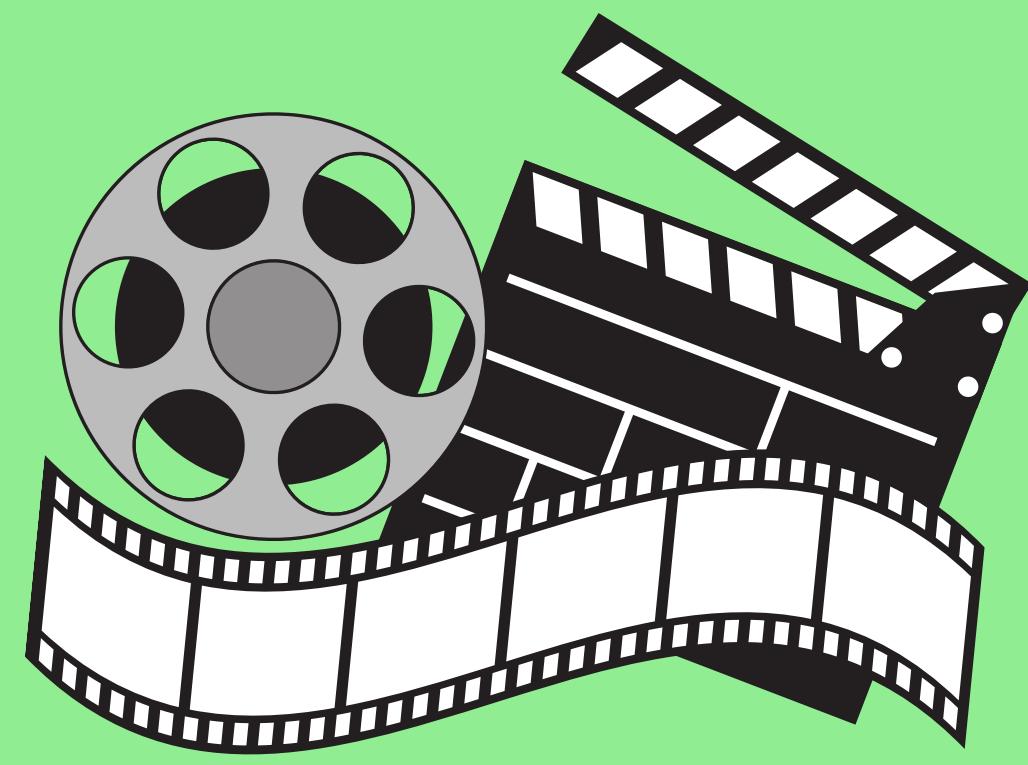


ENCARTE EDUCACIONAL –
DOCUMENTÁRIO

Práticas Educativas em EPT: Relatos e experiências

Autora: Aline da Rocha Rodrigues

Orientadora: Prof^a Dr^a Daniela Medeiros de Azevedo Prates



R696p Rodrigues, Aline da Rocha

Práticas Educativas em EPT: Relatos e experiências.
Documentário. / Aline da Rocha Rodrigues, Daniela Medeiros de
Azevedo Prates. – Charqueadas, RS, – 2025.

Documentário: 52min e 1s

Dissertação (Produto educacional) – Instituto Federal de
Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – Câmpus
Charqueadas, Programa de Mestrado Profissional em Educação
Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT).

Modo de acesso: educapes.capes.gov.br

1. Educação Profissional e Tecnológica. 2 Egressos. Ensino
Médio Integrado. 3. Institutos Federais. I. Prates, Daniela
Medeiros de Azevedo. II. Título.

