de uma formação que privilegie os conhecimentos sociais, políticos, científicos e técnicos.

Foram contemplados os referenciais teóricos que explicitam os fundamentos que regem a dinâmica das relações sociais e econômicas do modo de produção capitalista e, a partir da apreensão desse referencial, permitir a reflexão quanto às possibilidades de uma atuação docente crítica e contextualizada, oportunizando a adoção de procedimentos didático-metodológicos condizentes com uma prática transformadora, visando a formação do educando com a finalidade desenvolver a capacidade de apropriação dos conhecimentos filosóficos, artísticos, técnicos-científicos, sociais, culturais, de modo a permitir a sua atuação cidadã na sociedade.

ESTRUTURA DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

A estrutura da formação pedagógica foi concebida para integrar teoria e prática, favorecendo o diálogo constante entre os fundamentos da educação emancipadora e os desafios enfrentados no cotidiano escolar. A proposta organizacional contemplou momentos de estudo coletivo, discussões temáticas e análise de situações reais vivenciadas pelos docentes, promovendo o compartilhamento de experiências e a construção colaborativa de saberes. As atividades foram distribuídas de modo a garantir uma abordagem omnilateral, articulando conteúdos filosóficos, científicos e culturais, e valorizando o protagonismo dos participantes na definição de estratégias didático-metodológicas. Ao longo do curso, o acompanhamento dos processos de aprendizagem foi realizado por meio de registros reflexivos, troca de ideias em grupos e orientações individualizadas, assegurando que cada docente pudesse desenvolver sua compreensão crítica sobre o papel da educação profissional e tecnológica na formação cidadã.

TIPOLOGIA: Curso de Formação de Professores

ÁREA: Educação

NÍVEL: Aperfeiçoamento

CURSO: A Formação de Professores do Ensino Médio Integrado: a apropriação da categoria educação unitária em busca de uma formação emancipadora

CARGA-HORÁRIA: 40h

MODALIDADE: Educação a Distância

PÚBLICO-ALVO: docentes do Ensino Médio Integrado a Cursos Técnicos de Campo Grande - Mato Grosso do Sul.

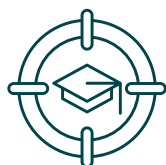
ELABORAÇÃO CURRICULAR: Maria do Rosario Ramos de Almeida

ORIENTAÇÃO: André Luiz da Motta Silva

DISPONIBILIDADE: Irrestrita, preservando-se os direitos autorais, bem como a proibição do uso comercial do produto.

DIVULGAÇÃO: Em formato digital

OBJETIVOS



- Abordar o processo histórico de constituição da sociedade capitalista e a formação dos trabalhadores numa perspectiva politécnica e omnilateral.
- Analisar as categorias trabalho como princípio educativo e educação numa perspectiva politécnica.
- Refletir sobre a função social da Educação Profissional e as questões didáticas e pedagógicas.
- Possibilitar o questionamento do papel do docente na Educação Profissional e Tecnológica.
- Promover o desenvolvimento da reflexão pedagógica sobre a prática docente.

EMENTA



- 1) Trabalho e Educação: fundamentos ontológicos-históricos
- 2) As ilusões da sociedade do conhecimento
- 3) Dualidade e fragmentação no ensino e na educação profissional
- 4) A relação entre a educação profissional e tecnológica e a universalização da educação básica
- 5) A categoria omnilateralidade e o embate entre formação unilateral versus formação ampla
- 6) Concepção do trabalho como princípio educativo e de educação numa perspectiva politécnica
- 7) A trajetória epistemológica da categoria politécnica como princípio pedagógico

ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO

Jornada do Curso: Trabalho e Educação

Este infográfico mapeia um curso intensivo de 7 aulas que explora a relação entre trabalho e educação. A jornada começa com os fundamentos históricos e ontológicos, avança por debates sobre a sociedade do conhecimento e a dualidade do ensino, e culmina em discussões sobre politécnica e formação humana integral.



Referências

CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. **Ensino Médio e Educação Profissional no Brasil: dualidade e fragmentação.** Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 5, n. 8, p. 27-41, jan./jun. 2011. Disponível em: <http://www.esforce.org.br>.

DUARTE, Newton. **As pedagogias do aprender a aprender e algumas ilusões da assim chamada sociedade do conhecimento.** Revista Brasileira de Educação, n. 18, Set/Out/Nov/Dez 2001. Trabalho apresentado na sessão especial “Habilidades e competências: a educação e as ilusões da sociedade do conhecimento”, durante a 24ª Reunião Anual da ANPEd, realizada em Caxambu (MG), de 8 a 11 de outubro de 2001.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A Relação da Educação Profissional e Tecnológica com a Universalização da Educação Básica.** Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1129-1152, out. 2007. Disponível em MONTEIRO, Sandra Conceição G. A.; VIEGAS, Elis Regina dos Santos. O Delineamento das Políticas de Formação Continuada Professores para o Ensino Médio na REE-MS no período de 2020 a 2021.

MATO GROSSO DO SUL. **Resolução SED/MS nº 3.955, de 15 de dezembro de 2021.** Dispõe sobre a organização curricular e o regime escolar do Ensino Fundamental e do Ensino Médio nas escolas e centros da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul, e dá outras providências.

_____. **Plano de Implementação do Novo Ensino Médio:** Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul, 2021-2022. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2021/11/Plano-de-Implementacao-do-Novo-Ensino-Medio.pdf>.

_____. **Trabalho e Educação:** fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007.

MONTEIRO, Sandra Conceição G. A.; VIEGAS, Elis Regina dos Santos. **O Delineamento das Políticas de Formação Continuada Professores para o Ensino Médio na REE-MS no período de 2020 a 2021.**

MOURA, Dante Henrique; LIMA FILHO, Domingos Leite; SILVA, Mônica Ribeiro. **Politecnica e formação integrada:** confrontos conceituais, projetos políticos e contradições históricas da educação brasileira. Texto apresentado como trabalho encomendado pelo Grupo de Trabalho “Trabalho e Educação” (GT-09), na 35ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), em Porto de Galinhas/PE, 2012. Revista Brasileira da Educação, v. 20, n. 63, out.-dez., 2015.

PERBONI, Fábio; LOPES, Maria de Lourdes de Macedo Ferreira. **Reforma do ensino médio no Mato Grosso do Sul.** Revista Retratos da Escola, 2022.

RAMOS, Marise Nogueira. **História e política da educação profissional.** Capítulo IV - Conceitos para a construção de uma concepção de educação profissional comprometida com a formação humana. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. - (Coleção formação pedagógica; v. 5). Observação: Foi indicada a leitura da página 84 até 95.

SAVIANI, Dermeval. **O Choque Teórico da Politecnia.** Trabalho, Educação e Saúde, 1(1):131-152, 2003.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. **Contribuições para a agenda de políticas educacionais de MATO GROSSODO SUL 2023-2026.** Disponível em: <https://todospelaeducacao.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2023/04/ms-contribuicoes-de-politicas-educacionais.pdf>