



# JOGO COLABORATIVO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: Conhecendo as profissões

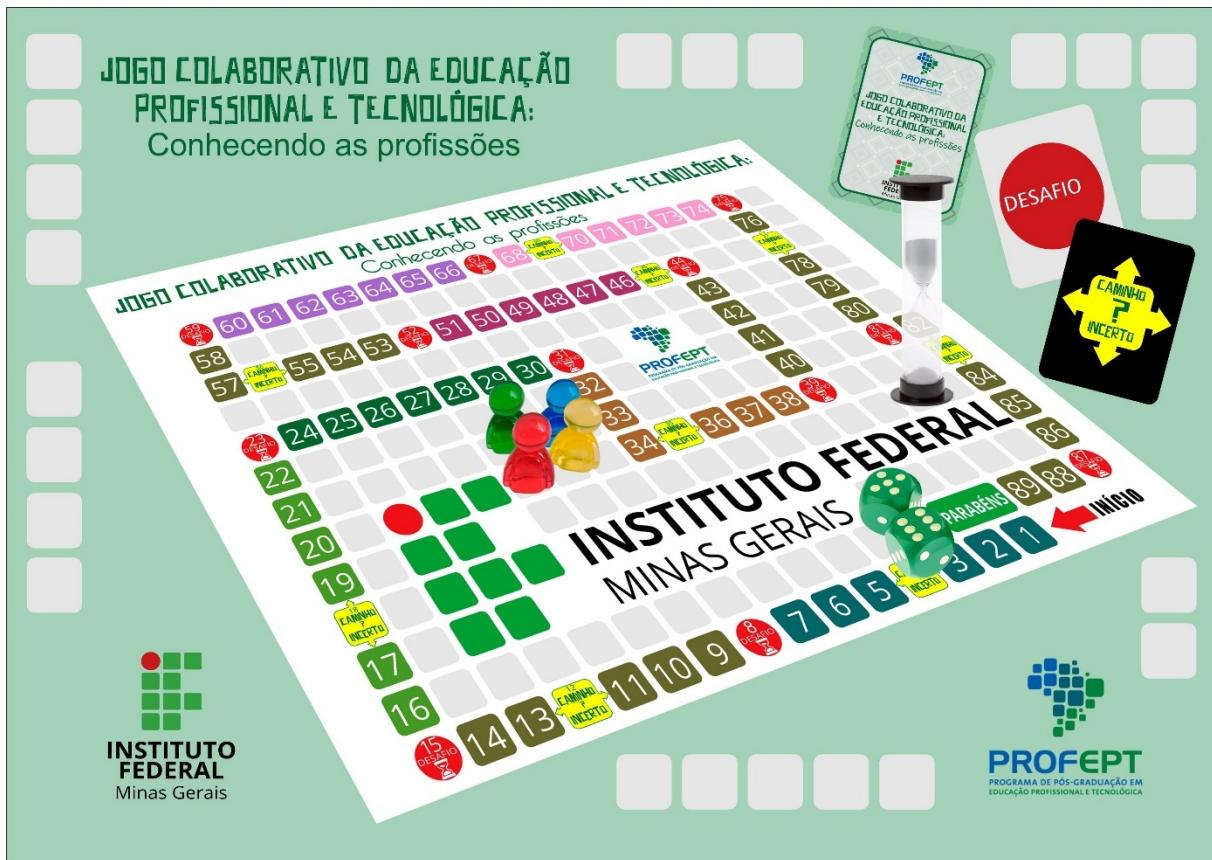
AUTORES:  
André Moreira Ribeiro  
Pedro Xavier da Penha



## PRODUTO EDUCACIONAL

Este produto educacional “Jogo colaborativo da Educação Profissional e Tecnológica: conhecendo as profissões” foi desenvolvido para cumprir o disposto no art. 2º do Regulamento do ProfEPT (Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica)<sup>1</sup> durante a pesquisa de mestrado intitulada “EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: o processo de escolha nos cursos técnicos integrados do IFMG campus Congonhas”.

Figura 8 – verso da caixa do “Jogo Colaborativo da Educação Profissional e Tecnológica: conhecendo as profissões”



Fonte: elaborado pelo autor, 2025.

<sup>1</sup> REGULAMENTO GERAL DO PROFEPT, DOS OBJETIVOS, “Art 2º O ProfEPT tem como objetivo geral proporcionar formação em Educação Profissional e Tecnológica, visando tanto à produção de conhecimentos como ao desenvolvimento de produtos, por meio da realização de pesquisas que integrem os saberes inerentes ao mundo do trabalho e ao conhecimento sistematizado.” Disponível em: <https://profept.ifes.edu.br/regulamentoprofept>. Acesso em: 20 de junho de 2025.

Nossa escolha por desenvolver um jogo colaborativo como produto educacional se fundamenta nas pesquisas atuais na área da Psicologia Escolar que sinalizam para a “importância do jogo e da brincadeira na prática pedagógica” (Cotonhoto et. al., 2019).

Cotonhoto (2019, p.38-39) apresenta “as diversas perspectivas teóricas que abordam o uso de jogos e brincadeiras na escola, bem como a sua importância para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional da criança”. A autora destaca que, historicamente, a relevância atribuída ao aspecto lúdico na formação escolar origina-se na Antiguidade grega, “a partir de filósofos como Platão” que sugeria a “formação moral do cidadão a partir da infância por meio de brincadeiras”.

Do ponto de vista psicológico, em específico a corrente psicanalítica, considera o brincar como uma forma de expressão da criança, que consegue, ao brincar, manifestar questões inconscientes, que ainda não podem ser expressas em palavras. Para Freud (1920/1996), a criança brinca ativamente com aquilo que ela vive passivamente. Por isso, a interpretação do brincar da criança é importante, podendo revelar os aspectos do desenvolvimento afetivo-emocional típicos da infância. Para Winnicot (1975), o jogo e a brincadeira são atos livres e criativos que emanam do sujeito e não da sociedade, por meio de regras estabelecidas ou de uma organização. Para o autor, na brincadeira o indivíduo encontra um lugar para operar no mundo. Esse espaço potencial é o espaço do imaginário, do jogo, o qual é preenchido, num primeiro momento, por um objeto transicional, seja ele outro sujeito ou um objeto, ou brinquedo. (Cotonhoto, 2019, p.39)

Consideramos que o processo de orientação profissional mediado por um Jogo colaborativo, como o que desenvolvemos nessa pesquisa de mestrado tem potencial para engajar o público alvo (alunos do Ensino Fundamental II – 6º ao 9º ano) no conhecimento das profissões, para que possam amadurecer as decisões futuras de forma mais autônoma.

De acordo com Machado (2020, p.20) em pesquisa com temática semelhante intitulada *A orientação profissional vivenciada a partir da gamificação*, defendida no ProfEPT do Instituto Federal do Sertão Pernambucano, a utilização de jogos em processos de Orientação Profissional se apresenta como uma possibilidade de inovação na área, auxiliando os estudantes na reflexão e amadurecimento em relação às suas “inclinações e escolhas profissionais” tendo em vista “a sua satisfação pessoal e profissional”.

A escolha de Machado (2020, p.20) por ir além das abordagens tradicionais de Orientação Profissional, influenciou a nossa decisão de elaborar o jogo colaborativo. A autora, partindo de um “processo intermediado por elementos da gamificação”, se fundamenta na respectiva constatação:

à medida que o mundo se torna mais complexo, as carreiras e profissões se multiplicam e a orientação profissional é demandada

a evoluir. Contudo, essa evolução não deve ocorrer de qualquer forma. Precisa estar atrelada aos aspectos éticos necessários à lida com o ser humano e estar ciente de que o seu compromisso, assim como o da Educação Profissional e Tecnológica, é em contribuir para formar cidadãos conscientes de seu papel social e das relações que perpassam o mundo do trabalho. Dessa forma, a Orientação Profissional deve se opor a colaborar com uma formação profissional alienada, em prol do mercado de trabalho, que se ocupa mais em formatar mão-de-obra para alimentar a lógica capitalista, domesticando trabalhadores para aceitarem esse *status quo* passivamente. (Machado, 2020, p.109)

Outra referência que contribui para a elaboração do jogo é a Teoria do Flow, desenvolvida pelo psicólogo Mihaly Csikszentmihalyi. Segundo Csikszentmihalyi o desafio proposto numa atividade educativa não deve ser muito difícil que gere ansiedade no indivíduo, nem tão fácil, porque pode gerar tédio. Há que se buscar o “equilíbrio entre desafio e habilidade”:

[...] Para se alcançar o equilíbrio, toda atividade proposta, que apresenta desafios a serem cumpridos, deve pressupor que o sujeito tenha consciência de que tal atividade é possível de ser feita. Caso contrário, não é vista como desafio, pois não apresenta sentido em ser realizada [...] Cada pessoa possui nível médio de desafios e habilidades. Assim, o estado de Flow passará a existir quando o aluno enfrentar desafios (situações-problema) diretamente proporcionais às suas habilidades. (Silva, 2019.p.41)

Foi inspirado nessa perspectiva que desenvolvemos o jogo colaborativo. Nosso público alvo consiste em qualquer pessoa interessada em conhecer os cursos técnicos integrados oferecidos pelo IFMG na região do Alto Paraopeba com escolaridade mínima a partir do 6º ano do ensino fundamental com interesse realizar o processo seletivo dos cursos técnicos integrados dos três *campi* do IFMG, a saber, *campus* Congonhas, *campus* Conselheiro Lafaiete e *campus* Ouro Branco. Objetivando favorecer o conhecimento das possibilidades de escolha de maneira lúdica elaboramos esse produto educacional.

Pesquisamos o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), bem como os Projetos Políticos Pedagógicos (PPCs) dos cursos técnicos integrados ofertados pelos três campi do IFMG na região do Alto Paraopeba: Técnico em Mecânica, Mineração, Edificações, Administração, Metalurgia, Informática e Eletrotécnica para elaborar as cartas com informações sobre ingresso, objetivos dos cursos, competências e habilidades gerais e específicas, perfil profissional, campo de atuação, matriz curricular dos respectivos cursos.

Para cada curso técnico apresentado no jogo colaborativo, desenvolvemos sete cartas com perguntas que estimulam o conhecimento sobre os cursos, bem como o trabalho em equipe favorecendo de maneira lúdica o espírito colaborativo e educacional da escolha consciente da profissão.

As perguntas que compõem as cartas do jogo de tabuleiro foram incluídas num manual explicativo sobre o jogo que deverá ser lido por cada participante antes de iniciar a partida. No manual, estão descritas informações constantes dos Projetos Pedagógicos dos cursos técnicos integrados apresentados, sobretudo, aquelas concernentes ao perfil profissional do egresso, matrizes curriculares, objetivos, competências, formas de ingresso, duração dos cursos, modalidades de oferta, turno de oferta dos cursos, perspectivas de atuação no mundo do trabalho.

Além das perguntas, o manual explicativo sobre o jogo de tabuleiro, contém também as respostas esperadas. Elaboramos as cartas tendo em vista a trajetória escolar do público alvo do jogo usando linguagem acessível. Visamos possibilitar aos estudantes que aprendam sobre as diferentes profissões (cursos técnicos integrados) enquanto jogam.