CDU 377

Catalogação na Publicação:
Bibliotecário Fernando Scheid - CRB 10/1909

EGRESSOS ENTREVISTADOS



LÍVIA



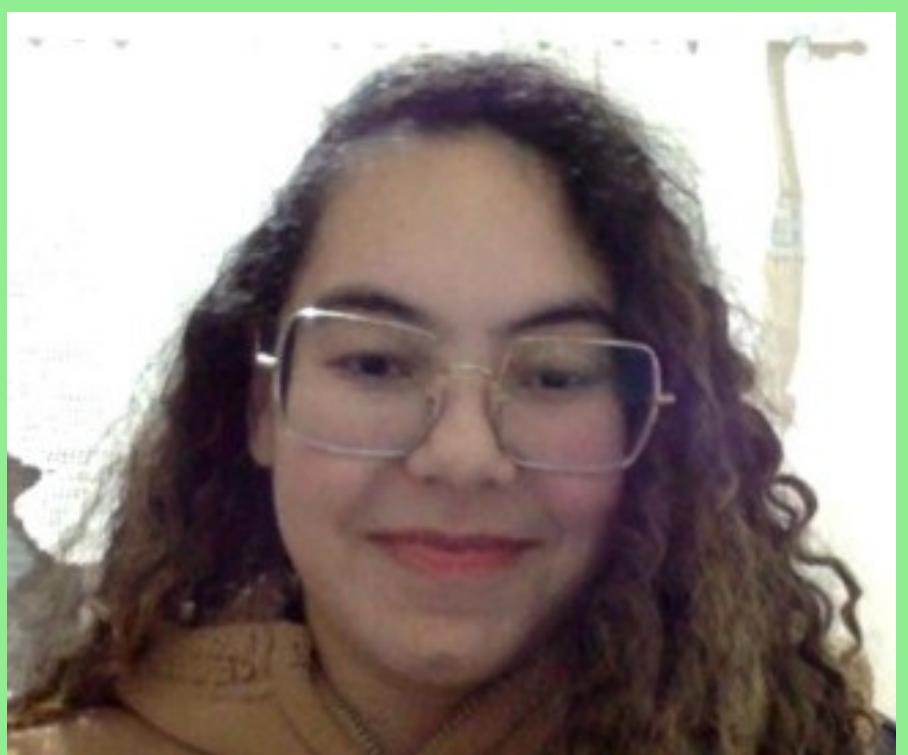
MATHEUS



CAROLINA



PEDRO HENRIQUE



AMANDA



TAINÁ



FERNANDA

PERSONALIDADES ENTREVISTADAS



MARIA FRANCISCA



PAULO ARAÚJO



PAULA YNAJÁ



MARIA DO ROSÁRIO

DESCRIÇÃO TÉCNICA

| | |
|-----------------------|--|
| Autora | Aline da Rocha Rodrigues |
| Coautora | Prof ^a Dr ^a Daniela Medeiros de Azevedo Prates |
| Programa de Ensino | Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica |
| Instituição Associada | Câmpus Charqueadas do Instituto Federal Sul-rio-grandense |
| Linha de Pesquisa | Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica, Macroprojeto 2 – Inclusão e diversidade em espaços formais e não formais de ensino |

DESCRIÇÃO TÉCNICA

| | |
|--------------------------------|---|
| Formato do Produto Educacional | Documentário |
| Público-alvo | Alunos dos anos finais do Ensino Fundamental e docentes do IFSul Câmpus Charqueadas |
| Trilha Sonora | Morning Jazz Delight / Ausku Studio |
| Colaboração Técnica | Rodrigo Martins Ruiz |
| Ano de Construção/Aplicação | 2025 |

<https://youtu.be/w7buE62V5TA>

SUMÁRIO

| | |
|-----------------------------|----|
| APRESENTAÇÃO | 8 |
| JUSTIFICATIVA | 9 |
| BASES TEÓRICAS | 10 |
| ELABORAÇÃO | 12 |
| APLICAÇÃO E AVALIAÇÃO | 15 |
| CONCLUSÃO | 16 |
| REFERÊNCIAS | 17 |

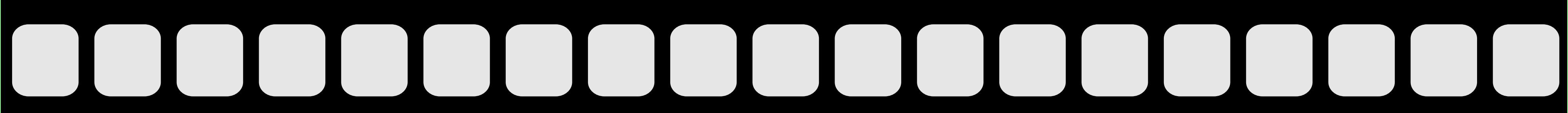
APRESENTAÇÃO

O documentário Práticas Educativas em EPT: Relatos e experiências é o resultado da pesquisa “A presença do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) Câmpus Charqueadas na Região Carbonífera: um estudo de caso sobre o impacto do Instituto na vida de egressos”, desenvolvida durante o Curso de Mestrado Profissional (ProfEPT), oferecido pelo Câmpus Charqueadas do Instituto Federal Sul-rio-grandense, vinculado à Linha de Pesquisa de Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica, Macroprojeto 2 – Inclusão e Diversidade em Espaços Formais e Não Formais de Ensino.