# **JOGO COLABORATIVO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: conhecendo as profissões.**

**Manual de instruções:**

**Conteúdo:**

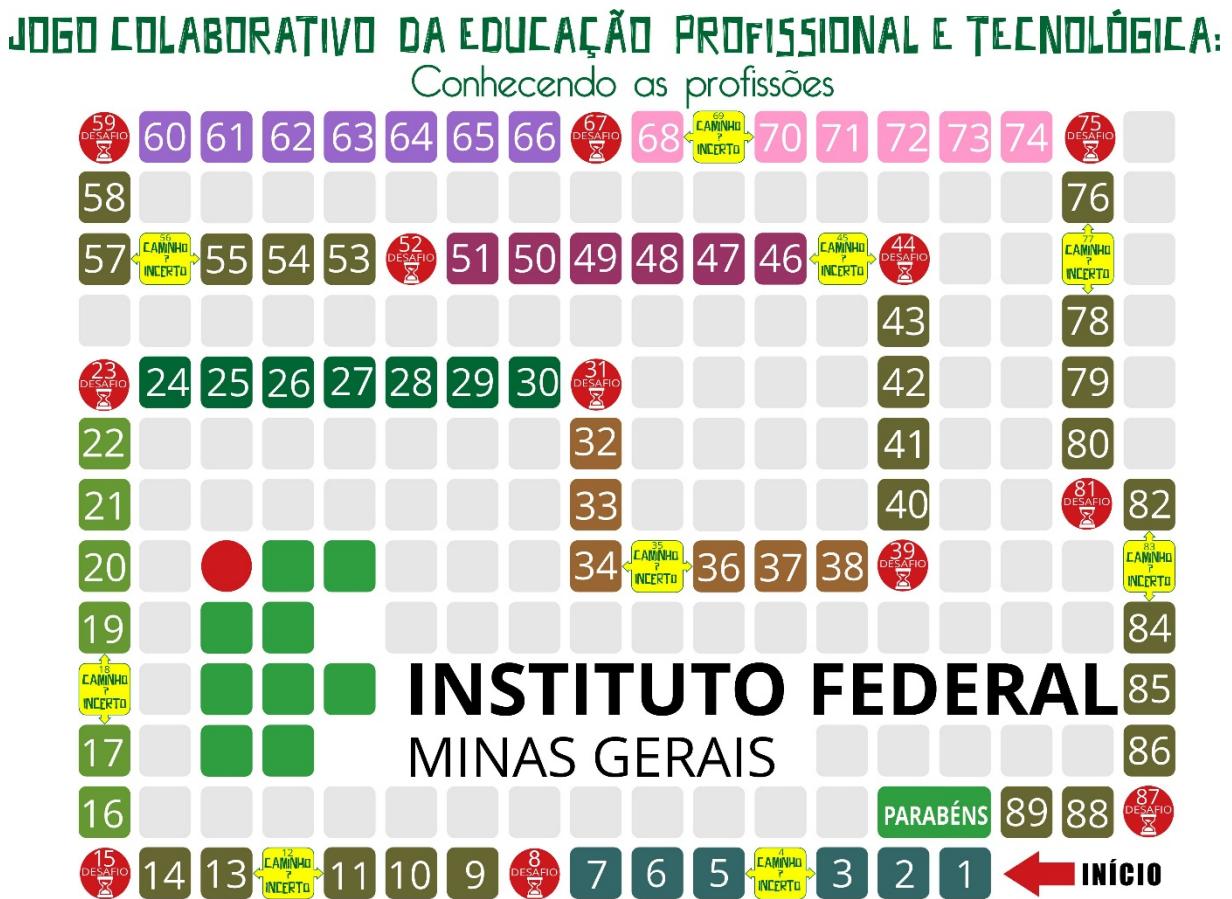
<b>Quantidade</b>	<b>Descrição</b>
1	Caixa de papelão para guardar o jogo.
1	Tabuleiro impresso no papel fotográfico no formato A3 laminado, com trilha numerada de 1 a 90.
4	Peões em material acrílico colorido: amarelo, azul, verde e vermelho.
2	Dados com 6 faces numeradas de (1 a 6) em madeira na cor verde
1	Ampulheta de vidro transparente contendo areia branca e proteção plástica externa.
49	Cartas “convencionais”, identificadas pela cor verde predominante da estampa e as logomarcas do ProfEPT e Instituto Federal. Estas cartas contêm 7 perguntas sobre cada um dos 7 diferentes cursos ofertados pelo IFMG nas cidades de Congonhas, Conselheiro Lafaiete e Ouro Branco. Cartas convencionais estão numeradas de 01 a 49 para facilitar a localização das respostas no caderno de respostas.
16	Cartas “caminho incerto”, estampa preta e amarela identificadas pelos dizeres “caminho incerto”.
10	Cartas “desafio”, estampa branca com círculo vermelho identificadas pelos dizeres “desafio”.
1	Manual de instruções.
Número recomendado de jogadores: até 4 jogadores .	
Escolaridade mínima indicada: Ensino Fundamental II incompleto.	

## **Descrição do jogo:**

Trata-se de um jogo na modalidade jogo de percurso, também conhecido como jogo de trilha, contendo tabuleiro com 90 casas numeradas com números crescentes que marcam o avanço do peão que representa o avanço do grupo durante o jogo. A proposta desse jogo é ser um jogo colaborativo em que todo o

grupo avança e participa junto, deste modo o jogo não termina enquanto todos os peões não chegarem à última casa.

Figura 09 – tabuleiro do jogo



Fonte: elaborado pelo autor, 2025.

O tabuleiro escolhido contém 69 casas convencionais, doze casas desafio e nove casas caminho incerto, totalizando 90 casas.

Estimou-se que os participantes conseguirão completar a rodada no tabuleiro sem precisar repetir cartas.

Para estimar quantas “casas” necessitaria o tabuleiro, partiu-se das seguintes premissas: O jogo contém no total 75 cartas, dessas 49 são cartas convencionais. Mirou-se nas cartas convencionais para estimar o número de casas do tabuleiro. Considerando que cada carta seria utilizada uma única vez, e, depois disso o estudante jogaria um dado de seis lados, numerado de 1 até 6, e avançar com o pino o número de casas sorteadas no dado. Uma vez que se avançará em média 3,5 casas cada vez em que se jogar aleatoriamente o dado ( $M=(1+2+3+4+5+6)/6=3,5$ ). Deste modo:  $49 \times 3,5 = 172$ . Assim sendo, seriam necessárias, aproximadamente, 172 casas para esgotar as 49 cartas convencionais. Quatro jogadores jogando

simultaneamente utilizariam quatro vezes as mesmas 90 casas, necessitando de 360 casas para avançar, o que aumentaria o risco das cartas convencionais se esgotarem antes que todos os jogadores chegassem ao final. A situação é resolvida quando optamos por utilizar dois dados simultaneamente cada vez que os jogadores jogassem os dados.

A partir de agora, com os dois dados simultâneos, cada jogada avança em média sete casas e temos  $49 \times 7 = 343$ . As cartas convencionais sozinhas apresentam potencial de avançar 343 casas com as 49 cartas. Considerando que o tabuleiro conta com 12 casas desafio e considerando que quando o peão de qualquer jogador cair na casa desafio, todos os jogadores participarão juntos com ele, e, cada um dos peões avançará o número equivalente de casas à soma dos dados sorteados na rodada desafio. O jogo avançará com tranquilidade as 360 casas necessárias para que todos os jogadores cheguem ao final.

### **Regras do jogo:**

O tabuleiro é aberto sobre uma mesa e os participantes se posicionam entorno do tabuleiro.

Antes de começar a jogar, é necessário definir quantos participantes jogarão nessa partida. Cada jogador escolhe sua cor e a posiciona em cima da seta vermelha situada entre a palavra *início* e a casa nº 1.

Os três montes de cartas (convencionais, caminho incerto e desafio) são embaralhados e, em seguida, cada um deles é colocado em separado sobre a mesa com a estampa colorida voltada para cima ocultando o conteúdo das cartas para que os participantes não vejam antes da hora. A ampulheta pode ser colocada sobre a mesa ao lado das cartas.

Os participantes definem qual jogador joga primeiro e quais serão os próximos jogadores na sequência, esses estarão à esquerda do primeiro a jogar.

O jogador da vez pega os dados e fica com ele em mãos porque é a posse dos dados que define quem é o jogador da vez. Quando terminar a jogada, passará os dados para o jogador à sua esquerda.

O jogador inicia o jogo pegando uma carta convencional. Em seguida, lê em voz alta e responde à questão da melhor maneira que conseguir. A seguir, mostra para o jogador à sua esquerda qual é o número da carta.

O jogador à sua esquerda pega o gabarito das questões (tabela nesse manual) localiza a página com a resposta referente à carta que o colega mostrou.

Ele lê a resposta sugerida pelo manual e o grupo decide se o jogador respondeu satisfatoriamente ou não.

Caso a resposta não tenha sido considerada adequada pelo grupo, o jogador passa a vez (sem jogar o dado porque errou) e entrega os dados para o colega à esquerda. O jogador à esquerda, que antes estava com o gabarito, passa-o para o próximo jogador imediatamente à sua esquerda permitindo dar prosseguimento às jogadas.

Caso ele tenha respondido adequadamente poderá jogar os dois dados juntos, somar os números sorteados e avançar com o seu peão o número de casas correspondente à soma dos números sorteados nos dois dados.

OBS 1: Caso o peão tenha caído em uma casa convencional (casa comum que contém apenas números):

- ✓ O jogador passa a vez para o colega à sua esquerda (que pegará uma outra carta convencional no monte) e este, que na rodada anterior estava com o gabarito das questões em mãos, passará o gabarito para seu colega imediatamente à esquerda, permitindo dar prosseguimento às jogadas.

OBS 2: Caso o peão tenha caído em uma casa especial “caminho incerto”:

- ✓ deverá pegar uma carta “caminho incerto” e seguir as instruções avançando ou recuando o seu peão na quantidade indicada na carta.
- ✓ O jogador passa a vez para o colega à sua esquerda (que pegará uma outra carta convencional no monte) e este, que na rodada anterior estava com o gabarito das questões em mãos, passará o gabarito para seu colega imediatamente à esquerda, permitindo dar prosseguimento às jogadas.

OBS 3: Caso o peão tenha caído em uma casa especial intitulada “desafio”:

- ✓ O jogador que caiu nessa casa, lê em voz alta o desafio. Imediatamente, outro jogador deve virar a ampulheta para marcar o tempo e os demais precisam participar da atividade. Cumprindo o desafio, o jogador da vez joga o dado e avança seu peão. Todo o grupo acompanha o movimento, avançando seus peões o mesmo número de casas que o parceiro da vez, uma vez que a conquista foi coletiva e merece ser recompensada igualmente.
- ✓ Quando todos os jogadores avançam ao mesmo tempo após a jogada “desafio”, pode acontecer de um ou mais outros jogadores caírem com o peão em novas casas especiais “caminho incerto” ou “desafio”.

Nesses casos, cada jogador que caiu com o peão em casa especial, sem que seja a sua vez de jogar, deve, imediatamente pegar uma carta correspondente (“desafio” ou “caminho incerto”), mas sem revelá-la, apenas reservando a carta que será revelada na sua própria vez de jogar. Quando for chegada a sua vez de jogar, os dados estarão em suas mãos marcando que se trata do jogador da vez. Nessa hora, revela-se e responde a carta especial. Em seguida, pega-se uma carta convencional e a responde, dando prosseguimento ao jogo normalmente.

- ✓ O jogador passa a vez para o colega à sua esquerda (que pegará uma outra carta convencional no monte) e este, que na rodada anterior estava com o gabarito das questões em mãos, passará o gabarito para seu colega imediatamente à esquerda permitindo dar prosseguimento às jogadas.

O próximo jogador inicia a jogada pegando uma carta convencional, o jogo prossegue normalmente e as rodadas seguem até alguém chegar na última casa intitulada “parabéns”. O primeiro a jogar é considerado o vencedor da partida, mas ele continua jogando normalmente enquanto todos os peões não chegarem no final.

Quem chegou ao final participa e acompanha todas as rodadas, mas como já chegou no final do tabuleiro, quando chegar a sua vez de jogar os dados, continuará jogando os dados normalmente. Será realizada a soma de seus dados sorteados, todos os peões dos demais jogadores avançarão conforme o resultado do jogador que já chegou na última casa.

O jogo continua enquanto todos os peões de todos os jogadores não chegarem na última casa. Chegando o último peão na última casa, a partida será encerrada.

Além das 49 cartas convencionais com informações sobre os sete cursos distintos do IFMG *campus* Congonhas, Lafaiete e Ouro Branco, elaboramos dez “cartas desafio” para serem respondidas no tempo da ampulheta. Estas apresentam perguntas que devem ser respondidas por todos os participantes juntos enquanto a areia da ampulheta estiver caindo. As perguntas desafio instigam os participantes a pensarem e verbalizarem sobre os cursos técnicos integrados e sobre suas escolhas. A marcação do tempo chama a atenção que todo o grupo participe e agilize as respostas. As cartas desafio foram concebidas para que os jogadores elaborem suas ideias sobre os cursos. Excepcionalmente nas “cartas desafio” optamos por não disponibilizar gabaritos porque objetivamos que todo grupo

elabore suas ideias sobre os cursos de uma maneira. Assim, os próprios membros poderão corrigirem uns aos outros fazendo os ajustes porque a ideia é uma construção coletiva.

Conhecendo as cartas do *Jogo Colaborativo da Educação Profissional e Tecnológica: conhecendo as profissões*:

Figura 10 – verso da carta “desafio”



Fonte: elaborada pelo autor, 2025.

A escolha do desenho e das cores do verso desta carta fazem alusão às placas de advertência de trânsito, que são amarelas. Suas setas indicam possibilidade de mudança de direção e o fundo preto absoluto faz alusão ao desconhecido, cujas incertezas são reforçadas pela interrogação ao centro.

Elaboramos 16 cartas intituladas “Caminho Incerto” que contém comandos de avanços ou recuos do pino para tornar o jogo um pouco mais dinâmico e divertido. A tabela a seguir apresenta os conteúdos das 16 cartas “caminho incerto”:

<b>Conteúdos das cartas “caminho incerto”</b>	
<b>Cartas avanços</b>	<b>Cartas retrocessos</b>
Apresentou excelente trabalho em grupo: Avance 3 casas	Esqueceu de preencher o gabarito na prova: Recue 3 casa
Tirou nota máxima no relatório de estágio: Avance 4 casas	Não fez as tarefas de casa: Recue 4 casas
Acertou a questão mais difícil da prova: Avance 2 casas	Chegou atrasado pela segunda vez na semana: Recue 2 casas
Participou de reunião do grêmio estudantil: Avance 2 casas	Esqueceu de entregar o relatório de estágio: Recue 2 casas
Fechou a prova global: Avance 5 casas	Perdeu média em 3 disciplinas no trimestre: Recue 5 casas
Participou ativamente da aula e foi elogiado: Avance 4 casas	Acessou o telefone sem autorização do professor: Recue 4 casas
Você brilhou na feira de ciências: Avance 4 casas	Fez bullying com o colega: Recue 4 casas
Emprestou o jaleco para o colega de outra turma participar da aula de laboratório e foi chamado de herói: Avance 2 casas	Conversou durante a aula e recebeu advertência: Recue 2 casas

Figura 11 – verso da carta “desafio”



Fonte: elaborada pelo autor, 2025.

A escolha do desenho do verso desta carta faz alusão à logomarca dos Institutos Federais: o desafio é o momento em que se colocam os “pingos nos is” e o círculo vermelho é justamente o pingo na letra “i” da logomarca do IF. Ampulheta remete à marcação do tempo no desafio do jogo.

A tabela a seguir apresenta os conteúdos das dez cartas “desafio”:

CARTAS DESAFIO: AMPULHETA	
DESAFIO AO GRUPO:  Faça de conta que você já é formado no curso técnico em Eletrotécnica. No tempo da ampulheta explique o que um <b>técnico em Eletrotécnica</b> faz.	DESAFIO AO GRUPO:  Faça de conta que você já é formado no curso técnico em Metalurgia. No tempo da ampulheta explique o que um <b>técnico em Metalurgia</b> faz
DESAFIO AO GRUPO:  Faça de conta que você já é formado no curso técnico em Edificações. No tempo da ampulheta explique o que um <b>técnico em Edificações</b> faz.	DESAFIO AO GRUPO:  Faça de conta que você já é formado no curso técnico em Administração. No tempo da ampulheta explique o que um <b>técnico em Administração</b> faz.
DESAFIO AO GRUPO:  Faça de conta que você já é formado no curso técnico em Mecânica. No tempo da ampulheta explique o que um <b>técnico em Mecânica</b> faz.	DESAFIO AO GRUPO:  Cursos técnicos integrados oferecidos pelo IFMG <i>campus</i> Ouro Branco: - Administração; - Metalurgia; - Informática; No tempo da ampulheta cada membro do grupo diz o curso preferido e o porquê.
DESAFIO AO GRUPO:  Faça de conta que você já é formado no curso técnico em Mineração. No tempo da ampulheta explique o que um <b>técnico em Mineração</b> faz.	DESAFIO AO GRUPO:  Cursos técnicos integrados oferecidos pelo IFMG <i>campus</i> Congonhas: - Edificações; - Mecânica; - Mineração; No tempo da ampulheta cada membro do grupo diz o curso preferido e o porquê.
DESAFIO AO GRUPO:  Faça de conta que você já é formado no curso técnico em Informática. No tempo da ampulheta explique o que um <b>técnico em Informática</b> faz.	DESAFIO AO GRUPO:  Cursos técnicos integrados oferecidos pelo IFMG <i>campus</i> Conselheiro Lafaiete: - Eletrotécnica; - Mecânica; No tempo da ampulheta cada membro do grupo diz o curso preferido e o porquê.

Figura 12 - verso da carta “convencional



Fonte: elaborada pelo autor, 2025.

A escolha dos desenhos da carta convencional remete ao verso das cartas de baralho tradicionais com suas figuras geométricas e a cor predominante verde da logomarca dos Institutos Federais.

As tabelas a seguir apresentam as 49 cartas “convencionais”, sete cartas correspondem a cada curso diferente ofertado. Elas são numeradas de 01 a 49 facilitando encontrar as respostas:

**Cartas referentes ao Curso Técnico Integrado em Administração  
IFMG campus Ouro Branco.**

<b>Pergunta (Cartas)</b>	<b>Respostas (Manual)</b>
<b>01</b> - Desenvolvo minhas atividades em instituições públicas, privadas e do terceiro setor (ONG's) que demandem funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo. Concluí qual curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Administração. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.
<b>02</b> - Atuo na confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoques; operação de sistemas de informações gerenciais de pessoal e de materiais. Concluí qual curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Administração. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.
<b>03</b> - Capacidade de aplicação adequada das ferramentas e <b>técnicas de gestão</b> . - <b>Gerenciamento</b> eficaz das mudanças, com flexibilidade para enfrentar as incertezas. - <b>Negociação e tomada de decisão</b> . Essas são competências específicas de qual curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Administração. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.
<b>04</b> Qual é o total de vagas disponibilizadas para o curso técnico em administração no processo seletivo do IFMG campus Ouro Branco?	40 vagas. Curso Técnico Integrado em Administração. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.
<b>05</b> - Capacidade de <b>auto-gestão</b> e aprendizado contínuo. Habilidade de comunicação, <b>liderança</b> e relacionamento interpessoal. Comportamento <b>empreendedor, criativo</b> e inovador no desenvolvimento de projetos e na condução de suas atividades profissionais. As competências do Saber-ser mencionado acima se refere a qual curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Administração. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.
<b>06</b> <b>Objetivos gerais:</b> Formar profissionais para atuarem em funções técnicas administrativas em organizações com e sem fins lucrativos, públicas ou privadas; incentivando o aprendizado contínuo e a observação dos princípios da ética e da responsabilidade social.	Curso Técnico Integrado em Administração. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.
<b>07</b> Gestão Empresarial, Contabilidade Básica, Gestão de Compras e Materiais e a Introdução ao Direito são disciplinas específicas do primeiro ano de qual curso técnico integrado no IFMG?	Curso Técnico Integrado em Administração. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.

**Cartas referentes ao Curso Técnico Integrado em Informática  
IFMG campus Ouro Branco**

<b>Pergunta (Cartas)</b>	<b>Respostas (Manual)</b>
<b>08</b> - Qual o pré-requisito para ingressar no Curso Técnico Integrado em Informática do IFMG campus Ouro Branco?	Para ingressar no Curso Técnico Integrado em Informática do IFMG o estudante deve ter concluído o ensino fundamental, se inscrever no processo seletivo do IFMG campus Ouro Branco e ser aprovado no processo seletivo.
<b>09</b> - Identificar e conhecer o funcionamento e o relacionamento entre os componentes de um computador; Instalar e administrar redes de computadores. Conhecer lógica de programação; São competências de qual curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Informática. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.
<b>10</b> - Conhecer e operar os serviços e funções do sistema operacional; Conhecer as ferramentas e o uso de sistema de gerência de banco de dados; Desenvolver e manter web sites dinâmicos. Qual é o curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Informática. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.
<b>11</b> - <b>Objetivos:</b> Oferecer ao educando uma formação de nível médio que lhe habilitará à continuidade de estudos na educação superior e uma formação técnica que o habilitará a desenvolver sistemas computacionais. <b>Qual é o curso técnico?</b>	Curso Técnico Integrado em Informática. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.
<b>12</b> - Em qual turno o estudante do Curso Técnico Integrado em Informática do IFMG campus Ouro Branco estuda?	Manhã e tarde (período integral).
<b>13</b> - Executar implantação de softwares de acordo com necessidade de usuários; Desenvolver aplicações comerciais usando linguagens de programação. Qual é o curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Informática. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.
<b>14</b> - Sistemas operacionais; Programação I e Eletrônica para Informática são disciplinas específicas de qual curso técnico integrado?	Curso Técnico Integrado em Informática. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.

Cartas referentes ao Curso Técnico Integrado em Metalurgia IFMG campus Ouro Branco	
Pergunta (Cartas)	Respostas (Manual)
<b>15</b> - Qual a duração do Curso Técnico Integrado em Metalurgia do IFMG campus Ouro Branco?	3 anos.
<b>16</b> - Qual o turno do Curso Técnico Integrado em Metalurgia do IFMG campus Ouro Branco?	Manhã e tarde (período integral).
<b>17</b> - Coordeno e desenvolvo equipes de trabalho seja na instalação, na produção e manutenção dos processos de obtenção e transformação de materiais ferrosos e não ferrosos. Qual é o meu curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Metalurgia. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.
<b>18</b> - Metalurgia Geral, Metrologia , Mineralogia e Minérios são disciplinas técnicas específicas do primeiro ano de qual Curso Técnico Integrado?	Curso Técnico Integrado em Metalurgia. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.
<b>19</b> Utilizo princípios de normas técnicas nos processos de fabricação de insumos primários da indústria metalúrgica, transformação de metais e ligas metálicas, além de especificar normas de procedimentos de controle de qualidade de produtos metálicos. Qual é o curso?	Curso Técnico Integrado em Metalurgia. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.
<b>20</b> - Qual o pré-requisito para ingressar no Curso Técnico Integrado em Metalurgia do IFMG campus Ouro Branco?	Para ingressar no Curso Técnico Integrado em Metalurgia do IFMG o estudante deve ter concluído o ensino fundamental, se inscrever no processo seletivo do IFMG campus Ouro Branco e ser aprovado no processo seletivo.
<b>21</b> - Qual é o curso técnico que permite utilizar princípios de normas técnicas nos processos de fabricação de insumos primários da indústria metalúrgica, transformação de metais e ligas metálicas?	Curso Técnico Integrado em Metalurgia. Ofertado pelo IFMG campus Ouro Branco.