Com o objetivo de analisar o impacto da presença do IFSul Câmpus Charqueadas na vida de egressos do Ensino Médio Integrado, o documentário foi produzido como um produto educacional, atendendo a uma das exigências para a conclusão do curso.

Este produto educacional é apresentado de forma virtual, com o objetivo de colaborar com estudos sobre egressos e apresentar de que forma, as oportunidades de estudos, podem fazer diferença na vida de uma pessoa. Destina-se a alunos dos anos finais do Ensino Fundamental e docentes do IFSul Câmpus Charqueadas.

Sua divulgação ocorre, principalmente, por meio das Redes Sociais e da plataforma de vídeo Youtube, onde os usuários podem assisti-lo e também compartilhá-lo. Esta disponível na EduCapes, plataforma do Governo Federal que recebe Produtos Educacionais.

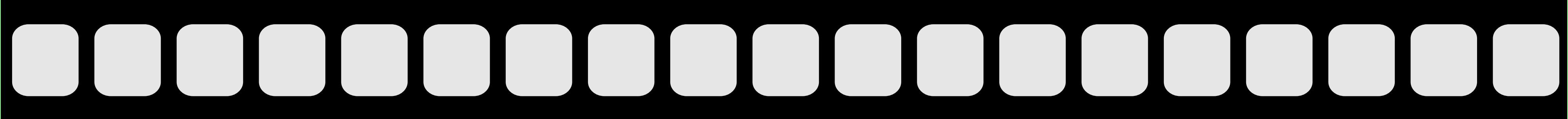


JUSTIFICATIVA

O documentário Práticas Educativas em EPT: Relatos e experiências, que aborda o impacto do IFSul Câmpus Charqueadas na vida de egressos do Ensino Médio Integrado, tem potencial para servir de incentivo para estudantes dos anos finais do ensino fundamental, pois ao apresentar o relato de egressos, pode servir de estímulo e inspiração para que esses alunos venham a cursar o Ensino Médio Integrado no IFSul. Também serve como meio de reflexão para que os docentes possam perceber a importância de suas práticas pedagógica perante seus alunos, pois elas podem influenciar vidas.

Poderá também ser utilizado como material pedagógico, pois através de práticas educativas apresentadas pelos egressos como pesquisa, elaboração de projetos, extensão, jogos, entre outros, é possível compreender sua importância para o crescimento acadêmico, profissional e pessoal dos estudantes.





BASES TEÓRICAS

O Produto Educacional é um elemento de avaliação dos Mestrados Profissionais em Educação (MPE), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e é considerado item obrigatório para a conclusão de um mestrado profissional. Conforme explica Victória Einsfeld (2022), podem ser considerados produtos educacionais: cartilhas, projetos de extensão, site, blog, podcast, elaboração de aulas, livro, palestras, minicurso, vídeo, documentários, entre outros. O produto Educacional desenvolvido foi um documentário intitulado “Práticas Educativas em EPT: Relatos e experiências”. O documentário possui duração de 52 minutos e um segundo, e conta brevemente a história do IFSul na Região Carbonífera e apresenta relatos de egressos narrando suas trajetórias e experiências, evidenciando sua opinião sobre a contribuição do IFSul em suas vidas, permitindo assim, reconhecer a importância da Instituição na região através das oportunidades delas advindas.

A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT), foi criada pela Lei nº11.892 em 29 de dezembro de 2008 e foi considerada um marco na interiorização e diversificação da Educação Profissional e tecnológica no país” (MEC, 2024). É reconhecida por sua qualidade de ensino, variedade de cursos e importante atuação junto à população e às empresas, trabalhando no sentido de potencializar “o que cada região oferece de melhor em termos de trabalho, cultura e lazer” (MEC, 2024).





Com o objetivo de abrir oportunidades de estudos para milhares de jovens e adultos, o governo Lula no seu primeiro ano (2003) , estabeleceu políticas educacionais que conforme Eliezer Pacheco (2011), se opõe às ideias neoliberais adotadas pelo governo anterior. Procurando aumentar o acesso à educação e permanência, inúmeras medidas foram tomadas em todos os níveis de ensino e entre eles inclui-se a Educação Profissional e Tecnológica que até 2002 possuía apenas 140 unidades de ensino. Portanto, em 2005, o governo federal, por intermédio da Lei nº 11.195/2005, revogou a proibição da criação de novas escolas técnicas federais “previstas no § 5º do Art. 3º da Lei nº 8.948/94” (MEC, 2024).

No final de 2005, deu-se início a primeira fase do Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, que tinha como meta a instalação de 214 novas unidades de ensino visando atingir pelo menos 500 mil novos estudantes e desde sua criação a Rede Federal de Educação passou por quatro fases de expansão através da SETEC/MEC, sendo a primeira em 2005, a segunda em 2007, a terceira em 2011 (MEC, 2024) e sua quarta fase foi anunciada em 2024 pelo presidente Lula.

O IFSul Câmpus Charqueadas faz parte da primeira fase do Plano de Expansão, da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e teve sua unidade inaugurada em 13 de outubro de 2006. Segundo o site da MEC/SETEC/IFSUL/PDI (2019 p. 33) foi criado como uma “Unidade Descentralizada do CEFET-RS e localiza-se nas antigas instalações da Fundação Comunitária Regional (FUNDACOR), firmando com a região carbonífera um compromisso de transformação na vida da comunidade”.



ELABORAÇÃO

Esta pesquisa integra o estudo intitulado “A presença do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) Câmpus Charqueadas na Região Carbonífera: um estudo de caso sobre o impacto do Instituto na vida de egressos”, realizado entre os anos de 2023 e 2025, no âmbito do Curso de Mestrado Profissional – ProfEPT, oferecido pelo Câmpus Charqueadas do Instituto Federal Sul-rio-grandense. A investigação está associada à Linha de Pesquisa de Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica, Macroprojeto 2 – Inclusão e Diversidade em Espaços Formais e Não Formais de Ensino.

A escolha da elaboração de um documentário como produto educacional deu-se por ser um meio de contar a história de egressos dentro da Instituição, através de seus próprios personagens, sendo eles agentes principais do documentário. Nele, apresentam seus relatos acerca do impacto do Instituto na sua formação profissional, acadêmica e em sua vida pessoal. O documentário teve como objetivo evidenciar a importância do Instituto na região, através das oportunidades delas advindas. Apresenta também, de forma breve, a história do IFSul na Região Carbonífera, mediante depoimentos de personalidades que fizeram parte dessa trajetória.



Após a definição do formato “documentário”, iniciou-se a etapa de planejamento, durante a qual foram determinados os aspectos estruturais fundamentais, conforme descrito no quadro 2.

| DATAS | ETAPAS | PROCEDIMENTOS |
|--------------|---------------|-----------------------|
| 05/2025 | Pré-Produção | Elaboração do roteiro |
| 06 e 07/2025 | Produção | Gravações |
| 06 a 08/2025 | Pós-Produção | Edição |





O documentário é um gênero audiovisual que, segundo Michele Oliveira e Edmilson Marques (2016), Fernão Ramos define como uma narrativa constituída de “imagens-câmera”, porém muitas vezes é acompanhada de trilha sonora, animação, ruídos e falas, que estabelece temáticas sobre o mundo, desde que haja um espectador para receber essa narrativa. Oliveira e Marques (2016) consideram o documentário uma maneira de expressão, no qual uma história pode ser contada seja através de atores (representação) ou mesmo pelos próprios protagonistas da história.

Bill Nichols (2012) destaca a existência de “seis tipos de vozes do gênero audiovisual documentário”: reflexiva, poética, expositiva, performática, observativa e participativa. Esta última, caracteriza-se pela realização de entrevistas em que o cineasta interage com o tema, o que corresponde a abordagem adotada neste documentário.