Cartas referentes ao Curso Técnico Integrado em <b>Edificações</b> IFMG <i>campus</i> Congonhas	
Pergunta (Cartas)	Respostas (Manual)
<b>22</b> - Posso exercer funções na construção civil, laboratórios de pesquisa e desenvolvimento. Atuando em órgãos públicos ou privados, tanto em escritórios como diretamente no canteiro de obras. Qual é meu curso técnico?	Técnico Integrado em Edificações. Ofertado pelo IFMG <i>campus</i> Congonhas.
<b>23</b> - Desenho e interpreto projetos hidráulicos, elétricos e arquitetônicos. Qual é meu curso técnico?	Técnico Integrado em Edificações. Ofertado pelo IFMG <i>campus</i> Congonhas.
<b>24</b> - Instalo e coordeno canteiros de obras de edificações. Concluí qual curso técnico?	Técnico Integrado em Edificações. Ofertado pelo IFMG <i>campus</i> Congonhas.
<b>25</b> - Planejo, executo e elaboro o orçamento de obras da construção civil. Qual é meu curso técnico?	Técnico Integrado em Edificações. Ofertado pelo IFMG <i>campus</i> Congonhas.
<b>26</b> Qual o pré-requisito para ingresso no Curso Técnico em Edificações do IFMG <i>campus</i> Congonhas?	Para ingressar no Curso Técnico Integrado em Edificações do IFMG o estudante deve ter concluído o ensino fundamental, se inscrever no processo seletivo do IFMG <i>campus</i> Ouro Branco e ser aprovado no processo seletivo.
<b>27</b> - Os ensaios laboratoriais e de campo para o controle tecnológico, caracterização e determinação das principais propriedades dos aglomerantes, agregados para argamassas e concreto está presente em qual curso técnico?	Técnico Integrado em Edificações. Ofertado pelo IFMG <i>campus</i> Congonhas.
<b>28</b> - Qual é o turno de oferta dos Cursos Técnicos Integrados em Edificações do IFMG <i>campus</i> Congonhas?	Manhã e tarde. Período integral.

Cartas referentes ao Curso Técnico Integrado em <b>Mecânica</b> IFMG <i>campi</i> Congonhas e Conselheiro Lafaiete	
Pergunta (Cartas)	Respostas (Manual)
<p><b>29</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboro e executo projetos de sistemas eletromecânicos;</li> <li>- Monto e acompanho a instalação de máquinas e equipamentos;</li> <li>- Planejo e realizo manutenção preventiva e corretiva;</li> </ul> <p>Qual é meu curso técnico?</p>	<p>Curso Técnico Integrado em Mecânica. Ofertado pelo IFMG: <i>campi</i> Congonhas e Conselheiro Lafaiete.</p>
<p><b>30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monto e acompanho a instalação de máquinas e equipamentos;</li> <li>- Desenvolvo processos de fabricação e montagem;</li> <li>- Presto assistência técnica.</li> </ul> <p>Concluí qual curso técnico?</p>	<p>Curso Técnico Integrado em Mecânica. Ofertado pelo IFMG: <i>campi</i> Congonhas e Conselheiro Lafaiete.</p>
<p><b>31</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programo, controlo e executo processos de fabricação mecânica para máquinas e equipamentos mecânicos atendendo às normas e aos padrões técnicos de qualidade, saúde e segurança e de meio ambiente.</li> </ul> <p>Qual é o curso técnico?</p>	<p>Curso Técnico Integrado em Mecânica. Ofertado pelo IFMG: <i>campi</i> Congonhas e Conselheiro Lafaiete.</p>
<p><b>32</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizo inspeção visual, dimensional e testes em sistemas, instrumentos e equipamentos mecânicos, pneumáticos, hidráulicos e eletromecânicos de máquinas.</li> </ul> <p>Qual é meu curso técnico?</p>	<p>Curso Técnico Integrado em Mecânica. Ofertado pelo IFMG: <i>campi</i> Congonhas e Conselheiro Lafaiete.</p>
<p><b>33</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quais são pré-requisitos para ingressar nos Cursos Técnicos Integrados em Mecânica do IFMG <i>campi</i> Conconhas e Conselheiro Lafaiete?</li> </ul>	<p>Para ingressar no Curso Técnico Integrado em Mecânica o estudante deve ter concluído o ensino fundamental, se inscrever no processo seletivo do IFMG <i>campus</i> Congonhas ou Conselheiro Lafaiete e ser aprovado no processo seletivo.</p>
<p><b>34</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboro projetos de produtos relacionados a máquinas e equipamentos mecânicos especificando materiais para construção mecânica por meio de técnicas de usinagem, soldagem e conformação mecânica.</li> </ul> <p>Qual é o curso técnico?</p>	<p>Curso Técnico Integrado em Mecânica. Ofertado pelo IFMG: <i>campi</i> Congonhas e Conselheiro Lafaiete.</p>
<p><b>35</b></p> <p>Qual o tempo de duração dos cursos técnicos em mecânica do IFMG oferecidos nos <i>campi</i> Congonhas e Conselheiro Lafaiete?</p>	3 anos.

Cartas referentes ao Curso Técnico Integrado em Mineração IFMG campus Congonhas	
Pergunta (Cartas)	Respostas (Manual)
<b>36</b> Realizo atividades de prospecção, avaliação técnica e econômica, planejamento, extração e produção referentes aos recursos naturais. Concluí qual curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Mineração. Ofertado pelo IFMG campus Congonhas.
<b>37</b> Realizo levantamento topográfico, sensoriamento remoto e geoprocessamento; auxilio na caracterização de minérios sob os aspectos físico-químico, mineralógico e granulométrico. Qual é meu curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Mineração. Ofertado pelo IFMG campus Congonhas.
<b>38</b> Sou um profissional que opera equipamentos de extração mineral, sondagem, perfuração, amostragem e transporte. Concluí qual curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Mineração. Ofertado pelo IFMG campus Congonhas.
<b>39</b> - Sou um técnico habilitado a executar projetos de desmonte, transporte e carregamento de minérios. Qual é meu curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Mineração. Ofertado pelo IFMG campus Congonhas.
<b>40</b> Sou um técnico habilitado a monitorar a estabilidade de rochas em minas subterrâneas e a céu aberto. Qual é a minha formação?	Curso Técnico Integrado em Mineração. Ofertado pelo IFMG campus Congonhas.
<b>41</b> Sou um técnico que elabora mapeamento geológico e amostragem em superfície e subsolo. Qual é a minha formação?	Curso Técnico Integrado em Mineração. Ofertado pelo IFMG campus Congonhas.
<b>42</b> - Geologia geral, Introdução à Ciência da Computação, Introdução à Mineração, Mineralogia, Projeto Integrador I são disciplinas técnicas do primeiro ano de qual Curso Técnico Integrado?	Curso Técnico Integrado em Mineração. Ofertado pelo IFMG campus Congonhas.

**Cartas referentes ao curso Técnico Integrado em Eletrotécnica**  
**IFMG campus Conselheiro Lafaiete**

<b>Pergunta (Cartas)</b>	<b>Respostas (Manual)</b>
<b>43</b> - Elaboro projetos elétricos residenciais, comerciais e industriais; - Coordeno equipes de trabalho em instalações, montagens, operações, reparos ou manutenção. Qual é meu curso técnico integrado?	Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica. Ofertado pelo IFMG campus Conselheiro Lafaiete.
<b>44</b> - Execução, supervisão e controle da manutenção de equipamentos e instalações elétricas. Refere-se a qual curso técnico integrado?	Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica. Ofertado pelo IFMG campus Conselheiro Lafaiete.
<b>45</b> - Planejo, controlo e executo a instalação e a manutenção de sistemas e instalações elétricas industriais, prediais e residenciais, considerando as normas, os padrões e os requisitos técnicos de qualidade, saúde e segurança e de meio ambiente. Concluí qual curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica. Ofertado pelo IFMG campus Conselheiro Lafaiete.
<b>46</b> - Elaboro e desenvolvo projetos de instalações elétricas industriais, prediais e residenciais, sistemas de acionamentos elétricos e de automação industrial e de infraestrutura para sistemas de telecomunicações em edificações. Concluí qual curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica. Ofertado pelo IFMG campus Conselheiro Lafaiete.
<b>47</b> - Aplico medidas para o uso eficiente da energia elétrica e de fontes energéticas alternativas. - Elaboro e desenvolvo programação e parametrização de sistemas de acionamentos eletrônicos industriais. Concluí qual curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica. Ofertado pelo IFMG campus Conselheiro Lafaiete.
<b>48</b> - Planejo e executo instalação e manutenção de sistemas de aterramento e de descargas atmosféricas em edificações residenciais, comerciais e industriais. Qual é meu curso técnico?	Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica. Ofertado pelo IFMG campus Conselheiro Lafaiete.

Eletrônica Digital, Eletricidade I, Informática são disciplinas técnicas específicas do primeiro ano de qual curso técnico integrado?

Curso Técnico Integrado  
em Eletrotécnica.  
Ofertado pelo IFMG  
*campus Conselheiro  
Lafaiete.*

Caso o pino caia em alguma das doze casas desafio, os participantes terão à disposição dez cartas desafio e escolherão uma aleatoriamente e, no tempo da ampulheta, todos deverão responder ao desafio. Em seguida, o dado será jogado novamente.

Caso o pino caia em alguma das nove casas “caminho incerto”, o participante da vez deverá escolher aleatoriamente uma carta. Terá disponível oito cartas “caminho incerto” contendo avanços e mais oito dessas cartas contendo retrocessos. Ambos com intensidades equivalentes: um, dois, três, quatro avanços e ou retrocessos.

O circuito completo de uma rodada termina ao final de 90 casas, mas os jogadores podem continuar caso queiram, até completar duas rodadas ou mesmo seguir em frente até que todas as cartas convencionais se esgotem.

Para validar o jogo, enviamos o produto para ser avaliado por quatro servidores do IFMG *campus Ouro Branco*, que responderam questionário com as respectivas perguntas:

### **1. Aspectos pedagógicos**

1.1 - O jogo está alinhado com os objetivos educacionais propostos?

- 1 ( ) Discordo totalmente
- 2 ( ) Discordo parcialmente
- 3 ( ) Não concordo e nem discordo
- 4 ( ) Concordo parcialmente
- 5 ( ) Concordo totalmente

1.2 – O conteúdo técnico relacionado às profissões está correto e atualizado?

- 1 ( ) Discordo totalmente
- 2 ( ) Discordo parcialmente
- 3 ( ) Não concordo e nem discordo
- 4 ( ) Concordo parcialmente
- 5 ( ) Concordo totalmente

1.3 – O jogo estimula o aprendizado e o interesse dos jogadores sobre as profissões?

- 1 ( ) Discordo totalmente
- 2 ( ) Discordo parcialmente
- 3 ( ) Não concordo e nem discordo
- 4 ( ) Concordo parcialmente
- 5 ( ) Concordo totalmente

1.4 – A linguagem está adequada ao público alvo?

- 1 ( ) Discordo totalmente
- 2 ( ) Discordo parcialmente
- 3 ( ) Não concordo e nem discordo
- 4 ( ) Concordo parcialmente
- 5 ( ) Concordo totalmente

## **2. Dinâmica e Mecânica do Jogo**

2.1 As regras estão claras e bem definidas?

- 1 ( ) Discordo totalmente
- 2 ( ) Discordo parcialmente
- 3 ( ) Não concordo e nem discordo
- 4 ( ) Concordo parcialmente
- 5 ( ) Concordo totalmente

2.2 A mecânica do jogo é adequada à proposta colaborativa, educativa, engajante?

- 1 ( ) Discordo totalmente
- 2 ( ) Discordo parcialmente
- 3 ( ) Não concordo e nem discordo
- 4 ( ) Concordo parcialmente
- 5 ( ) Concordo totalmente

## **3. Design e Materiais**

3.1 O visual do jogo é atrativo e condiz com o tema?

- 1 ( ) Discordo totalmente
- 2 ( ) Discordo parcialmente
- 3 ( ) Não concordo e nem discordo
- 4 ( ) Concordo parcialmente
- 5 ( ) Concordo totalmente

3.2 Os materiais utilizados são adequados e funcionais (tabuleiro, cartas, peças, pinos, dado, ampulhetas?)

- 1 ( ) Discordo totalmente
- 2 ( ) Discordo parcialmente
- 3 ( ) Não concordo e nem discordo
- 4 ( ) Concordo parcialmente
- 5 ( ) Concordo totalmente

Espaço para comentários dos avaliadores:

---

---

---

---

---

---

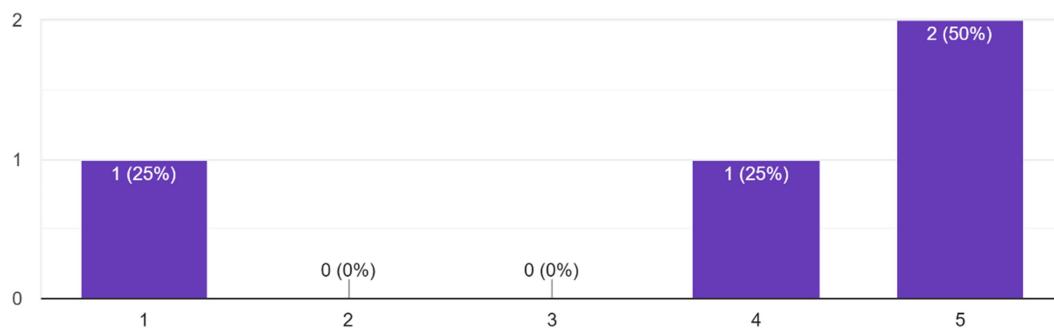
## RESULTADO DA AVALIAÇÃO

O produto educacional foi encaminhado pelo orientador a quatro avaliadores doutores que não conheciam essa pesquisa nem o orientando, objetivando manter o máximo de neutralidade possível na avaliação. Juntamente com o produto educacional foi encaminhado um vídeo tutorial de aproximadamente 15 minutos em que o orientando explica passo a passo a dinâmica do jogo e como o jogar. Em seguida, foi encaminhado um formulário para que avaliassem o produto educacional.

Obtivemos os seguintes resultados:

O jogo está alinhado com os objetivos educacionais propostos?

4 respostas

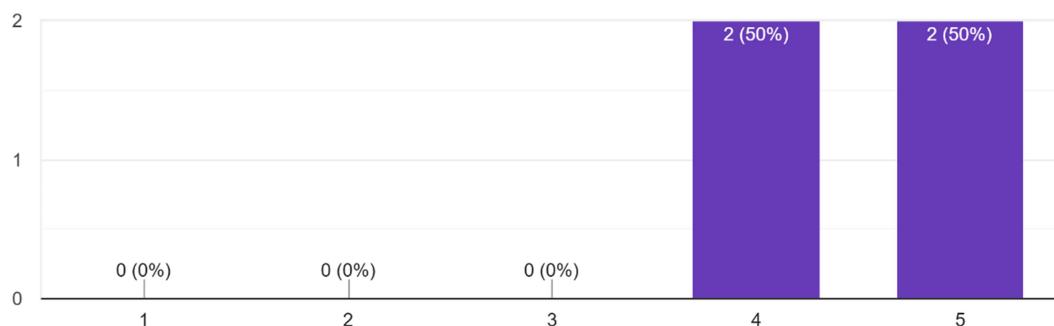


Podemos perceber que dos quatro avaliadores, dois consideraram que concordam totalmente que o produto esteja alinhado com os objetivos educacionais. Um avaliador considerou que concorda parcialmente que o produto esteja alinhado e um avaliador considerou que discorda totalmente. Os avaliadores podiam apresentar

algumas considerações e o que discordou totalmente apresentou os seguintes argumentos: “Sugiro também que sejam revistas as argumentações sobre o jogo e o desenvolvimento cognitivo, social e emocional da criança, uma vez que o jogo está direcionado a qualquer pessoa que queira conhecer os cursos de alguns campi do IFMG e não está direcionado para crianças”. Porém, a proposta da elaboração desse produto educacional foi justamente responder às questões que surgiram durante essa pesquisa de mestrado em que estudantes do curso técnico integrado do IFMG *campus* Congonhas verbalizaram que iniciaram o curso técnico sem conhecer minimamente o próprio curso escolhido. A principal motivação consistia em apresentar os cursos técnicos integrados do IFMG de uma maneira lúdica para que inclusive crianças do ensino fundamental pudessem conhecer melhor esses cursos técnicos. A sugestão de rever as argumentações sobre o jogo foi acatada, no entanto, optou-se por manter a mesma orientação para crianças, uma vez que a escolaridade sugerida para esse produto educacional tem como público alvo crianças, adolescentes e/ou adultos a partir do 6º ano do Ensino Fundamental.

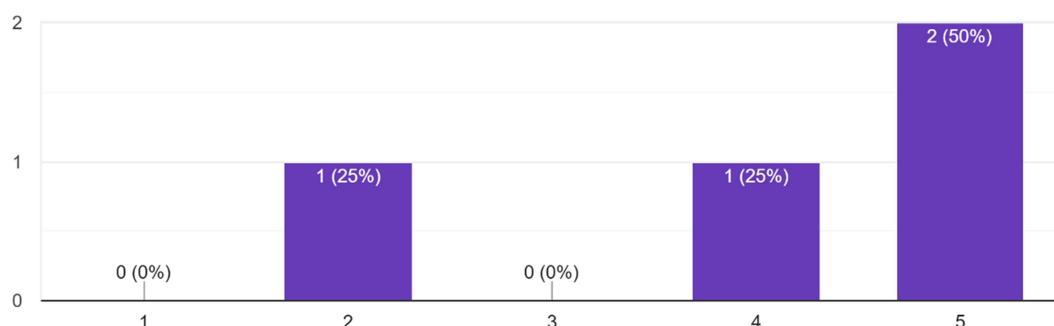
O conteúdo técnico relacionado às profissões está correto e atualizado?

4 respostas



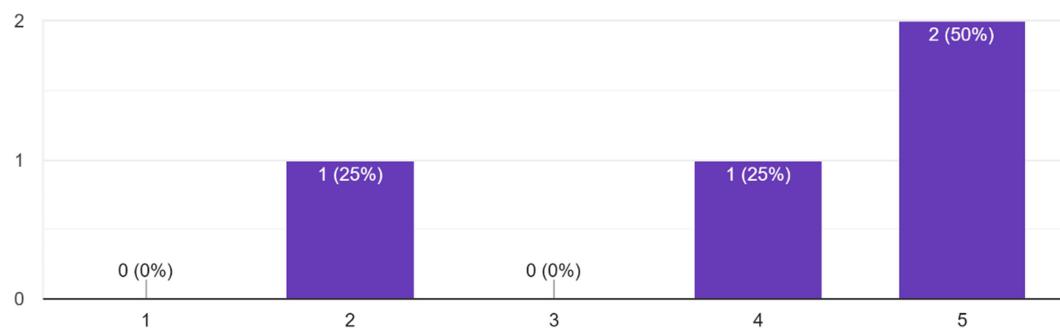
O jogo estimula o aprendizado e o interesse dos jogadores sobre as profissões?

4 respostas



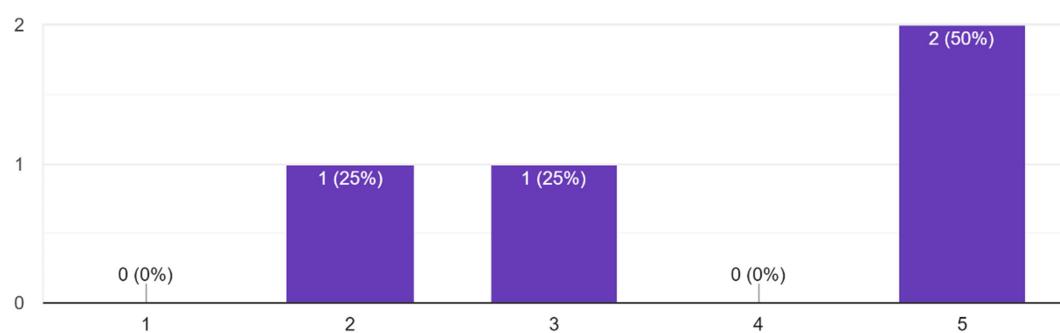
O jogo estimula o aprendizado e o interesse dos jogadores sobre as profissões?

4 respostas



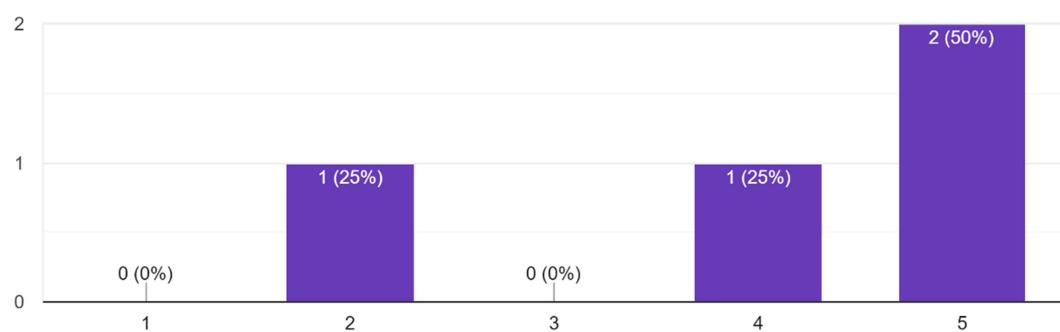
A linguagem está adequada ao público alvo?

4 respostas



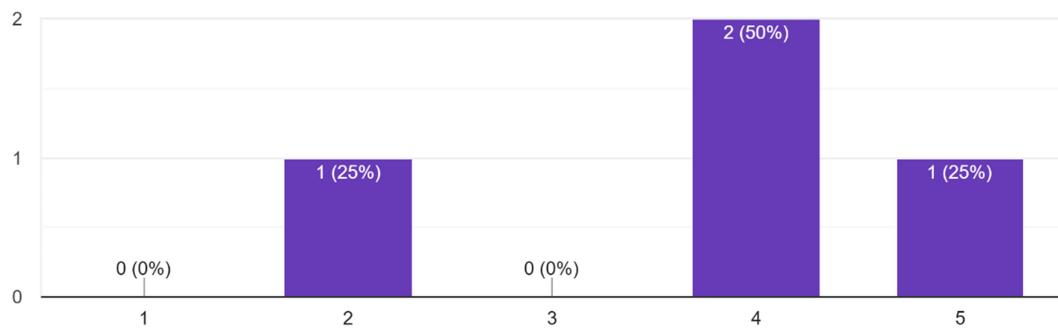
As regras do jogo estão claras e bem definidas?

4 respostas



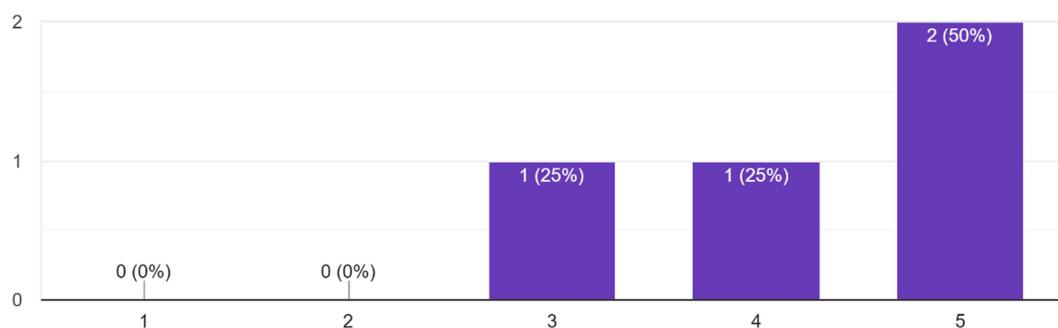
A mecânica do jogo é adequada à proposta colaborativa e educativa?

4 respostas



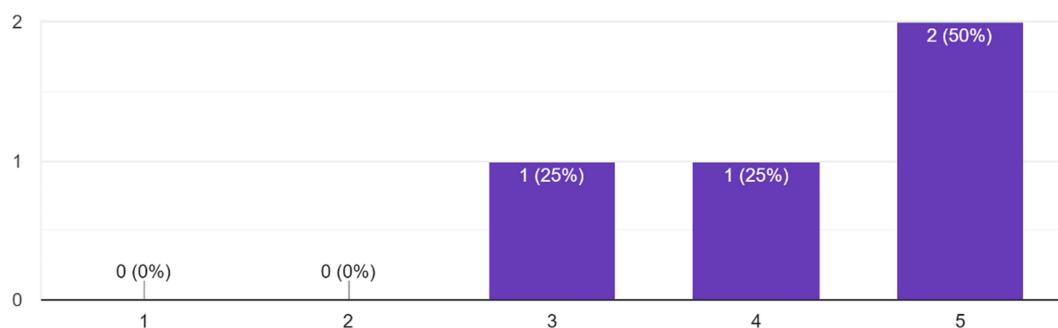
O visual do jogo é atrativo e condiz com o tema?