As gravações e edições do documentário foram realizadas pelo ator, diretor e produtor Rodrigo Martins Ruiz, com roteiro e direção de Aline da Rocha Rodrigues e coautoria da orientadora Prof.^a Dr.^a Daniela Medeiros de Azevedo Prates. O formato escolhido permite que documentário seja acessado de diversas plataformas, como Youtube, ou diretamente na plataforma EduCapes, onde o produto educacional esta hospedado. Essa flexibilidade amplia seu alcance, possibilitando o compartilhamento pelas redes sociais, e-mails e grupos de WhatsApp, entre outros meios.

A escolha das imagens e demais materiais utilizados é oriundo de uma pesquisa sobre a temática, sempre alinhado aos objetivos definidos para este produto educacional. A versão final do documentário foi construída a partir de diálogos constantes com a orientadora Pro.^a Dr.^a Daniela Medeiros de Azevedo Prates.



AVALIAÇÃO E APLICAÇÃO

A avaliação do produto educacional foi realizada entre os dias oito e 14 de setembro de 2025, por meio da aplicação de um questionário no Google Forms, composto por dez questões. O formulário foi enviado, pela autora, por e-mail, para os egressos. Para os professores e técnicos administrativos, solicitou-se ao Gabinete da Direção do IFSul Câmpus Charqueadas o encaminhamento de um e-mail pedindo a contribuição na avaliação do produto educacional. Para os participantes do Grupo de Estudos e Pesquisa em Juventude e Educação (GEPEJE), o convite para avaliação foi enviado pelo grupo do WhatsApp.

O formulário recebeu nove respostas, não sendo possível identificar os respondentes. Os resultados mostraram que todos os respondentes consideraram que o documentário retrata o impacto da presença do IFSul Câmpus Charqueadas na vida dos egressos do Ensino Médio Integrado. Também houve concordância de quê, por meio dos depoimentos dos egressos, foi possível conhecer suas trajetórias e experiências no IFSul, bem como reconhecer a importância da Instituição na Região Carbonífera e as oportunidades por ela proporcionadas.

CONCLUSÃO

Este produto educacional proporciona reflexões significativas sobre a importância da presença do IFSul Câmpus Charqueadas na Região Carbonífera. Conforme evidenciam os depoimentos dos egressos entrevistados, é possível perceber a importância que teve em suas vidas a oportunidade de cursar o Ensino Médio Integrado dentro da região, sendo o IFSul considerado um “divisor de águas” em suas vidas, trazendo oportunidades, até então, inexistentes em suas experiências como estudantes, como, por exemplo, trabalhar com elaboração de projetos, pesquisas, participar de feiras, gincanas, jogos, entre outras atividades que contribuem para sua aprendizagem significativa.

O documentário, como produto educacional, mostrou-se um importante meio de divulgação do IIFSul Câmpus Charqueadas, tanto pelo resgate histórico realizado como através do reconhecimento dos egressos em relação às oportunidades vivenciadas na Instituição.

Desejo que este trabalho possa contribuir com as próximas pesquisas sobre o IFSul Câmpus Charqueadas sobre egressos, assim como desejo que possa colaborar com a Instituição, pois a realização de pesquisas envolvendo egressos, conforme citado anteriormente, é um importante instrumento de avaliação Institucional.



REFERÊNCIAS

EINSFELD, Victória. **Trajetória de jovens-alunos egressos do IFSul –Campus Charqueadas.** Dissertação – (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica). Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul). Charqueadas. 2022. Disponível em:
https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.xhtml?popup=true&id_trabalho=11387315.

MEC. **Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio.** Disponível em: Inserir um pouquinho de texto.

MEC/SETEC/IFSUL/PDI. **Plano de Desenvolvimento Institucional:** Abril de 2020 a dezembro de 2024. 2019. Disponível em: <http://www.ifsul.edu.br/component/k2/item/1334-pdi-2020-2024-ifsul> .





OLIVEIRA, Michelle Gusmão; MARQUES, Edmilson Ferreira. **O documentário e suas especificidades.** Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão da UEG. 202

Inovação, Inclusão Social e Direitos. 2016. Disponível em:
<https://www.anais.ueg.br/index.php/cepe/article/view/8176>.

NICHOLS, Bill. **Introdução ao documentário.** Bill Nichols, tradução Monica Saddy Martins-Campinas, SP: Papirus, 2005. - (Coleção Campo Imagético)

PACHECO, Eliezer Moreira. **Os Institutos Federais:** uma revolução na educação profissional e tecnológica. IFRN. Natal. 2011.