4 respostas



Os materiais utilizados são adequados e funcionais (tabuleiro, cartas, peões, dado e ampulhetas)?

4 respostas



Nosso intuito ao desenvolver o jogo como mediação no processo de Orientação Profissional para estudantes do Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) é que seja um facilitador para as suas primeiras escolhas profissionais e que possa também contribuir para que organizem um projeto de vida.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O produto educacional resultante desta pesquisa – um jogo de divulgação dos cursos técnicos integrados do IFMG, especificamente dos campi situados no Alto Paraopeba – é a concretização do objetivo central da pesquisa a qual nos dedicamos. Dessa forma, consideramos que a meta de desenvolver um instrumento lúdico, capaz de ampliar a capacidade de reflexão e conhecimento dos estudantes sobre as profissões foi plenamente alcançada.

Reiteramos ao longo da pesquisa a abordagem sócio-histórica da Orientação Profissional, utilizando como referenciais autores que refletem sobre essa temática de maneira ampla, correlacionada aos projetos de vida dos estudantes e com reflexões sobre o mundo do trabalho e “não apenas como auxiliar no processo de escolha de uma profissão em nível superior” (Batista, 2021, p.84).

Por isso, ressaltamos a importância que assumiu o estudo da psicóloga, Edneia Batista, no ProfEPT – IFMG campus Ouro Branco, sob orientação do prof. dr. Adilson Ribeiro, cuja dissertação que nos inspirou teve “como objeto de estudo a Orientação Profissional voltada para o contexto educacional e como objetivos, por um lado, identificar as representações sociais de jovens do Ensino Médio com relação à escolha das profissões e, por outro, propor uma intervenção em Orientação Profissional a ser utilizada por escolas públicas.” (Batista, 2021, p. 10).

A investigação sobre o papel da escola na Orientação Profissional a partir da perspectiva dos alunos dos terceiros anos de uma instituição pública constata a insuficiência do trabalho exercido pela escola nesse âmbito. Embora o contexto educacional investigado pela autora seja outro, encontramos em nossa pesquisa significados bem semelhantes nos documentos analisados:

Os dados apresentados, por exemplo, por meio das palavras “motiva” e “ajuda”, deixam transparecer que, apesar de a escola motivar e oferecer alguns apoios com relação à escolha da profissão, os estudantes em sua maioria consideram como insuficiente o auxílio oferecido com relação a esta questão, como podemos confirmar nos trechos de relatos, a seguir: A escola poderia ter oferecido maior suporte aos estudantes. (p.4) Acho que as iniciativas da escola são insuficientes levando em conta a pressão que temos pra escolher uma profissão e as dúvidas que a maioria tem considerando a ressalta que ha na" escolha certa " "no momento certo ". (p.13) Não tem me ajudado tanto, poderia ser melhor. (p.15) ‘Insuficiente’. (p.28) A escola não consegui manter o projeto que tinha no início do ano. (p.29) Apesar de processos de orientação profissional não serem frequentes, creio que os que aconteceram foram úteis. (p.45) (Batista, 2021, p.83)<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Respeitando os critérios da ética em pesquisas científicas, Ednéia Batista optou por ocultar o nome dos participantes da pesquisa e utilizou o código P.4, P.13, P.15, P.28, P.45 para identificar as respostas dos estudantes dos terceiros anos ao questionamento sobre o “Papel da Escola na Orientação Profissional”.

Os dados apresentados pela autora justificam o objetivo da nossa pesquisa e a elaboração do jogo colaborativo, o qual desejamos futuramente compartilhar com as escolas da região do Alto Paraopeba que ofertam o Ensino Fundamental para que seus discentes realizem escolhas mais conscientes. A demanda pela Orientação Profissional foi sinalizada na pesquisa de Batista (2021, p.84): “Os estudantes evidenciam a demanda por espaços de reflexão com relação ao processo de escolha da profissão e decisões com relação às perspectivas futuras dentro da escola, porém, de forma mais ampla, considerando suas especificidades e o mundo do trabalho.”

Esperamos que nossa pesquisa torne evidente para o leitor o fato de que, ao longo do tempo, os olhares da Psicologia se modificaram em relação à Orientação Profissional, passando de uma visão mais tradicional, que tendia a ver o sujeito com uma vocação inata, para uma abordagem sócio-histórica. Conforme afirma Machado (2020), essa mudança não aconteceu de forma linear, mas foi perpassada por controvérsias:

Essa observação reflete, na prática, a perspectiva sócio-histórica de orientação profissional, indicando que os sujeitos têm seus projetos de vida e de desenvolvimento profissional afetados por movimentos externos a eles. Nesse entendimento não há uma determinação ou liberdade absoluta em relação às escolhas profissionais, mas sim um movimento dialético entre variáveis influenciadoras que precisam ser percebidas e compreendidas no contexto social em que o sujeito está inserido. (Machado, 2020, p.21)

Ensejamos que nossa pesquisa possa colaborar na troca de experiências entre orientadores profissionais, essencial para que a temática se desenvolva e amplie o público atendido no sentido de oportunizar aos discentes a satisfação de suas expectativas em relação às escolhas de carreiras e seus projetos de vida. Essa troca de experiências entre orientadores profissionais tem sido fundamental para o desenvolvimento da orientação profissional no Brasil desde a fundação da ABOP (Associação Brasileira de Orientação Profissional) em 1993. Esperamos contribuir para que avance mais o debate e as propostas de intervenção como vimos acompanhando na constatação do aumento de dissertações e teses de qualidade, conforme publicizadas na Revista Brasileira de Orientação Profissional.

## REFERÊNCIAS

BATISTA, Edneia Aparecida. **Escolhas e representações sociais no Ensino Médio Integrado:** uma proposta de intervenção em orientação profissional. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Minas Gerais. *Campus Ouro Branco*, 2021.

CAMARGO, Brigido Vizeu; JUSTO, Ana Maria. IRAMUTEQ: um software gratuito para análise de dados textuais. **Temas psicol.**, Ribeirão Preto , v. 21, n. 2, p. 513-518, dez. 2013 . Disponível em: <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-389X2013000200016&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2013000200016&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em: 24 jul. 2024.

COTONHOTO, Larissa Alves .; ROSSETI, Claudia Broetto.; MISSAWA, Daniela Dadalto Ambrozine. A importância do jogo e da brincadeira na prática pedagógica. **Revista Construção Psicopedagógica**, São Paulo v. 27, n. 28, p. 37-47

CHAKUR, Gabriela de Sá; OLIVEIRA, Maria Beatriz Loureiro de. A Escolha Profissional: Necessidades e Aspirações dos Jovens Concluintes do 2 Grau. Anais SIMPÓSIO BRASILEIRO DE ORIENTADORES PROFISSIONAIS., 3. Canoas, RS.1997. **Anais...** ULBRA - Universidade Luterana Brasileira - Canoas, RS: 02-04 de Outubro de 1997.

CIAVATTA, Maria Aparecida.; FRIGOTTO, Gaudêncio. Educar o trabalhador cidadão produtivo ou o ser humano emancipado? **Revista Trabalho, Educação, Saúde**.,v.1.n.1. p.45-60, 2003

FERREIRA, Fernando. A relação entre sujeito e objeto na obra de Karl Marx. **Revista Fim do Mundo**. n. 8, jul/dez 2022.

LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educação e Pesquisa**, São Paulo. v.38, n.1, p.13-28, 2012.

LIPPI, José Raimundo. Adolescência e escolha da profissão. ENCONTRO MINEIRO DE ORIENTADORES PROFISSIONAIS: Desafios frente às transformações do mundo do trabalho. **Anais...** Campus da PUC Minas, 12 e 13 de março de 1999.p.39-47.

MACHADO, Yane Ferreira. **A orientação profissional vivenciada a partir da gamificação**. Dissertação (mestrado). Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT-Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano. Pernambuco, 2020.

MARTINS, H. H. T. de S. Metodologia qualitativa de pesquisa. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v. 30, n. 2, p. 289-300, 2004. Disponivel em: <<https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/27936>>. Acesso em: 13 ago. 2025.

MANFREDI, Silvia Maria. **Educação Profissional no Brasil:** atores e cenários. Jundiaí: Paco Editorial, 2016.

NEIVA, Kathia Maria Costa. **Entendendo a Orientação Profissional**. São Paulo: Paulus, 2. ed. 2002.

NEIVA, Kathia Maria Costa.; SILVA, Mariita Bertassoni.; MIRANDA, Vera Regina.; ESTEVES, Cristiano. Um estudo sobre a maturidade para a escolha profissional de alunos do ensino médio. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**. São Paulo, v.6, n.1. 2005.

OLIVEIRA, Adilson Ribeiro. [et. al.] **Educação Profissional e Tecnológica no Brasil**: da história à teoria, da teoria à práxis. Curitiba: CRV, 2020.

QUINTANEIRO, Tânia.; BARBOSA, Maria Ligia.; OLIVEIRA, Márcia Gardênia Monteiro de. **Um toque de clássicos**: Max, Weber, Durkheim. Belo Horizonte, Editora UFMG: 2007.

RAMOS, Marise Nogueira. Ensino Médio integrado: lutas históricas e resistências em tempos de regressão. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**. Espírito Santo, v.1, n.1, p.20-44. 2017.

REZENDE, Patrícia Cappuccio de. **Os estudantes do Colégio Técnico da Universidade Federal de Minas Gerais**: suas expectativas, escolhas e inserção no ensino superior. Belo Horizonte: UFMG, 2022.

RIBEIRO, Marcelo Afonso.; UVALDO, Maria da Conceição Coropos. Frank Parsons: Trajetória do pioneiro da orientação vocacional, profissional e de carreira. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, 2007, v.8, n.1, p.19-31.

SILVA, João Batista da.; SALES, Gilvandenys Leite.; CASTRO, Juscileide Braga. Gamificação como estratégia de aprendizagem ativa no ensino de Física. **Revista Brasileiro Ensino Fís.** v.41, n. 4, 2019.

SOARES, Dulce Helena Penna Soares. **A inserção da orientação profissional no Brasil**. Encontro Mineiro de Orientadores Profissionais: Desafios frente às transformações do mundo do trabalho. Campus da PUC Minas, 12 e 13 de março de 1999. p.28-39.

SOUSA, Yuri Sá Oliveira et. al. O uso do software Iramuteq na análise de dados de entrevistas. **Pesquisa. prát. psicossociais**, São João Del-Rei, v.15, n. 2, p. 1-19, jun. 2020. Disponível em:

<[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1809-89082020000200015&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-89082020000200015&lng=pt&nrm=iso)> Acesso em: 24 jul. 2024.

SOUZA Marli Aparecida Rocha; WALL, Marilene Loewen; THULER Andrea Cristina de Moraes Chaves; LOWEN, Ingrid Margareth Voth; PERES, Aida Maris. O uso do software IRAMUTEQ na análise de dados em pesquisas qualitativas. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, 2018. Disponível em:

<<https://www.scielo.br/j/reeusp/a/pPCgsCCgX7t7mZWfp6QfCcC/?format=pdf&lang=pt>> Acesso em: 24 jul. 2024.

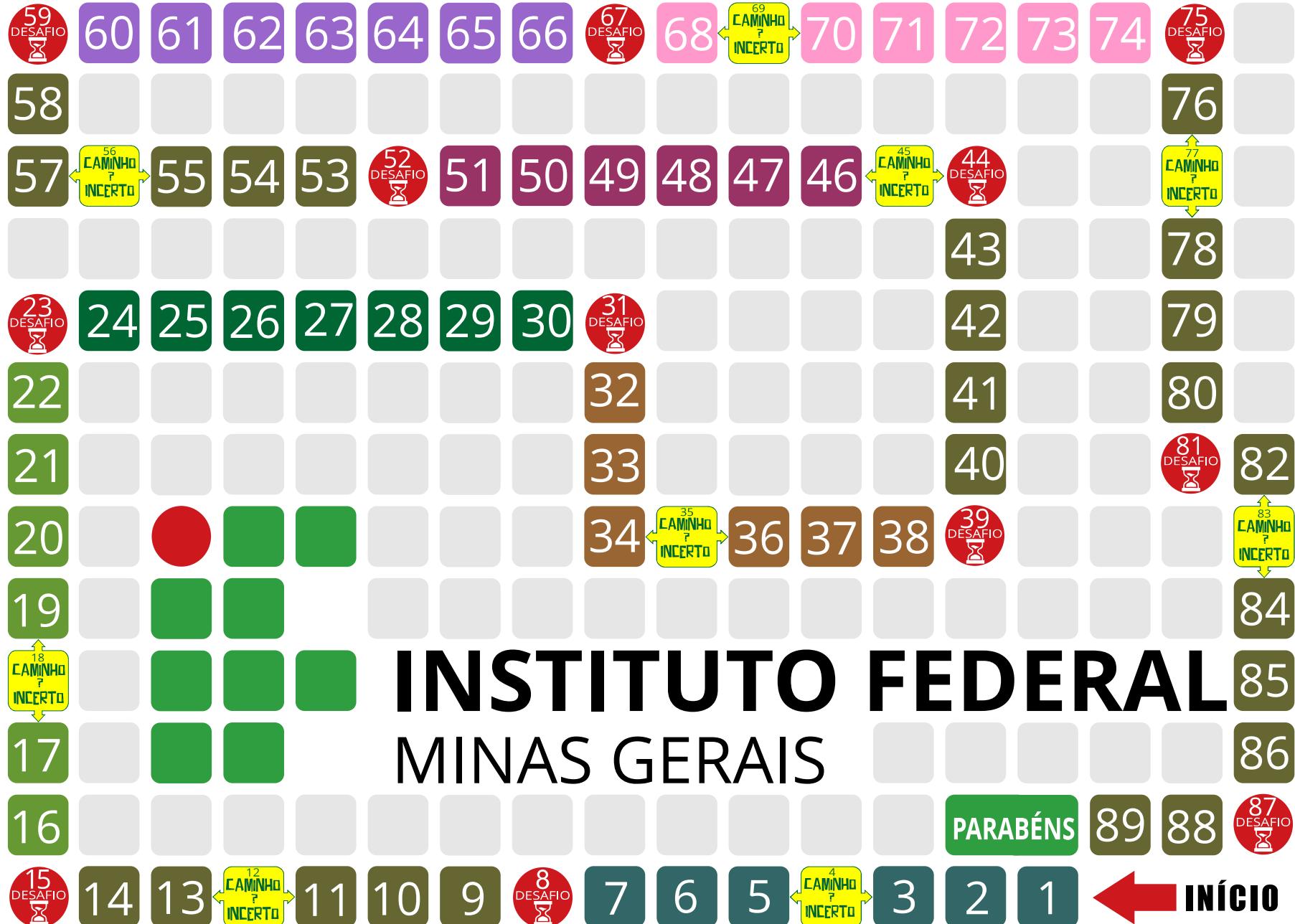
SPARTA, Mônica. O desenvolvimento da orientação profissional no Brasil. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, São Paulo, v.4. n. 1-2., dez. 2003.

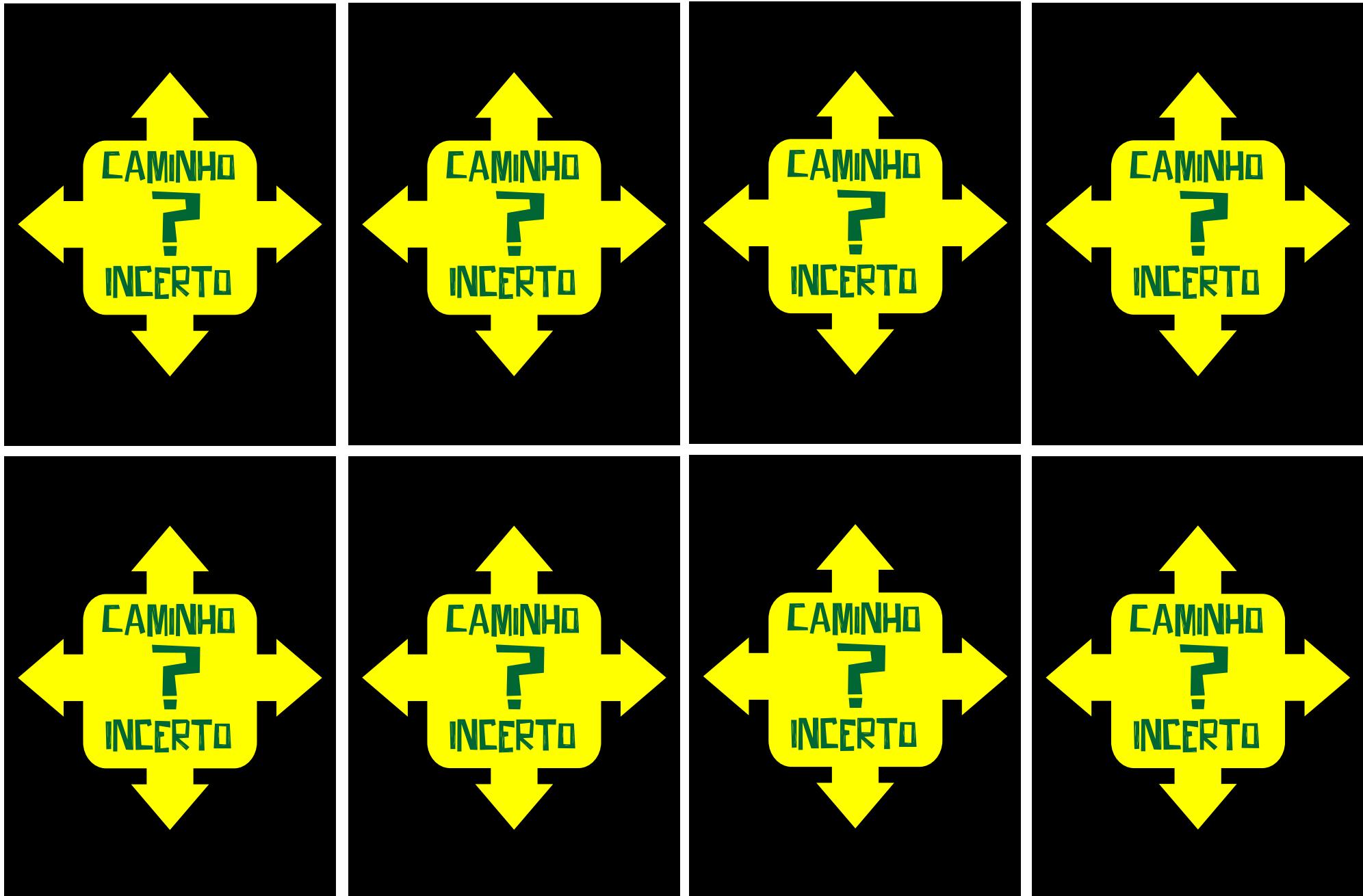
## APENDICE:

Compartilhamos a seguir os arquivos para impressão do “**Jogo Colaborativo da Educação Profissional e Tecnológica: conhecendo as profissões**”. Sugerimos fortemente que a impressão seja realizada colorida em papel fotográfico gramatura 180 papel brilhante (*glossy*) configurada a impressora na máxima qualidade para obter cores vibrantes e detalhes nítidos, o que exige maior tempo de impressão e de secagem garantindo melhores resultados.

# JOGO COLABORATIVO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:

## Conhecendo as profissões





Apresentou excelente trabalho em grupo:  
**Avance 3 casas**

Fechou a prova global:  
**Avance 5 casas**

Tirou nota máxima no relatório de estágio:  
**Avance 4 casas**

Participou ativamente da aula e foi elogiado:  
**Avance 4 casas**

Acertou a questão mais difícil da prova:  
**Avance 2 casas**

Você brilhou na feira de ciências :  
**Avance 4 casas**

Participou de reunião do grêmio estudantil:  
**Avance 2 casa**

Emprestou o jaleco para o colega de outra turma participar da aula de laboratório e foi chamado de herói:  
**Avance 2 casas**

Chegou atrasado pela  
segunda vez na semana:  
**Recue 2 casas**

Perdeu média em 3  
disciplinas no trimestre:  
**Recue 5 casas**

Esqueceu de entregar o  
relatório de estágio:  
**Recue 2 casas**

Acessou o telefone sem  
autorização do professor:  
**Recue :4 casas**

Esqueceu de preencher  
o gabarito na prova:  
**Recue 3 casas**

Não fez as  
tarefas de casa:  
**Recue 4 casas**

Fez bullying  
com o colega:  
**Recue 4 casas**

Conversou durante  
a aula e recebeu  
advertência:  
**Recue 2 casas**

DESAFIO



DESAFIO



DESAFIO



DESAFIO



DESAFIO



DESAFIO



DESAFIO



DESAFIO



**DESAFIO AO GRUPO:**

Faça de conta que você  
já é formado no  
**Curso Técnico  
em Eletrotécnica.**

No tempo da ampulheta  
explique o que um **técnico  
em eletrotécnica** faz.

**DESAFIO AO GRUPO:**

Faça de conta que você  
já é formado no  
**Curso Técnico  
em Edificações.**

No tempo da ampulheta  
explique o que um **técnico  
em edificações** faz.

**DESAFIO AO GRUPO:**

Faça de conta que você  
já é formado no  
**Curso Técnico  
em Mecânica.**

No tempo da ampulheta  
explique o que um **técnico  
em mecânica** faz.

**DESAFIO AO GRUPO:**

Faça de conta que você  
já é formado no  
**Curso Técnico  
em Mineração.**

No tempo da ampulheta  
explique o que um **técnico  
em mineração** faz.

**DESAFIO AO GRUPO:**

Faça de conta que você  
já é formado no  
**Curso Técnico  
em Informática.**

No tempo da ampulheta  
explique o que um **técnico  
em informática** faz.

**DESAFIO AO GRUPO:**

Faça de conta que você  
já é formado no  
**Curso Técnico  
em Metalurgia.**

No tempo da ampulheta  
explique o que um **técnico  
em metalurgia** faz.

**DESAFIO AO GRUPO:**

Faça de conta que você  
já é formado no  
**Curso Técnico  
em Administração.**

No tempo da ampulheta  
explique o que um **técnico  
em administração** faz.

**DESAFIO AO GRUPO:**

Cursos técnicos integrados  
oferecidos pelo IFMG  
*campus Ouro Branco:*

- Administração;**
- Metalurgia;**
- Informática;**

No tempo da ampulheta cada  
membro do grupo diz o curso  
preferido e o porquê.

#### **DESAFIO AO GRUPO:**

Cursos técnicos integrados oferecidos pelo IFMG *campus* Congonhas:

- Edificações;**
- Mecânica;**
- Mineração;**

No tempo da ampulheta cada membro do grupo diz o curso preferido e o porquê.

#### **DESAFIO AO GRUPO:**

Cursos técnicos integrados oferecidos pelo IFMG *campus* Congonhas:

- Edificações;**
- Mecânica;**
- Mineração;**

No tempo da ampulheta cada membro do grupo diz o curso preferido e o porquê.

#### **DESAFIO AO GRUPO:**

Cursos técnicos integrados oferecidos pelo IFMG *campus* Conselheiro Lafaiete:

- Eletrotécnica;**
- Mecânica;**

No tempo da ampulheta cada membro do grupo diz o curso preferido e o porquê.

#### **DESAFIO AO GRUPO:**

Cursos técnicos integrados oferecidos pelo IFMG *campus* Conselheiro Lafaiete:

- Eletrotécnica;**
- Mecânica;**

No tempo da ampulheta cada membro do grupo diz o curso preferido e o porquê.

#### **DESAFIO AO GRUPO:**

Cursos técnicos integrados oferecidos pelo IFMG *campus* Congonhas:

- Edificações;**
- Mecânica;**
- Mineração;**

No tempo da ampulheta cada membro do grupo diz o curso preferido e o porquê.

#### **DESAFIO AO GRUPO:**

Cursos técnicos integrados oferecidos pelo IFMG *campus* Congonhas:

- Edificações;**
- Mecânica;**
- Mineração;**

No tempo da ampulheta cada membro do grupo diz o curso preferido e o porquê.

#### **DESAFIO AO GRUPO:**

Cursos técnicos integrados oferecidos pelo IFMG *campus* Conselheiro Lafaiete:

- Eletrotécnica;**
- Mecânica;**

No tempo da ampulheta cada membro do grupo diz o curso preferido e o porquê.

#### **DESAFIO AO GRUPO:**

Cursos técnicos integrados oferecidos pelo IFMG *campus* Conselheiro Lafaiete:

- Eletrotécnica;**
- Mecânica;**

No tempo da ampulheta cada membro do grupo diz o curso preferido e o porquê.



**PROFEPT**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**JOGO COLABORATIVO DA  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
E TECNOLÓGICA:  
Conhecendo as profissões**



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Minas Gerais



**PROFEPT**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**JOGO COLABORATIVO DA  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
E TECNOLÓGICA:  
Conhecendo as profissões**



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Minas Gerais



**PROFEPT**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**JOGO COLABORATIVO DA  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
E TECNOLÓGICA:  
Conhecendo as profissões**



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Minas Gerais



**PROFEPT**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**JOGO COLABORATIVO DA  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
E TECNOLÓGICA:  
Conhecendo as profissões**



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Minas Gerais



**PROFEPT**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**JOGO COLABORATIVO DA  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
E TECNOLÓGICA:  
Conhecendo as profissões**



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Minas Gerais



**PROFEPT**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**JOGO COLABORATIVO DA  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
E TECNOLÓGICA:  
Conhecendo as profissões**



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Minas Gerais



**PROFEPT**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**JOGO COLABORATIVO DA  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
E TECNOLÓGICA:  
Conhecendo as profissões**



**PROFEPT**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**JOGO COLABORATIVO DA  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
E TECNOLÓGICA:  
Conhecendo as profissões**



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Minas Gerais

01

- Desenvolvo minhas atividades em instituições públicas, privadas e do terceiro setor (ong's) que demandem funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo.

**Concluí qual curso técnico?**

02

-Atuo na confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoques; operação de sistemas de informações gerenciais de pessoal e de materiais.

**Concluí qual curso técnico?**

03

- Capacidade de aplicação adequada das ferramentas e técnicas de gestão.

-Gerenciamento eficaz das mudanças, com flexibilidade para enfrentar as incertezas.

-Negociação e tomada de decisão. **Qual é o curso técnico?**

04

- Qual é o total de vagas disponibilizadas para o Curso Técnico em **Administração** no processo seletivo do IFMG *campus* Ouro Branco?

05

- Capacidade de **auto-gestão** e aprendizado contínuo. Habilidade de **comunicação, liderança** e relacionamento **interpersonal**. **Comportamento empreendedor, criativo e inovador** no desenvolvimento de projetos e na condução de suas atividades profissionais. **Qual é o curso técnico?**

06

**Objetivos gerais:**

- Formar profissionais para atuarem em funções técnicas administrativas em organizações com e sem fins lucrativos, públicas ou privadas; incentivando o aprendizado contínuo e a observação dos princípios da ética e da responsabilidade social. **Qual é curso técnico?**

07

- Gestão Empresarial, Contabilidade Básica, Gestão de Compras e Materiais e a Introdução ao Direito são disciplinas específicas do primeiro ano de qual curso técnico integrado no IFMG?

08

- Qual o pré-requisito para ingressar no Curso Técnico Integrado em **Informática** do IFMG *campus* Ouro Branco?

09

- Identificar e conhecer o funcionamento e o relacionamento entre os componentes de um computador; Instalar e administrar redes de computadores. Conhecer lógica de programação;  
**São competências de qual curso técnico?**

10

- Conhecer e operar os serviços e funções do sistema operacional; Conhecer as ferramentas e o uso de sistema de gerência de banco de dados; Desenvolver e manter websites dinâmicos. **Qual é o curso técnico?**

11

**-Objetivos:** Oferecer ao educando uma formação de nível médio que lhe habilitará à continuidade de estudos na educação superior e uma formação técnica que o habilitará a desenvolver sistemas computacionais. **Qual é o curso técnico?**

12

- Em qual turno o aluno do **Curso Técnico Integrado em Informática** do IFMG *campus Ouro Branco* estuda?

13

- Executar implantação de softwares de acordo com necessidade de usuários; Desenvolver aplicações comerciais usando linguagens de programação. **Qual é o curso técnico?**

14

- Sistemas operacionais; Programação I e Eletrônica para Informática são disciplinas específicas de qual curso técnico integrado?

15

- -Qual a duração do **Curso Técnico Integrado em Metalurgia** do IFMG *campus Ouro Branco*?

16

-Qual o turno do **Curso Técnico Integrado em Metalurgia** do IFMG *campus Ouro Branco*?

17

- Coordeno e desenvolvo equipes de trabalho seja na instalação, na produção e manutenção dos processos de obtenção e transformação de materiais ferrosos e não ferrosos.

**Qual é o meu curso técnico?**

18

- -Metalurgia Geral, Metrologia , Mineralogia e Minérios são disciplinas técnicas específicas do primeiro ano de qual Curso Técnico Integrado?

21

- Qual é o curso técnico que permite utilizar princípios de normas técnicas nos processos de fabricação de insumos primários da indústria, transformação de metais e ligas metálicas?

22

- Posso exercer funções na construção civil, laboratórios de pesquisa e desenvolvimento. Atuando em órgãos públicos ou privados, tanto em escritórios como diretamente no canteiro de obras. **Qual é meu curso técnico?**

19

- Utilizo princípios de normas técnicas nos processos de fabricação de insumos primários da indústria metalúrgica, transformação de metais e ligas metálicas, além de especificar normas de procedimentos de controle de qualidade de produtos metálicos. **Qual é o curso?**

20

- Qual o pré-requisito para ingressar no Curso **Técnico Integrado em Metalurgia do IFMG campus Ouro Branco?**

23

- Desenho e interpreto projetos hidráulicos, elétricos e arquitetônicos. **Qual é meu curso técnico?**

24

-Instalo e coordeno canteiros de obras de edificações. **Qual é meu curso técnico?**

25

- Planejo, executo e elaboro o orçamento de obras da construção civil. Qual é meu curso técnico?

26

- Qual o pré-requisito para ingresso no Curso Técnico em Edificações do IFMG *campus Congonhas*?

29

- Elaboro e executo projetos de sistemas eletromecânicos;  
- Planejo e realizo manutenção preventiva e corretiva;

**Qual é meu curso técnico?**

30

- Monto e acompanho a instalação de máquinas e equipamentos;  
- Desenvolvo processos de fabricação e montagem;  
- Presto assistência técnica.  
**Concluí qual curso técnico?**

27

- Os ensaios laboratoriais e de campo para o controle tecnológico, caracterização e determinação das principais propriedades dos aglomerantes, agregados para argamassas e concreto está presente em qual curso técnico?

28

- Qual é o turno de oferta dos Cursos Técnicos Integrados em Edificações do IFMG *campus Congonhas*?

31

- Programo, controlo e executo processos de fabricação mecânica para máquinas e equipamentos mecânicos atendendo às normas e aos padrões técnicos de qualidade, saúde e segurança e de meio ambiente.

**Qual é o curso técnico?**

32

- Realizo inspeção visual, dimensional e testes em sistemas, instrumentos e equipamentos mecânicos, pneumáticos, hidráulicos e eletromecânicos de máquinas. **Qual é meu curso técnico?**

33	34	35	36
<p>- Quais são pré-requisitos para ingressar nos Cursos Técnicos Integrados em Mecânica do IFMG campi Conchonhas e Conselheiro Lafaiete?</p>	<p>- Elaboro projetos de produtos relacionados a máquinas e equipamentos mecânicos especificando materiais para construção mecânica por meio de técnicas de usinagem, soldagem e conformação mecânica.</p> <p><b>Qual é o curso técnico?</b></p>	<p>-Qual o tempo de duração dos cursos técnicos em mecânica do IFMG oferecidos no IFMG <i>campus Congonhas e campus Conselheiro Lafaiete?</i></p>	<p>- Realizo atividades de prospecção, avaliação técnica e econômica, planejamento, extração e produção referentes aos recursos naturais.</p> <p><b>Concluí qual curso técnico?</b></p>
37	38	39	40
<p>- realizo levantamento topográfico, sensoriamento remoto e geoprocessamento; auxilio na caracterização de minérios sob os aspectos físico-químico, mineralógico e granulométrico.</p> <p><b>Qual é meu curso técnico?</b></p>	<p>- Sou um profissional que opera equipamentos de extração mineral, sondagem, perfuração, amostragem e transporte.</p> <p><b>Concluí qual curso técnico?</b></p>	<p>- Sou um técnico habilitado a executar projetos de desmonte, transporte e carregamento de minérios.</p> <p><b>Qual é meu curso técnico?</b></p>	<p>- Sou um técnico habilitado a monitorar a estabilidade de rochas em minas subterrâneas e a céu aberto.</p> <p><b>Qual é a minha formação?</b></p>

41

- Sou um técnico que elabora mapeamento geológico e amostragem em superfície e subsolo.  
**Qual é meu curso técnico?**

42

- Geologia geral, Introdução à Ciência da Computação, Introdução à Mineração, Mineralogia, Projeto Integrador I são disciplinas técnicas do primeiro ano de qual Curso Técnico Integrado?

45

- Planejo, controlo e executo a instalação e a manutenção de sistemas e instalações elétricas industriais, prediais e residenciais, considerando as normas, os padrões e os requisitos técnicos de qualidade, saúde e segurança e de meio ambiente.

**Concluí qual curso técnico?**

46

- Elaboro e desenvolvo projetos de instalações elétricas industriais, prediais e residenciais, sistemas de acionamentos elétricos e de automação industrial e de infraestrutura para sistemas de telecomunicações em edificações.

**Concluí qual curso técnico?**

43

- Elaboro projetos elétricos residenciais, comerciais e industriais;  
- Coordeno equipes de trabalho em instalações, montagens, operações, reparos ou manutenção.

**Qual é meu curso técnico integrado?**

44

- Execução, supervisão e controle da manutenção de equipamentos e instalações elétricas.

**Refere-se a qual curso técnico integrado?**

-

48

- Aplico medidas para o uso eficiente da energia elétrica e de fontes energéticas alternativas.

- Elaboro e desenvolvo programaçāo e parametrização de sistemas de a c i o n a m e n t o s eletrônicos industriais.

**Concluí qual curso técnico?**

49

- Eletrônica Digital, Eletricidade I, Informática são disciplinas técnicas específicas do primeiro ano de qual curso técnico integrado?

49

- Eletrônica Digital, Eletricidade I, Informática são disciplinas técnicas específicas do primeiro ano de qual curso técnico integrado?  
-

49

- Eletrônica Digital, Eletricidade I, Informática são disciplinas técnicas específicas do primeiro ano de qual curso técnico integrado?

49

- Eletrônica Digital, Eletricidade I, Informática são disciplinas técnicas específicas do primeiro ano de qual curso técnico integrado?

49

- Eletrônica Digital, Eletricidade I, Informática são disciplinas técnicas específicas do primeiro ano de qual curso técnico integrado?

49

- Eletrônica Digital, Eletricidade I, Informática são disciplinas técnicas específicas do primeiro ano de qual curso técnico integrado?

49

- Eletrônica Digital, Eletricidade I, Informática são disciplinas técnicas específicas do primeiro ano de qual curso técnico integrado?

49

- Eletrônica Digital, Eletricidade I, Informática são disciplinas técnicas específicas do primeiro ano de qual curso técnico integrado?





# JOGO COLABORATIVO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: Conhecendo as profissões

AUTORES:  
André Moreira Ribeiro  
Pedro Xavier da Penha

# JOGO COLABORATIVO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: Conhecendo as profissões

